

1. 課程規劃

由校訓價值出發，訂立學生特質框架

學校為一所天主教小學，致力發展學生的全人教育，在德、智、體、群、美、靈六方面均衡發展，建立彼此關愛的校園，培育學生謙恭學習、積極進取及樂於服務的精神。本校秉持校訓「仁愛、忍耐」的精神，貫徹天主教教育五大核心價值，建立具天主學校特式的價值培育體系，從「仁愛(修德)」及「忍耐(勵學)」兩大範疇培養學生的正向個性的六項特質「忍耐(勵學)：堅毅、承擔、忠信」、「修德：感恩、尊重、正義」(詳見下表)。每項校訓價值，當中亦包含了教育局十種首要培育學生的價值觀和態度。期盼學生能透過每年一個的價值培育主題，透過全方位的學校活動及學科學習，能知行合一，從態度和行為上均有所長進，在日常生活中也能以美善出發，作出正向積極而又關顧他人的判斷及取捨。我們期盼通過六年的家校合作與校園培育，讓孩子成為積極樂觀、熱愛生命、懂得照顧自己、愛護家庭、關愛社會的好兒女、好學生、好公民。

校本宗教及道德教育框架

「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「關愛」、「守法」、「同理心」和「勤勞」

校訓(仁愛、忍耐) + 五大核心價值(生命、家庭、愛德) → 校本價值：(學習：堅毅、承擔、忠信)、(修德：正義、尊重、感恩)

校訓	五大核心價值 (A+)	校本價值	EDB 十種首要培育的價值觀和態度	展示 A+ 的性格特質	態度 (心態)
仁愛 (修德)	生命、 家庭	感恩	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 關愛 ◇ 守法 ◇ 同理心 國民身份認同 (孝悌) 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 知足和珍惜(Lf1.1) ◇ 常存喜樂(L1.2) ◇ 知恩謝恩報恩(L1.3) (F2.3) 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 愛惜天主創造的一切 ◇ 願意與別人分享 ◇ 愛護天主所賜的家庭
	愛德、 家庭	尊重	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 尊重他人 ◇ 關愛 ◇ 守法 ◇ 同理心 國民身份認同 (禮、仁、孝) 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 愛天主的創造(L1.3) ◇ 愛所有人(Lf2.1, L2.5) ◇ 寬恕之心(L2.4) 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 對別人有禮貌(優雅溫和) ◇ 重視每一個人 ◇ 對別人包容/同情/欣賞
	義德、 真理	正義	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 責任感 ◇ 同理心 ◇ 承擔精神 ◇ 誠信 國民身份認同 (智、義) 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 公正(J1.4) ◇ 有公德心(J1.5) ◇ 擇善(T1.4) 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 能夠處事沒有私心 ◇ 勇於說出和做出正義的事 ◇ 能夠顧及其他人的需要

校訓	五大核心價值 (A+)	校本價值	EDB 十種首要培育的價值觀和態度	展示 A+ 的性格特質	態度 (心態)
忍耐 (勵學)	生命、 義德	堅毅	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 堅毅 ➢ 責任感 ➢ 承擔精神 ➢ 勤勞 國民身份認同 (信、義) 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 積極樂觀(Lf1.4) ➢ 堅持(Lf2.3) ➢ 信心(Lf2.5) 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 勇於面對求學上的困難 ➢ 願意透過克己堅持和忍耐 ➢ 對達成人生理想/目標有信心
	愛德、 家庭	承擔	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 承擔精神 ➢ 堅毅 ➢ 勤勞 ➢ 守法 國民身份認同 (智、義) 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 犧牲(Lf2.4) ➢ 服務(L2.5, F1.6) ➢ 盡責(F2.3) 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 願意為理想作出犧牲 ➢ 在愛德服務中學習 ➢ 能夠完成所受託的任務
	真理、 愛德	忠信	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 誠信 ➢ 守法 ➢ 堅毅 國民身份認同 (義、信) 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 求真(T1.2, T2.3) ➢ 忠貞(L1.4) ➢ 誠實(T2.1) 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 願意探索/嘗試/創新以求真 ➢ 能夠忠於自己的信念/許諾 ➢ 以謙遜/謙卑的態度學習

