

教育局 課程發展處

**『守法』及『同理心』
教案設計比賽**

中學組

優異獎

陳倫博主任

顧美瑩老師、謝榮榮老師

基督教香港信義會元朗信義中學

「守法」及「同理心」教案設計比賽

教案設計

(1) 教案名稱： 《從守規到守法》
(2) 學習目標： 從學校層面分析須遵守校規的原因、違反校規的後果及校規存在的精神，從而引發學生在社會層面思考相關的問題，培育學生正面價值觀和態度－自律、守法、承擔精神及責任感
(3) 對象： 先以本校領袖生訓練作為試教（本校領袖生人數約為 150 人）及後可推展至中一至中三級學生
(4) 課節： 2 課節 (約 70 分鐘)
(5) 學習材料： 三條教學影片、活動及反思工作紙

教案內容

教學活動	構思和備注
1. 所有學生一同觀看三條不同個案的教學影片	三條不同個案的教學影片為校外違規、網絡欺凌及使用學校電腦盜取考試資料，影片由學生自行拍攝，能讓學生更為代入事件中了解當中守規及違規的問題。而第一人稱及第三人稱的拍攝角度使學生能夠從不同角色分析及思考相關的事件。
2. 分成小組，根據活動及反思工作紙就其中一個指定的個案進行分析及討論	活動工作紙由三條問題所組成，首先簡單直接引導學生思考片段當中的個案涉及了什麼的違規行為，透過學生校園生活中的具體事例帶出守規的必然存在性並訓練學生對於違規的認知。 及後透過要求學生思考作為領袖生應如何協助老師作初步處理，令學生從執法者的角度思考如何有效處理違規事件，及明白於違規事件背後須作處理及跟進的必要性，從而並推動學生於日常生活中作有效的實踐。 最後透過將個案當中的違規問題引申至社會層面，讓學生得以思考相關的違規問題於社會層面上發生將衍生什麼問題及其涉及的法律後果，從而培育學生對自律、守法、承擔精神及責任感的正面價值觀和態度。 分組討論除讓學生從自身角度出發作思考外，亦能夠於討論當中聆聽得到其他同學從不同角度思考所作出的分析，引發更全面的

	討論。而老師於討論活動當中的主要角色為從旁的聆聽者，必要時可提供思考方向。
3. 討論過後每組指派一位代表向全班作簡單口頭匯報	讓全體學生能夠於同輩的匯報當中學習不同個案的分析，以及相同個案中但不同角度的見解，透過多元化的校園生活具體事例以同輩的角度令學生更容易理解、明白及認同，進一步加深其對守規及守法的瞭解和認同。
4. 老師於活動完結後就各組的討論及匯報作最後總結	老師最後就整個活動當中所得由學生自身的分析、小組討論後學生得出的結論及學生遇到的困難和提問作出整理及總結，並對學生出色的分析予以具體的肯定，進而更進一步鞏固學生對自律、守法、承擔精神及責任感的正面價值觀和態度，寄語並鼓勵學生於日常生活中及將來社會上作有效的實踐。

教學反思和檢討

個案一 (校外違規)

個案描述：

放學後，有同學在校外餐廳流連，一起玩手機。同時，有一位同學被迫協助抄襲功課。



在討論期間，領袖生表現踴躍，能夠指出個案中同學在校外流連玩手機，反映出青少年沉迷玩電子遊戲的趨勢，有損學生的身心健康。領袖生亦能夠指出個案中涉事同學抄襲功課及欺凌同學的行為，說明在社會層面上，抄襲功課與侵犯版權無異，對自己學習上沒有益處，更損害他人利益，長遠會減低社會的創作動力。欺凌更會在社會中產生恃強凌弱的風氣，有損社會和諧，扭曲社會上市民應互相尊重的價值觀。



在老師的引導下，領袖生提出了兩個應對方法，其中包括：

1. 回校向老師匯報情況，把過程攝錄後，將影片轉交老師作為證據
2. 即時上前制止，並沒收功課。

討論後，領袖生明白在沒有老師在場時，遇到違規情況，必須學懂如何適當地作出初步處理為保護被欺凌的同學，絕不可以違法達義。因此，領袖生上前制止抄功課及欺凌行為時，都不應透過偷拍獲取證據。反之，領袖生在權力許可下，可以代老師沒收功課，以便跟進。總括而言，領袖生團隊需要明白見義勇為都必須符合法理，以免出現濫權等不公平現象。

