



靈糧堂秀德小學

LING LIANG CHURCH SAU TAK PRIMARY SCHOOL

# 於課堂推動價值觀教育的 策略和技巧

## 學校經驗分享

### 7/11/2022





按着聖經真理，以**六個果子**為課程內容的核心，並以耶穌基督作行事為人的榜樣，培育學生的**生命素養**，建立**正面價值觀和態度**，成為「快樂秀德人」。





## 價值觀教學策略

知

情

意

行



- 體驗活動
- 生活事件
- 情境小劇場

- 繪本
- 視聽影片
- 生活實踐





## 體驗活動

「謝謝你的愛」 (P1)

「奉茶禮」 (P2)

「感恩操練」 (P3)

「大哥哥大姐姐計劃」 (P4)

「一起走過耶穌的苦路」 (P5)

「傳光禮」 (P5P6)





- 音樂:小二、六
- 視藝:小三
- 常識:小三





## 常識科

- 年級：三年級
- 課題：動物與生活
- 價值觀：**珍惜**



發現身邊美好的人或事物，以行動表達感恩，  
明白一切非理所當然，珍惜擁有的東西

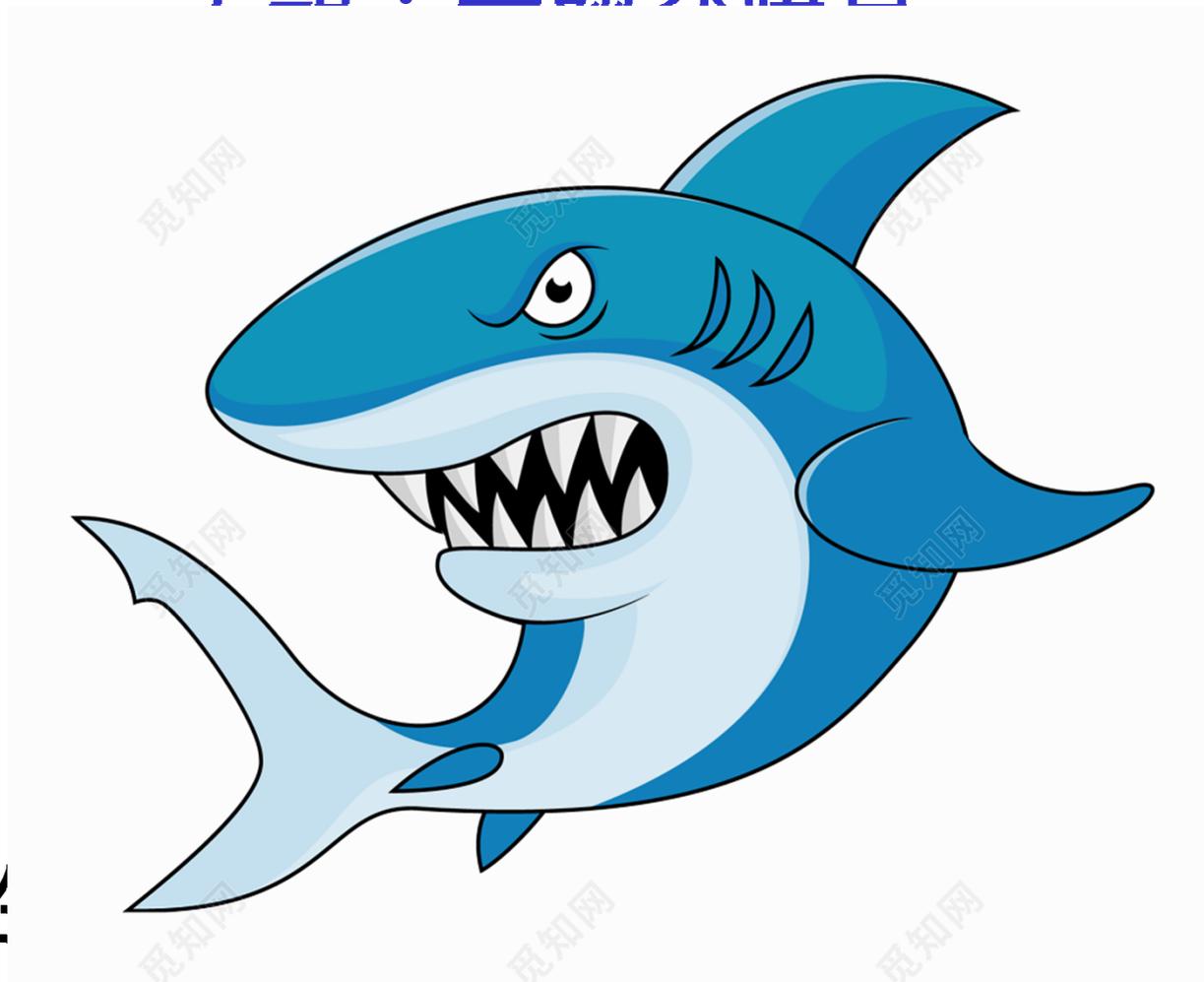


十語 · 一翅扣伍合

知識：

技能：

態度：



掉

野



- 以**生活事件**(吃魚翅)引入





- 以相片及影片帶出鯊魚被割掉魚鰭，只有死亡的結果



知

情

意

行



- 透過學生**體驗**（反轉緊握雙手摸擬鯊魚被割掉魚鰭）作反思—愛護動物



知

情

意

行



- 指出魚翅不值得吃的原因，帶出「拒絕魚翅」的潮流

知

情

意

行

**魚翅值得吃嗎？**

吃魚翅殘忍又不環保 破壞食物鏈未來只能吃水母！

**SAY NO TO SHARK FINS SOUP**

- **美味、補身** → 魚翅本身**無味**，膠原蛋白亦不及雞蛋  
→ 魚翅含有**大量水銀**和**重金屬**
- **慶祝節日、婚宴** → 一場「無翅婚宴」可拯救**24條**鯊魚