本年度學校的價值主題是「尊重」，但如何做才算是一個懂得「尊重」的人呢？因此，我們嘗試由學生的「迷思」出發，以問卷調查方式，了解高年級學生對「尊重」的理解，以及對「尊重」的疑問，發現大部分學生提出的問題有三：1. 我們可如何尊重自己呢？2. 對待家人和別人，是否全都需要尊重？為什麼？3. 對於我不喜歡的人，我仍需要尊重嗎？為了解答學生的迷思，亦讓全校老師更認同及了解學校的價值主題，在上學年學期末時，全校老師共同檢討去年價值主題「堅毅」的發展情況及成效，並探討學生對「尊重」的迷思，再訂定出「尊重」的校訓價值框架。我們以「愛天主、愛他人及懂寬恕」為核心，設價值主題月及舉行各種活動，讓學生能學習「對別人有禮貌」、「重視每一個人」及「對別人包容/同情/欣賞」的態度。為讓老師可更有效地評鑑學生的行為表現及讓學生明白如何實踐好行為，學校以工作坊形式，讓老師詳細分析及討論，為各項特質設計行動表現指標，並透過投票的方式，訂定出以下十項行為指標。同時為讓全校各學科及行政組能共同合作，更聚焦地實踐校訓價值教育，各行政組及學科把十項表現指標的1至2項，設定為其科/組的周年發展重點，期望藉此能更有效及更全面地讓學生在生活中能實踐校訓「仁愛、忍耐」精神，並能回應天主的愛，讓身邊人都從我們身上看到耶穌基督。

校本宗教及道德教育框架

校訓	五大核心价值	校本價值	EDB	展示 A+ 的性格特質	態度 (心態)	表現指標	
仁愛	愛德，家庭公義	尊重 (2022-2023 主題)	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 尊重他人 ◇ 關愛 ◇ 同理心 ◇ 守法 ◇ 國民身份認同 ◇ (禮、仁、孝) 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 愛天主的創造 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 重視每一個人與萬物 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 天主所造，愛護珍惜 2. 擁抱萬物，接納欣賞 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 立志成為大地的好管家，愛護、珍惜及善待大地和萬物。 2. 擁抱萬物，接納與欣賞事物的獨特性，以公平、公正及關愛的態度對待人和事
				<ul style="list-style-type: none"> ◇ 自重互愛 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 尊重自己，並對別人包容/同情/欣賞 	<ul style="list-style-type: none"> 3. 優缺點省，欣然接受 4. 律己寬仁，持之以恆 5. 愛護他人，一視同仁 6. 體察所需，關愛幫助 7. 維護法紀，持守公義 	<ul style="list-style-type: none"> 3. 能夠欣賞自己的優點及接納自己的限制，樂意接受別人的稱讚及意見。 4. 在不同場合中，都能展現律己和寬仁的態度和行為 5. 友愛同學，與能力、外貌和家庭背景等方面不同的人融洽相處 6. 覺察別人的感受和需要，願意以他人的角度思考，主動幫助及關心別人 7. 願意尊重及遵守團體/學校/社會/國家的規則，實踐正義
				<ul style="list-style-type: none"> ◇ 寬恕之心 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 對別人有禮貌 	<ul style="list-style-type: none"> 8. 坦誠溝通，互補長短 9. 待人有禮，態度溫和 10. 遇有失誤，坦誠道歉 	<ul style="list-style-type: none"> 8. 主動與身邊的人合作與交往，接納和欣賞別人與自己的差異，能以有禮貌及互相尊重的態度坦誠討論，互補長短 9. 待人有禮，常用教宗三語，以溫和、有禮的態度和恰當的語調與別人溝通交談。 10. 遇有失誤，主動向人道歉，亦接受別人的道歉

