

# 寶血會思源學校

價值觀教育系列

於課堂推動價值觀教育的策略和技巧（小學）

2022年11月5日

# 寶血會思源學校

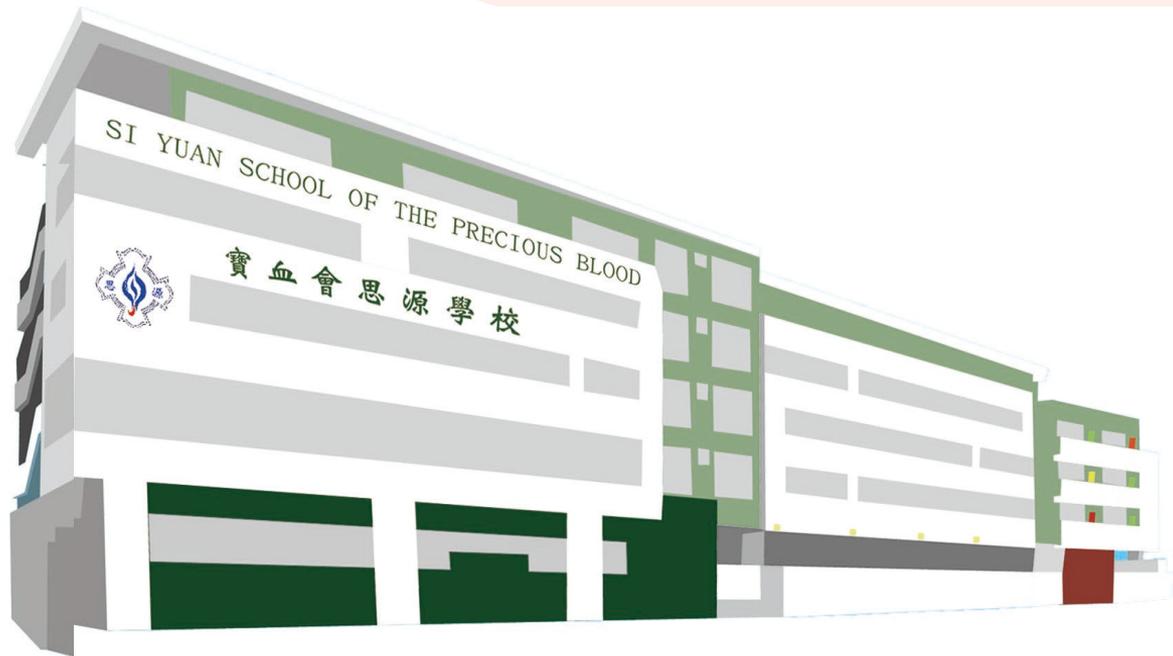
梁汝輝副校長

葉冬青老師 (中文科)

曾燕芬老師 (數學科)

梁臻樂老師 (倫宗科)

