

香港神託會培敦中學

生命教育的拓展

2023_02_22

主題

以生命教育為綱—學生成長的根本-林佩儀校長

生命教育的校本經驗分享-賴寶伶主任

大型生命教育活動的推展-黃子珊老師



我們年輕人.....

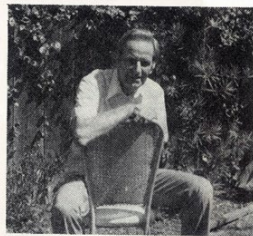
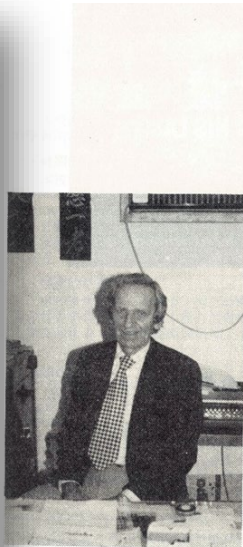
疫下.....

家庭.....

學業.....



苗圃的種籽 紅影樹下的祝福-回到1938



杜惠霖(William Decker)宣教師由1938來華傳教，在廣東和香港一帶主要為漁民傳福音。

60年代鑑於本港失學問題嚴重，興起辦學之宏志，於70年代開辦培敦中學。



香港神託會培敦中學
四十周年校慶音樂劇暨音樂會

回到
一九三八
Back to 1938

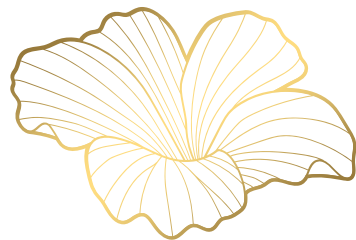
讓最平凡而永恆的愛，綻放人間

一九六九年十一月廿九日

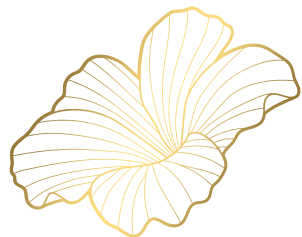
香港神託會培敦中學

香港神託會培敦中學

香港神託會培敦中學



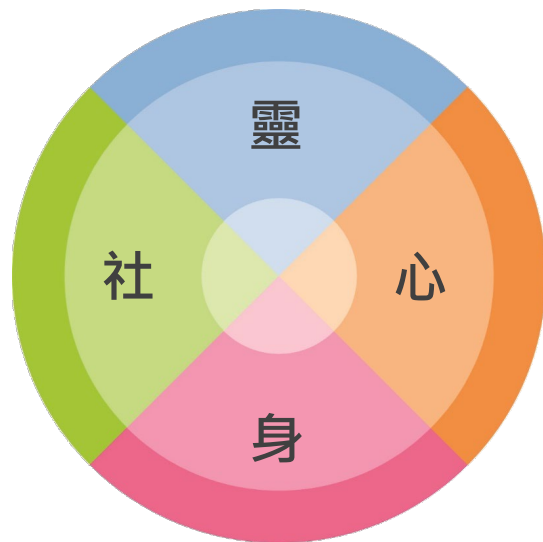
杜惠霖校監的
骨灰埋在校園
山坡側，一生
樹立神的管家的
榜樣。



● 培敦生命教育的全校性規劃

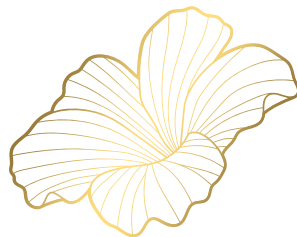
- ◇ 人生目標 — 基督教教育組、生命教育
- ◇ 宗教教育：超世 — 基督教教育組 (全校)
- ◇ 宗教教育：現世 — 基督教教育組 (信徒)

- ✓ 品德教育 — 生命教育、訓導組
- ✓ 公民教育 — 生命教育
- ✓ 國民教育 — 生命教育
- ◇ 服務學習 — 環境教育
- ◇ 領袖培訓 — 學生會、學會 (CCA)
 - 學長 (訓導組)
 - LED先鋒 (生命教育)
 - 其他
- ◇ 人生規劃 — 生涯規劃組



