

## 生活事件

## 2

## 我乘坐公共交通工具

**概要** 兒童在乘坐公共交通工具時，有時會忽略公德，例如破壞車廂清潔、不守秩序等。本示例讓學生明白在乘坐公共交通工具時應有公德心，並保持自律、禮讓等態度。

**學習目標**

- 明白乘坐公共交通工具時應自律與禮讓
- 反省個人在乘坐公共交通工具的行為，培養公德心

**價值觀/態度**

- 自律
- 禮讓
- 公德心

**共通能力**

1. 協作能力
2. 批判性思考能力

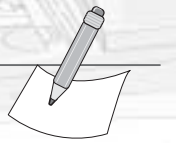
**學習活動**

1. 乘客與公德 (10分鐘)
2. 同一車廂內 (15分鐘)
3. 乘車公德標語創作 (10分鐘)

**教學材料/工具**

1. 「同一車廂內」情境內容（附件一）一份
2. 「同一車廂內」情境卡（附件二）七張（1-7）
3. 乘車公德標語創作工作紙（附件三）：每組一份

**跟進活動** 學生完成「乘車公德標語創作」工作紙後，教師選出富教育性的作品，張貼於壁報板上或轉寄有關的公共交通機構供參考。



## 活動一 乘客與公德

## 內容

教學時間：10分鐘

## 1. 教師向學生提問：

- (a) 你較常乘搭的是什麼公共交通工具？
- (b) 當你乘搭該公共交通工具時，有哪些不守公德的乘客行為最使你感到不滿的？（例如有些乘客以身體緊靠扶手桿，有些則粗魯地擠入人多的車廂等。）
- (c) 在這些不當的行為中，你曾否身受其害？
- (d) 若有，當時你有何感受？
- (e) 當你乘坐公共交通工具時，你曾否看到一些有公德心的表現？
- (f) 當你乘坐公共交通工具時，你會否表現出這些良好的行為？

## 2. 教師與學生分享一些個人乘坐公共交通工具時的經歷。

## 3. 教師就學生的回應，將重點歸納，並指出：

在乘坐公共交通工具時，一些乘客會不守公德，例如：上車時插隊、亂拋垃圾等，這些行為都會直接影響他人。但也有一些乘客表現有禮，能為他人着想，例如：降低說話聲量、禮讓等，這些行為不但令人感到舒服，也能避免一些不必要的磨擦。

## 教學策略

讓學生從在乘坐公共交通工具時的經驗，檢視哪些是乘坐公共交通工具時應有的公德行為。

## 活動二 同一車廂內

## 內容

教學時間：15分鐘

教學材料/工具：1. 「同一車廂內」情境內容  
（附件一）一份  
2. 「同一車廂內」情境卡  
（附件二）七張（1-7）

1. 教師依據「同一車廂內」情境內容，配以相應的情境卡，向學生講述各情境。教師先講述情境一的內容，然後帶領學生討論有關問題。

2. 教師依上述步驟，處理情境二及三。

**情境一（情境卡1-2）討論問題：**

- (a) 你認為小菁的插隊行為對嗎？為什麼？
- (b) 現實生活裡，你也會插隊嗎？
- (c) 請說說你對此行為的看法。

**情境二（情境卡3-4）討論問題：**

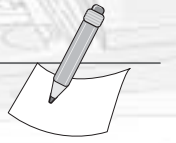
- (a) 小菁不肯讓座給婆婆，她為什麼會這樣做？
- (b) 小菁抱持着「人不讓座，我也不讓座」的想法，你認同她的觀點嗎？為什麼？

**情境三（情境卡5-7）討論問題：**

- (a) 小菁在車廂內吃東西，有什麼不對？
- (b) 有人認為「在車廂內塗畫沒有什麼問題，因為這並沒有妨礙其他人」，你認同此看法嗎？為什麼？

## 教學策略

讓學生反思自己在乘坐公共交通工具時的行為是否恰當。



## 內容

3. 教師就學生的回應，將重點歸納，並指出：

(a) 時刻要自律（情境一）：

眾目睽睽下，我們較容易遵守一般的乘客規則；其實，我們在沒有人的監管下，也自動自覺地去做，這才是真正的自律表現。

(b) 做個禮讓的人（情境二）：

在乘坐公共交通工具時，我們或會因着各種原因而不會讓座，例如：怕被人拒絕自己的好意、怕吃虧、自己很疲倦、怕被別人取笑、察覺不到別人的需要等。有時，甚至抱着「人不讓座，我也不讓座」的心態；這是因為我們為自己着想多於為別人着想。當我們重視別人的需要時，便能克服一切障礙，放下疑慮，讓座予有需要的人了。