在價值教育上，我們深信讓學生了解及認同好行為背後的原因，方能內化其價值觀；同時透過實踐鞏固及肯定其行為表現，才能把好行為養成習慣，進而轉化為良好德行。學校透過中華文化價值觀點作根據，同時亦配合天主教的價值，讓全體師生也能以一致的角度，透過了解每項表現指標的原因及意義，在課堂教學及教導學生一言一行中，也能回應學校價值教育的方向，讓學生能融會貫通，營造正面積極、有利於價值學習的良好氛圍。（校訓指標解釋，詳見【*附件1】）

在評估策略上，學校質性與量化評估並重，除透過學生問卷調查、學生活動參與數據及「情意及社交表現評估」作量化評估；此外，亦會透過學生口頭或文字分享感想和反思作質性評估。期望透過質量互補的評估策略，提升學校價值教育的成效和水平。

2. 學與教

本校在推動價值觀教育的工作上，配合學校的辦學理念及校訓，再按學校的發展和學生的需要，本年度將以「尊重」作為重點，以培育學生在「尊重他人」、「同理心」、「守法」及「關懷」等相關的正面價值觀和態度，促進學生實踐良好行為，實踐為人為己的精神，成為貢獻國家和社會的人才。在全校參與的基礎下，靈活結合學科課堂內外的學習、全方位學習及實踐服務學習活動，並營造正面的學習氛圍。在全校潛移默化下，培育學生正面的價值觀和態度，促進學生實踐良好行為，實踐為人為己的精神，成為貢獻國家和社會的人才。

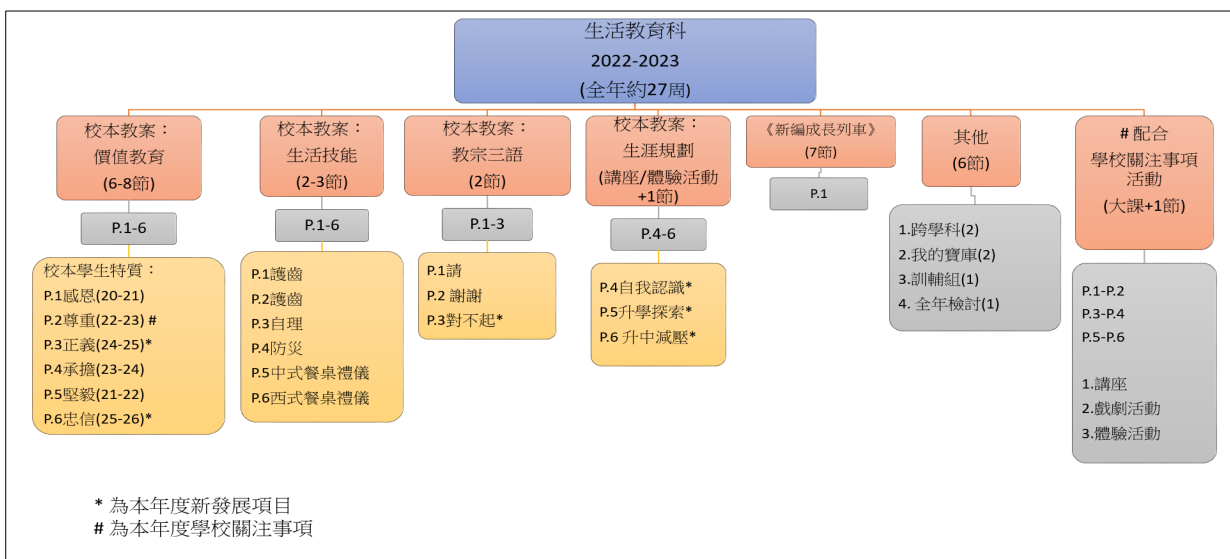
(一)將「尊重」價值教育與各科目有機結合

課程發展於各級的跨學科主題式教學課程內滲入「尊重」的十項行動指標內容，安排涉及「個人」、「家庭」、「社區」、「世界」等不同層次的主題，並透過常識專題研習、生活教育科、宗教科校本課程及各級主保聖人的主題與其他學科相關相連的課題及活動緊扣，以幫助學生在成長中的不同階段，遇上不同的處境和挑戰時，均能以正面價值觀和積極態度作為判斷的依歸，並勇於實踐。各年度主題及相關指標如下表，而各年度整體安排，詳見【*附件2】