組別：B
討論個案 1/2/3

1. 在短片中找出有關違規的問題(可多於一個)。

- ① - 放學後在M記玩遊戲
- ② - 抄功課
- ③ - 欺凌

2. 如果你是個案中的領袖生，你會如何協助老師作初步處理？為什麼？

- ① 1. 口頭警告 ② 1. 直接帶返功課并回收 ② 1. 問清情況 2. 帶回校
- 2. 寫信
- 3. 回收給老師

3. 若個案中的問題沒有改善，相關問題如在社會上發生，會衍生甚麼問題？當中牽涉甚麼法律後果？

- ① 1. 沒有公德心 - 霸位 (內買明食) ② 嚴重性中 ③ 受家人責罵少
 滋養弱中 懷疑情 影響社會和諧
 - 大聲喧嘩 不實誠 犯罪率中 高
 - 2. 侵犯知識產權
 - 2. 4. 不尊重



組別：A
討論個案 1/2/3

1. 在短片中找出有關違規的問題(可多於一個)。

- 抄功課
- 在校外穿著校服打遊戲
- 懷疑欺凌
- 滋擾他人

2. 如果你是個案中的領袖生，你會如何協助老師作初步處理？為什麼？

- 記下五位同學的姓名班別學號，因為可以以此他們作弊
- 打電話去學校，尋求老師協助

3. 若個案中的問題沒有改善，相關問題如在社會上發生，會衍生甚麼問題？當中牽涉甚麼法律後果？

- 欺凌問題 → 如果嚴重的話可能有暴力問題
 令被欺凌者心靈受到創傷或性受到威脅
 抄襲問題
 價值觀
 在街上打遊戲影響到他人 - 影響社會風氣



組別：(B2415)
討論個案 (1) / 2 / 3

1. 在短片中找出有關違規的問題(可多於一個)。

- 快餐店打機
- 一伙同學 (bully)
- 不尊重 ← Prefect 的挑戰
- 一羣同學 (推斜責任) (沒有證據)

2. 如果你是個案中的領袖生，你會如何協助老師作初步處理？為什麼？

- 向老師報告 (如班前、午會) (請老師代向校作證)
- 沒收功課

3. 若個案中的問題沒有改善，相關問題如在社會上發生，會衍生甚麼問題？當中牽涉甚麼法律後果？



個案二 (使用學校電腦盜取考試資料)

個案描述：

下課後，老師忘記登出電腦。在課室的幾位同學試圖透過電腦盜取試卷題目。案件中發現違規行為的領袖生因為正趕去參與球隊訓練，猶豫該如何處理事件。



在討論期間，領袖生能夠指出個案中同學盜竊機密文件的問題，並能引用校規——在沒有老師批准下不能擅自使用課室電腦。領袖生明白即使老師忘記登出電腦，亦不應乘機偷看電腦中的文件。討論案件時，領袖生有兩個選項：一是決定離開課室，遇到老師時再報告情況，交由老

師處理問題;另一個選項是不離開課室，自行勸說的涉事同學。領袖生能夠指出這兩個選項各自的利弊，以及能提出更好的應對方法。



在老師的引導下，領袖生提出了應對方法：遇到個案中的事件，在任何情況下也不應離開課室，任由同學繼續偷看電腦文件，應先嘗試勸阻盜取文件的同學，並告知這行為的嚴重性。若同學不願意聆聽勸說，則立刻記錄事件，並向老師匯報情況。

討論後，領袖生明白在沒有老師的情況下遇到違規情況，亦可以先自行作出初步處理。若未能有效勸阻同學，可以先記錄事件，再向老師匯報情況，以便跟進。另外，在案件討論過程中，老師亦將此個案引申到社會層面上，令領袖生明白到科技進步雖然為我們生活和工作帶來便利，卻同時令圖謀圖謀不軌的人更容易做一些違法的行為，偽造文件、盜竊資料等不誠實使用電腦行為。我們除了要遵守法例，亦需加強保護自己網絡安全的意識，以免招致損失或誤墮法網。

2020-2021 年度第二次全體領袖生訓練
情景討論

組別: B
討論個案 1(2)/3

1. 在短片中找出有關違規的問題(可多於一個)。

- Download music
- Using the computer

2. 如果你是個案中的領袖生, 你會如何協助老師作初步處理? 為什麼?

