

生活事件：我班來了兩位新同學

(內容大綱)

一、示例概要

在學校生活中，學生或會接觸到歧視和欺凌的事情，有些受歧視和欺凌的同學，會被視為與眾不同的人。因著不同的成長或背景，每個人都有所不同。縱然有所分別，我們不應歧視或欺凌與自己不同的人，反之，應持尊重別人的態度，和同學融洽相處。本事件描述兩個插班生在學校的遭遇，藉此帶出尊重、欣賞、友愛、個人獨特性等價值觀和態度。

二、關鍵辭彙：

(甲)價值觀與態度： 尊重、欣賞、友愛、個人獨特性

(乙)概念： 同理心

(丙)共通能力： 溝通能力、協作能力、解決問題及批判性思考能力

三、學習目標： 培養學生欣賞同學的優點和尊重彼此的差異，並以尊重和友愛的態度與同學相處

四、學習重點

價值	生活事件(討論重點)
尊重、欣賞、友愛、個人獨特性	我班來了兩位新同學(培養學生尊重他人的精神)

五、學與教策略

策略 事例	學習活動(時間)	形式	跟進活動
我班來了兩位新同學	角色扮演-傾聽我心事(25分鐘) 尊重態度測量(10分鐘)	公民教育課 或班主任課	鼓勵同學寫「給老師的信」，將曾受歧視、欺凌和不受尊重的遭遇，及面對這些遭遇時的感受寫出來，告訴老師

六、 延展

教師請同學留意學校或班中同學受歧視、欺凌和不受尊重的情況，主動關心或幫助這些同學，並了解同學的需要。如遇有解決不到的問題，立即尋求老師及社工的協助。

生活事件：我班來了兩位新同學

- 目標：1. 使學生明白每個人都有其獨特之處，培養學生欣賞同學的優點和尊重彼此的差異
2. 讓學生明白應以尊重和友愛的態度與同學相處

價值觀與態度： 尊重、欣賞、友愛、個人獨特性

- 教材：1. 角色扮演：傾聽我心事 (附件一)
2. 「傾聽我心事」討論大綱 (附件二)
3. 「尊重態度測量表」 (附件三)
4. 「給老師的信」 (附件四)

課時： 60 分鐘

形式： 公民教育課或班主任課

流程：

教學步驟(時間)	學習重點
<p>活動一：引起動機 (5 分鐘)</p> <p>1. 教師提問學生：</p> <p>(1) 曾否收聽過有學生打電話和節目主持人傾訴心事的電台節目？(學生自由作答)</p> <p>(2) 這些學生通常會傾訴什麼問題？(學生自由作答)</p>	<p>➤利用提問引起學生的學習興趣</p> <p>➤透過學生的日常生活經驗，聯繫教學主題</p>
<p>活動二：角色扮演——傾聽我心事 (30 分鐘)</p> <p>1. 教師請三位學生進行角色扮演：傾聽我心事活動一及二(見附件一)，其中一位扮演電台節目主持人<u>陸姐姐</u>，負責接聽眾電話。另外兩位同學分別扮演學校的新同學：<u>新移民同學大剛</u>和<u>身形瘦小的漢文</u>。教師然後請學生用白紙記錄每個情境中主角的遭</p>	<p>➤透過角色扮演，讓學生更容易代入情境，並設身處地聆聽新同學面對困難時的感受，引發同理心</p>

<p>遇，以便其後進行小組討論。</p> <p>2. 教師請學生進行角色扮演活動一及二。</p> <p>3. 將學生分成 4-6 人一組，利用教師派發的討論大綱就角色扮演活動一及二進行討論（見附件二）。</p> <p>4. 在討論過程中，需選出代表記錄討論所得，於完成討論後作出匯報</p> <p>5. 教師小結（5 分鐘）</p> <p><u>大剛</u>和<u>漢文</u>是學校的新同學，在學校生活和人際關係上要重新適應。因著不同的成長或背景，每個人都有所不同，包括外表：樣貌和身高體重，不同文化背景及語言表達方式、飲食喜好和生活習慣、興趣和處事方式、獨立的想法及意願等。</p> <p>這些差異可能是因為我們是生活在不同的地方。所</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 訓練學生的聆聽能力及記錄技巧 ➤ 培養學生的說話技巧，並增強其溝通能力 ➤ 培養學生的協作、解決問題、批判性思考等能力 ➤ 透過討論<u>大剛</u>和<u>漢文</u>在學校的遭遇，讓學生反思每個人都有其獨特與別人不同的地方，這些地方不應被人歧視和欺凌；反之，要學習欣賞同學的優點和尊重彼此的差異。如果缺乏尊重，人際關係會失去和諧 ➤ 教師宜留意學生的討論。過程中不妨多加稱讚，鼓勵學生以不同角度及立場去思考問題，以尊重他人的態度作為思考及解決問題的大原則。 ➤ 讓學生反思和改善自己對待同學的態度 ➤ 透過向全班匯報，提高學生的自信心
---	---