- 分辨魚翅和素翅，並以「碗仔翅」帶出粉絲為魚翅的替代品

知

情

意

行





- 分辨魚翅和素翅，並以「碗仔翅」帶出粉絲為魚翅的替代品

知

情

意

行



粉絲



- 提問學生會否再吃魚翅(有同行者) ,  
及改變主意的原因

知

情

意

行





- **實踐** 「一翅都唔食」活動，承諾保護鯊魚，不吃魚翅

知

情

意

行





- 延伸活動—向家庭成員宣揚拒絕魚翅的訊息



知 情 意 行

我承諾  
保護海洋  
一翅都唔食

I'm **FIN**ished  
WITH FINS

誠邀家庭成員參與，承諾拒絕魚翅

簽署 (1) : \_\_\_\_\_

簽署 (2) : \_\_\_\_\_



靈糧堂秀德小學

LING LIANG CHURCH SAU TAK PRIMARY SCHOOL

珍惜動物資源，由我做起！





## 總結及反思

- 教學策略——生活事件、影片及體驗活動、實踐活動
- 運用相片/影片——注意學生情緒





- 加入其他野生動物事件作**延伸**





- 加入其他野生動物事件作**延伸**

**不購買和不食用**  
**由野生動物或稀有動物的製成品！**





## 視藝科

- 年級：三年級
- 課題：魚兒的新衣
- 價值觀：**自信**

*明白自我的價值，  
用正面的眼光看待和接納自己*



## 課題：魚兒的新衣

**知識**：認識組織原理「重複」概念

**技能**：學習以重複不同形狀設計圖案

**態度**：明白神造每個人都是獨特的，  
包容和接納自己與別人



