# 生活事件6 我的家人失業了

| | |
|---|---|
| 概　　要 | 當青少年留意到經濟不景，若遇上家人失業，多少感到無能為力，也感受到個人及家庭上的生活壓力。本示例協助學生學習以積極、樂觀及互相關懷的心態共同面對逆境，讓學生明白改變個人心態有助適應新的環境。 |
| 學習目標 | ● 體會積極、樂觀及互相關懷的態度有助與家人共度難關<br>● 提高適應環境轉變的能力 |
| 價值觀／態度 | ● 積極<br>● 樂觀<br>● 關懷<br>● 適應轉變 |
| 共通能力 | 1. 溝通能力<br>2. 協作能力<br>3. 解決問題能力 |
| 學習活動 | 1. 失業率有多高　（5分鐘）<br>2. 逆境自強篇　（10分鐘）<br>3. 失業不用怕　（20分鐘） |
| 教學材料／工具 | 1.「幾許風雨系列」新聞摘要（附件一）：每學生一份<br>2.「失業不用怕」討論問題（附件二）：該組別每學生一份<br>3.「失業不用怕」角色卡（附件三）四張（1-4）<br>4. 失業率資料（教師自備）<br>5. 膠貼一排（教師自備） |
| 社會資源 | 1. 僱員再培訓局　網址：www.erb.org<br>2. 勞工處 — 就業服務<br>網址：www.info.gov.hk/labour/service/index.htm |
| 跟進活動 | 藉「社區資源調查」跟進活動，幫助學生認識社區資源，並在有需要時善用這些資源幫助失業人士。然後在課堂中，請學生分享他們搜集的結果。 |

# 活動一　失業率有多高

教學時間　：5分鐘
教學材料/工具　：失業率資料（教師自備）

## 內　容

1. 教師可搜集近期失業資料，向學生報告最新一季失業率情況或選取以下資料報導：
   根據明報2002年4月19日失業率調查顯示，香港失業率為百分之七，比三月份升了零點二個百份比，失業人數由二十二萬七千人增至近二十四萬人。香港近年失業的人數比以往增多，因此，受失業影響的家庭自然也增加。
2. 教師向學生提問：
   (a) 你是否遇過家人失業，如父母被公司裁員、開工不足或兄姊畢業後即成為失業人士呢？
   (b) 家人失業後，對你自己及家人的生活方式有什麼影響？
   (c) 家人失業後，對你自己及家庭的經濟有什麼影響？
   (d) 家人失業後，對你自己及家人的心情有什麼影響？
   (e) 家人失業後，你在行為表現上與以前有什麼不同？
3. 教師就學生的回應，將重點歸納，並指出：
   家人失業對學生自己及家人的影響及處理方法：
   (a) 經濟問題：家人失業或開工不足，家庭收入減少，造成經濟壓力，影響各人的生活開支，學生應節省零用，只買必需品來減輕家人壓力。
   (b) 心理壓力：突如其來的失業或長期失業造成的無助、自卑或憂鬱等心理壓力，影響個人情緒、自我形像及家人相處等，令家人或自己保持樂觀和積極是相當重要的。
   (c) 生活方式改變：因家人失業，各成員可能面對角色轉變，例如：母親本來在家中打理家務，因父親失業而需出外工作，父親需承擔較多的家務，影響各人的生活方式及所需承擔的責任。

