



## 生活事件

## 3

## 我學會了自律地上網

概要	現今社會資訊科技發達，學生透過電子網絡進行學習的情況日漸普遍，但他們的自我管理及分辨是非黑白的能力尚未成熟，本示例幫助學生明白要以理性、自律及自愛的態度進行上網活動，並樂意在上網時接受父母或成年人的指導或監管。
學習目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以理性、自律及自愛的態度進行上網活動</li> <li>● 明白在上網時要接受長輩的善意指引或監管</li> <li>● 提高對不良資訊的辨析能力</li> </ul>
價值觀/ 態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 理性</li> <li>● 自律</li> <li>● 自愛</li> </ul>
共通能力	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 批判思考能力</li> <li>2. 自我管理能力</li> <li>3. 溝通能力</li> </ol>
學習活動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 我是這樣上網的 (10分鐘)</li> <li>2. 上網透視鏡 (15分鐘)</li> <li>3. 上網小靈精 (10分鐘)</li> </ol>
教學材料/ 工具	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「任意網為」工作紙 (附件一)：每學生一份</li> <li>2. 「上網透視鏡」情境卡 (附件二) 每套四張(1-4)：共兩套</li> </ol>
社會資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 十大健康網站選舉 瀏覽：影視及娛樂事務管理處 網址：<a href="http://www.info.gov.hk/tela">www.info.gov.hk/tela</a></li> <li>2. 網頁過濾軟件一覽表 網址：同上</li> <li>3. 由影視及娛樂事務管理處主辦的《淫褻及不雅物品管制條例》 宣傳及教育活動 查詢電話：2594 5859 網址：同上</li> <li>4. 「輔導青少年善用互聯網」宣傳單張 影視及娛樂事務管理處印發 查詢電話：同上</li> </ol>
跟進活動	教師請各組分別以文字、漫畫等媒介介紹「上網自我防衛」的各種方法，並將各組完成的習作貼於壁報上，作主題式展覽。



## 活動一 我是這樣上網的

### 內容

教學時間：10分鐘

教學材料/工具：「任意網為」工作紙（附件一）：  
每學生一份

- 教師向學生提問：
  - 你喜歡上網嗎？為什麼？
  - 你多是獨自上網，還是在父母或其他人陪同下上網呢？
  - 獨自上網與有其他人陪同上網，兩者在感覺上有什麼分別？
  - 你喜歡獨自上網還是有其他人陪同？為什麼？
- 教師派發給每學生一份「任意網為」工作紙，並向學生提問：www的意思是什麼？
- 教師帶出www的原意是world wide web，中文譯作萬維網。我們可從個人自律的角度，把它用作檢視我們上網的行為，自律www可解釋為：
  - w: when — 何時上網及花了多少時間上網？
  - w: what — 最近一次上網是為了找尋什麼資訊？
  - w: which — 哪些網頁值得瀏覽，又能達到你上網的目的？
- 請學生回答「任意網為」工作紙問題。
- 教師請學生分享答案。
- 教師就學生的回應，將重點歸納，並指出：  
上網可幫助使用者獲得更多資訊，可是網上資訊眾多，又良莠不齊，容易使人沉迷其中；學生心智未成熟，更易墮入不良資訊的陷阱，所以應培養自律的態度。

### 教學策略

引導學生明白獨自上網要學會自律和自我監管。

### 教學策略

www的重新演繹是為學生提供活潑、實用的原則，以檢視自己上網時的行為。

## 活動二 上網透視鏡

### 內容

教學時間 : 15分鐘

教學材料/工具 : 「上網透視鏡」情境卡 (附件二)  
每套四張(1-4) : 共兩套

1. 教師以情境卡作輔助，向學生講解情境一及二。

#### (a) 情境一 (情境卡1-2)

大耀一向都由爸爸陪同上網。但他最近偶然跟同學到網吧上網後，便愛上了那種「沒有爸爸陪同」的「無拘無束」的感覺。大耀認為：「上網時沒有成人陪同，便可無拘無束，任何網頁也可以看！」

#### (b) 情境二 (情境卡3-4)

小霞平時與媽媽一起上網。有一次，媽媽未能抽空陪她一同上網。不知怎地，她進入了一個色情網站，被當中露骨的說話、畫面、圖畫所嚇怕了……自此她便明白：上網必須要與成年人一起。

2. 教師把學生分成四組，並派發情境卡：

第一組及第二組：情境一 (情境卡1-2)，  
第三組及第四組：情境二 (情境卡3-4)。

3. 教師請各組學生討論情境中的主角的想法或做法有什麼需要修正或改善的。

### 教學策略

讓學生運用「自律www」檢視及討論不同情境的上網事例。



## 內容

4. 教師抽樣請每組學生匯報討論結果。
5. 教師就學生的回應，將重點歸納，並指出：

**理性、自律與自愛****(a) 接受善意的指導與監管**

家人在網上搜尋資料的經驗比我們豐富，我們可請他們指導，一方面可學到上網的技巧及竅門，不致浪費時間；亦可避免誤進「兒童不宜」的網站，或接觸到一些不良資訊。

**(b) 善用互聯網資訊，避免受不良資訊的茶毒**

有些網站內容不適合兒童瀏覽，也有些網站的資訊內容含有不良成分，這些都對兒童的身心成長有害，妨礙正確的價值觀與態度的建立，我們要堅定地遠離它。

**(c) 勿過分沉迷於上網活動**

長時間進行上網活動不但有損視力及使身體部份機能受損，更可能使我們因此忽略正常的學習和社交生活，對個人的均衡發展造成妨礙。

### 活動三 上網小靈精

#### 內容

教學時間：10分鐘

1. 教師請學生分成四組，每組就個人上網的經歷提供一些上網時可自我防衛的守則。
2. 教師請各組匯報討論結果
3. 教師就學生的回應，將重點歸納，或補充以下資料：
  - (a) 可使用過濾軟件
  - (b) 使用家庭或學校互聯網
  - (c) 盡量避免在網上公開個人資料
  - (d) 不要隨便與在網上認識的人單獨約會  
(教師可參考本示例社會資源資料)

