

[摘要]

我校秉承辦學團體的教育宗旨，致力實踐五育並重，以德為先的育人理念，並以教育政策為綱，以校情為領，與時並進，規劃校本德育及公民教育課程，不時為學生的情商「把脈」，「診斷」及「療愈」，目的是了解他們的成長需要，陶造他們的品德情意，最後期望他們能以正面的價值觀，驅走社會的負能量，讓學生以應有的道德勇氣迎接二十一世紀的挑戰。

課程規劃

我們深信建構整全的校本課程框架能使學生養成勤勞的習慣，培養勤奮的品格，以正向方式面對未知而多變的未來，從「勤奮」為起點，培養具品德情操及公民素質的「好德」明日領袖。

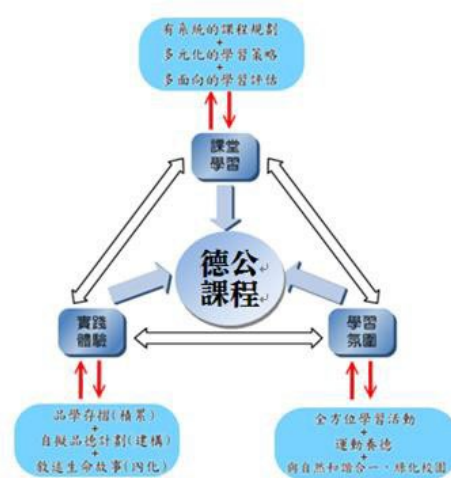
「篤志力行，以勤立品」是我校勤奮課程的主題。我們決心教導學生訂立人生目標並努力實踐，建立勤奮的學習態度；本校一直以全校參與、家校合作，為學生營造愛與尊重的成長氛圍，讓他們在日常生活中內化品德情操。

有系統的課程學習及多元化推行德育及公民教育

本校設有校本德育課，課程規劃以小一至小二、小三至小四、小五至小六為三個學習階段。以三年(2019至2021)(2022至2024)為一學習周期，參考教育局課程檢視工具，灌輸七個核心價值，包括勤奮、關愛、尊重、勇敢、誠信及承擔和國民身份認同。

課程規劃與時並進，緊貼教育局德育及公民教育的學習元素、社會情況及學生需要，每年度會更新主軸，切合生活情境。本校德公組成員因應長達三年的新冠疫情，學生在學習上、生活上及社交上的迷茫，捉緊教育局剛更新的價值觀教育課程架構以及本校價值觀教育的新周期，本年度決定以「勤奮」為本校價值觀核心價值。

校本德育課由全校教師編寫，以每年度關注事項深化價值教育中的核心價值為題，編寫不同程度的校本德育課程和教案，做到度身訂做，與時並進。勤奮是中華文化世代傳承的美德，德育課程着意廣泛使用中國勤奮故事及教材，以弘揚中華傳統勤勞美德。



活用多元化的學與教策略，從「知、情、意、行」教學策略設計課程及活動

「知」的傳授：課程的設計目的讓學生明白勤奮的意義，從而將德育課所學延伸至日常生活，從而讓學生立足個人生活事務的處理，培養良好生活習慣和衛生習慣，強化自立自強意識；我們按一至六年級學生的認知發展，透過中國傳統勤奮故事，名人的勤奮經歷，生活及社會事件，讓學生多角度去探索不同價值觀的面向。本校先訂立「勤奮」核心的定義，再以個人層面、家庭層面、學校層面及社會層面策劃課程，然後設計課程內容。本校並且設有校本成長課和生命教育課，用生命故事教授學生勤奮對生命帶來的改變，讓學生相信逆境自強。

本校在剛過去一年以五元素(V PASS)—V-Value(價值觀)、P-Path(多元途徑)、A-Attitude(態度)、S-SelfUnderstanding(自我了解)、S-Skills(技能)策劃及推行生涯規劃。透過整合生命教育課課程架構，於高小生命教育課推展生涯規劃教育課程，引入Buzz Animal-16型人格職業性格測試（青少年版本），讓學生了解自己的性格強項，從而建立個人規劃和反思的能力，成效不俗。在課堂活動中，教師亦教導學生善用自身的優勢，有計劃地逐步建構自己的未來，同時培養學生正面價值觀和態度。即使在追夢的過程中充滿挑戰，他們都要認認真真，努力不懈，不怕吃苦，實踐夢想。教師在教導學生訂立目標的過程中，同時亦在建構學生積極正向的人生觀，培養他們勤奮的精神，為目標奮勇直前，實現理想。藉以培養學生多元化的能力、正面價值觀和態度，使他們能夠建立個人規劃和反思的能力及日後升學所需的良好的態度，為未來努力奮鬥。