- 讓學生發現每個人都是獨特的

知

情

意

行





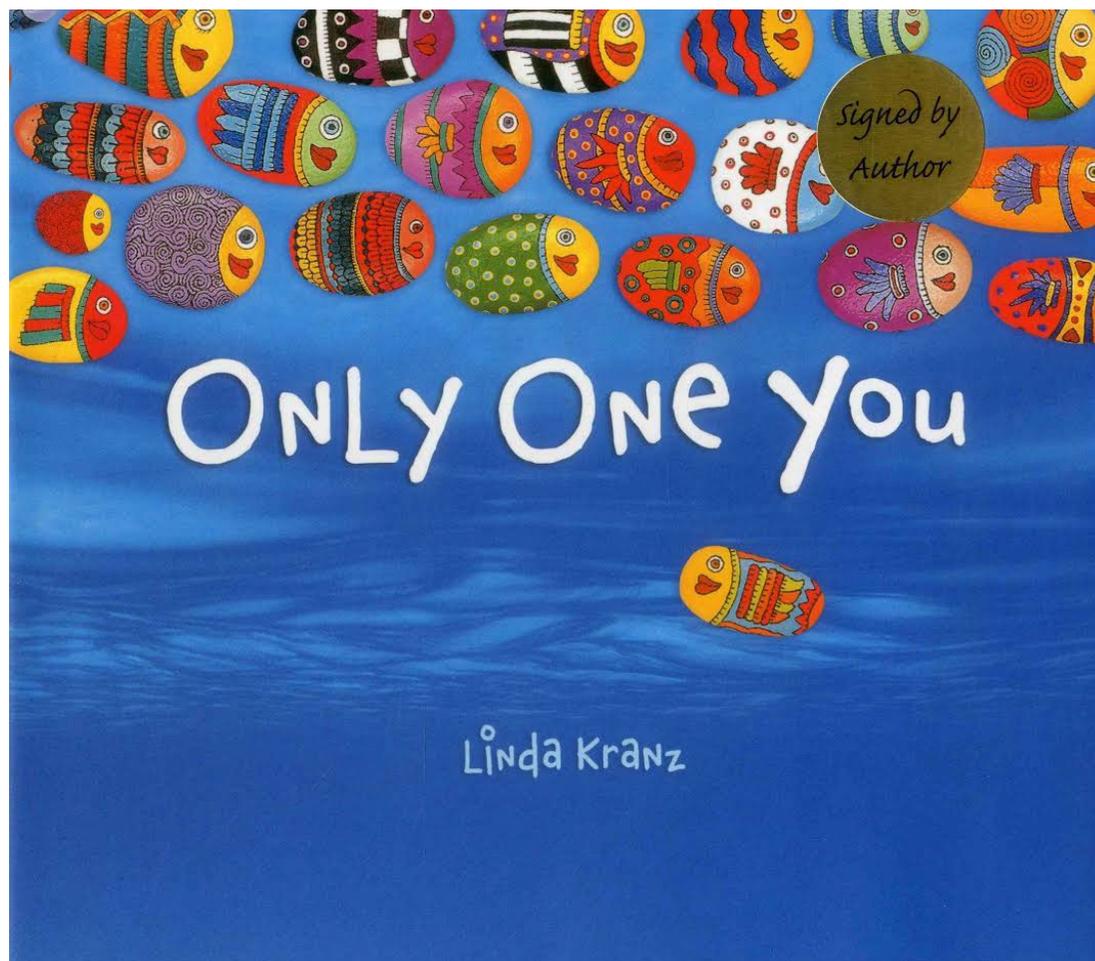
- 以繪本《Only One You》作引入

知

情

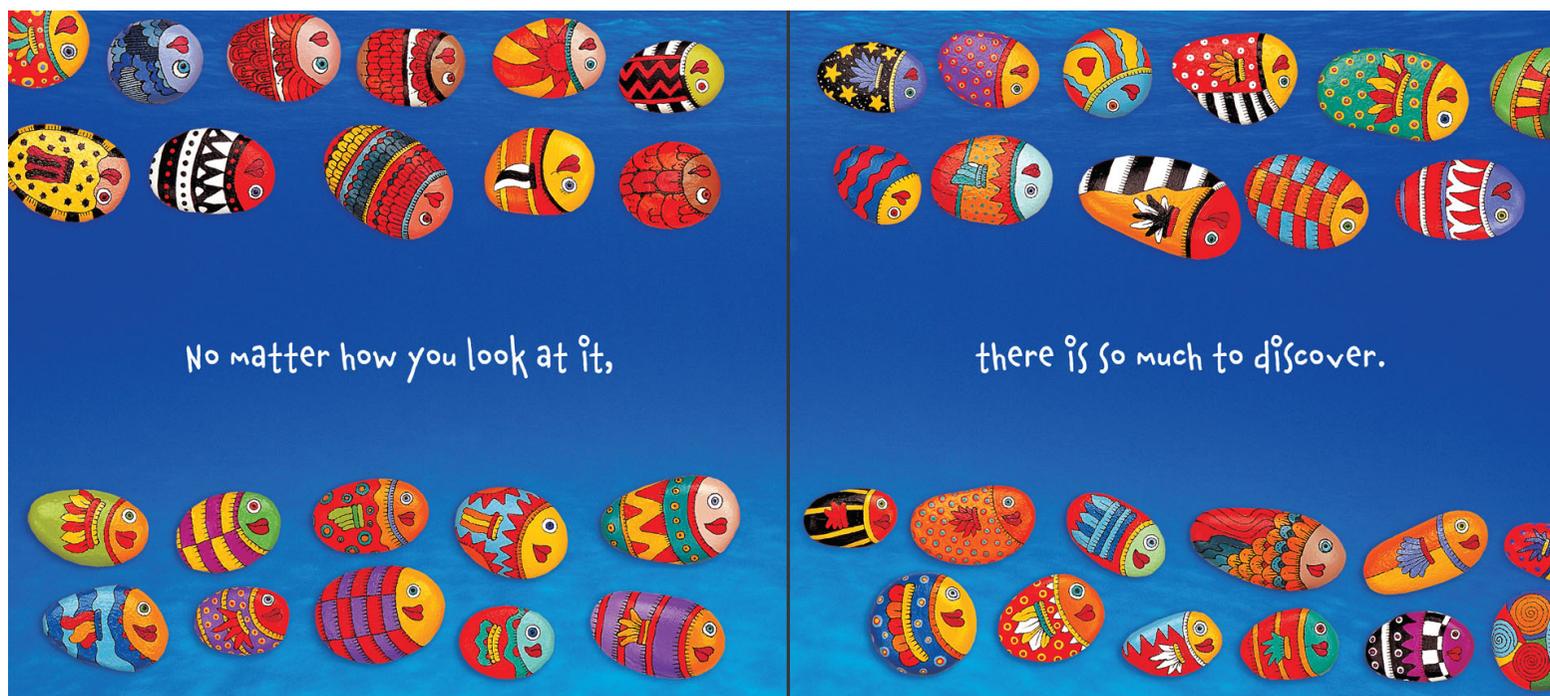
意

行





- 學生觀察繪本內的魚兒(形狀、圖案)



知

情

意

行



知

情

意

行

# 學習重點



## 形狀

視覺元素



## 重複

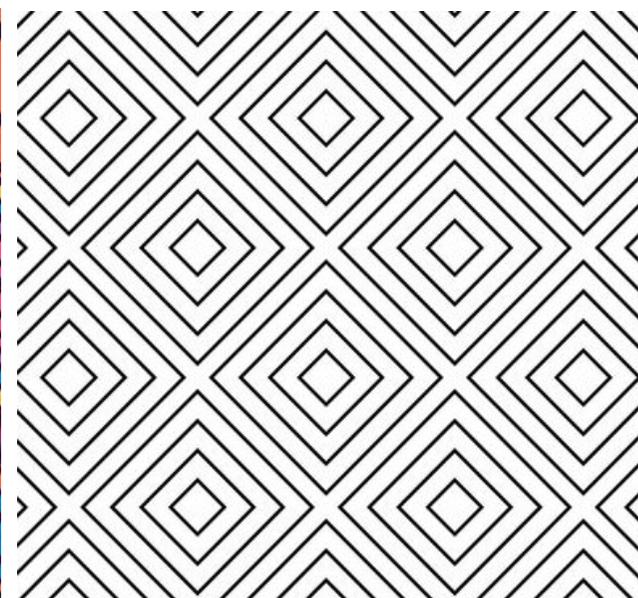
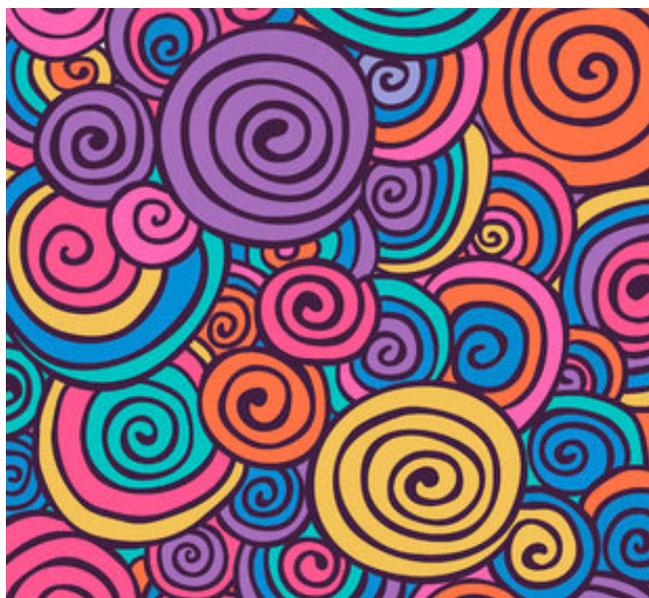
組織原理



