

社交生活
(初中/高中)

生活事件：我和朋友一起籌備聖誕假期節

(內容大綱)

一. 示例概要

人與人溝通，難免會有意見不同的時候，若大家不能互相尊重，缺乏接納及包容之心，往往產生不愉快經驗。本教案藉著朋友一起籌備聖誕假期節目這一事件，幫助學生體會互相尊重是有效溝通的重要因素。

二. 關鍵辭彙

- (甲) 價值觀和態度：尊重他人、體諒、接納和包容
- (乙) 概念：人際關係、溝通
- (丙) 共通能力：溝通能力、協作能力

- ### 三. 學習目標
- (1) 讓學生體會尊重他人的重要性
 - (2) 培養尊重他人的態度，學習在群體生活中互相忍讓、接納和包容。

四. 學習重點

價值觀/態度	生活事件(討論重點)
尊重他人、體諒、接納和包容	我和朋友一起籌備聖誕假期節目(正確的溝通態度)

五. 學與教策略

策略 事例	學習活動(時間)	形式
我和朋友一起籌備聖誕假期節目	透過課堂活動：個案研討、角式扮演，幫助學生思考導致討論失敗、朋友反目的原因及體驗尊重他人是有效溝通的重要因素。 附件一至四 (35分鐘)	班主任課/德育課

六. 延展

教師可與學生探討其他與尊重不同意見有關的實例：如與同學合作做壁報、與同學合作籌劃班會旅行、與同學合作開聖誕聯歡會..等。

社交生活
(初中/高中)

生活事件：我和朋友一起籌備聖誕假期節目

- 目的：1. 使學生明白每個人都有其獨特之處，允許他人有自己的想法及感受；學習尊重他人。
2. 使學生體會對人缺乏尊重，人際關係會失去和諧，甚至出現紛爭及衝突。

價值：尊重他人、體諒、接納和包容

教材：學生工作紙

課時：35 分鐘

形式：班主任課/德育課

流程：

教學步驟(時間)	學習重點
<p>活動一：學生分享個人經驗及感受 (5 分鐘)</p> <p>內容：</p> <p>教師提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 在長假期裏，如：聖誕假期，你們喜歡做什麼？ • 有和朋友一起籌備聖誕假期節目的經驗嗎？ • 那是愉快還是不快的經歷呢？ • 請分享你的經歷。 	<p>➤讓學生回想自己與朋友一起合作的經歷</p>
<p>活動二：誤會破解全靠你？ (10 分鐘)</p> <p>內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將班內學生分為六至七組，每組約 6-7 人，教師可自訂組別數目。 2. 教師向各小組簡單講述故事內容並著學生討論及回答工作紙上的問題。(見附件一)【學生工作紙】 3. 教師待每組討論後，將答案歸納，並帶出學生與同儕溝通時，很多時候都不懂尊重別人，例如，當面對意見不合時，缺乏體諒及接納之心，或者由於沒有專心聆聽別人說話而產生誤會..等。 	<p>➤藉個案研討讓學生思考缺乏尊重，人際關係會失去和諧，甚至出現紛爭及衝突</p>

活動三：溝通妙法大比併？(20 分鐘)

內容：

1. 教師將班內學生分為三組，其中兩組為參賽者，剩下一組為評判團。
2. 教師著參賽組別選出組長，並抽籤決定為 A 組或 B 組。A 組負責演繹 A 組工作紙內容(見附件二)，B 組負責演繹 B 組工作紙內容(見附件二)。
3. 教師著 A 組和 B 組分別選出 3 位組員演繹志聰、詠梅和若詩。
4. 教師請學生根據工作紙內容討論。
5. 待討論完畢後，教師可著 A 組組員先演繹，然後 B 組；並同時派發「評判評分表」(見附件三)予評判團作評分之用。

總結：教師可作以下總結：

尊重他人、接納及包容是建立良好人際關係的重要因素。要做到尊重別人首先要明白每個人都有其獨特之處，有獨立的想法及意願；允許他人有自己的想法及感受，體諒及嘗試從別人角度去想；當別人與我們的意見有不同時，應懂得接納及包容，並樂於聆聽別人感受或想法，而不是強行將一己所欲加諸別人身上。人際關係做得好，大家生活會更快樂。