科組有機滲入勤勞價值觀

為更整全讓學生掌握勤勞的價值觀，各科組按教學及活動主題把勤勞的真意展現在教學目標內。如常識科的生活實踐工作紙設計或生活技能課程均能培養學生勤奮向上的精神，訓練他們的自理能力、解難能力和責任感。例如一年級學生學習自己收拾家課袋和摺衣服、二年級學生學習綁鞋帶和照料植物、四年級學生學習拖地、五年級學習釘鈕扣。學生需要記錄和反思做任務的表現。以上簡單任務正是勤勞的具體表現，能有效培養孩子的責任感。

「情」的感歷：課程編排先讓學生以自評形式認識自己的個性及品格素養，再推展以家人的角度觀出發，藉此利用家庭生活動之「情」，讓學生身同感受。然後以學校及社會視點作正反兩面思考。課程使學生以「情」為出發點，明白品德的影響除了自己，更會對家人、學校及社會帶來影響。透過激勵人心的勤奮故事，啟迪學生的智慧，引發他們奮發向，燃點他們心中的道德勇氣。

本校於小三至小四校本德育課程加入以昔日香港經濟發展為題材，讓學生深入了解昔日紡織工人的生活及工作經歷，如何從艱辛奮鬥的勤奮經歷改善生活，並成就今日的香港。

於周會時段與不同機構合作，以生產勞動教育為策略讓學生體驗工農業生產創造物質財富的過程，增強產品質量意識，體會平凡勞動中的偉大。12月邀請BreakthroughArtStudio帶來模擬編織機器來校與學生進行模擬編織工作坊及邀請銀杏館工作的長者分享昔日在工廠工作的難忘經歷，從中讓學生明白勤奮的意義並化為動力。本校參加「倒垃圾學堂社區教育項目」，於校內舉行周會活動，邀請倒垃圾學堂把清潔員的聲音帶進校園，推動以人為本的倒垃圾之道，讓家長及學生從清潔員工的角度出發，欣賞社會上辛勞工作的人，從中學會勤奮及彼此尊重的重要性，從而反思如何在日常生活和習慣中表現勤奮和尊重的美德。

「意」的傳遞：運用多層次的選材，呈現個人對品德的體會，包括錄像、文字、圖畫、視藝創作和填詞。本校活用學校訓輔個案及學習情境成為情境題、運用朋輩或與家人相處的個案分析作為生活事件簿、以敘述生命故事的方式，透過歌曲、生命故事的敘述、名人雋語等去刺激學生培養實踐「勤」的決心。

用「行」動落實「勤」的價值：在實行的階段，老師跟進學生的感歷過程，透過價值對話和深入的分享，讓學生愛好勤勞的價值。透過實踐任務，落實同學擬訂的目標，以實際的計劃步驟，完成他們的品德自我完善計劃。

本校辦學團體每年舉辦「德育勵進獎」，鼓勵學生敦品勵行，建立各種正確的核心價值。計劃目標是希望學生培養七種核心價值，計劃內容是透過學生自我訂立一個品格修繕目標，然後實踐計劃。計劃開放給一至六年級的同學申請，計劃推出後，反應相當熱烈，每年均收到超過四百份的報名表及完成計劃。這個計劃還有一個特色，就是計劃中學生可以邀請不同的持份者，擔任德育導師，過程中利用成長型思維來實踐價值培育。

多面向的學習評估

校本德育課程着意訓練學生明辨性思考能力，讓他們在道德兩難的討論中，認識自己的價值取向，從而建立正確和正義的主流價值觀。課程設計經常提出道德兩難的疑問，讓學生發揮批判性思考，明辨價值，亦使教師能掌握學生的價值觀取向，從而作出合適的回饋。每個課程亦設有學生的自我評估，使學生在知與情的輸入後，能發揮內省能力。家長及老師評估亦是本課程重要的一環，家長及教師以正向積極鼓勵的評估模式，利用文字及課堂即時的回饋讓學生能體會生命的價值和對美好品德的嚮往。

