

待人篇

誠懇親切

我們對待別人的態度，與個人的人際關係常有決定性的影響。同學們，期望透過以下的討論，參考講者的經驗和體會，齊來探討不同的待人態度將如何影響我們與人相處的關係。

活動：人見人愛

甲. 請就以下的情境進行分組討論，看看自己的想法如何影響我們對待朋友、家人和同學的態度。討論時，請留意兩點：一是聯想越多可能性越好；二是描寫反應時，盡量具體說明言行的態度。

示例：惦念一位久違的好朋友，致電給他，卻得不到回覆。

示例	可能性 (I)	可能性 (II)	可能性 (III)
我猜朋友的想法	忘了我是誰	這陣子忙得不可開交，不得不遲些才回覆	丟了我的電話號碼，想回覆也不能
於是我	感到失望	寄望下次的機會	有點生氣
我的反應	不再找他	遲些再找他	再留電話號碼給他
因我的反應，朋友感到	我大概也不太重視彼此的友誼	有點驚喜	我或許有要事找他
朋友的反應	不再找我	興高采烈地找我	一有空便馬上回覆我

- 1 晚飯時候，我協助傳遞飯鏟，不小心把其中一個飯碗摔破了，爸媽說：「不用再幫忙端飯菜了！」
- 2 甫趕進校門，早會的鐘聲剛停了，跟我同班的一位風紀隊員迎面走來……

情境1	可能性 (I)	可能性 (II)	可能性 (III)
我猜父母的想法	怕我受傷		爸媽嫌我幫倒忙
於是我	感受到父母的愛護		
我的反應			
因我的反應，父母感到			
父母的反應			
情境2	可能性 (I)	可能性 (II)	可能性 (III)
我猜風紀的想法		這時正要離開學校	催促我趕快去參加集會
於是我		感到擔心	
我的反應			
因我的反應，風紀感到			
風紀的反應			



同學們，凡事以真誠待人，顧及別人的感受，並能易地而處，多為他人設想，信任身邊的同學，那別人必定樂於與我們交往，成為真正的朋友。

乙. 細閱陳英凝女士《以情相繫》、沈祖堯先生《一帖良藥》、何嘉麗女士《勝莫驕》和勞永樂先生《一雙手》等片段後，同學們在待人處事方面得到甚麼啟發？以下是一些可供思考的問題：

- 1 在陳英凝女士《以情相繫》片段中，不同國籍的義工在科索沃慶祝聖誕時，仍為工作爭吵不休，但陳英凝女士卻認為喧鬧之中使人感覺溫暖。若各位身處其中，又會有何感受？
- 2 閱讀過何嘉麗女士《勝莫驕》片段後，各位對傲慢有何看法？
- 3 閱畢沈祖堯先生《一帖良藥》和勞永樂先生《一雙手》等片段，各位認為醫生的耐心和一雙手，對病者具有療效嗎？為甚麼？
- 4 各位對自己在待人處事方面有何評價？有需要改善嗎？試在下面寫上個人的感悟或反思。

我的感悟/反思：



禮貌是出於對自己和別人的尊重；誠懇是衷心真摯地關心別人的需要；親切是友善熱誠地照顧別人的感受。假若各位事事以自己為先，忽略別人的感受和需要，即使有圓熟的社交技巧，也只會流於惺惺作態，令人疏而遠之。

待人篇

守望相助

同學們，當各位遇到困難時，有沒有經歷過孤立無援的恐慌？又有沒有試過袖手旁觀，冷眼對待向你求助的人呢？在日常生活當中，我們總會遇到大大、小小的難題，只要大家能夠主動關心和幫助他人，我們才能建立一個和諧歡樂的社會。

活動一：集腋成裘

從陳英凝女士《身體力行》片段中，我們明白到人並不能單獨生存，特別是遇到困難的時候，人與人之間要守望相助、和衷共濟才能解決難題。以下的活動需要同學之間互助合作，看看大家能否發揮守望相助的精神吧！

活動指引：

- 1 教師準備不同顏色的手工紙六張；
- 2 將學生分為六組，每組五至六人，各組以一種顏色做代表；
- 3 教師將六張不同顏色的手工紙剪成八小塊，然後將所有小塊(共四十八塊)混在一起，平均分成六份，再分發給各組；
- 4 各組要以不同的方法，要求其他組別成員交出屬於自己組別的顏色小塊，並拼湊成一張完整的手工紙。以最短時間完成的組別為優勝。
- 5 各組同學於活動後分享個人的體會和感受。



當我們遇到困難時，總希望有人能夠提供幫助及安慰。與此同時，當我們遇到別人需要幫助時，我們亦應主動伸出關懷之手，發揮守望相助的精神。

活動二：我思我想

要堅守一份服務他人的理想，並不容易。以下各位講者在面對不同的挑戰時，是如何以實際行動去堅持這份信念呢？請同學先行細閱陳英凝女士《身體力行》、陳麗雲女士《印在心坎中的一句話》及范徐麗泰女士《公私分明》的三個片段，然後完成下表，並試從講者身上，思考自己將來應如何為社會作出貢獻。