圖形並排

不同大小  
及重疊

重重包圍



知

情

意

行



- 學生設計魚兒及與同學家人分享

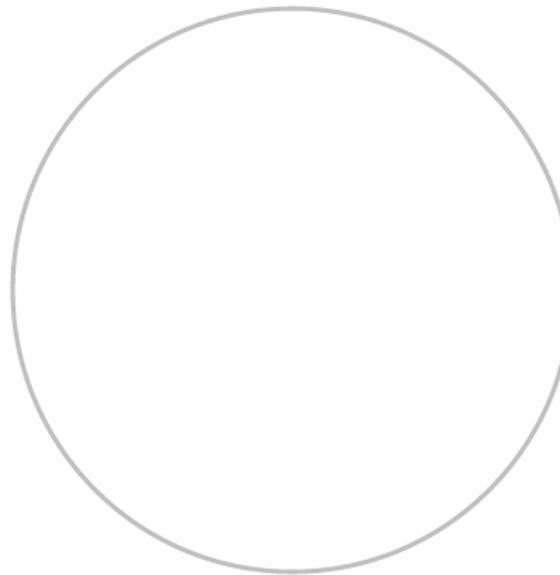
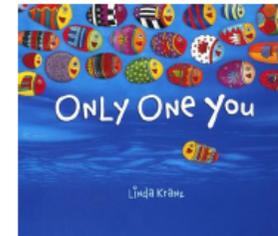
知

情

意

行

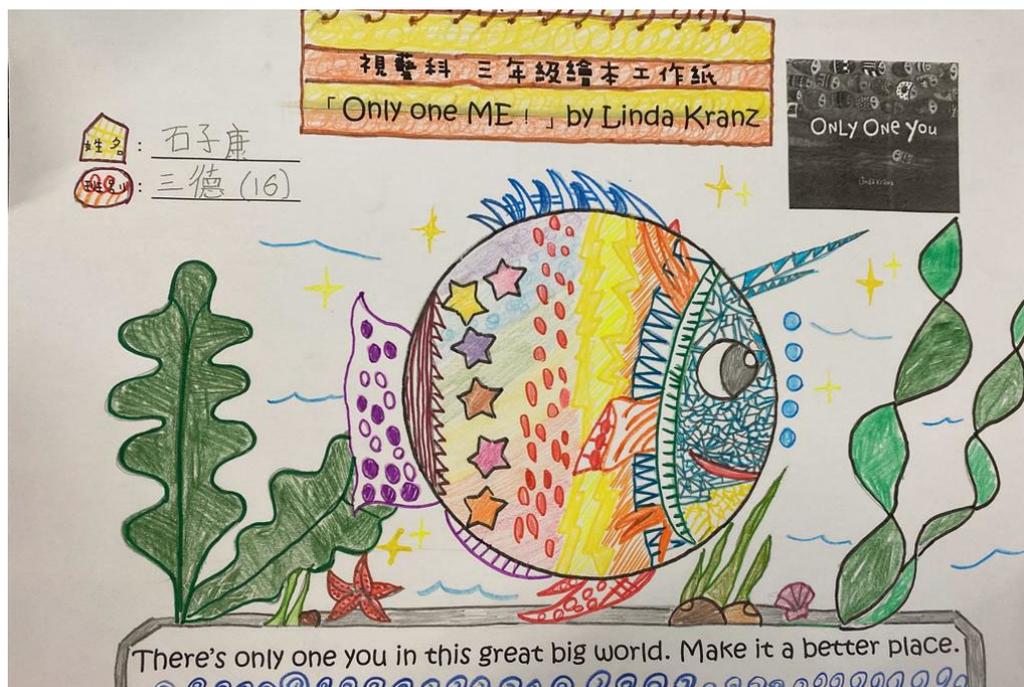
視藝科 三年級繪本工作紙  
「Only one ME!」 by Linda Kranz



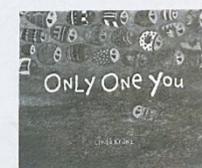
There's only one you in this great big world. Make it a better place.



知  
情  
意  
行



三年級繪本工作紙  
「Only one ME !」 by Linda Kranz



班別: 三德



There's only one you in this great big world. Make it a better place.