# 寶血會思源學校





# 我們的理念

本校的生命教育秉承校訓「**敬主愛人**」的精神，培養學生成為一個充滿「愛」的思源人。

**愛己、愛人、愛世界、愛天主**

如何有效令學生知行合一？

如何量化價值觀教育的教學效能？

如何在中、英、數...各科推動？

推行遇到的難處和解決方法？

初小如何切入價值教育？

有效、新穎、有趣的價值觀課堂教學技巧

如何有效令學生**知行合一**？

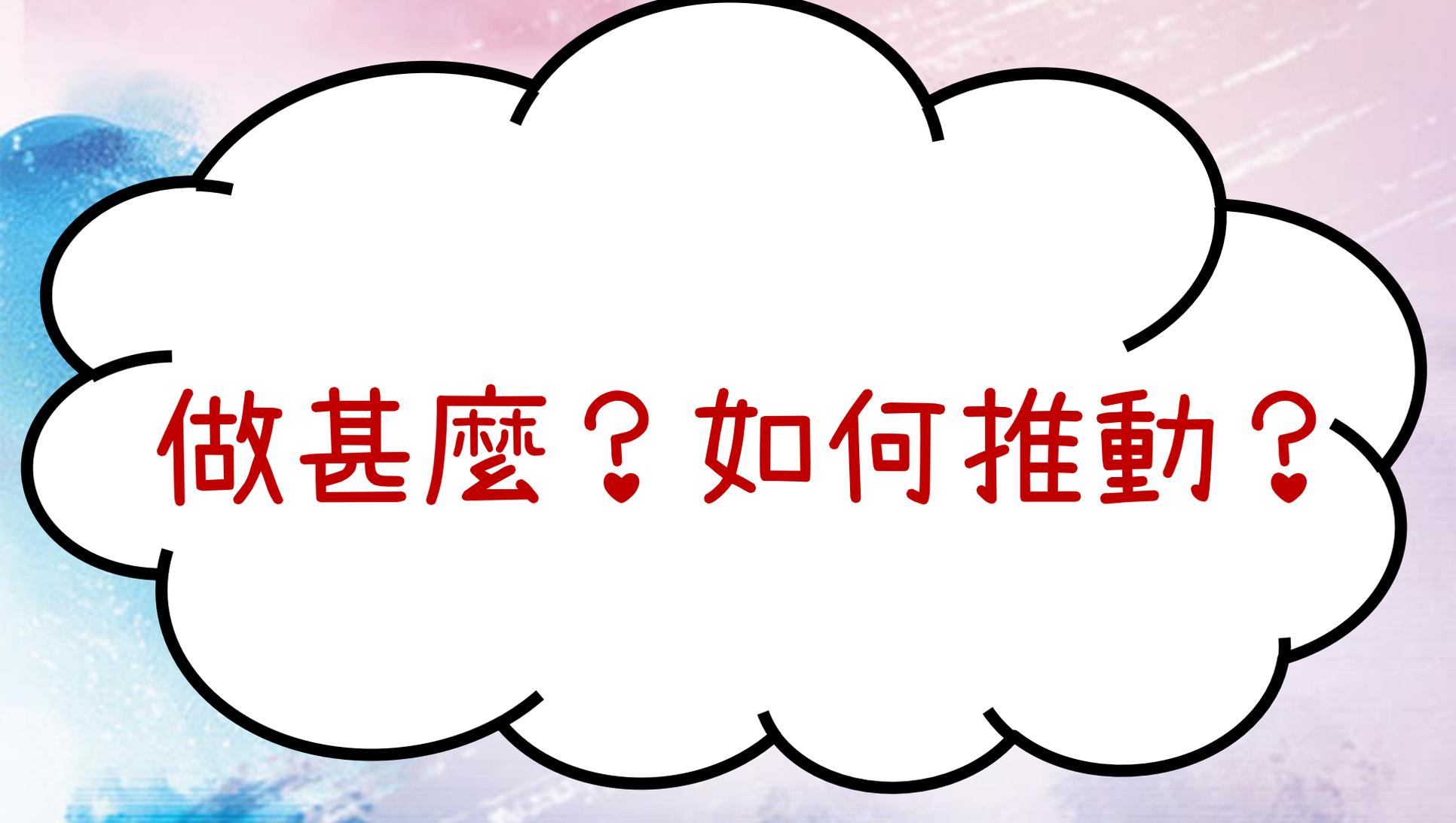
如何**量化**價值觀教育的教學效能？

如何在中、英、數...**各科推動**？

推行遇到的**難處**和**解決方法**？

**初小**如何切入價值教育？

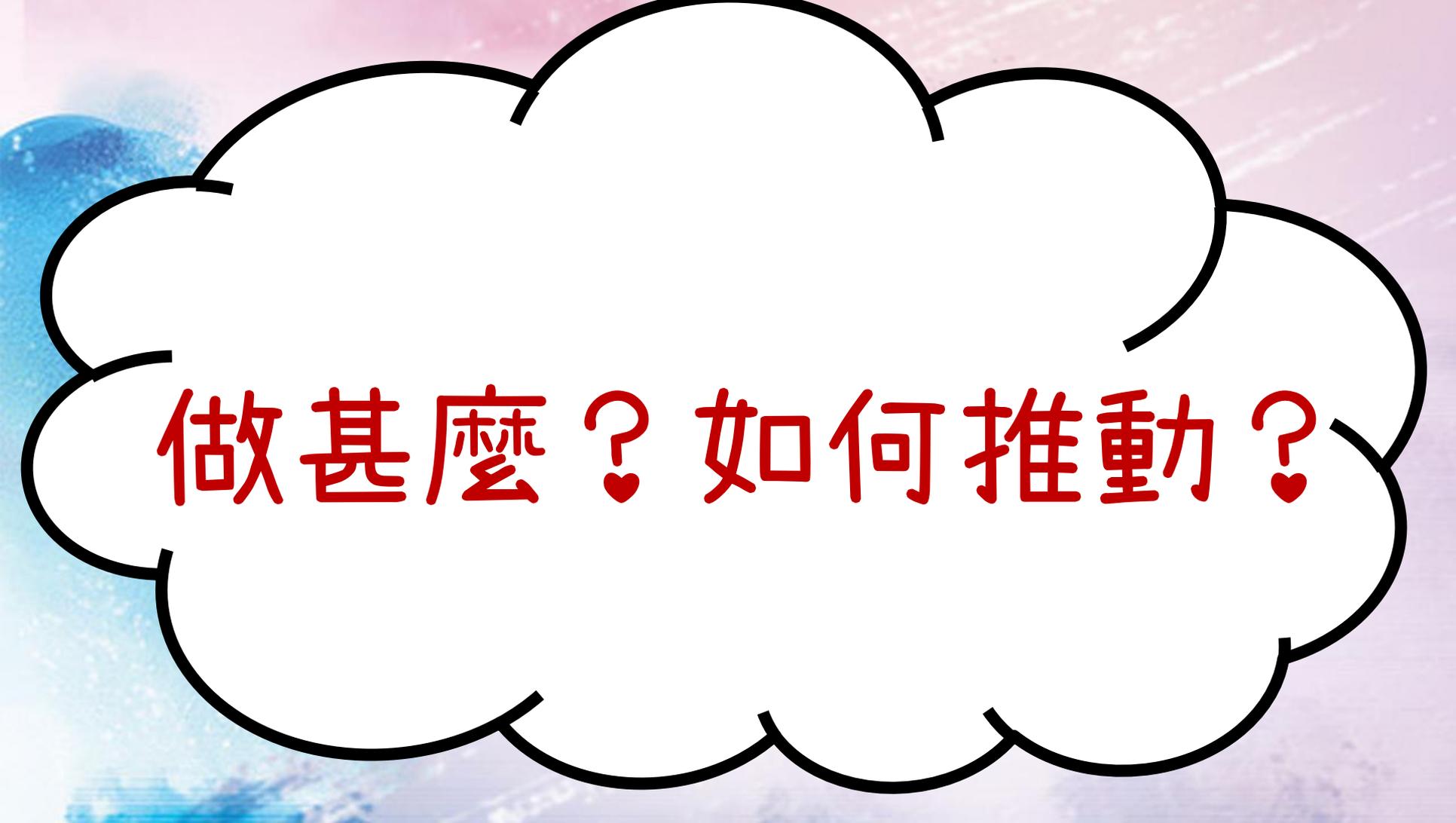
**有效、新穎、有趣**的價值觀課堂教學技巧



做甚麼？如何推動？

Why價值觀？

他們成長將面對...



做甚麼？如何推動？

# 價值觀教育課程架構

試行版



課程發展議會編訂  
香港特別行政區政府教育局公布，供學校採用  
二零二一年

## 立德樹人重啟迪 創造空間育全人



# 小學教育 課程指引

(試行版)



課程發展議會編訂  
香港特別行政區政府教育局公布，供學校採用  
二零二二年

## 示例一

# 結合多元學習經歷的價值觀教育課程規劃

### 示例一

#### 結合多元學習經歷的價值觀教育課程規劃

某中學重視發展學生的健全人格和正面價值觀，實踐其辦學團體的關愛社會、服務大眾精神。學校透過課堂學習、校內和校外全方位及實踐服務活動，並善用辦學團體的社會資源，建構其特色校本價值觀教育課程。課程內容舉隅如下：