(c) 維護各人權益靠公德（情境三）：

在乘坐公共交通工具時，愛護車廂內的環境，不只是讓我們可繼續享用這些設施；更重要的是要尊重他人的使用權。假如我們在車廂內飲食，四處塗畫或亂拋垃圾，就是損害了其他乘客享受清潔舒適環境的權利。

**總結：** 乘坐公共交通工具是生活中不可缺少的環節。若我們希望每次都有一個開心又愉快的旅程，就要在乘坐公共交通工具時保持公德心、守秩序、禮讓，使自己和他人都能得益。

 活動三 「乘車公德」標語創作

## 內容

教學時間：10分鐘

教學材料/工具：「乘車公德標語創作」工作紙  
（附件三）：每組一份

1. 教師將學生分成五組，向每組派發一份「乘車公德標語創作」工作紙，並請各組分別完成創作。
2. 教師請各組學生派代表朗讀該組所創作的標語。
3. 教師就學生的回應，讚揚表現突出者，並指出：維護社會公德是每個人的責任，應時刻作自我提醒，並在生活中實踐。

## 教學策略

讓學生應用所學。

## 跟進活動：乘車公德標語創作展覽

教師選出富教育性的「乘車公德標語創作」工作紙，製成壁報，或轉寄至有關的公共交通機構供參考。



## 同一車廂內

### 情境一：排隊時（情境卡1-2）

有一天，小菁遲了起床，於是匆忙梳洗，換好校服，急忙取了早餐便奔跑往巴士站了。

小菁抵達車站，即時焦急起來，因為在車站排隊的人十分多，心想這次一定擠不上這班車了！正當她憂心之際，見到同班同學小美排在前面，於是便上前與她打招呼。當眾人上車時，她裝作與小美傾談，順勢插隊上車。小菁看到一些乘客向她投以不友善的目光，但他們沒有直接指責她。

### 情境二：登車時（情境卡3-4）

小菁上巴士時，準備取出八達通卡，卻一時找不着，於是便急忙拿硬幣代替，這阻延了排在後面的乘客上車，但小菁一點歉意也沒有。

小美已替小菁找到座位，並把自己的書包放在座位上，以示有人會佔用的意思。當小菁向小美走過去時，有一婆婆問小美：「這座位有人坐嗎？」正當小美想回答之際，小菁便搶着說：「有的！有的！」便立刻坐了下去。那婆婆只好找個位置站着。

小美見小菁不肯讓座給婆婆，便問她：「你為什麼不讓位給婆婆呀？」小菁不滿地說：「你也沒有讓座呀！只懂指責我！」小美立即反駁說：「你看！我的書包很重呀！」小菁表示不滿：「你的書包重，難道我的書包就不重嗎？」





## 同一車廂內

### 情境三：車廂中（情境卡5-7）

放學時，小菁、小杜、小師及小敏一行四人結伴同往補習社。當地鐵列車到站時，她們便衝入車廂，找座位坐下。小菁一坐下，便拿出一排口香糖，小師看見，便提醒她說：「喂！車廂內不准吃東西的！」小菁便說：「我只是吃塊口香糖嘛！又不是吃飯盒，沒什麼大不了！」下車時，小菁將口裡的口香糖吐出，並把它黏在車廂的扶手上，然後若無其事地離開。

離開補習社後，小菁乘搭小型巴士回家，一上車便遇見鄰班的小達。小菁正想坐下來時，覺得鞋底好像給什麼黏住似的。噢！原來是一塊吃過的口香糖，小菁感到極不自在，喃喃自語說：「誰人隨處吐口香糖，真沒有公德心，討厭！」正當小菁傷腦筋想辦法怎樣清理黏在鞋子上的口香糖時，發現小達正用圓珠筆在椅背上塗畫，便問道：「你為什麼在這裡塗畫呀？」小達氣憤地說：「老師真不講理，今早有一個同學在集隊時自己跌倒，老師卻以為是我推跌他，就罰了我！真氣人！」小菁附和他：「哦！難怪你這麼生氣！」於是，兩人便一起用筆在椅背上塗畫，發洩心中的不滿。