講者	陳英凝	陳麗雲	范徐麗泰
個人的志願	參與醫療服務	參與社會服務	參與公職事務
面對的挑戰	在落後的非洲村落，看見一名母親誕下一個夭折的嬰兒。陳英凝醫生在沒有任何設備的情況下，救或不救呢？	工人認為大學生無權、無勢、無錢，對他們未能幫上甚麼忙。工人叮囑她將來有機會當決策者時，毋忘勞苦大眾的痛苦！	面對一些議員不按議程發言，或持不合作的態度。
實際行動	- 為嬰兒進行30分鐘人工呼吸。 - 心中只有救人的信念，若不施予援手，恐日後悔疚不已。	- 更願意聆聽別人的傾訴，也樂於接觸不同的社會階層，擴闊自己的目光。 - 若有機會當決策者，她必會顧及社會各階層人士，特別是基層市民的需要。	- 採取必要措施，以確保會議得以繼續進行。 - 學會按合理、合情和無私的方式去處事。

(參考答案)

我會透過以下方式服務社會

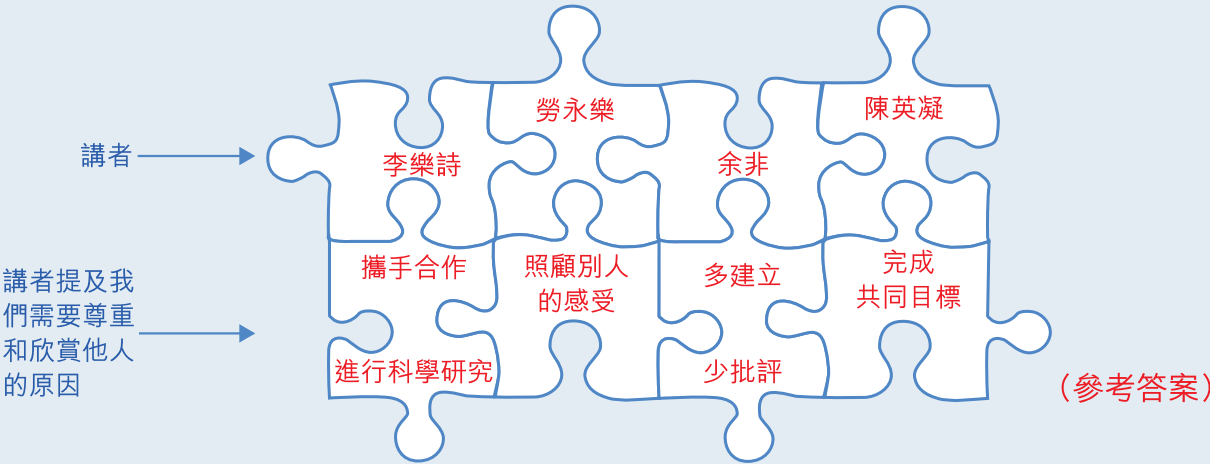
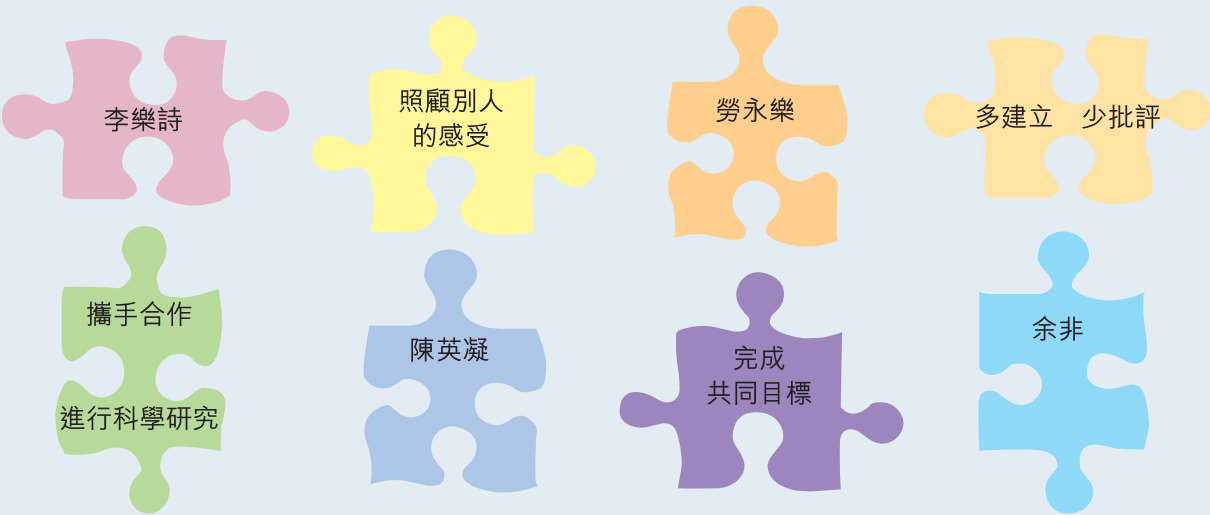
待人篇