### 教學策略

◆ 協助學生思考家人失業後對自己及家人的影響。

### 注意事項：

◆ 教師可搜集有關近期失業率的資料與學生分享，從而激發學生的興趣並參與討論。

◆ 學生可能不願意透露家人失業的實情，因此需小心處理，不要過份勉強學生表達自己的真實情況。

# 活動二　逆境自強篇

教學時間　：10分鐘
教學材料/工具　：「幾許風雨系列」新聞摘要（附件一）：每學生一份

## 內　　容

1. 教師向學生提問：
   你是否同意家人失業後會使家庭陷入困境，難以尋找出路？為什麼？
2. 教師派發給每學生一份「幾許風雨系列」新聞摘要，請學生閱讀後，進行討論。
3. 教師向學生提問：
   (a) 從阿桃的經歷中，她以什麼態度來面對失業？
   (b) 阿桃有什麼地方值得其他失業人士借鏡？
   (c) 若家中有人失業，你會用什麼說話來鼓勵他或她？
   (d) 若家中有人失業，你會用什麼行動來支持他或她？
4. 教師就學生的回應，將重點歸納，並指出：
   面對家人失業或半失業時應有的態度及處理方法：
   (a) **關　　懷**：家人失業，自尊心容易受到傷害，非常需要家人互相關懷、體諒、鼓勵及支持，明白他們的需要及感受。如有需要可透過具體行動，如尋找兼職工作、節省個人的生活開支，或尋找社區資源，幫助他們早日找到工作。
   (b) **積極面對**：學生可借鑒別人的經驗，幫助學生明白在逆境中與其自怨自艾，倒不如積極地面對。縱使家人屢遭挫折，學生可以用說話鼓勵家人不要怕困難，繼續勇於嘗試。
   (c) **適應能力**：汲取家人失業的經驗，學生需反思當自己面對社會需求及環境的改變時，需開放自己，多接觸周圍的人，並努力學習新事物，有重新學習新的知識及技能，以迎合社會的需求。
   (d) **樂觀的心情**：學生可肯定失業者的能力、專長及優點，提醒他們應抱有信心，相信總有一天會成功地找到工作。持樂觀的想法，使失業者及家人的心情放鬆。

### 教學策略

◆ 通過故事人物的經歷，讓學生思考應以什麼態度面對家人失業及如何幫助失業者。

# 活動三　失業不用怕

教學時間　　：20分鐘
教學材料/工具　：1.「失業不用怕」討論問題(附件二)：該組別每學生一份
2.「失業不用怕」情境卡（附件三）四張（1-4）
3. 膠貼一排（教師自備）

## 內　　容

1. 教師把角色卡（1-4）用膠貼貼在黑板上，並向學生介紹內容：

**父親（1）**：任職出入口公司採購部主任，近年生意額下降，公司計劃裁員，擔心自己工作會受影響。平日喜歡出外應酬及與家人到外地旅行，匆忙時會選擇搭的士。

**母親（2）**：任職銀行出納部文員，銀行部份工作北移，因部門需要削減人手所以接到公司解僱信，下月一號起就不用上班。曾經有朋友介紹她做一份清潔公司的文職工作，但因對自己失去信心而放棄，平日購物時，喜歡購買很多零食、新款時裝及化妝品。

**小美（3）**：就讀中三，成績一向名列前茅，以前曾有同學介紹她幫小學生補習，賺取零用錢，但父母希望她能專注學業而拒絕了，平日喜歡到書店購買雜誌及與同學出外遊玩。

**小美（4）**：就讀中三，很少在朋友或同學面前講述自己的家庭狀況，但可兒是她最好的朋友。經可兒多次詢問後，小美正考慮是否把家事告訴可兒。

**可兒（4）**：與小美相識多年的小學同學，與她經常出外遊玩，重感情及喜歡幫助人，願意聆聽別人及關心別人的需要，所以若小美有需要，她必定樂意伸出援手。

### 教學策略

◆ 讓學生體會家人失業給個人生活帶來的影響，藉此評價學生能否運用所學的態度，例如：主動關心家人的需要、與家人共同承擔責任、積極面對，並能否以樂觀的心情面對事件，並尋找身邊的有利機會，解決困難。