課堂學習	校內全方位活動	校外全方位活動
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 校本德育課堂：透過回顧謝婉雯醫生在「沙士」疫情期間為服務市民而犧牲的事件，培養學生樂於助人、勇敢負責的良好品德。</li> <li>• 校本德育課堂：透過講解其中一項辦學團體的服務——原籍安葬，讓學生明白傳統中國人的鄉土情懷，培養學生國民身份認同。</li> <li>• 中國語文科：「小人物大道理」單元               <ul style="list-style-type: none"> <li>• 閱讀與為社會大眾服務的小人物相關的文章，學習服務社群的精神和克己盡責的品德。</li> <li>• 寫作人物描寫文章，帶記對服務社群的人的欣賞。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 舉辦「新煮意 表心意」活動，向服務學校的職員和校工表達謝意，培養學生感恩及服務他人的價值觀。</li> <li>• 舉辦「全民清潔日」，讓學生身體力行清潔自己的教室和校園其他角落，學習盡責和承擔精神。</li> <li>• 疫情期間讓學生準備「愛心防疫包」並透過辦學團體贈送予有需要的人，讓學生學習服務他人和關愛的良好品德。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 舉行「愛心傳萬家」活動，協助鄰舍長者打掃，讓學生實踐關愛社區、奉獻、分享的價值觀。</li> <li>• 參觀辦學團體成立的善終服務中心及殯儀館，讓學生體會老人和垂危病人的需要，並學會珍惜生命。</li> <li>• 參觀辦學團體營運的社會企業餐廳，了解弱勢社群的需要，學會感恩珍惜自己所擁有的一切，並鼓勵學生以自己的能力和專長貢獻社會。</li> </ul>

準備「愛心防疫包」



全民清潔日

德育課堂

殯儀館參觀

價值觀教育課程架構 (試行版)

某中學重視發展學生的健全人格和正面價值觀，實踐其辦學團體的關愛社會、服務大眾精神。學校透過課堂學習、校內和校外全方位及實踐服務活動，並善用辦學團體的社會資源，建構其特色校本價值觀教育課程。課程內容舉隅如下：

課堂學習	校內全方位活動	校外全方位活動
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 校本德育課堂：透過回顧謝婉雯醫生在「沙士」疫情期間為服務市民而犧牲的事件，培養學生樂於助人、勇敢負責的良好品德。</li> <li>• 校本德育課堂：透過講解其中一項辦學團體的服務——原籍安葬，讓學生明白傳統中國人的鄉土情懷，培養學生國民身份認同。</li> <li>• 中國語文科：「小人物大道理」單元</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 舉辦「新煮意 表心意」活動，向服務學校的職員和校工表達謝意，培養學生感恩及服務他人的價值觀。</li> <li>• 舉辦「全民清潔日」，讓學生身體力行清潔自己的教室和校園其他角落，學習盡責和承擔精神。</li> <li>• 疫情期間讓學生準備「愛心防疫包」並透過辦學團體贈送予有需要的人，讓學生學習服務他人和關愛的良好品德。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 舉行「愛心傳萬家」活動，協助鄰舍長者打掃，讓學生實踐關愛社區、奉獻、分享的價值觀。</li> <li>• 參觀辦學團體成立的善終服務中心及殯儀館，讓學生體會老人和垂危病人的需要，並學會珍惜生命。</li> <li>• 參觀辦學團體營運的社會企業餐廳，了解弱勢社群的需要，學會感恩珍惜自己所擁有的一切，並鼓勵學生以自己的能力和專長貢獻社會。</li> </ul>

十個首要培育的價值觀



堅毅、尊重他人、  
責任感、國民身份  
認同、承擔精神、  
誠信、關愛、守法、  
同理心和勤勞

中華文化



以**中華文化**作為推展價值觀教育的主幹

鼓勵學校協同家長及**其他持份者參與**

營造**整體氛圍**

不會設立獨立科目推行(避免課程內容重疊)