學與教

除了在課室內進行勤奮教育，我們加強以跨學科課程及特色課業設計滲透「知、情、意」的勤奮教學。在跨學科課程方面，中文科跟圖書科合作，透過著名作家的介紹(例如六年級的圖書課認識君比、胡燕青、金庸等近代的香港著名作家、四年級的學生認識阿濃的作品等)，讓學生透過認識不同作家一生為寫作而勤奮的寫照，學習他們要為人生的目標而勤奮付出。此外，在特色課業設計方面，中文科於各級教授不同歷史人物或名人的生平故事，讓學生認識更多自古以來在勤奮的偉人；配合人物傳記的寫作教學，特別安排五年級學生設計「歷史人物事件簿」，學生按自己的興趣搜集有關某歷史名人的資料，透過資料認識名人勤奮的一生，完成有關簡報後並跟資訊科合作，以Cospace

的形式展示。

「行動力」方面，我們亦着重讓學生利用所學知識技能，服務他人和社會，強化社會責任感。除了課程內化優良的品德，本校更着力學生實踐不同計畫以體驗所學。每年學生獲贈一本「品學存摺」，以七個校本核心價值，以各學習生活讓學生累積正向品德。各持分者給予「品德印章」作為進步的印記。此外，學生亦每年獲贈一本My learning planner，學生與班主任及家長一同協商每月的正向品格學習目標，寫下每天計劃的學習活動及良好行為。

與家教會協辦「好德百貨」及「好德銀行」活動

聯同家長教師會，本校舉辦「好德百貨」及「好德銀行」活動，加入更多價值觀新元素，包括同理心、勤勞等。活動目的鼓勵學生實踐承擔行動，將良好品德素養(關愛、勤奮、承擔、責任)扣連理財習慣(財分三份)，從而將所學的延伸至將來生活中。活動連繫品學存摺(勤奮)蓋印數量，按相關數量分發好德Coupon，讓學生選擇服務學習活動機會、校內消費娛樂機會、儲蓄及捐獻機會，從而學會妥善規劃學習生活及理財。

為了緊扣「勤奮」為主題，本年度捐獻方面與銀杏館的銀行士多合作，義賣產自香港廚房的長者手作包裝食品、自家樂活有機農場的有機農作物等，讓長者進行產品包裝工序，提供多元的樂齡就業機會，從中讓學生反思勤勞累積的財富如何回饋社會以及學會尊重長幼，共建和諧友好的社區。此外，本校與The Project Futurus Limited合作舉辦軟餐工作坊，學生可在好德百貨中選購軟餐工作坊服務學習機會，從中認識環球及香港人口老齡化概況、了解長者的身心需要及吞嚥困難的特徵及它帶來的影響。

另一個本年度「好德百貨」德育學習活動是綠庭園耕種體驗活動，學生由導賞員帶領，認識各種時令蔬果及參觀各種環保設施，學習有機耕種知識及進行模擬耕種活動，從中明白「粒粒皆辛苦」的勤奮道理。

於中、英、數、常及非學科滲入理財元素

在校內成立理財教育核心小組，規劃中、英、數、常的理財教育校本課程架構，透過備課和開放課堂，持續優化理財教育課程。課程設計除了學習理財知識，本校更着力讓學生反思如何善用財富關愛有需要的人及為社會帶來正面影響。此外，各全校式體驗活動「(貧富生命之旅」、「I do I coupon」、「好德士多/百貨」)，讓學生培養財分三份的良好理財習慣及認識貧富懸殊等社會問題，學會珍惜，明白財富與品德皆需要以勤奮去累積，才可達成目標，改善未來。本校理財教育氛圍具果效，促使本校本年度獲得投委會頒發的「理財教育獎」。

與社工組攜手於小息定期開設與價值觀(勤奮)相關的攤位

本校在本年度獲教育局邀請參加「學生大使－積極人生」計劃，為本校學生諮議會成員及正向大使進行兩天培訓，培訓後由社工組帶領同學在小息及聖誕正向嘉年華活動內，開設與價值觀相關的攤位(勤奮)讓全校學生參與，使學生從服務中學習勤奮。