- Tell teacher, take teacher to class 離開 → 找老師
- Cannot solve it ourselves

3. 若個案中的問題沒有改善, 相關問題如在社會上發生, 會衍生甚麼問題? 當中牽涉甚麼法律後果?

- illegal → jail/money
- It, company → steal into.
- ↳ ppl.: 開除
- ↳ comp.: money loss, other comp. → 競爭



2020-2021 年度第二次全體領袖生訓練
情景討論

組別: 3
討論個案 1(2)/3

1. 在短片中找出有關違規的問題(可多於一個)。

- at prefect
- 沒有經過批准擅自使用電腦
- 偷試卷 一同流口水唔舉報

2. 如果你是個案中的領袖生, 你會如何協助老師作初步處理? 為什麼?

- 先警告, 後搵老師
(太夜留咗學校, 擅自使用電腦)
去面試 (離開學校的途中)
的時候搵老師協助
沒有就咗了, 翌日找老師再處理

3. 若個案中的問題沒有改善, 相關問題如在社會上發生, 會衍生甚麼問題? 當中牽涉甚麼法律後果?

- 刑事責任 一財物損失
- 坐監 一侵犯版權
- 罰款 一不誠實使用電腦罪



2020-2021 年度第二次全體領袖生訓練
情景討論

組別：
討論個案 1 / (2) / 3

1. 在短片中找出有關違規的問題(可多於一個)。
1. copy 的野去 USB (No permission)
2. 沒有老師就用電腦
3. 作弊(?) → 傳給同學
4. bully (迫人去做!)

2. 如果你是個案中的領袖生，你會如何協助老師作初步處理？為什麼？

制止他們
記名
校實情況

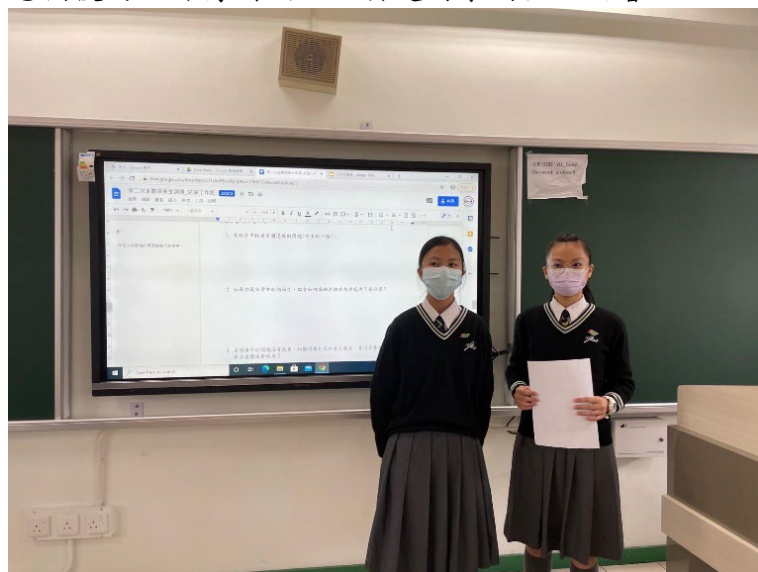
3. 若個案中的問題沒有改善，相關問題如在社會上發生，會衍生甚麼問題？當中牽涉甚麼法律後果？



個案三 (網絡欺凌)

個案描述：

有同學因妒忌一位領袖生長成績好，又不滿她對同學過於嚴厲，所以刻意改圖作弄她。同學把惡搞後的照片傳到網上，引起同學間極大迴響。



在討論期間，領袖生都能覺察到這是屬於欺凌事件，對被欺凌者造成極大的心理壓力及影響。他們都明白到在現今網絡世界上，自律及尊重是為重要，每人都要有好的品德。



在老師的引導下，領袖生提出了應對方法：學生思想到自己若見到欺凌事件，或自己成為被欺凌的對象時，都絕對不能夠啞忍，受傷者應該勇敢向信任的人告發欺凌事件，而發現欺凌事件者不應視而不見，因為這樣是默認欺凌的行為，只會縱容欺凌者繼續傷害其他人。

