

如何培養學生 正面的價值觀和態度

張永雄

課程發展處（德育及公民教育組） 總課程發展主任

1. 背景

21 世紀是一個充滿挑戰的時代：全球一體化的大趨勢、互聯網和資訊科技的廣泛使用、知識型經濟體系的急速發展等，為香港及世界許多國家和地區，帶來前所未有的轉變。國與國之間、地區與地區之間的文化思想，正以難以想像的規模和速度，作全方位的交流。個人主義、物質主義及享樂主義日漸支配我們社會的價值取向，傳統的美德備受衝擊。青少年在成長的過程，正面臨着不同程度的考驗，故更需要懂得如何持守正面的價值觀，和以積極的態度去應付生活中形形色色、瞬息萬變的挑戰。

培育香港的年青人擁有正確的價值觀和態度，成為一個獨立、有識見、肯承擔責任的人，以迎接未來社會的轉變和挑戰，一向是香港教育的重要目標，亦是教育統籌局推行課程改革的目的之一；而且香港已回歸祖國，加強學生對國家的認同和歸屬感的工作，也是重要和切合所需的。教育統籌委員會於 2002 年發表《基礎教育課程指引：各盡所能·發揮所長（小一至中三）》在《從四個關鍵項目學會學習：3A 德育及公民教育》課程指引中，建議學校在課程改革的短期發展階段，首要培育學生的五種價值觀和態度，分別是：〈i〉堅毅、〈ii〉尊重別人、〈iii〉責任感、〈iv〉國民身分認同及〈v〉承擔精神；並建議採用日常生活事件的教學方式，將德育及公民教育靈活地融入課程規劃和學校運作中。在 2005 年發表的《高中及高等教育新學制—投資香港未來的行動方案》文件中，亦建議新高中的課程，應承接基礎教育的發展方向，在不同的科目和學習經歷，加入基礎教育所推介的價值觀和態度。這種全面和多元化的方向，旨在培養香港的年青人要養成良好的品德和擁有正面的價值觀；在日常生活或遇上突發事情的時候，仍然可以保持清醒的頭腦和持守自己的原則，勇於實踐正面的價值觀和積極的人生態度。

2. 價值觀、價值衝突及價值教育

「價值觀」體現個人對不同事物的觀點，雖然不容易察覺，卻對我們的思維和決策，有着指導性的作用。許多時候，當我們遇上問題，需要作出決定（例如：應不應該去做？做的話對或不對？）的時候，往往要思考自己的價值觀，作為判斷的準則和行為的依據。中國人代代相傳的價值觀，例如「克己復禮」的「仁」；「孝有三，大孝尊親，其次弗辱，其下能養」的「孝」、「滿招損，謙受益」的「謙讓」、「視人之身，若視其身」的「兼愛」等；以至現今社會所推崇的良好價值觀，例如「平等」、「承擔」、「民主」和「法治」等，都值得向年青人推廣，使他們能夠身處香港這個東西文化匯聚的獨特環境，做到兼收並蓄，在吸納西方優良文化之餘，亦能保留和發揚我國傳統的美德。

那麼，「價值衝突」是怎樣產生的呢？我們都知道，個人價值觀的體現，是與日常生活息息相關。在現今的社會，雖然大部分人都會認同和支持「尊重」、「守法」、「關愛」和「公義」等正面的價值觀，然而當要在真實的環境下付諸實踐時，則往往需要經過思考和衡量；許多時候更會面對「價值衝突」的情境，要在不同價值觀交錯和衝擊下，作出澄清、排序、判斷、取捨和持守，而非單純地依隨某

一個價值觀而行。所以，學校推行價值教育的目的，除了要讓學生認識不同的價值觀，引導他們建立正面的價值觀和積極的態度，更希望能培育學生獨立思考和分析判斷的能力，以至當他們在日常生活中，遇上價值衝突和兩難困境之時，仍能持守正確的價值觀，作出合乎情理的決定，並在過程中學會認識自我和建立信心。

因此，推行「價值教育」的成功要素，在於能為學生提供一個與生活息息相關、充滿啟發性和有助思考的學習環境；讓學生在學習過程中，有機會思考、表達和實踐自己的信念；並藉着和別人分享、討論和反思，建構和提升自己的道德判斷能力，學習如何可以在不同的情景中，仍能持守正面積極的價值取向和作出理性的抉擇。因此，學校、家庭、社交圈子、傳媒及社會等都是理想的學習平台，至於家中長輩的訓誨、師長的教導、友儕的分享、傳播媒體的取向及社會人士的見解，都是年青人可以參考和討論的學習素材。故「價值教育」能否成功推行，實有賴各界對其目標和方針的認同，並給予支持和配合。

3. 本書結構

本書主要分為：〈i〉「美德和價值觀」、〈ii〉「價值判斷」、〈iii〉「德育故事」、〈iv〉「學校實踐經驗」、〈v〉「明報 2005 生命教育傑出教案表揚計劃」得獎教案及〈vi〉「人物專訪與時事教材」等六部分，旨在為學校推行「價值教育」，提供一個完整的理念架構和豐富的教學資源：