以運動養德-「我是小鐵人」體育學習獎勵計劃

於培育學生品德情操方面，我們組織不同小息運動區活動及優化體育課程，透過運動培養學生勤奮的性格，身體力行將品德於運動中實踐。開展「我是小鐵人」獎勵計劃目的是以體育學習歷程作為媒介，讓學生在勤奮德育課程所學，轉化為行動，從而提升抗逆力。學生在家人及老師的鼓勵下學習「游泳+單車+攀石」三項運動項目，從中學習如何解難和意志的鍛鍊，並將學會的技能及品格轉化為將來成長的基石。上年度全校共有154位學生完成各階段要求，成為「小鐵人」。

活用科本活動，培養勤奮的態度

「21天的生活達人課程」

在暫停面授和特別假期期間，常識科推展的「21天的生活達人課程」，目標是要鼓勵學生在知識、技能、態度方面能在六個學習範疇中進行深度的探究鑽研，善於學時，期間更要求學生細心記錄「知、情、意、行」的感歷，以辨別、利他、知識遷移的思維模式及態度去成為方方面面的達人。看

似是知識層面的提示，更學生可以個人或小組名義自由報名參加，亦可邀請常識科或其他老師作指導老師，完成約21天的深度研習後，便在學校網頁上的生活達人頻度中分享成果，經老師團隊評審後被稱為達人，獲自學範疇中優點一個。過程中，學生要自行搜集資料、進行探究活動、組織及分析資料。例如有學生對鳥類感興趣，他每日觀鳥和閱讀有關書籍，將鳥的特徵畫下來，製作一本自家用的觀鳥指南。又例如有學生對科學具有濃厚興趣，他每星期製作三至四種STEM玩具，並自行拍攝影片介紹玩具。透過這自學計劃，學生不但能提升對科本的知識，更重要的是培育他人願意勤奮自學的良好學習態度，運用科學及科技知識改善人類的生活，這也展現對自己的學習負責任的良好態度。

南豐紗廠公民教育課程

另一方面，為使學生明白社會責任，擴闊視野以備成為「明日領袖」，本校以先導者和南豐紡織合作，推行小學公民教育課程，並結合小四常識科相關課題，以南豐紡織舊廠房如何活化成為嶄新的南豐紗廠，並將社區的紡織歷史連接未來，邁向創新科技與時尚融合的發展，讓學生認識及反思香港昔日的經濟是由工人拼搏、刻苦耐勞的精神而建立起來，才能飛躍成為現在的國際大都會。期望學生應學習他們的勤奮精神，將來為社會出一份力，令社會繁榮進步。

全方位學習、推展公民教育，培養明日領袖

學校就是學生未來生活的小縮影，透過學校生活營造公民意識，培養個人作為公民或國民，行使義務與權利的教育活動，以成為明日領袖。我校以全校參與模式，透過跨科組課程、全方位活動、有策略推行公民教育。公益及社會服務組向各級學生提供全年六次的校外服務機會，讓學生運用課堂所學貢獻社區，並透過服務的過程中得到啟發及反思。訓輔組每年推展一人一職服務學習，建立學生對學校的義務。本校服務團隊多達26隊，學生有十分充足的服務機會實踐勤勞，回饋學校，成為明日領袖。

正向雙周、勤奮代言人選舉

為營造全校正向、關愛的氛圍，於考試前兩週舉行「正向雙週」活動，透過「愛心樹」、「凝聚正向愛心力量」、「凝聚家長正向愛心力量」、「正向歌聲滿校園」等活動，透過不同持分者的參與，凝聚家長、教師、學生的力量，彼此激勵，鼓勵學生做個勤奮的孩子，積極面對學業和生活上不同的挑戰和困難。

此外，除了認識歷史上的名人或社會上的偉人，也拉近學生的距離，讓他們知道在校園裏也有不少勤奮的好學生值得我們仿效。透過訪問校園裏在學業成績、體育、藝術、音樂等方面表現卓越的學生，舉辦一場「勤奮代言人」選舉，讓其他同學明白要有卓越的表現，離不開勤奮的付出。

參觀活動及班際比賽

連結三四年級德育日誌主題，我們帶領學生參觀「美荷樓生活館」，親身透過一磚一瓦昔日盛載著的回憶，了解昔日居民等的勤奮生活故事，建構香港的經濟及文化。

我們舉辦「勤勞由整理課室開始」課室整潔比賽讓學生由個人生活習慣出發，培養勤勞好習慣。

校園氛圍

自學枱

為推動及培養學生自主學習的精神，本校善用學校不同空間，在不同樓層建置自學枱以滿足學生自主學習的需求，學生善用小息時間在自學枱與同學一起做複習及學習新知識，他們也會一起閱讀有趣書本及參與各學科舉辦的桌上游戲。設置自學枱不但能夠鼓勵及發展學生自覺、主動、積極學習的態度，它亦能令學生反思要建立良好的學習習慣要先由勤奮開始。