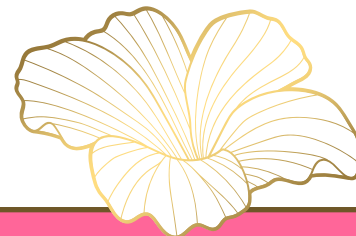
- ◇ 精神健康 — 輔導組
- ◇ 心理成長 — 輔導組
- ◇ 自我實現 → 性向與能力
- ◇ 檢視 — 生涯規劃及輔導
- ◇ 突破自己 — 輔導組

- ◇ 環境教育 — 環境教育
- ◇ 健康教育 (初中)：身體成長 — 輔導組
- ◇ 健康教育 (初中)：性教育 — 輔導組





生命教育的足印

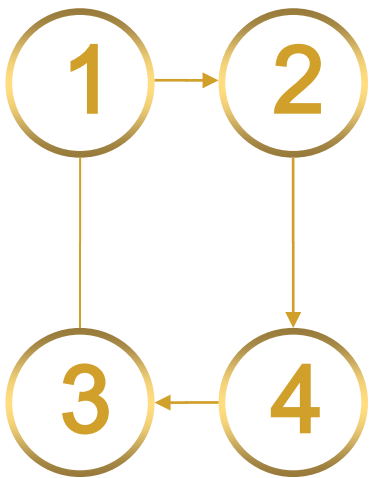


	起動期 2001-2004	發展期2004-2011	深化期2011-2015	拓展期2015-
行政/ 教學 配合		<ul style="list-style-type: none">生命協調委員會宗教及生命教育科	<ul style="list-style-type: none">聘學生輔導員/ 活動統籌員	<ul style="list-style-type: none">與各友好團體合作班級經營 (如中一、二雙班主任制)
大型 活動	<ul style="list-style-type: none">生命教育日生命教育戶外學習日			<ul style="list-style-type: none">公民教育在培敦
學生 組織	<ul style="list-style-type: none">設關愛小組		<ul style="list-style-type: none">設關愛先鋒	<ul style="list-style-type: none">關愛小組轉型為L.E.D.小組培訓L.E.D.先鋒
環境		<ul style="list-style-type: none">建設小型壁畫	<ul style="list-style-type: none">建設生命禮讚走廊	<ul style="list-style-type: none">建設拾道
廣播	<ul style="list-style-type: none">清晨廣播節目 《共享心靈的清泉》		<ul style="list-style-type: none">清晨廣播節目 《珍愛生命頻道》	
獎項			<ul style="list-style-type: none">獲行政長官卓越教學獎(德育及公民教育)	<ul style="list-style-type: none">獲教育局首屆品德教育傑出教學獎

1.班級經營之核心



雙班主任制



中一至中二班別直升
(班主任及學生)

學生組成緊密關係
L.E.D.小組

常規之配合
(中一適應活動、班主任節)



生命教育 學生成長 時間線

適應

F.1

協助學生建立良好學習及生活的習慣，並適應中學生活。

確立

F.3

協助不同能力的學生規劃人生、尋找出路。

破浪

F.5

協助建立領袖素質，燃點人生的火花

定向

F.2

協助同學建立健康的自我形象，肯定自己的價值，找到自己的長處及亮點。

尋夢

F.4

協助同學盡快適應及投入高中模式及要求；及早介入及支援表現出色或者欠佳同學。

衝線

F.6

堅持夢想並願意奮力為目標付上代價。

2. 各種節期-氛圍之模塑

1. 半日/全日活動

生命教育日暨復活感恩崇拜
聖誕感恩崇拜、歌唱比賽、感恩祝福點唱站

2. 跨越學習時段(雙週7-8節)

	日期	課程/活動
1	16/9/2022	訓導週會暨學長就職禮
2	30/9/2022	公民教育在培敦
3	14/10/2022	學生領袖及LED 小組就職
4	11/11/2022	幸福樂樂週
5	24/11/2022(四)	戶外學習日
6	2/12/2022	福音週