尊重欣賞

從以下講者的分享片段中，同學不難發現我們應該尊重和欣賞別人。然而，各位又懂得如何表達對別人的尊重嗎？此外，欣賞自己，也是學習欣賞別人的一個途徑。

活動一：坐言起行

甲. 在陳英凝女士《放下成見》、李樂詩女士《藍天、白雪、科學家》、余非女士《批評容易 建立難》和勞永樂先生《人為本》等片段中，每位講者均提及為甚麼我們需要尊重和欣賞他人。試把四位講者所提及的原因拼在講者的名字之下，便可以湊成一組拼圖。



乙. 請各位同學分組討論以下的情境：

若我是嘉鳴，我會感到……

- 1 嘉鳴開腔說：「爸爸，我……」，但卻聽到不耐煩的回應：「別吵！我聽不到電視的新聞報道呀！」
- 2 爺爺發現寶貝的古董花瓶打爛了，不由分說，便向嘉鳴責難。
- 3 昨天，鄰座的小芬一番好意答應替嘉鳴買一張新剪刀。可是今天上勞作課，老師問嘉鳴為何不動手剪紙時，拿著新剪刀的小芬竟一臉茫然地對嘉鳴搖頭道歉。老師責罰嘉鳴後，小芬輕聲說：「對不起！我忘了替你買剪刀。請原諒我吧！」

丙. 如果可以轉換角色，易地而處，各位同學可就上述三個情境提出一些可行方法，向下表列舉的人物表達尊重和體諒：

情境	因為	人物	人物	表達尊重 / 體諒
1(例)：	嘉鳴的需要	爸爸	嘉鳴	平和地表示：「如非緊急事情，可以待新聞報道完後才談嗎？」
(1)	爸爸看新聞的需要	嘉鳴	爸爸	禮貌地說：「可否稍後跟你談一談？」
(2)	爺爺失去珍愛物品的感受	嘉鳴	爺爺	說一些安慰的話，待爺爺冷靜後才向他解釋。
(3)	嘉鳴無端受老師責備，心中滿是委屈的感受	小芬	老師	坦白承認自己的過失，連累了嘉鳴。

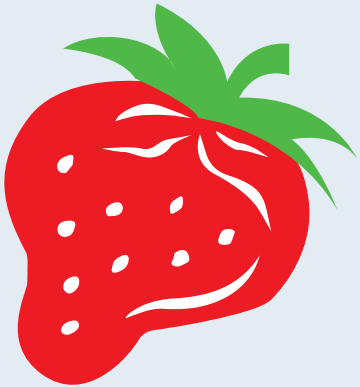
(參考答案)

活動二：看出一點真

甲. 各位對圖中的它有好感嗎？



那麼，對這個有好感嗎？



看第一幅圖時，同學既不能肯定它是甚麼，顏色也不討好。如果各位想像它是人，恐怕只是個嘴眼歪斜，瘦削似骨，頭髮蓬鬆的樣貌，大概不易令人產生好感。

看第二幅圖時，也許會有同學對這顆紅紅綠綠的草莓有好感，因為它令我們聯想到新鮮美味，有益健康的水果。

可是，以貌取人並不可靠！兩幅圖其實只是顏色不同而已！外表吸引的草莓內裏是否真的充滿水分，甜美可口呢？還是受了農藥污染，吃了對身體有害無益呢？單憑外表作判斷是有欠客觀。

同樣，對人的尊重和欣賞，也不能單從外表或樣貌下判斷。

乙. 在陳英凝女士《放下成見》、李樂詩女士《藍天、白雪、科學家》、余非女士《批評容易 建立難》及范徐麗泰女士《群眾才是最重要》等片段中，各位講者暢談她們尊敬和欣賞的人物。同學們欣賞的又是甚麼人物？試完成下表，看看下列人物有哪些值得我們學習的地方。

講者	欣賞的人物	令人欣賞之處
陳英凝	法國人	熱情、愛堅守原則
	德國人	講求按部就班
	日本人	工作細緻
	中國人	默默耕耘
李樂詩	從事極地考察的工作人員	衷誠合作、互相尊重
余非	美國前總統甘乃迪	願意為國家承擔責任
范徐麗泰	前總理周恩來 副總理吳儀	走入群眾、瞭解人民的需要 堅強、進退有道
我	1. 2. 3. 4.自己	

(參考答案)



尊重包涵了理解、欣賞和體諒。人與人之間需要彼此珍惜相交、相識的一份情誼，這樣才可以建立一份親密、和諧的人際關係。同時，可別忘記，在要求別人尊重自己之前，個人應身體力行，以行動表示對他人的尊重。

工作篇

自強知止

「自強」和「知止」，我們應該如何取捨？何時需要自強？何時需要知止？試透過以下活動，或可以幫助各位同學找出答案。

活動一：自強金字塔

常謂：「萬丈高樓從地起」，若要樓房起得高，根基必先穩固。在靳埭強先生《逐流與突破》、沈祖堯先生《十年磨劍 用於一時》和何嘉麗女士《反敗為勝》三個片段中，我們不難發現他們相類的生活經歷和體驗。各位同學可參考「自強金字塔」內有關靳埭強先生的事例，為自己訂立目標，按部就班，在穩固基礎上，實踐個人的理想。