## 內　　容

2. 教師向學生講解情境一及二，並把全班學生分為八組，請第一至四組討論情境一，第五至八組討論情境二。教師派發有關「失業不用怕」討論問題一或二給該組別的學生。

**情境一：** 由於小美的媽媽將會失業，因此收入將會減少。現在，小美全家人正在開家庭會議，討論如何開源節流，重新分配資源。各成員需提出自己的意見，以減少家庭開支及增加收入為原則，為家庭出一分力。

討論問題：(a) 你認為小美及其父母可怎樣減少自己的個人開支或增加家庭的收入？

(b) 如果你是小美，你會怎樣鼓勵母親重拾自信，接受新的工作？

(c) 你認為小美及其父母應是怎樣的態度去面對家人或自己失業。

**情境二：** 小美的母親剛失業，她覺得很難接受，也感到不知所措。她的好朋友可兒覺得她最近總是心情欠佳，於是前來問候她，其實小美也想找人傾訴，但又擔心可兒會因她的家境不如以前而輕看她。

討論問題：(a) 如果你是小美，你會把家中情況告訴可兒嗎？為什麼？

(b) 如果你是可兒，你會怎樣幫助小美？

| 內　　容 |
| --- |
| 3. 十分鐘後，教師請學生匯報。<br>4. 教師就學生的回應，將重點歸納，並指出：<br>(a) **情境一：**關懷及承擔責任<br>每個家庭成員均可付出自己的力量，例如主動減少自己的生活開支或考慮做兼職、分擔家務及照顧自己的起居生活等，有助減少失業對家庭的影響及家人的牽掛。其次，學生需要關心家人的感受，給予鼓勵或安慰。<br>(b) **情境二：**積極及樂觀面對<br>① 在目前的經濟狀況下，愈來愈多家庭有可能會面對失業或開工不足的情況。學生不用因家人失業感到尷尬或難於啟齒，應以樂觀的心情去面對，把失業視為給學生及其家人一同思索工作意義及生活方向的好時機。<br>② 家人失業帶來危機的同時，也提供家庭成員的個人成長和彼此關係轉變的機會，拉近彼此的距離及促進溝通，是危機還是轉機，視乎學生和其家人用什麼態度來面對。 |

## 跟進活動：社區資源調查

- 教師請學生到勞工處或社區中心搜集如何幫助失業者找出路的小冊子或單張。
- 在課堂中，請學生分享他們搜集的結果。

**教學策略**

協助學生認識社區資源，並在有需要時善用這些資料幫助失業人士。

# 幾許風雨系列

news

這幾年，香港經濟差，失業率節節上升，有些人會抱怨，但有些人卻在困境中學習「打破障礙」，成就了一個全新的自我。

三十八歲的阿桃，抵港將近一年。從前在深圳一間寫字樓擔任會計，來港便加入了失業大軍的行列。她填了無數份求職申請書，如：快餐店職員、收銀員、家務助理等，只要是正當職業，阿桃都勇於嘗試，但從未成功過。

阿桃回憶見工時的情況，她表示在見工的時候，已知道沒有機會，老板可能聽得出她的口音是內地人，往往簡單說一句「請了人啦！」或者「回家等啦！」，顯得有點敷衍。然而阿桃未曾想到過要放棄，仍然繼續努力找工作。阿桃就快住滿一年，可獲申請綜援資格，但她表示要養活自己，不想靠人，希望能自食其力，不打算申請綜援。

阿桃為了自我增值，充實自己，在基督教女青年會的「新來港」綜合服務處，報讀了廣東話班、求職綜合課程、英語拼音班、收銀機應用課程等。

困難沒有使她退縮，反而令她更積極地參與義工服務，探望獨居老人，看見長者開心，她自己也會高興。她表示做義工，不但令自己更加關心社會上有需要的人，對自己也有很大的益處，例如學會了包粽子，還認識了一大群好朋友。她認為自己一向很內向，在內地也沒有什麼朋友，如果不是來了香港，她想她不會去社區中心，不會這樣放開自己與人接觸。

新來港的阿桃面對人生路不熟及失業困境，學會了開放自己，在逆境中認識了一大群好朋友，她的經歷能勉勵處於失業困境中的人繼續自強不息。

據《明報》2002年5月25日新聞稿撮寫

# 失業不用怕

**情境一：**

由於小美的媽媽將會失業，因此收入將會減少。現在，小美全家人正在開家庭會議，討論如何開源節流，重新分配資源。各成員需提出自己的意見，以減少家庭開支及增加收入為原則，為家庭出一分力。