3. 外界聯繫

01

生命及公民教育組

讚頌之園浸信會
慈光社群服務網絡
天使家庭中心

02

訓導組

少年警訊

03

輔導及健康教育組

醫教社
遊樂場協會



04

基督教教育組

讚頌之園浸信會

05

聯課活動組

香港課外活動協會

06

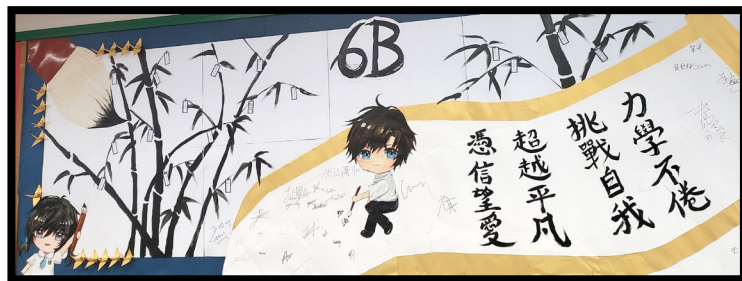
服務及環境學習組

姐妹學校聖道學校

4. 營造正面學習氛圍



大型建設



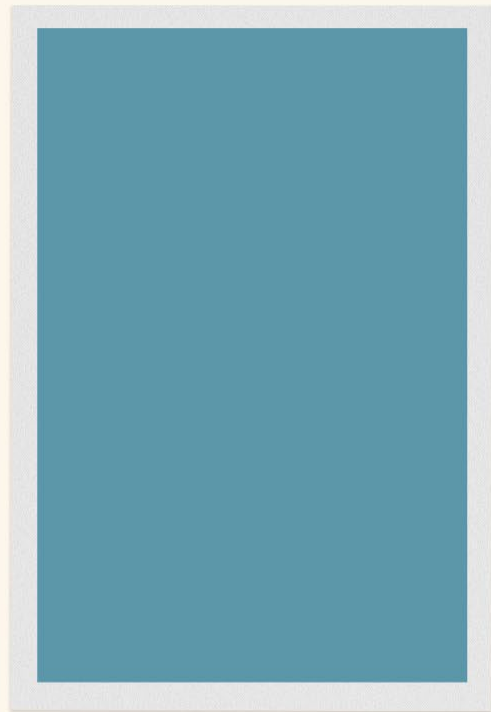
壁報



臨時節期擺設

5.

扣連祖國文化

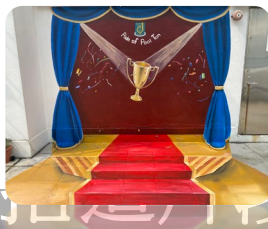


認識國家 及特區

強國重器 遠望啟航 活動

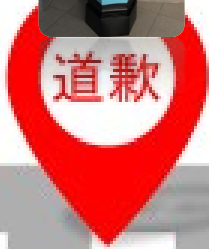
懲教署思囚之路講座

上海人文學科及通識交流團



培教拾道

道謝



生命教育的校本經驗分享

賴寶伶主任

同工提問：

疫情下如何舉辦大型生命教育活動？

如何建構校本生命教育課程？

利用境外交流活動推動生命教育的技巧

在校內推動生命教育最大的困難及其解決方法

學校該如何鋪排六年的生命教育？

全校生命教育的活動與課程

生命的操練、生命的堅持、生命的耕耘

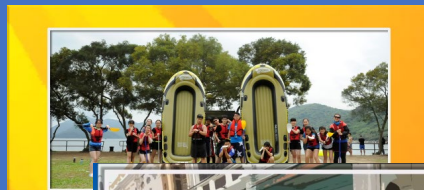
宗教及生命教育課

環境教育

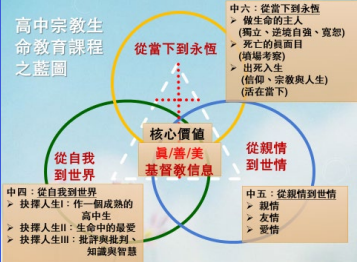
校外活動

課程

校內活動



以「勇氣」、「和諧」、「感恩」及「服侍」為題，製作成海報掛畫張貼於樓梯牆壁，牆壁涂上奪目色彩，吸引目光。



高中宗教生命教育課程之藍圖

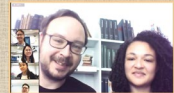
- 中四：從自我到世界
 - ▶ 扶擇人生I：作一個成熟的
 - ▶ 扶擇人生II：生命中最重要
 - ▶ 扶擇人生III：批評與批判、知識與智慧
- 中六：從當下到永恆
 - ▶ 做生命的主人 (獨立、逆境自強、寬恕)
 - ▶ 死亡的臨面目 (殯場考察)
 - ▶ 出死入生 (信仰、宗教與人生) (活在當下)
- 中五：從親情到世情
 - ▶ 親情
 - ▶ 友情
 - ▶ 愛情