➤鞏固學生正確的溝通態度並鼓勵學生應用在日常群體生活裡

➤透過討論及角色扮演，訓練學生與人協作的的能力

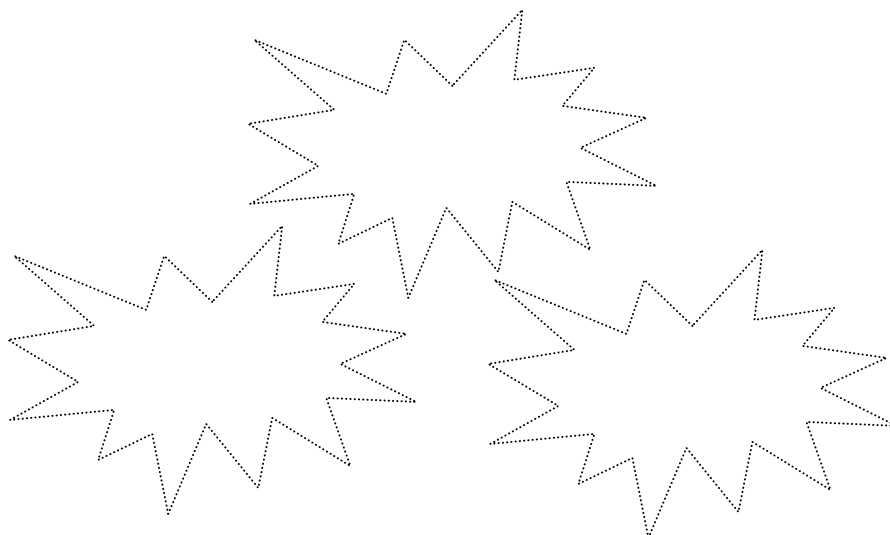


聖誕假期快到，志聰、詠梅、若詩..和幾位要好朋友正忙碌籌備聖誕假期節目，有些人提議去燒烤，有些人提議去遠足、有些人建議在家舉行派對，起初，他們都談得興高采烈，但不到數分鐘，大家突然沉寂下來，互不瞅睬，不歡而散。

你認為是什麼因素導致幾位好朋友鬧翻了？請在 5 分鐘內想出可能的原因

請在眾多原因裡選出 3 項你認為最有可能導致幾位好朋友鬧翻了的原因，並解釋。

<ul style="list-style-type: none">• 有人不願意聽取別人意見••••••••



A 組

- 指示：1) 請選出 3 位組員飾演志聰、詠梅和若詩。
2) 每一個有的對話內容都需要改寫，你們可選擇運用坦誠、樂於聆聽、有禮貌、不計較、信任、接納、體諒、包容等態度以改善溝通。

若詩：我覺得燒野食 D 氣氛好 D，又可以叫多 D 人，同埋可以玩分組遊戲，我識得好多活動，你覺得點？

詠梅：我都唔明點解你地咁鍾意燒野食，又熱、又麻煩，D 野食又熱氣，次次燒完野食，我都勁爆暗瘡。

改寫：

所選的態度：

志聰：燒野食唔好，不如去遠足，行山，做下運動都幾好呀。

若詩：行山？又熱又辛苦，有自唔在擻苦嚟辛，有冇攞錯？

改寫：

所選的態度：

詠梅：我話係屋企開 Party 最好，我可以叫屋企嘅工人幫我哋煮野食，舒舒服服，最嘆啦！

志聰：好心你就郁下啦，咁鬼懶，去行山，可以幫你減肥呀。

改寫：

所選的態度：

若詩：我知你地唔鍾意去燒野食，但係我好想去。

志聰：唉，算喇，咁麻煩，就去燒野食喇。

改寫：

所選的態度：

B 組

附件二

若詩：我知道阿 May 雖然唔係同你地好 friend，但係我好想叫埋佢。

詠梅：乜你咁麻煩！我地都就你去燒野食，而家又話要叫埋阿 May，我地最唔鍾意佢。

改寫：

所選的態度：

志聰：不如我哋講吓去邊度買嘢食，不如去番上次嗰度喇，嗰間 BBQ 大皇呀。

詠梅：你都傻既，去嗰度買嘢食，又貴又唔靚！

改寫：

所選的態度：

若詩：不如我哋自己買食物番嚟自己醃呀？

詠梅：嘩！咁麻煩？你好得閒呀？你整晒去，唔好預我！

改寫：

所選的態度：

若詩：我仲有一個提議，我想早啲的去燒嘢食，因為我阿媽唔比我出夜街。

志聰：你咁麻煩，又要驚阿媽鬧，唉，算喇，傾唔掂，邊度都唔去喇！

改寫：

所選的態度：

評判評分表

A 組

正確溝通態度 (A 組所揀選及演繹的 正確溝通態度) 如: 坦 誠、樂於聆聽、有禮貌、 不計較、信任、接納: 體 諒、包容。	評分標準									
	5	4	3	2	1					
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> </tr> </table>									
	表現最好		表現最差							
1.										
2.										
3.										
4.										
總分										

B 組

正確溝通態度 (B 組所揀選及演繹 的正確溝通態度) 如: 坦 誠、樂於聆聽、 有禮貌、不計較、信任、 接納: 體諒、包容。	評分標準									
	5	4	3	2	1					
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> </tr> </table>									
	表現最好		表現最差							
1.										
2.										
3.										
4.										
總分										