



生活事件

1

我愛惜公共設施

概要	一些學生在使用公共設施時，有時會不依循正確的使用方法，忽略了他人的權益。本示例幫助學生認識使用公共設施時要自律、為他人着想，以培養公德心。
學習目標	<ul style="list-style-type: none">● 明白使用公共設施時要自律及為他人着想● 培養公德心
價值觀/ 態度	<ul style="list-style-type: none">● 自律● 公德心
共通能力	自我管理能力的
學習活動	<ol style="list-style-type: none">1. 醜陋的人和事 (5分鐘)2. 嚇壞小同學 (20分鐘)3. 善用公共設施標語創作 (10分鐘)
教學材料/ 工具	<ol style="list-style-type: none">1. 「嚇壞小同學」故事背景及角色扮演指引（附件一）：每學生一份2. 「嚇壞小同學」情境卡（附件二）九張 (1-9)3. 「善用公共設施標語創作」工作紙（附件三）：每組一份（共四組）
社會資源	<ol style="list-style-type: none">1. 清潔香港 網址：www.info.gov.hk/cleanhongkong/b5/gamezone/quiz.html2. 網上文章：《談公德心》 網址：www.ntl.gov.tw/volunteer/interaction/text/_15.html
跟進活動	教師可於課後舉行校內標語創作比賽，教導學生愛惜公共設施。



活動一 醜陋的人和事

內容

教學時間：5分鐘

1. 教師舉出一些破壞或不恰當使用公共設施的事例，例如：

- (a) 有人在公廁裡如廁後不沖廁。
- (b) 遊樂場的滑梯上佈滿鞋印污跡。

2. 教師向學生提問：

- (a) 為什麼會出現這些情況？
- (b) 這些人的動機是什麼？
- (c) 當你在使用公共設施時，會不會這樣做？

3. 教師就學生的回應，將重點歸納，並指出：

不重公德，妨礙他人

公共設施的設立是為市民提供更好的生活質素，但我們使用這些公共設施時，有時會有不愉快的經歷。

部份人因自私、貪圖方便等，破壞或不恰當地使用公共設施，會為其他使用者帶來不便。

教學策略

讓學生反省自己在使用公共設施時的習慣及態度。

活動二 嚇壞小同學

內容

教學時間：20分鐘

教學材料/工具：1.「嚇壞小同學」故事背景及角色扮演指引（附件一）：每學生一份
2.「嚇壞小同學」情境卡（附件二）九張（1-9）

教學策略

透過角色扮演，協助學生體會不愛惜公共設施的後果。

- 教師將學生分成三組，向各學生派發「嚇壞小同學」故事背景及角色扮演指引一份，並向每組派發三張情境卡：第一組獲分配情境一的情境卡（1-3）；第二組獲分配情境二的情境卡（4-6）；第三組獲分配情境三的情境卡（7-9）。
- 教師介紹「嚇壞小同學」的故事背景及主角背景資料和情境後，請每組學生進行商討，然後分別依指示以角色扮演形式演繹各情境中受害人的回應。
- 教師請各組學生依次作角色扮演。
- 教師向學生提問：
 - 曾仁克在水中小便的行為，會有什麼不良後果？
 - 黃霸球技超凡，但破壞了公物，這有什麼不良後果？
 - 曾仁克和黃霸兩人威嚇猴子，又不清理燒烤爐，這些行為有什麼問題？
 - 受害學生為何後悔跟他們一同活動？
 - 如何使人人都遵守規則，善用公共設施並愛護公物？
- 教師就學生的回應，將重點歸納，並指出：
 - 常見的四種使用公共設施的不良態度及後果
 - ① 自私：沒有顧及其他使用者的需要和感受（例如：情境一）。
後果：只懂顧自己，人人討厭你！
 - ② 霸佔：長期霸佔公物（例如：情境二）。
後果：生人霸死地，無人會睬你！
 - ③ 不愛惜公物：別人的東西，我不管（例如：情境二及三）。
後果：糟蹋公家物，樂趣快消失！
 - ④ 違規：不遵守指示或規則使用公物（例如：情境二及三）。
後果：你想點就點，後果好危險！
 - 受害人應有的行動
 - ① 有禮貌地勸告罔顧公德者停止惡行。
 - ② 通知有關職員以阻止違規者的惡行。
 - 給行為失誤者的建議
 - ① 為他人着想，顧及他人的需要及感受。
 - ② 將公物視為自己的擁有物般愛惜。
 - ③ 先閱讀有關設施的指示及規則，思考其訂立的原因及重要性，然後切實遵行。



活動三 善用公共設施標語創作

內容

教學時間：10分鐘

教學材料/工具：「善用公共設施標語創作」工作紙
（附件三）：每組一份（共四組）

1. 教師將學生分成四組，向每組學生派發一份「善用公共設施標語創作」工作紙，並請各組分別完成創作。
2. 教師請各組學生代表朗讀該組所創作的標語。
3. 教師就學生的回應，讚揚表現突出者，並將重點歸納，指出：
維護他人的權益，也間接地保障了自己的權益。