具體安排要視乎當時疫情情況調整

公民教育在培敦的安排 23/10

木偶短劇 5至10分鐘 學生真人配音



視像會議由明德國 林林市立圖書館 攝大轉業工作室



視像會議由明留學德國校友 Raymond Cheung CUBH, Mphil 及 Master, München Universität



檳城電波少年流浪記



知、情、意行？

認知：
藉有系統的課程



情感延續成為意志：
藉全校各部門協調
的情感教育

行動/實踐：
藉個人的體驗與實踐

宗教及生命教育課程

課程理念

以基督真理為標準

生命是尊貴有價值的

回應社會、時代的變化

情理兼備



課程構思：生命是一個旅程

個人與群體

生命的可貴

從親情到世情

到永恆



優美生命素質

從當下到

- 我從那裏來？
- 我往那裏去？
- 活在當下如何安身立命、自我實現？

特色：一個健壯的生命

- ❖ 六年一貫的系統校本課程
- ❖ 橫軸：「生命旅程」
- ❖ 縱軸：聖經真理：鼓勵學生活出真善美
- ❖ 培敦核心價值：建立學生的全人生命

初中： 宗教及生命教育課程之藍圖

中二：知己知彼
1. 值得你珍重的無偽友情
2. 值得你看重的無悔青春
3. 值得你信任的生命之主
二、珍愛生命 堅韌自強

「尊重他人」

「關愛」

「堅毅」

個人與
群體

群體與
社會

基督教真理
本校之三個
核心價值

個人與社會

中一：認識自己

1. 認識培敦
2. 認識上帝
3. 認識自我
4. 家人與我
5. 認識聖經
6. 認識情緒

「同理心」

「責任感」

一、追隨基督 謙遜感恩



中三：積極生命 面向社會

1. 人生交差點
2. 道德倫理與
3. 基督教之倫理
4. 基督教倫理與爭議性的議題
5. 生命優美素所

「誠信」

「守法」

「尊重他人」

「堅毅」

- i. 恩慈
- ii. 忍耐
- iii. 信實

三、愛護環境 簡樸格物

高中： 宗教及生命教育課程之藍圖

「尊重他人」

「關愛」

「堅毅」

「同理心」

「責任感」

中四：從自我到世界

- 我的成長之旅
- 生命中的最愛
- 從基督教探討人的價值

四善待他人 忠誠盡責

從當下到永恆

基督教真理

**本校之
核心價值**

從自我
到世界

從親情
到世情

中六：從當下到永恆

- 做生命的主人
(獨立、逆境自強、寬恕)
- 死亡的眞面目
(墳場考察_從死看生)
- 出死入生
(信仰、宗教與人生)
(活好當下)

中五：從親情到世情

- 親情
- 友情
- 愛情

**** 重溫核心價值**

培敦中學的核心價值：



追隨 基督、謙遜感恩



善待 他人、忠誠盡責



愛護 環境、簡樸格物



珍愛 生命、堅韌自強



宗教及生命教育_六年一貫 溶滲式價值教育課程

價值觀和態度	中一	中二	中三	中四	中五	中六
堅毅	✓	✓	✓	✓		✓
尊重他人	✓	✓	✓	✓	✓	✓
責任感	✓	✓	✓	✓	✓	✓
身份認同	✓	✓	✓	✓	✓	✓
承擔精神	✓	✓	✓	✓	✓	✓
誠信	✓	✓	✓	✓	✓	✓
關愛	✓	✓	✓	✓	✓	✓
守法		✓	✓		✓	✓
同理心	✓	✓	✓	✓	✓	✓
勤勞	✓	✓		✓		✓

全校生命教育的活動與課程

生命的操練、生命的堅持、生命的耕耘

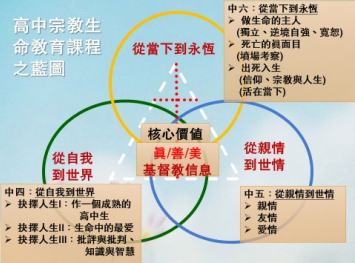
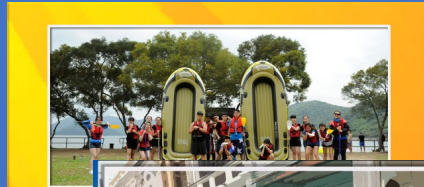
宗教及生命教育課