另外，在案件討論過程中，老師亦將此個案引申到社會層面上，令領袖生明白欺凌事件在社會層面將會引致更嚴重的問題，例如職場上或公眾人物的欺凌事件。事實上，香港校園欺凌的情況屬嚴重，同學亦明白到欺凌的定義除了是身體或行為暴力、言語攻擊、間接（例如造謠、蓄意不友善、杯葛或排擠受害者等），網絡上的行為也會構成欺凌。最後，學生明白到每人都能成為保護者去安慰及支持受害者，要警醒不參與欺凌，同時，我們亦有責任嘗試制止欺凌行為並告發欺凌事件。

組別：1 / 2 / 3
討論個案 1 / 2 / 3

1. 在短片中找出有關違規的問題(可多於一個)。

1. bully (網絡)
2. x 惡搞/配/行為 x 嘔
3. 侵犯私隱
4. x 尊重他人 ← sticker

2. 如果你是個案中的領袖生，你會如何協助老師作初步處理？為什麼？

- cap 圖 不和配的問題 (女 / 男)
- 清靜問題 (女 / 男)
- 要耐問題 → 逃避心理
- 搵住工

3. 若個案中的問題沒有改善，相關問題如在社會上發生，會衍生甚麼問題？當中牽涉甚麼法律後果？

現實 bully 搵賴



組別：3
討論個案 1 / 2 / 3

1. 在短片中找出有關違規的問題(可多於一個)。

- 網絡欺凌
- 在走廊跑
- 欺凌 (搞水橋)

2. 如果你是個案中的領袖生，你會如何協助老師作初步處理？為什麼？

了解事情，再向老師反映，讓老師再觀察
(觀察氣氛 → 了解 → 記名)

問當時人願唔願意 → 再同老師講

被 bully: 尋求協助 / protect take care Befect

3. 若個案中的問題沒有改善，相關問題如在社會上發生，會衍生甚麼問題？當中牽涉甚麼法律後果？

抑鬱

被欺凌的同學的家長可能會告欺凌的同學上法庭
欺凌可能會升級為霸凌

被欺凌的同學可能會告欺凌的同學上法庭
欺凌可能會升級為霸凌



組別：4
討論個案 1 / 2 / 3

1. 在短片中找出有關違規的問題(可多於一個)。

Group A
- Bully
- 攻擊不雅流連
- 打劫
- 禁止功課

2. 如果你是個案中的領袖生，你會如何協助老師作初步處理？為什麼？

Group B
- 勸解
- 勸解
- 勸解
- 勸解

Group C
- 已留校
- 已留校
- 已留校
- 已留校

3. 若個案中的問題沒有改善，相關問題如在社會上發生，會衍生甚麼問題？當中牽涉甚麼法律後果？

Group A
- 功課不交
- 功課不交
- 功課不交
- 功課不交

Group B
- 功課不交
- 功課不交
- 功課不交
- 功課不交

Group C
- 功課不交
- 功課不交
- 功課不交
- 功課不交



T Read

Group A2
- 未經批准用 camp
- copy 文件
- 可能作弊
- 可能作弊

Group B2
- 踢走 USB
- 制止
- 制止

Group C3
- 盜竊電腦
- 下課求電腦
- 偷書架

Group A3
- 功課不交
- 功課不交
- 功課不交
- 功課不交

Group B3
- 功課不交
- 功課不交
- 功課不交
- 功課不交

Group C3
- 功課不交
- 功課不交
- 功課不交
- 功課不交



組別：C
討論個案 1 / 2 / 3

1. 在短片中找出有關違規的問題(可多於一個)。

• 網絡欺凌
• 背誦、排作

2. 如果你是個案中的領袖生，你會如何協助老師作初步處理？為什麼？

• 校園 (通知人開始整件 cases)
• Zoom 比老師，解釋前因後果

3. 若個案中的問題沒有改善，相關問題如在社會上發生，會衍生甚麼問題？當中牽涉甚麼法律後果？

• 出社會，變成霸凌者
• 會變成循環
• 在學校

