



歧視的疑惑

範疇： 社交及社會

價值觀： 尊重

程度： 中學

今天小息時，孝華、家俊和子慧坐在小花園的一角，七嘴八舌在討論着。原來這三名中四學生將要合作製作一個有關生態旅遊的專題研習，他們正在商討工作的分配。

「就讓我負責訪問市民及遊客對生態旅遊的意見吧！」子慧自告奮勇。

「家俊，你有拍攝錄像的經驗，我建議由你負責把訪問拍攝下來，剪輯成短片加插到報告內，好嗎？」孝華問家俊，家俊爽快地答應了。

「好，就這樣決定吧，子慧負責訪問，家俊負責拍攝，資料搜集就由我來做吧。」這時小息完結的鐘聲響起了，三人於是相約在放學後再商討工作的細節。

放學後，孝華正準備到小花園開會，忽然家俊把他拉到一角。

「孝華，我想跟你商量一下專題研習的工作；我認為應該由子慧負責資料搜集。」家俊說。

「剛才小息時不是已經安排好了嗎？訪問是由子慧負責嘛！」孝華有點不耐煩。

「你還記得你第一次見到子慧時的反應嗎？實話實說嘛，子慧的外貌……實在是有點嚇人。我擔心很多人因為害怕她，所以不願意接受她訪問。你有考慮過這一點嗎？」家俊壓低了聲線，彷彿怕被別人聽到。

孝華沉默了，他回想起半年前，當患上免唇裂顎的子慧剛轉到這間中學時的情景。那時孝華跟很多同學一樣，每當看見子慧時總會不自在的感覺，因此大家都抗拒接近子慧。有一次，同學間竟然傳出免唇是傳染病的謠言，一時間人心惶惶，不少同學遠遠望見子慧便避開，集體活動時更刻意避免與她同組。

那時候，子慧表現得很沉默，上課時從不主動發問，小息及午飯時間總是一個人渡過，在她的臉上找不到一絲的笑容。

後來經過老師講解免唇裂顎的正確知識後，同學們開始嘗試接觸子慧，這才發現原來她性格隨和又友善。大家漸漸放下對她的成見，自此子慧便變得開朗，臉上出現越來越多的笑容。

「你千萬不要誤會，我並不是歧視子慧。我承認初時我對她是存有偏見，但經過老師的教導後，我已經明白了應如何正確對待免唇患者。但你要知道啊，並不是每一個人對免唇都有認識啊！如果因為子慧的樣貌而影響了訪問的效果，這不值得嘛！況且資料搜集也是很重要的工作，相信子慧一定會理解的！」家俊認真地說。

這時走廊傳來一陣急促的腳步聲，原來是子慧趕到。

「真對不起，我遲到了。我剛才到了圖書室查閱旅遊的資料，還起草了一些訪問的題目。你們快來看看，給我一些意見吧！」子慧拿著一大疊資料，喘着氣地說。

家俊連忙向孝華打眼色，暗示他要「有所行動」。孝華感到十分困惑，子慧滿腔熱誠，實在非常難得。但家俊的意見是否也要考慮呢？他應否勸服子慧放棄訪問的工作？

(完)



思考及討論問題：

1. 子慧在入學初期遇到的最大困難是什麼？
2. 家俊認為他的建議並非歧視子慧，你同意嗎？為什麼？
3. 假若由子慧擔當訪問的工作，你認為這會帶出哪些正面的訊息？

延展活動：

1. 試創作「子慧的日記」，以第一身講述她在入學初期被其他同學排斥的遭遇和感受。
2. 試搜集身體有缺憾人士被歧視的新聞（或親身目睹的事件），與同學分享，並討論如何消除社會上的歧視。
3. 試舉辦校內講座或分享會，邀請免唇裂顎患者及家人出席，加深同學對免唇裂顎的認識及宣揚對待患者的正確態度。（可聯絡香港免唇裂顎協會 — 網站：<http://www.clapa.org.hk>）