勤奮頻道(校友、教師、家長、校監/校董)

學校內不同的持份者，都秉持「集中力量辦大事」的精神，以生活例子及自身奮鬥的經歷，用身教培養學生勤奮精神，包括校監、校董、教師、家長及校友均在不同的崗位上互相配合，讓學生

明白「天道酬勤」的訊息。例如本校校監一生勤勞克儉，事業成功後努力回饋社會，其人生經歷為本校學生模範；本校每年舉行校友聚會，邀請校友向同學分享生涯規劃經歷，以畢業生和過來人的身份，講述他們在學業和職場上勤勞奮鬥的上進歷程，經歷感動人心。

佈置心思語

為製造環境氛圍，本校在不同樓層張貼校園「勤奮心思語」，鼓勵學生對勤勞的價值觀。本校在正門設置大型的正向郵政筒，配合校本正向明信片的郵寄服務，家長、師生之間以正向方式互相鼓勵學生以勤奮向學為學習目標。正向明信片的郵寄數量全年達一萬張，可見正向氛圍已建立。此外，每位四至六年級學生的性格強項環保袋亦提醒學生發揮性格強項，同時讓教師及朋輩互相了解。此外，本校亦致力透過正向班級經營，為學生營造一個安全及和諧的學習環境，朋輩和師生之間建立互相接納、互信、互補的關係，以凝聚班級的力量；班主任亦會按該班的正向家族名稱，將課室設置成學生成長和學習的「家」，又劃分不同學習區域及放置多元化桌上遊戲，鼓勵學生積極學習及參與；課室壁報亦細意地展示及表揚每位學生的學習成果，好讓學生在小息時欣賞同學們的作品並建立互相尊重的共融文化。學生亦會按該班的正向家族名稱設計別具心思的班口號及吉祥物，在不同學校活動中使用。本校期望透過正向班級經營，學生能夠對該班建立歸屬感及感受到一個六星級的「家」。

適切引入外間力量，共同為本校學生及家長注入勤奮的推動力

在規劃德育課程的同時，教師團隊集思廣益，討論核心價值觀的代表人物，燃點學生的品德信念。以上年度為例，本校以曾燕紅老師的生命故事—香港首位珠穆朗瑪峰登頂的女性及刷新女性登上珠峰的最快世界紀錄，並邀請她來校分享對堅毅、誠信價值觀的看法。透過訊息的分享，讓學生明白她是如何兌現承諾、登上珠穆朗瑪峰的經驗和感受，以及後續的人生目標，從中讓學生明白到承擔、誠信的重要性，以及如何規劃自己的夢想及人生。本年度則以蕭凱恩女士的生命故事—香港視障女高音兼香港中文大學音樂系首個視障畢業生，並舉辦一場價值對話活動，邀請她到校為學生及家長演奏，分享她對勤奮價值觀的看法，以及勤奮如何使她衝破困難，一步一腳印達成「不可能」的人生目標。

課程碩果

經過本校這幾年在德育課程的改革和實踐的探索中，本校在價值觀教育獲得肯定。本校透過不同的機會與他校或外間機構的分享，把校本課程特色成果展示。為促進教學經驗和專業知識交流，並提高教育質素，本校樂意開放校園及教室，透過示範教學分享會，使同工更清楚明白實踐的流程及重點。本校有豐富的示範教學經驗，組員也樂意與區內、外同工組職不同的學習社群，互相觀摩及切磋，同時為我們未來的社會增添正能量。

展望

「天行健，君子以自強不息。」

「地勢坤，君子以厚德載物。」

本校德育及公民教育的推展，從創校至今，生生不息，老師們循循善誘，引導學生要效法天地，在「學習」和「實踐」間堅毅立志，修德容物，始志讓學生學會「明辨」- 清楚地明白及分辨勤奮的價值；當掌握了知識，明白當中道理後，學習如何「篤行」，於校內提供機會及生活實踐，最終能培育一代又一代的真君子，發揮中華民族的勤勞精神，承擔時代重任，矢志回饋社群。