跟進活動：愛惜公共設施標語創作比賽

1. 教師於校內推行「愛惜公共設施」標語創作比賽，以加強學生實踐愛惜公共設施的觀念。
2. 教師把部份優勝作品張貼於校內相關的設施旁邊，提醒學生要愛惜公共設施。

教學策略

使學生深化所學，並在校園中實踐。



嚇壞小同學



故事
背景:

育英小學有兩名志同道合的同學，他們都熱愛體育運動，常常租用公共的康樂及體育設施作運動用途。兩人活躍好動及不拘小節的性格，理應獲得同輩的歡迎，但他們不僅沒有朋友，而且還很惹人討厭。他們卻毫不察覺，仍不時邀約其他同學與他們一起到戶外活動。在每次活動後，應約者皆堅決表明心志：「沒有下次！」。

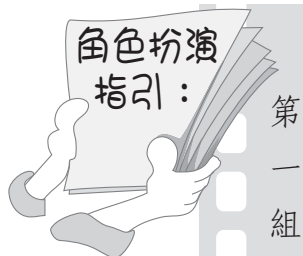
角色 個人背景資料：

曾仁克 綽號「黑人憎」，熱愛水上活動，每次在學校水運會中皆得獎無數，但平時只會獨自一個人在習泳池中練習。

黃 霸 綽號「霸王」，籃球精英，也是「投籃」（入樽）高手，他所到練習之處，必後無來者。

曾黃兩人並熱中野外活動，行山露營樣樣皆能。曾多次因活動而「見報」，甚至動用直昇機作回程交通工具。（因為他們發生意外！）

受害人 育英小學學生，是曾仁克及黃霸的同學，因曾、黃兩人的力邀，盛情難卻而參與活動，怎料後悔莫及！



角色扮演
指引:

第一組

情境一：曾、黃兩人相約往泳池游泳，其中曾仁克因事前大量喝水，又貪一時之便，下水後便大量「放水」！事後還沾沾自喜，取笑「受害人」飲了兩口由他污染了的泳池水！

角色：曾仁克 黃霸 受害人

演繹重點：受害人的回應

第二組

情境二：曾、黃兩人相約往學校籃球場打球，黃霸勇於表現個人技術，多次表演「穿針球」，甚至手持球框不放，使自己凌空搖晃，險象環生，球框也因而被扭曲得無法辨認，黃霸更藉此長期霸佔籃球場。

角色：曾仁克 黃霸 受害人

演繹重點：受害人的回應

第三組

情境三：曾、黃兩人相約往石梨貝水塘遠足燒烤，他倆沿途餵飼猴子，又威嚇牠們。燒烤後，他們沒有將垃圾清理便離去。

角色：曾仁克 黃霸 受害人

演繹重點：受害人的回應



嚇壞小同學

情境一

曾、黃兩人相約往泳池游泳，其中曾仁克因事前大量喝水，又貪一時之便，下水後便大量「放水」！事後還沾沾自喜，取笑「受害人」飲了兩口由他污染了的泳池水！

請演繹受害人的回應。



情境卡編號 1/9



情境卡編號 2/9



情境卡編號 3/9



嚇壞小同學



情境卡編號 4/9

情境二

曾、黃兩人相約往學校籃球場打球，黃霸勇於表現個人技術，多次表演「穿針球」，甚至手持球框不放，使自己凌空搖晃，險象環生，球框也因而被扭曲得無法辨認，黃霸更藉此長期霸佔籃球場。