以，縱然有所分別，我們不應歧視或欺凌與自己不同的人，反之，應持尊重別人的態度，多欣賞別人的長處，例如：對方在各方面的經驗、成就或在面對逆境時所持有的態度等，捨短補長。

活動三：尊重態度測量表 (10 分鐘)

1. 教師分派〈尊重態度測量表〉(見附件三)，著學生靜心、誠實地填寫。

2. 教師分析：

(a) 選擇中較多「沒有」

恭喜你!在日常相處中，你很懂得尊重別人。因為你懂得尊重別人，相信別人也會尊重你。繼續維持這種良好態度，一定會得到老師及同學的愛戴。

(b) 選擇中較多「很少」

你的表現也不錯，在日常相處中，你也懂得尊重別人的重要性，但未做到很完善。嘗試留意和別人相處時的態度，再做好些，必定得到別人的稱讚及友誼。

(c) 選擇中較多「經常」

在日常相處中，你未懂得尊重別人的重要性。嘗試留意和別人相處時的態度，學習如何尊重他人，最終也會得到同學的回報。

教師小結：

所得分數是一種提示，各同學應以此作反省，檢視自己平日待人的態度。尊重他人並不一定只是對方得益，你的尊重最終也會得到同學的回報。

▶ 透過分析，檢討自己是否懂得尊重他人。

▶ 明白尊重他人也會得到同學的回報

教師總結 (10 分鐘)

尊重他人、接納及包容是建立良好人際關係的重要因素。要做到尊重別人首先要明白每個人都有其獨特與別人不同的地方。個人的獨特性並不怎樣奇異，我們不應視為怪異而加以歧視或欺凌。只要在不妨礙別人的情況下，應尊重他人擁有個人獨特性的自由及權利。我們遇有別人與自己不同的地方，多體諒及從別人的角度去

▶ 協助學生能易地而處地考慮受人尊重、欣賞甚至接受別人幫助的重要性(例如：在學校內，我們也希望受人尊重、受到禮貌地

<p>想，嘗試接納及包容，並樂於聆聽別人感受或想法，而不是強行將一己所欲加諸別人身上，甚至將自己的快樂建立在別人的痛苦上。如能互相尊重，人際關係更和諧，大家生活會更快樂。</p>	<p>對待、在有需要時別人能加以援手等等)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 讓學生思考，我們必須以尊重的態度對待同學，並非歧視及欺凌同學，並在有需要及在能力所及時，伸出援手 ▶ 培養學生以接納和欣賞的態度與這些同學建立關係
<p>課後延續：</p> <p>教師派給各同學一張「給老師的信」(見附件四)，請同學將曾受歧視、欺凌和不受尊重的遭遇，及面對這些遭遇時的感受寫出來，告訴老師。如教師遇到一些受不快遭遇影響而感到情緒困擾，或受歧視及欺凌的學生，應即時加以輔導，以免影響學生的個人發展。同時，教師宜強調歧視及欺凌他人可能令對方終生留下不能磨滅的傷痕，自己亦可能終生感到內疚。</p>	

附件一

角色扮演：傾聽我心事

班裏最近來了兩個中一新同學：大剛和漢文。大剛今年十五歲，是去年由內地來港的新移民，說話時帶點鄉音。漢文身形較細小，看似一個讀五年級的小學生。他們將在學校的遭遇和電台節目主持陸姐姐傾訴。以下是他們告訴陸姐姐的說話。

活動一：

陸姐姐：你好，歡迎你打電話入電台，我可以點樣稱呼你？

大剛：我叫大剛。

陸姐姐：大剛你好，你有何事情同大家分享？

大剛：我想談談我嘅學校生活。我今年十五歲，剛從內地來港，一個月
前剛好進入呢所市鎮嘅重點學校，師長們待我不錯，但同學就常常
取笑我。

陸姐姐：你嘅同學點樣取笑你呢？

大剛：佢哋見我「牛高馬大」就暗地裡稱呼我「老餅」，我後來知道「老
餅」唔係餅，而是老嘅意思。佢哋亦話我廣東話唔正，將班主任
嘅名讀做「流老鼠」。有一次同佢哋食飯，我叫店員做「同胞」，
佢哋又笑到彎腰。