## 同一車廂內

## 情境一：排隊時



情境卡編號 1/7

小菁奔往車站  
乘車上學。

情境卡編號 2/7

小菁看到同班同學小美排在前面，便上前與她打招呼。車子到站時，小菁裝作與小美傾談，順勢插隊上車。



## 情境二：登車時



情境卡編號 3/7

小菁尋不着八達通卡，便急忙找硬幣代替，這阻延了排在後面的乘客登車。

情境卡編號 4/7

小美替小菁找到座位，有婆婆問小美：「這座位有人坐嗎？」小菁搶着說：「有的！有的！」







## 同一車廂內

### 情境三：車廂中



情境卡編號 5/7

小師提醒小菁：「在地鐵車廂內不准吃東西。」



情境卡編號 6/7

小菁的鞋底被一塊口香糖黏住了。



情境卡編號 7/7

小達和小菁在小巴的椅背上塗畫，以發洩心中的不滿。

姓名：\_\_\_\_\_ 班別：\_\_\_\_\_ 日期：\_\_\_\_\_

## 「乘車公德」標語創作

請你創作合適的乘車公德標語。

例如：候車時，要排隊；文明人，守規矩

1.

2.

3.

4.





## 簡報概覽

### 簡報 1

#### 單元五：社會生活

事件：我乘坐公共交通工具

### 簡報 2

(活動一)

#### 「乘坐公共交通工具後感」問題

1. 你較常乘搭的是什麼公共交通工具？
2. 當你乘搭該公共交通工具時，有哪些不守公德的乘客行為最使你感到不滿的？（例如有些乘客以身體緊靠扶手桿，有些則粗魯地擠入人多的車廂等。）
3. 在這些不當的行為中，你曾否身受其害？
4. 若有，當時你有何感受？
5. 當你乘坐公共交通工具時，你曾否看到一些有公德心的表現？
6. 當你乘坐公共交通工具時，你會否表現出這些良好的行為？

### 簡報 3

(活動二)

#### 「同一車廂內」（情境一）討論問題

1. 你認為小菁的插隊行為對嗎？為什麼？
2. 現實生活裡，你也會插隊嗎？
3. 請說說你對此行為的看法。

### 簡報 4

(活動二)

#### 「同一車廂內」（情境二）討論問題

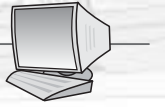
1. 小菁不肯讓座給婆婆，她為什麼會這樣做？
2. 小菁抱持着「人不讓座，我也不讓座」的想法，你認同她的觀點嗎？為什麼？

### 簡報 5

(活動二)

#### 「同一車廂內」（情境三）討論問題

1. 小菁在車廂內吃東西，有什麼不對？
2. 有人認為「在車廂內塗畫沒有什麼問題，因為這並沒有妨礙其他人」，你認同此看法嗎？為什麼？



## 簡報 6

## 時刻要自律

(活動二)

眾目睽睽下，我們較容易遵守一般的乘客規則；其實，我們在沒有人的監管下，也自動自覺地去做，這才是真正的自律表現。

## 簡報 7

## 做個禮讓的人

(活動二)

在乘坐公共交通工具時，我們或會因着各種原因而不會讓座，例如：怕被人拒絕自己的好意、怕吃虧、自己很疲倦、怕被別人取笑、察覺不到別人的需要等。有時，甚至抱着「人不讓座，我也不讓座」的心態；這是因為我們為自己着想多於為別人着想。當我們重視別人的需要時，便能克服一切障礙，放下疑慮，讓座予有需要的人了。

## 簡報 8

## 維護各人權益靠公德

(活動二)

在乘坐公共交通工具時，愛護車廂內的環境，不只是讓我們可繼續享用這些設施；更重要的是要尊重他人的使用權。假如我們在車廂內飲食，四處塗畫或亂拋垃圾，就是損害了其他乘客享受清潔舒適環境的權利。

## 簡報 9

## 總結

(活動二)

乘坐公共交通工具是生活中不可缺少的環節。若我們希望每次都有一個開心又愉快的旅程，就要在乘坐公共交通工具時保持公德心、守秩序、禮讓，使自己和他人都能得益。