年級	1	2	3	4	5	6
主題	以禮待人	守護天使	風紀實習生	合作無間	愛海特工	愛心一線通
指標	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 待人有禮 ◆ 態度溫和 ◆ 遇有失誤 ◆ 坦誠道歉 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 優缺察省 ◆ 欣然接受 ◆ 愛護他人 ◆ 一視同仁 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 律己寬仁 ◆ 持之以恆 ◆ 維護法紀 ◆ 持守公義 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 坦誠溝通 ◆ 互補長短 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 天主所造 ◆ 愛護珍惜 ◆ 擁抱萬物 ◆ 接納欣賞 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 愛護他人 ◆ 一視同仁 ◆ 體察所需 ◆ 關愛幫助

(二)校本課程—生活教育科

本校因應學生的情意需要設立「生活教育科」，期望透過常規課程推行價值教育，並以天主教教育五大核心為基礎逐步發展校本課程；協助學生認識自己及生命，課程設計著重「知、情、意、行」四個學習歷程，以主題式配合情境化活動幫助學生建立積極正面的價值觀，與學生一同尋找及裝備他們的「生活指南針」來面對成長中不同的階段和挑戰。



本校以「六年一貫」的方式推行「校本特質」主題，配合表現指標以全校模式推行，覆蓋「天人物我」各個範疇。本科由班主任教授因應各級學生的成長需要，每循環周一節，透過共同備課會議設計出以「學生為本」的「校本特質」主題教案。各年級校本課程主題如下表，為回應本年度校訓主題「尊重」，有關教學計劃，詳見【*附件3】。

一年級 感恩	• 目標：對父母要感恩、知恩、報恩
二年級 尊重	• 目標：懂得重人自重，接納和欣賞別人
三年級 正義	• 目標：以公平的態度待人，關愛別人的需要
四年級 承擔	• 目標：尋找自己的夢想，承擔自己的人生
五年級 堅毅	• 目標：學會訂立目標，堅毅地實踐
六年級 忠信	• 目標：立志成為一個忠誠與信實的人

(三)透過中國文化週培養學生正確的「尊重」價值觀及態度

教育局公布的《價值觀教育課程架構》（試行版），以中華文化作為貫穿不同價值觀教育範疇的主幹，所以本校亦將在1月舉辦中國文化週，透過課程及全方位活動規劃，以「尊重」設定價值觀教育的學習目標，從「認知」、「情感」和「實踐」層面，提升學生對中國傳統道德和中華文化核心價值的理解。

在「認知」層面上，本校在中國文化日當天亦安排了投壺、射箭、木射、鐵滾環、沙包、踢毽子、彈弓、空竹等攤位遊戲供學生從玩樂中認識中國的古代遊戲，欣賞與體味古人的技藝及內含的品德情操，加深對中華傳統美德的認同。而學校更設有華服試穿的活動，讓學生從中認識中國在不同朝代的服裝上的變化，欣賞中華文化的美。除此之外，學校更為學生舉辦了「語文基金：語文特工隊——毛筆奇俠」、中樂欣賞及醒獅表演，引發學生學習中華文化之興趣，建構學生對中華文化認知的根基，兼容並蓄的高度包容與發展的特質，並讓學生明白每個中國朝代都有所不同，生活方式亦各有差異，值得我們尊重及自豪。

在「情感」層面上，要讓學生塑造正確的價值觀，產生對中華文化的認同。因此，本校邀請了外間機構舉辦了一場專題互動皮影戲表演，以孫悟空要在中國民間學習古建築技藝，以修補被他損毀了的天宮。在表演故事的過程中，孫悟空及紫霞仙子將與在場學生高度互動，他們需要學生的參與及協助，才能完成任務，重建天宮，讓同學明白，人與人之間要互相「尊重」，不要因為自己的不滿而破壞別人的東西。而另一場則透過互動戲劇表演，透過在家織布的木蘭，剛知道年老的父親收到軍書，將要從軍。木蘭希望代父從軍，並以激將法誘使父親在家織布。二人在戲劇的過程中，討論到織布機的歷史和發展，當中亦需要學生參與互動活動和共同解難，才能說服木蘭的父親在家織布，讓木蘭從軍。整個故事的過程，都需要全部學生一起參與決定木蘭可否代父從軍，過程中讓學生使用「同理心」，從愛與承擔的角度，切身感受木蘭對「孝」的所想。而代父從軍的決定，讓學生體會「關愛」親人的感受。

