



# 求

### 反思一下：

- 1 你有沒有參與過課堂上的小組討論？與純粹由老師直接講授的教學模式相比，你覺得有甚麼不同的地方？

「我有參與過課堂上的小組討論。我們分小組討論，聽取其他同學的意見，如有難題，可以一起想辦法解決。」

莊漪莉 中一學生

「有。小組討論不會太沉悶，學生也會比較勇於發表自己的意見，不明白的地方也會敢於發問。」

陳穎儀 中一學生

- 2 為什麼在討論的過程中，不同意見的存在能令我們「對問題作更深入的思考」？

「因為當朋友在討論中有不同的觀點，我們就會再次分析及思考問題，就能令我們對問題作出更深入的了解。」

孔敏婷 中二學生

「因為在討論過程中，大家都有不同的意見，我們要作出判斷，對問題作出深入的思考。」

黎穎琪 中一學生

「因為如果每人都抱着不同意見，會令我們更加想尋求更準確的答案，所以我們會對問題作更深入的思考。」

梁韻賢 中一學生

- 3 試想想，如果大家都只抱着「存異」的心態討論問題，卻忽略「求同」，會有什麼結果？

「堅持自己的立場是好的，但過分堅持或不聽取別人的意見就會令到社會亂成一片，因為大家都不聽別人的意見，全都堅持自己的立場，那就不能融洽相處。」

鍾美玲 中二學生

「具有包容不同觀點的廣闊胸襟，但沒有踏實而積極的態度。」

吳碧琪 中一學生

「『存異』反映出一個人的風度，以及包容不同觀點的廣闊胸襟；『求同』是指一種踏實而積極的態度。如果忽略『求同』便不會誠懇地聆聽別人的意見，討論便變得毫無意義。」

周碧瑩 中二學生



立法會議事堂乃最需要「求同存異」。

# 同

## 讀後有感

### 羅力康的回應：

「互相討論，『存異』不難，當有不同意見時，只要閉上口便成；要尋求共識，找到答案，『求同』便要下一番努力了。大家都要抱有積極和理性的態度，願意放下自己固有的見解，虛心聆聽別人的論點，才能有機會找到共識。所以，『求同』的精神，也許便是『放低』。」

### 吳育詩的回應：

「討論帶來衝突，把不同背景、不同思考模式的人捆在一起。積極參與的伙伴會令你學得更多，因為他或她的思考模式可以啟發大家的思維，大家的思維又再次影響他人的思維。俗語說：『三個臭皮匠，勝過諸葛亮』，道理如出一轍。」

當然，討論中不能不在求同與存異中取得平衡。只求存、不求異會使討論無法進行，因為沒有新的念頭來引導思考。只求異、不求存更是讓討論演變成爭執的『不二法門』。這是眾所周知而又難以實行的道理。求同存異不是一人的工作，好的討論需要所有參與者的合作，有時並非一人所能控制。例如：當一組4人進行討論時，其中兩人只會求同，另外一人只會存異，餘下的那一位即使他懂得求同存異，討論結果仍是欠缺代表性，因為這根本不能達成討論的原本目的，對嗎？」

### 周華生回應：

「我想人與人之間的相處，最重要的是『存異』。有時和朋友聊天，我們不是一定要別人全盤接受自己的意見；爭辯到面紅耳赤，也許會失掉了細細聆聽、慢慢咀嚼別人思想的機會。有時就算真的要得到共識，也不要『為反對而反對』，為了保存個人面子而變得不講道理。」



小組討論難免出現意見分歧，如何才達致「求同存異」？

# 與存異