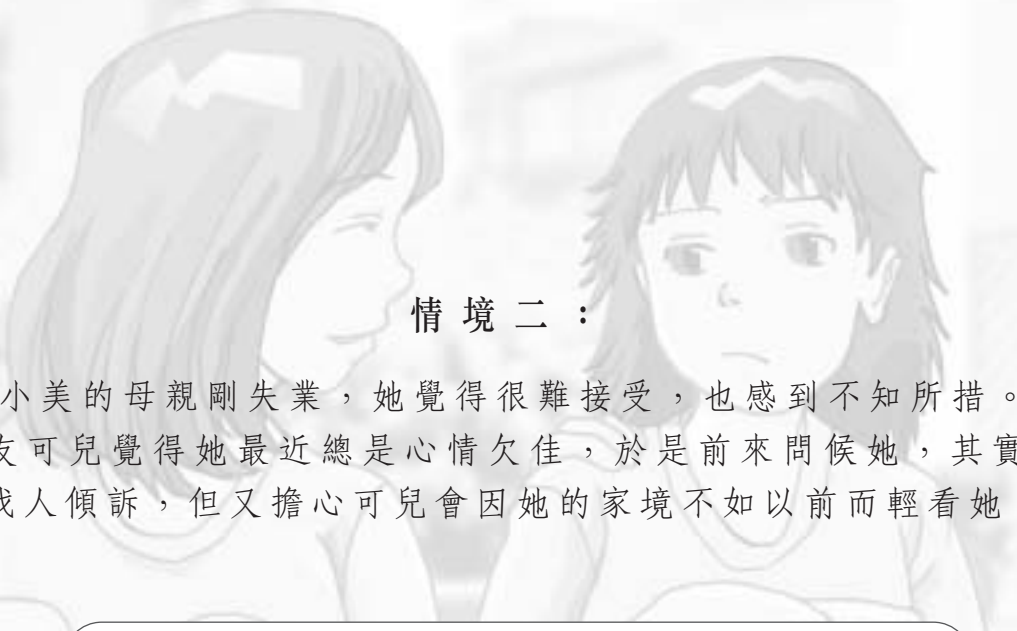
**討論問題：**

(a) 你認為小美及其父母可怎樣減少自己的個人開支或增加家庭的收入？

(b) 如果你是小美，你會怎樣鼓勵母親重拾自信，接受新的工作？

(c) 你認為小美及其父母應用怎樣的態度去面對家人或自己失業？

# 失業不用怕



## 情境二：

小美的母親剛失業，她覺得很難接受，也感到不知所措。她的好朋友可兒覺得她最近總是心情欠佳，於是前來問候她，其實小美也想找人傾訴，但又擔心可兒會因她的家境不如以前而輕看她。

**討論問題：**

(a) 如果你是小美，你會把家中情況告訴可兒嗎？為什麼？

(b) 如果你是可兒，你會怎樣幫助小美？

# 失業不用怕

情境一（1）：

**父親：**

任職出入口公司採購部主任，近年生意額下降，公司計劃裁員，擔心自己工作會受影響。平日喜歡出外應酬及與家人到外地旅行，匆忙時會選擇搭的士。

情境卡編號 1/4

情境一（2）：

**母親：**

任職銀行出納部文員，銀行部份工作北移，因此部門需要削減人手，所以接到公司解僱信，下月一號起就不用上班。曾經有朋友介紹她做一份清潔公司的文職工作，但因對自己失去信心而放棄，平日購物時，喜歡購買很多零食、新款時裝及化妝品。

情境卡編號 2/4

# 失業不用怕

情境一（3）：

**小美：**

就讀中三，成績一向名列前茅，以前曾有同學介紹她幫小學生補習，賺取零用錢，但父母希望她能專注學業而拒絕了，平日喜歡到書店購買雜誌及與同學出外遊玩。

情境卡編號 3/4

情境二（4）：

**小美：**

就讀中三，很少在朋友或同學面前講述自己的家庭狀況，但可兒是她最好的朋友。經可兒多次詢問後，小美正考慮是否把家事告訴可兒。

**可兒：**

與小美相識多年的小學同學，與她經常出外遊玩，重感情及喜歡幫助人，願意聆聽別人及關心別人的需要，所以若小美有需要，她必定樂意伸出援手。

情境卡編號 4/4

# 簡報概覽

## 單元二：家庭生活

簡報1

事件：我的家人失業了

## 積極面對

簡報2 (活動二)

學生可借鑒別人的經驗，幫助學生明白在逆境中與其自怨自艾，倒不如積極地面對。縱使家人屢遭挫折，學生可以用說話鼓勵家人不要怕困難，繼續勇於嘗試。

## 樂觀的心情

簡報3 (活動二)

學生可肯定失業者的能力、專長及優點，提醒他們應抱有信心，相信總有一天會成功地找到工作。持樂觀的想法，使失業者及家人的心情放鬆。

## 關懷

簡報4 (活動二)

家人失業，自尊心容易受到傷害，非常需要家人互相關懷、體諒、鼓勵及支持，明白他們的需要及感受。如有需要可透過具體行動，如尋找兼職工作、節省個人的生活開支，或尋找社區資源，幫助他們早日找到工作。

## 適應能力

簡報5 (活動三)

汲取家人失業的經驗，學生需反思當自己面對社會需求及環境的改變時，需開放自己，多接觸周圍的人，並努力學習新事物，有重新學習新的知識及技能，以迎合社會的需求。