在「實踐」層面上，本校將會安排一系列的體驗式學習機會，讓學生既能認識國家歷史，亦能欣賞中華文化的傳統價值觀，學會持尊重的態度去體驗中國具特色的傳統文化。例如：中文科會讓學生體驗用毛筆來書寫揮春、英文科會以猜燈謎的形式與學生進行互動遊戲，讓學生從猜謎的過程中了解中國的獨特文化。數學科會利用七巧板、幻方、華容道、五子棋、孔明鎖及九連環與學生以動手做的方式進行互動遊戲。視藝科會讓學生體驗以利是封來設計立體新年吊飾及花燈。普通話科會讓學生舉行班際古詩朗誦比賽，加強學生對古詩的理解。而常識科亦會透過財商活動，讓學生善用利是錢，培養自制及善用資源的好品德。

3. 校園氛圍

(一)潤物無聲，潛移默化

為讓學生於每天校園生活中也能接觸到價值觀的學習，學校安排每天早會及每循環周DAY A進行週會，全年均以「尊重」為核心主題，由校長及老師按每月的周訓主題(回應十項表現指標)，以故事及個人經驗分享，讓學生明白如何在日常生活中實踐及表現出「尊重」的態度，同時亦以天主教價值及中華美德作回應，並會透過實踐「尊重」小任務來培養出學生重人自重的品格。此外每月亦會邀請家長於網上參與直播周會，期望家長與學校能多聯繫、多溝通，共同努力扶助孩子走上健康成長路。



(二)家校攜手，共建「尊重」文化

要學生建立良好品德，家校合作是重要的一環，雙方需抱持共同信念，培養孩子的品德及正向思維。學校設立「家長教師會」，舉辦多項親子及家長活動，例如「情緒教練—家長講座」，「CIRCLE PAINTING圓圈繪畫」親子工作坊，透過專業人員的帶領，讓家長及學生共同學習互相包容、坦誠溝通、彼此尊重。此外，家長更會透過「故事家長」活動，與初小學生進行故事分享，從中學習良好的品德，享受伴讀、溝通的好時光。

(三) 引入外間支援，增強團隊力量

在價值教育上，學校積極引入外間支援，如邀請天主教宗教及道德教育組到校支援，為全校老師進行全面性的價值培訓，包括「校訓價值講座」、「如何於科組層面推展價值教育」工作坊等。此外，我們亦邀請校友到校，為在校同學進行主題分享及設計學習經歷活動。在資源運用上，學校亦申請優質教育基金「我的行動承諾」，以「尊重」為主軸，為學生舉辦如生活體驗營、主題工作坊及活動等，擴闊學生的學習經歷。與此同時，我們更會與不同的社區團體合作，透過與長者及幼小的服務學習，激發他們的同理心和燃點起他們心中的道德勇氣，從而為日常生活的行為作出合宜的選擇。

(四) 善用校本吉祥物，推動校園尊重風氣

學校每年會為校訓主題設計校本吉祥物，本年度的吉祥物名為「尊尊」和「重重」。我們除了賦予這些吉祥物性格強項、甚至弱點，同時亦會通過吉祥物的故事，讓學生明白如何把價值觀和生活連結，亦藉以提醒學生常要身體力行，活出「尊重」的特質。

4. 小結：

我們秉承校訓「仁愛、忍耐」策劃全校性校訓價值教育框架，藉全校性參與、家校合作、外間支援，設計既能符合學生的需要，且能與時並進的正規及非正規課程。學生通過課堂學習和實踐體驗，在關愛和接納的氛圍中，讓他們能內化品德情操，在日常生活中實踐良好的品格，在內心產生自主的質性轉變，成為一個具良好德行的好兒女、好公民。