環境教育

校外活動

課程

校內活動



具體安排要視乎當時疫情情況調整

公民教育在培敦的安排 23/10

木偶短劇 5至10分鐘 學生真人配音

五科同學比賽

INTER-HOUSE QUIZ COMPETITION

視像會議由明道 德國 林林市立圖書館 攝大檔案工作室

視像會議由明道 留學德國交友 Raymond Cheung CUHK, Mphil 及 Master, München Universität

生命的操練、生命的堅持、生命的耕耘

A. 跳出 comfort zone ,
迎難而上，學會
堅持剛強

B. 跳出 me zone ,
走向社群，學會
關愛鄰舍

C. 跳出 shallow zone ,
深化心靈視野，進
入生命的深度

A. 跳出comfort zone：迎難而上，活出堅持剛強



B. 跳出me zone， 走向社群， 懂得關愛鄰舍

向醫護人員致敬

送給
伊利沙伯醫院
的醫護人員
L.E.D.光線敬上



向醫護人員致敬



- 表達醫護人員在疫情下的辛勞
- 同學學習以行動表達感恩
- 贈送拼圖及心意卡給學校本區的醫院和專科診所



東區醫院伊利沙伯醫院
East Avenue General Hospital Clinic Extension



感受您心 紀錄人生



親愛的飛渡天使
你好嗎，相信這場疫癘很
快便能結束了，感謝你在疫情
中的付出，願你身體健康，平安快樂
香港神託會培英中學學生

C. 跳出 shallow zone， 深化心靈視野，進入生命的深度

培敦的
生命教育日

不是一個「遊學團」或「自由行」，乃是讓青少年進入一個未知的國度：

be the
CHANGE
you want to see

流浪

流浪生命工程
（服務專線：3540449）
www.lifeinspire.com.hk
2419 6312
換個角度
發現生命更大可能

不一樣的歷程



看見更多、以心服侍



是：生命觸碰生命

- 生命教育是實踐自我、貢獻自己改變世界的起點
- 年青人最初只會旁觀世界，生命教育能讓年青人發現生命的尊嚴、看見生命的盼望、出路、人性美好及愛。

培養出「宏觀」、「有深度」、「有人的味」的下一代



活動的反思、內在的檢視

如何解讀內在生命的訊息：(Debriefing)

- **感受或情緒**：向心智 / 心靈傳遞重要的訊息
- **感受或情緒**：包含著大量的真實訊息，引導學生去傾聽、去挖掘潛藏的自己，然後調整個人的生活或習慣。
- **學生體驗的經歷**：套用並檢視自己的生活、品格、人際關係… 哪裡有不足之處，並願意作出改善 / 改變。

談談可以怎麼更好地接納自己…

減少把自己放上「比較」的機會

回到自己身上，問問自己：「我怕什麼？」「我在那些我羨慕／嫉妒的人身上，看到了什麼？」是自卑嗎？「我看到對方的好、擁有的東西，我自己有嗎？他們的好，撩起了我心中的什麼痛點嗎？」



流浪之後 ...

流浪是什麼？我會說流浪是回歸真我。放開我們的計畫，放開我們的很多以為，接受順其自然和突如其來。該是何等幸運才擁有這十一個的同行者，這一路因為有他們，才有了歡笑、失落、感動、喜悅、不知所措；小組裡的人各有所長，感恩他們帶領我們的道路，使我們能順利到達目的地……更慶幸的是，縱然我們多次在流浪中有困境，身邊的陌生人和同行者都助我們一一跨越。是Pulau Aman的小孩，讓我看到快樂的簡單，語言的不通，並沒有成為屏障，人與人竟可以如此貼近。

跳出comfort zone
信任、

在整個旅程中，每一晚有兩、三個小時讓我們反思，這也是最深刻的地方，因為這個時間是我們每個組員講出心中的話，是「深情對話」，當中有讚賞的聲音，也有批評的。在四晚的反思時間中，我更加深入地認識自己，了解自己。

我思、我行、再思、我成長……

頌雅的心路歷程 (中五)