靈糧堂秀德小學

LING LIANG CHURCH SAU TAK PRIMARY SCHOOL

知

情

意

行



讓學生分享及評賞作品





靈糧堂秀德小學

LING LIANG CHURCH SAU TAK PRIMARY SCHOOL

知

情

意

行





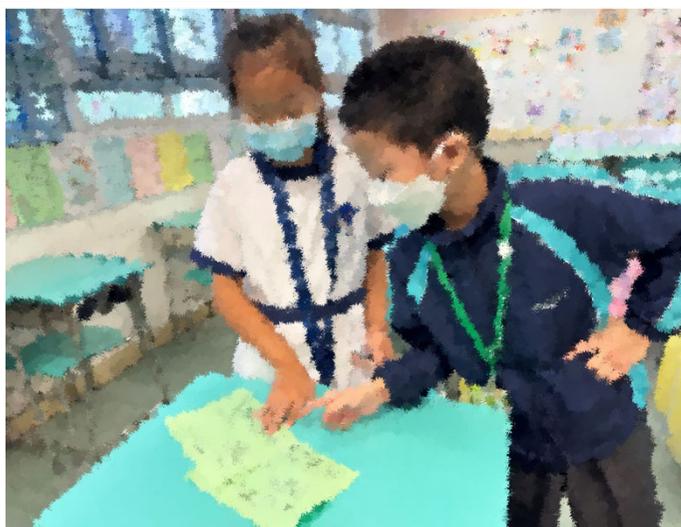
- 配合校本活動，讓學生學習欣賞別人

知

情

意

行





## 總結及反思

- 教學策略—以繪本引起動機
- 繪本選材：內容深淺程度
- 緊扣視藝科課教學重點

There's only one you in this great big world.  
Make it a better place.





## 音樂科

- 年級：二年級 (單元一及二的橋樑)
- 課題：力度與節奏
- 價值觀：**盡責**

自覺地做好份內應做的事情，竭盡所能做好每一件事。



## 教學策略

- 與常識科進行跨學科合作
- 體驗活動
- 討論法



- 引起動機：盲盒(棉花)





- 展示棉花枝及不同的棉花製品





- 介紹棉花的生長要求  
如：需要較多水份和陽光



知

情

意

行



- 教授歌曲「Jump Down, Turn Around」
- 讓學生一邊彎著腰，一邊唱歌，體驗農夫的辛勞



知

情

意

行



## 學生討論

- 分享彎著腰唱歌及拾棉花的感受
- 引導學生明白因著農夫**盡責**的態度，人類才能享用不同的棉花製品
- 引導學生反思作為學生應盡的責任

知

情

意

行





- 跨學科：常識科 單元三 「齊來種植物」





- 延伸活動/生活實踐：常識科種植紀錄

引導學生反思只要凡事盡自己的責任及能力去完成，就算過程多麼艱難，最終都會有好的回報。



六、試想想，以下哪一位農夫不能夠成功種植？為甚麼？請和你的組員討論。



七、如果我是這位農夫，我會……

知

情

意

行



# • 延伸活動/生活實踐：常識科種植紀錄

六、試想想，以下哪一位農夫不能夠成功種植？為甚麼？請和你的組員討論。



七、如果我是這位農夫，我會……





## 音樂科

- 年級：六年級
- 課題：音樂會禮儀
- 價值觀：**尊重**

以誠懇友善的態度待人處事，能考慮及重視他人的感受及想法



- 課堂音樂會：欣賞Symphony No.9 in D minor
- 邀請小演員於音樂會作出滋擾的行為

進食/不專心



使用電話/高談闊論



玩弄膠袋/製造噪音/騷擾行為





- 請學生描述小演員的行為





- 與學生討論小演員的行為、態度如何影響他們參與音樂會的過程，及分享感受、體驗





- 反思參與音樂會時應有的禮儀及讓學生明白「尊重」的重要性





- 分組設計海報，於小息「秀德達人秀」期間向低年級同學展示海報及解說當中的禮儀

(疫情:由科任老師於音樂堂向低年級同學展示)





靈糧堂秀德小學

LING LIANG CHURCH SAU TAK PRIMARY SCHOOL





## 總結及反思

- 教學策略—體驗活動
- 選材：了解歌曲/樂曲背後的意義  
和背景
- 緊扣音樂科教學重點



靈糧堂秀德小學

LING LIANG CHURCH SAU TAK PRIMARY SCHOOL

謝謝！