請演繹受害人的回應。



情境卡編號 5/9



情境卡編號 6/9



嚇壞小同學

情境三

曾、黃兩人相約往石梨貝水塘遠足燒烤，他倆沿途餵飼猴子，又威嚇牠們。燒烤後，他們沒有將垃圾清理便離去。

請演繹受害人的回應。



情境卡編號 7/9



情境卡編號 8/9



情境卡編號 9/9



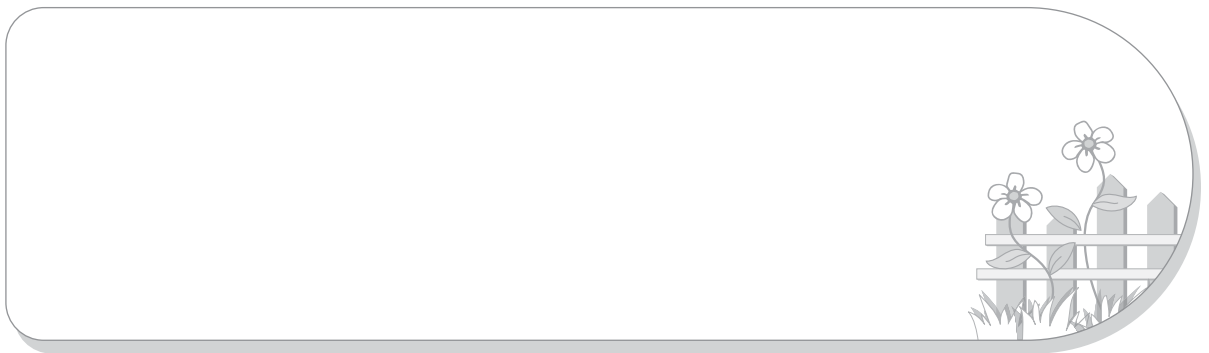
組別：_____ 日期：_____

「善用公共設施」標語創作

有許多人在使用公共設施時，並不考慮他人的權益，請每組同學針對下列現象設計合適的標語，提醒大家善用公共設施：

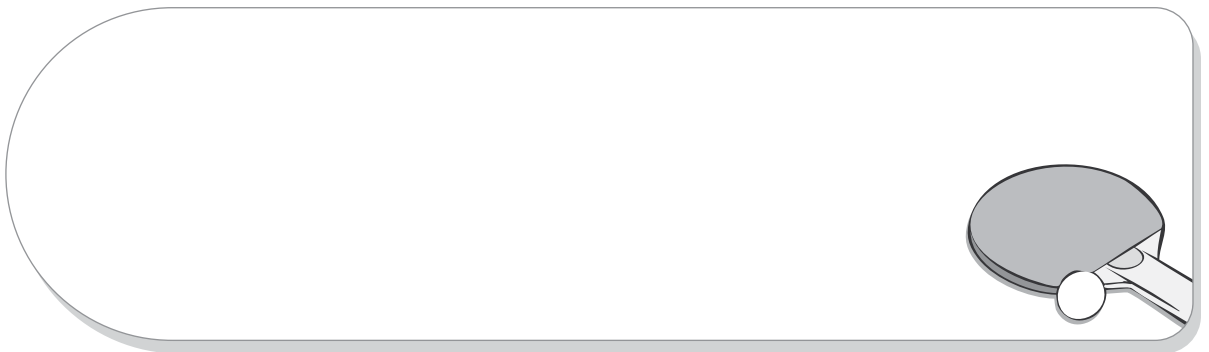
現象 1：公園內滿佈垃圾，花草常遭踐踏

標語：



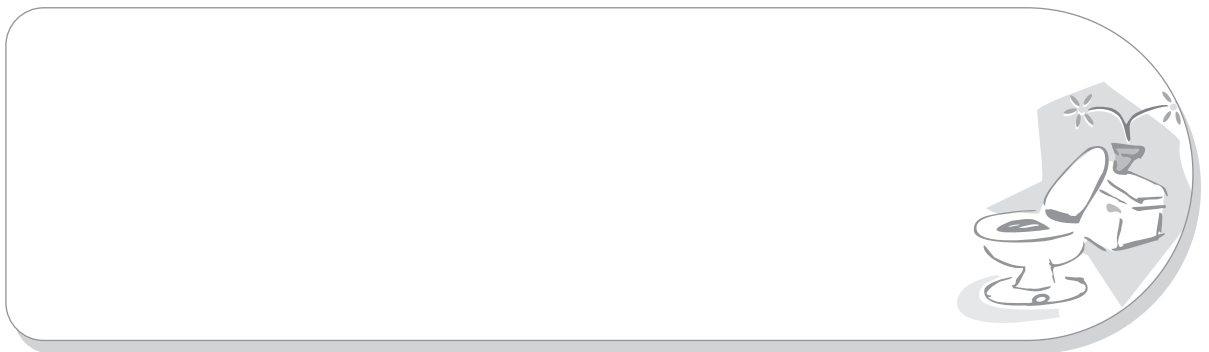
現象 2：遊樂場上的乒乓球檯常被人長期佔用

標語：



現象 3：很多人在公廁如廁後沒有沖廁

標語：





簡報概覽

簡報 1

單元五：社會生活

事件：我愛惜公共設施

簡報 2

情境一：

(活動二)

曾、黃兩人相約往泳池游泳，其中曾仁克因事前大量喝水，又貪一時之便，下水後便大量「放水」！事後還沾沾自喜，取笑「受害人」飲了兩口由他污染了的泳池水！

簡報 3

情境二：

(活動二)

曾、黃兩人相約往學校籃球場打球，黃霸勇於表現個人技術，多次表演「穿針球」，甚至手持球框不放，使自己凌空搖晃，險象環生，球框也因而被扭曲得無法辨認，黃霸更藉此長期霸佔籃球場。

簡報 4

情境三：

(活動二)

曾、黃兩人相約往石梨貝水塘遠足燒烤，他倆沿途餵飼猴子，又威嚇牠們。燒烤後，他們沒有將垃圾清理便離去。

簡報 5

常見的四種使用公共設施的不良態度及後果

(活動二)

1. 自私：沒有顧及其他使用者的需要和感受。
後果：只懂顧自己，人人討厭你！

簡報 6

常見的四種使用公共設施的不良態度及後果

(活動二)

2. 霸佔：長期霸佔公物
後果：生人霸死地，無人會睬你！

簡報 7

常見的四種使用公共設施的不良態度及後果

(活動二)

3. 不愛惜公物：別人的東西，我不管。
後果：糟蹋公家物，樂趣快消失！

簡報 8

常見的四種使用公共設施的不良態度及後果

(活動二)

4. 違規：不遵守指示或規則使用公物。
後果：你想點就點，後果好危險！