重新自我發現



放下自我



被塑造

與自己的生命對談

- 我想自己緊記的是：「**勇敢去突破困難前**先**突破自己的背景**。」
自己的人生經歷注注是自己面對困難中最大的困難。因為舊有的失敗會令現今的自己覺得不可能而不敢面對。
- **能面對舊有的自己**，**才能接納自己的失敗**，從中找到成功的盼望，最後突破自己正面對的困難。
- 還有一句要緊記，「**凡事都有第一次**，**踏出第一步才是成功的關鍵**，不要覺得不可能，沒有試過，又如何知道呢？」



疫情下的生命教育活動

香港神託會培敦中學 黃子珊老師

疫情對實體活動的影響

主要分為三個時期：

- 全日網課
- 半日實體+半日網課
- 半日實體+已打針學生可留校進行非學術活動



疫情中更見生命教育的可貴

在困難限制中，盡做！

1. 全日網課

- 失去與同學實體活動的機會
- 透過善用網上廣播，將生命訊息和關愛「入屋」
- 想盡辦法增加互動性、有來有往的溝通

每日早會時段的《清晨廣播》
播放《珍愛生命頻道》

請同學掃描畫面上的QR code(亦在E class校園最新消息放相關網址)回應問題，中一同學須在星期四前遞交。



follow your dreams

不知道因為疫情而久在家中的您，
李安的故事對您有沒有甚麼啓迪嗎？
您有沒有自己的夢想呢？
您身邊有沒有幫助您成長的人呢？
分享嗎？

一年一度《感恩祝福點唱站》以錄播形式進行
藉著歌曲和溫暖心聲，讓師生在家中彼此聯繫

Sharecation活動
聖誕抽獎Youtube直播

禮物能與家人分享，教導學生分享愛
藉著送聖誕禮物關心學生在家情況



1. 全日網課

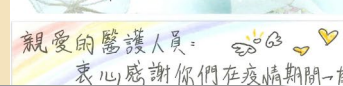
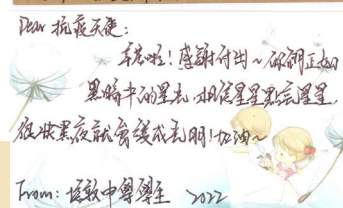
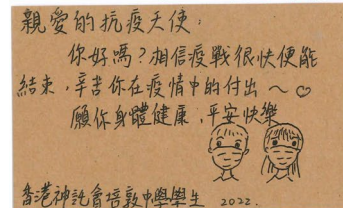
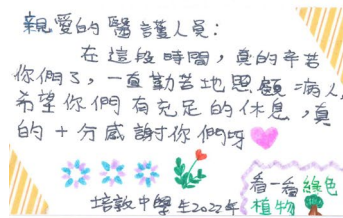
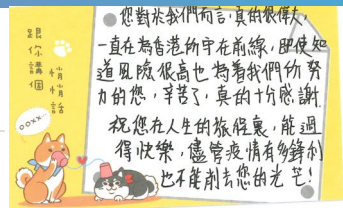


2. 半日實體+半日網課

- 時間倉促，爭取於午膳時間中進行短時間活動
- 須平衡師生的用膳和回家時間
- 活動在校簡介和派發物資，再回家完成

一年一度《感恩祝福點唱站》以實體形式進行
藉著band隊演奏和點唱，學生對這些心聲更印象深刻

《向醫護人員致謝》—得知醫護的辛勞和犧牲
全校收集共800張心意卡，親身到「指定診所」贈送



3. 半日實體+已打針學生可留校進行非學術活動

- 打齊針的學生數量開始上升
- 盼望為師生恢復人際互動
- 提供突破自我、團隊合作的平台



《培敦Spiders》高空繩索挑戰競賽

學生的需要 與 舉辦活動的難處

需要

- 面對生老病死的議題，更應延續對生命的反思和熱誠
- 表達對別人的關愛和感激
- 提升學生強度和韌性，同時也要突破舒適(長期在家的影響)

難處

- 學生習慣被照顧，在家未必能自律，回校心態較鬆散，活動參與性和氣氛未有以往踴躍
- 疫情政策下限制嚴謹，學校須作多手準備，以及隨時應變
- 形式改變，活動須創新和吸引



Enjoy
Life

THE END
Thank you for listening