陸姐姐：被同學取笑，心裏有何感受？會唔會唔開心？

大剛：我年紀比佢哋大，唔會同年紀小嘅同學們計較。不過，我真係好
唔明白，點解同學會唔懂得尊重他人，遇有與自己唔同嘅人，就
取笑甚至於歧視；佢哋亦唔設身處地站係我嘅位置睇睇被人歧視
嘅感受。其實，我覺得大家應該放開胸襟，持尊重別人嘅態度，
多欣賞別人嘅長處，例如：對方在各方面嘅經驗、成就或係面對
逆境時所持守嘅態度等，捨短補長。另外，亦要代入別人嘅處境
去反思自己嘅所作所為同別人嘅感受。持歧視態度待人會傷害到
別人，亦令人覺得你唔夠成熟，欠缺大方。

陸姐姐：大剛，難得你係一個成熟明理嘅人，你會點樣面對你現時嘅處
境？

大剛：係我能力做到嘅我會盡量做，例如學好廣東話，以免開罪別人；
另外，要努力讀書，以免枉費老師們嘅心血，因為學校嘅老師亦
好好，常常支持及鼓勵我。我會嘗試主動融入同學們，積極投入
學校生活，希望大家對我唔再歧視。

陸姐姐：大剛，你嘅想法好正面，陸姐姐一定支持你嘅，祝你早日適應校
園生活，多謝你嘅來電，希望你下次打電話入嚟可以同大家分享
你嘅喜悅，多謝。

活動二：

陸姐姐：你好，歡迎你打電話入電台，我可以點樣稱呼你？

漢文：我叫漢文。

陸姐姐：漢文你好，你有何事情同大家分享？

漢文：我...我唔係好想返學，有無辦法可以大隻D？

陸姐姐：聽起嚟你似乎唔係太開心嚟，有嘢可以同我分享嘅，隨便講唔需要驚嘅。

漢文：唔知係唔係佢哋見我「瘦瘦猛猛」，就成日「蝦」我。

陸姐姐：漢文，你可唔可以簡單介紹一下自己，例如話俾大家聽你有幾高幾重？

漢文：我今年十二歲，讀中一，剛剛轉去現在間中學做插班生。我高5呎，重80磅，身形較細小，佢地話我似一個讀五年級嘅小學生，所以成日「蝦」我。

陸姐姐：漢文，你可唔可以講俾我聽同學點樣「蝦」你呀？

漢文：佢哋見我「瘦瘦猛猛」就叫我做「骷髏文」，我明明想去籃球場打波，佢地離遠見到我就會話我：「骷髏文，打籃球唔啱你嘅，費事一陣打親你個骷髏頭就唔好啦，你知你幾脆弱嘅啦。」有時我等佢地走咗先去籃球場打波，點知佢地又唔知點解會出現，仲趕我走：「喂，走啦，骷髏骨唔可以打波嘅，好容易連排骨都無埋。你最好只係企係度睇下好啦，如果唔係，我見你一次，趕你一次。仲唔同我走！」我次次都好唔願意咁離開球場，但係佢地咁惡，我都無辦法。

陸姐姐：.....

「傾聽我心事」討論大綱

1. 在新入學時，大剛遇到了什麼遭遇？

2. 大剛對同學的所作所為有何意見？你對同學的所作所為有何意見？

3. 大剛持什麼態度看待同學的歧視？

4. 你認為大剛是一個怎樣的人？大剛有什麼做法或態度是你認為值得學習的？

5. 如果你是大剛的同學，你會怎樣和他相處？

6. 如果你是大剛的班主任，你會怎樣幫助他？

7. 在新入學時，漢文遇到了什麼遭遇？

8. 你對漢文的同學的所作所為有何意見？

9. 你或你的同學有沒有類似的遭遇，你面對這些遭遇有何感受？

10. 如果你是漢文的同學，你會怎樣幫助他？

11. 如果你是陸姐姐，你會怎樣回應漢文？

12. 如果你是漢文的班主任，你會怎樣幫助他？

尊重態度測量表

姓名：_____

班別：_____

你懂得尊重人嗎？

請在□上加上“√”號

	經常	很少	沒有
			
1. 別人做錯事時，大聲取笑他/她	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 對人大聲呼喝	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 給人改「花名」	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 時常打斷別人的談話	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 集體討論時，同學未說完便搶着發言	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 說人家的壞話	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. 未得他人同意，將人家的私隱公開	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. 約會遲到，全無歉意	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. 取笑別人的缺點	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. 得到別人的服務，沒有表示感謝	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

給老師的信