#### 教學策略

讓學生分享個人上網時的自我防衛經驗。

#### 跟進活動：「上網自我防衛妙計」展覽

1. 教師請各組分別以文字、漫畫等媒介介紹「上網自我防衛」的各種方法。
2. 教師將各組完成的習作貼於壁報上，作主題式展覽。

#### 教學策略

讓學生深化所學。



姓名：\_\_\_\_\_ 班別：\_\_\_\_\_ 日期：\_\_\_\_\_

## 任意「網」為

請你按最近一次上網經驗，回答以下問題：

自律 www：

1. when： 何時上網？ \_\_\_\_\_

每天花了多少時間上網？ \_\_\_\_\_

2. what： 最近一次上網是為了找尋什麼資訊？

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_3. which： 哪些網頁值得瀏覽，又能達到你上網的目的？  
請把網頁名稱寫下來。

(a) \_\_\_\_\_

(b) \_\_\_\_\_



## 上網透視鏡

情境一：



情境卡編號 1/4

大耀一向都由爸爸陪同上網。

但他最近偶然跟同學到網吧上網後，便愛上了那種「沒有爸爸陪同」的「無拘無束」的感覺。大耀認為：「上網時沒有成人陪同，便可無拘無束，任何網頁也可以看！」



情境卡編號 2/4

情境二：



情境卡編號 3/4

小霞平時與媽媽一起上網。

有一次，媽媽未能抽空陪她一同上網。不知怎地，她進入了一個色情網站，被當中露骨的說話、畫面、圖畫所嚇怕了……自此她便明白：上網必須要與成年人一起。



情境卡編號 4/4



## 簡報概覽

### 簡報 1

#### 單元一：個人成長及健康生活

事件：我學會了自律地上網

### 簡報 2

#### 有關上網……

(活動一)

1. 你喜歡上網嗎？為什麼？
2. 你多是獨自上網，還是在父母或其他人陪同下上網呢？
3. 獨自上網與有其他人陪同上網，兩者在感覺上有什麼分別？
4. 你喜歡獨自上網還是有其他人陪同？為什麼？

### 簡報 3

#### www是……

(活動一)

www的原意是world wide web，中文譯作萬維網。但我們可從個人自律的角度，把它用作檢視我們上網的行為，自律www可解釋為：

1. w: when — 何時上網及花了多少時間上網？
2. w: what — 最近一次上網是為了找尋什麼資訊？
3. w: which — 哪些網頁值得瀏覽，又能達到你上網的目的？

### 簡報 4

#### 「上網透視鏡」

(活動二)

##### 1. 情境一：

大耀一向都由爸爸陪同上網。但他最近偶然跟同學到網吧上網後，便愛上了那種「沒有爸爸陪同」的「無拘無束」的感覺。大耀認為：「上網時沒有成人陪同，便可無拘無束，任何網頁也可以看！」

##### 2. 情境二：

小霞平時與媽媽一起上網。有一次，媽媽未能抽空陪她一同上網。不知怎地，她進入了一個色情網站，被當中露骨的說話、畫面、圖畫所嚇怕了……自此她便明白：上網必須要與成年人一起。





## 簡報 5

(活動二)

## 「上網透視鏡」

## 理性、自律與自愛

## 1. 接受善意的指導與監管

家人在網上搜尋資料的經驗比我們豐富，我們可請他們指導，一方面可學到上網的技巧及竅門，不致浪費時間；亦可避免誤進「兒童不宜」的網站，或接觸到一些不良資訊。

## 2. 善用互聯網資訊，避免受不良資訊的茶毒

有些網站內容不適合兒童瀏覽，也有些網站的資訊內容含有不良成分，這些都對兒童的身心成長有害，妨礙正確的價值觀與態度的建立，我們要堅定地遠離它。

## 3. 勿過分沉迷於上網活動

長時間進行上網活動不但有損視力及使身體部份機能受損，更可能使我們因此忽略正常的學習和社交生活，對個人的均衡發展造成妨礙。

## 簡報 6

(活動三)

## 上網小靈精

1. 可使用過濾軟件
2. 使用家庭或學校互聯網
3. 盡量避免在網上公開個人資料
4. 不要隨便與在網上認識的人單獨約會。



## 流連網吧者 七成未足15歲

news

根據一項近期的調查發現，逾七成光顧網吧人士是十五歲以下的青少年，有三成青少年更流連網吧達四小時或以上。部份人士光顧網吧的原因是為了「打機」，而近五成人是為了消磨時間，其餘的是為了結識新朋友及陪伴朋友。某立法局議員表示，政府當局應監管網吧，但不適宜以嚴禁的手法來處理。

據《星島日報》2002年7月14日新聞稿撮寫