〈i〉「美德和價值觀」：

此部分共有 10 個單元，主要介紹青年人在成長路上的 4 個範疇：（1）修身立志之道；（2）生活處世之方；（3）求學就業之路；和（4）家國情懷，一些常要持守的核心價值觀，包括：品德、愛國、堅毅、承擔、誠信、關愛、讀書、尊重、服務及責任。每一個單元，除了提供該價值觀的「理念闡釋」和「實踐舉隅」，同時也有社會各階層人士的不同看法和觀點，為該價值觀提供一個較全面的概念釐清。而為了支援教師在校內推行「價值教育」，本部分也輯錄了教育統籌局常任秘書長羅范椒芬女士於 2003 至 2004 年度撰寫「羅太給青年的信」系列的書信及其相關的學習活動，教師可適當地採納作為教學材料之用。

〈ii〉「價值判斷」：

此部分共有 10 個單元，以教育統籌局常任秘書長羅范椒芬女士於 2004 至 2005 年度撰寫「與青年細味人生」系列書信作為主要內容。此部分承接「美德和價值觀」的方向，同樣就以下 4 個範疇，即：（1）修身立志之道；（2）生活處世之方；（3）求學就業之路；和（4）家國情懷，作較深入的探討。內容焦點會集中與年青人一起分享在日常生活中，當遇上兩個價值觀互相有矛盾的時候（例如：理智與情感、平等與公義），該如何取捨及作出決定。每篇文章亦附有思考問題，並邀請大學教授和中學生，就書信的內容作出回應。教師可將此部分用作參考資料，帶領學生進行相關「價值討論」的學習活動，提升他們的判斷能力。



學校舉辦敬老活動，可啟發同學思考關愛的價值觀。

<iii> 「德育故事」：

本部分共有 10 個德育故事，都是取材自一些生活化的情景或真實的個案，體現正面的價值觀和積極的生活態度：有談「誠信」的《籃球黨》和《據為己有》；有談「愛國」的《祉悠的功課》和《中國人上太空》；有談「堅毅」的《自強的小花》、《英雄故事》和《影后的奮鬥》；有談「關愛」的《人間天使》和《義工心聲》；也有談「尊重」的《歧視的疑惑》等。每個故事都附有「反思問題」和「延伸活動」，希望能為教師提供一些生動和活潑的學習材料，為學校推行德育及價值教育提供支援。

<iv> 「學校實踐經驗」：

此部分收集了 10 所學校（包括幼稚園、小學及中學等）在校內推行「價值教育」的實踐經驗，每所學校的例子都包括 4 部分：（1）理念目標、（2）核心價值、（3）推行策略、及（4）師生心聲。以簡潔精闢的介紹，勾劃一個多元化推行價值教育的策略；務求集思廣益、團結力量，鼓勵教師設計出有校本特色及符合學生需要的價值教育學習活動。

<v> 「《明報》2005 生命教育傑出教案表揚計劃」傑出教案：

此部分收錄的 23 個「傑出教案」及 23 個「優異教案」，乃「《明報》2005 生命教育傑出教案表揚計劃」的優勝作品，分別各有 3 個幼稚園教案、10 個小學教案及 10 個中學教案，全部經過推行並證明有效，可供教育同工參考。

<vi> 「人物專訪與時事教材」：

此部分主要收錄《明報》的文章，透過多篇人物專訪及時事教材，讓教師掌握日常生活素材以設計德育教材。

4. 總結

教育統籌局以培育學生擁有正面的價值觀和積極的態度，作為推動德育及公民教育的方向。青少年時期是人生價值觀形成的重要階段，其思維能力發展迅速，可塑性亦大，所以在此階段培養青年人正面良好的價值觀，不但能夠減少將來出現行為偏差的機會，對智力的開發、個人的成長，甚至社會的風氣都具有重大的意義。要培養學生正面的價值觀，關鍵在於能否為學生提供一個互動、有趣味、生活化和富啟發的學習環境，讓學生在適當的指導下，學懂在不同的情境中，仍能持守一個良好公民的品德和情操。

* 有關《教育統籌局常任秘書長羅范椒芬女士「羅太給青年的信」系列》書信及其學習活動之文字檔案，可於以下網址下載：

<http://www.emb.gov.hk/index.aspx?langno=2&nodeID=2081>

* 有關《教育統籌局常任秘書長羅范椒芬女士「與青年細味人生」系列》書信、學習活動之文字及語音檔案，可於以下網址下載：

<http://www.emb.gov.hk/index.aspx?nodeID=2985&langno=2>

* 有關《德育故事》之動畫、文字及語音檔案，可於以下網址下載：

<http://www.emb.gov.hk/cd/mce>

美德價值觀