

大埔崇德黃建常紀念學校

分享主題：如何在課程中推行有關「人與自然」信念的價值觀教育

主講：俞偉國主任

7-11-2022

關注事項發展計劃 (2021-2024 年度)

- (一) 主動學習：擴展學習領域
- (二) 學習主動：領略生命奇妙

重點分享內容

1. 校本「雀躍生命」課程(P.5小白鷺)
2. STEM教育(P.5水母課程)

/

為什麼選取「雀鳥」為發展中心呢？

- 校園綠樹成蔭，且不時有雀鳥於校園內築巢繁殖棲息，學生常有機會接觸鳥類，雀鳥已成為校園生活的一部分，與學生關係密不可分。
- 大埔區之特有環境，臨近廣福道鷺鳥林及林村河等雀鳥聚居地點。
- 將不同的雀鳥連結不同的品格強項。
- 學生欠自信，遇到困難時容易放棄，透過培育學生的正面價值觀和態度，加強學生對生命的堅韌力。

配合校園環境及生活事件

珠頸班鳩

黑領棕鳥

紅耳鶉BB

樹麻雀BB

白喉短翅鶉

大埔鷺鳥的關係

觀鳥學會校內觀鳥、林村河

觀鳥學會其他地方

實踐「生命教育在自然」體驗學習，培養學生自然觀察智能。

春季生態聆聽營

中文大學

塋原

米埔自然保護區

香港公園

濕地公園

「台灣生命教育
及環境教育」全
方位學習交流團

大埔滘

雀躍生命」課程

- 認識生命、欣賞生命、尊重生命、探索生命，幫助學生建立正面積極的態度、提高他們解決問題和抗逆的能力（教育局，2016）
- 運用「天人物我」、「知情意行」策略

目標

1. 引導學生能認識自己，建立自信，知道如何生活，進而實現自我。
2. 增進學生人際溝通技巧，加強人與人和諧相處的能力。
3. 鼓勵學生接觸大自然，體驗多元生命形態，從而關注及保護大自然。
4. 協助學生探索生命的意義，明白為何而活，提升對生命的尊重與關懷。

認識生命

“當你看見種子萌芽、蓓蕾盛放、樹木結果：又或是家庭中增添新成員——看見生命的誕生和延續，你會感受到生命的奇妙和神聖嗎？你會讚嘆生命成長的美好嗎？誠然，生命是有局限的，栽種有時，收割有時，花開花落，一切終會歸於塵土。生命或許不是完美無瑕，一個人總不能事事皆精，即使這樣，卻無損生命的獨特性和存在價值。只要有生命氣息，活著就是恩典。”

（張永雄《遊戲中覓方向·體驗中悟道理——生命教育互動學習教材》）

「天人物我」

天：人與宇宙的關係
人：人與他人的關係
物：人與自然的關係
我：人與自己的關係

營造校園「以鳥為師」氛圍

級本「吉祥鳥」

P.1樹麻雀

P.3珠頸斑鳩

P.2家燕

P.4雁鳥

P.6黑臉琵鷺

P.5小白鷺

級本「吉祥鳥」之價值觀和態度

年級	吉祥鳥	美德	價值觀和態度	品格強項
1	樹麻雀	修養	欣賞自己	自我規範
2	家燕	仁愛	孝親	愛與被愛
3	珠頸斑鳩	心靈的超越	責任感	希望
4	雁鳥	勇氣	刻苦	勇敢
5	小白鷺	正義	關愛世界	社會責任
6	黑臉琵鷺	智慧	有理想	好奇心

各級吉祥鳥簡介

五年級雀躍生命課程：
「鳥和生物多樣性」之
社會發展和環保

五年級雀躍生命課程：社會發展和環保

目標

- 學生了解社會發展和環保的衝突，欣賞生命。
- 學生了解保護環境的重要性，並提升愛護環境的意識和責任感。
- 學生把保護環境之意識宣揚開去，並實踐關心社會，服務社群的精神。

第一節

- 學生進行訪問，了解大埔社區的變化。
- 透過鷺鳥林事件討論及角色扮演辯論（鷺鳥、市民及政府），讓學生了解社會發展和環保的衝突，學習欣賞生命。

學生建議：於廣福道近運頭角里一段行人路興建上蓋。或在街頭及街尾提供雨傘借取服務。

社會責任

第二節

學生進行個案分析，了解保護環境的重要性，並關注瀕臨物種的動物。

與鳥共存

小動物一起出海，遇到壞天氣，小雞不慎跌落海中...

小動物一起玩風箏，大風一吹，風箏勾在樹上了...

玩耍途中，小貓的腿受傷了，需要趕緊回家休息...

小狗在黑暗的山洞中遺失了東西...

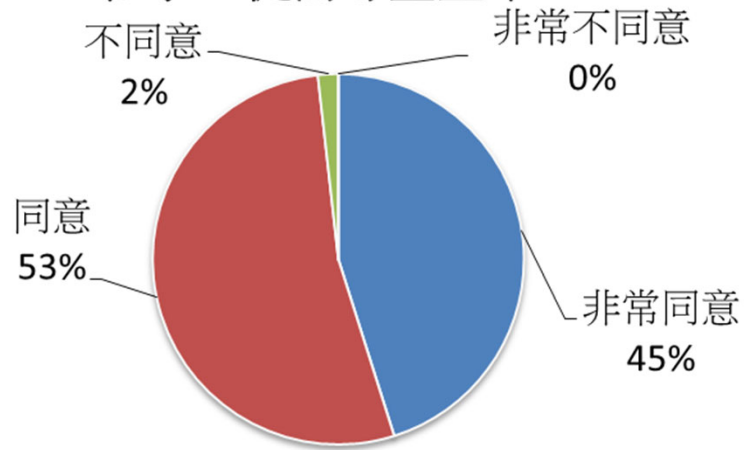
第三節

透過製作心意卡，實踐關心社會，服務社群的精神。

服務機構：
東華三院伍蔣惠芳護理安老院

評鑑成果

1. 我能從課程中學會關懷身邊的人和事，從而尊重生命。



2. 請分享一則你曾關懷身邊的人或事的例子。

我看見外婆腰痛，
我為她按摩。

有一次我家門前有一隻小鳥，牠受傷了，爸爸和我幫牠清理傷口。

有一次，同學被人誤會，我幫她說明了事情是怎樣的。

3. 若未能實踐關懷身邊的人和事，請講出當中的原因或需改善的地方。

-我太被動害羞了。我要學習多主動關心身邊的人，並鼓勵身邊的人一起努力！

生命該雀躍，一起為生命喝彩！