強調教師**言教與身教**

跨科進行、減少重疊

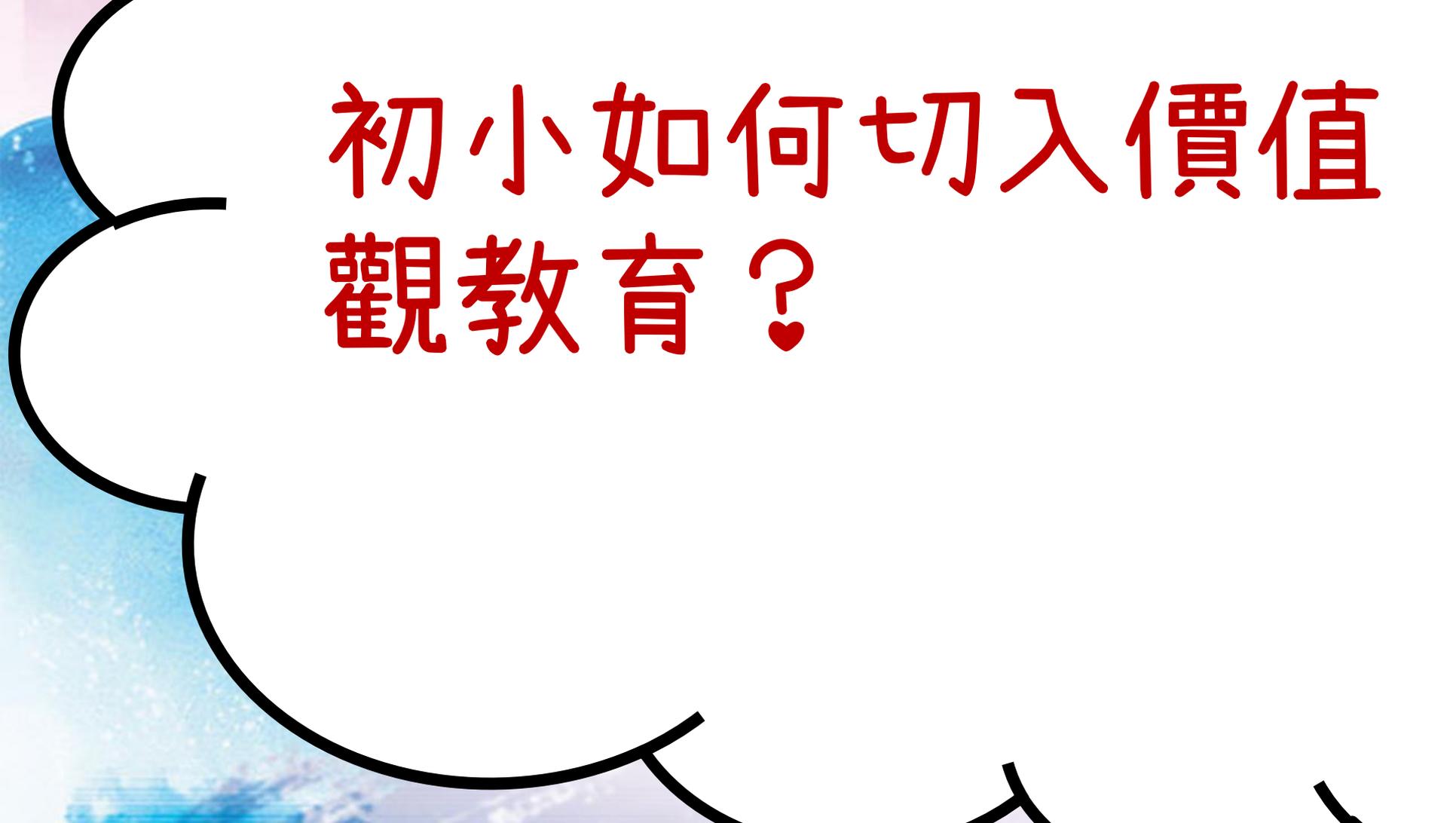
# 策劃、整合與推動

- 年度主題
- 扣連課文

多作分享、全體參與



量化？質化？



初小如何切入價值  
觀教育？

# 初小如何切入價值 觀教育？

讓**家長**一起認識，一起參與

小一



我是思子王

# 小一迎新生命教育週

假如你是父母，你希望培育孩子甚麼生命特質，讓他們得以快樂地活出有意義的人生？





大家好！

我的中文名是：**思子王**

英文名是：

**The King of C**

# 我是思子王

## The King of C

Courage (勇敢無懼)

Confidence (自信積極)

Cherish (感恩珍惜)



## 「三C而行」

期望學生成為帶著勇敢、自信及感恩前進的人。

# 寶血會思源學校



如何能培育孩子的成長思維？

「不是贏在起跑點，而是願意一直跑。」



知行合一

知行合一

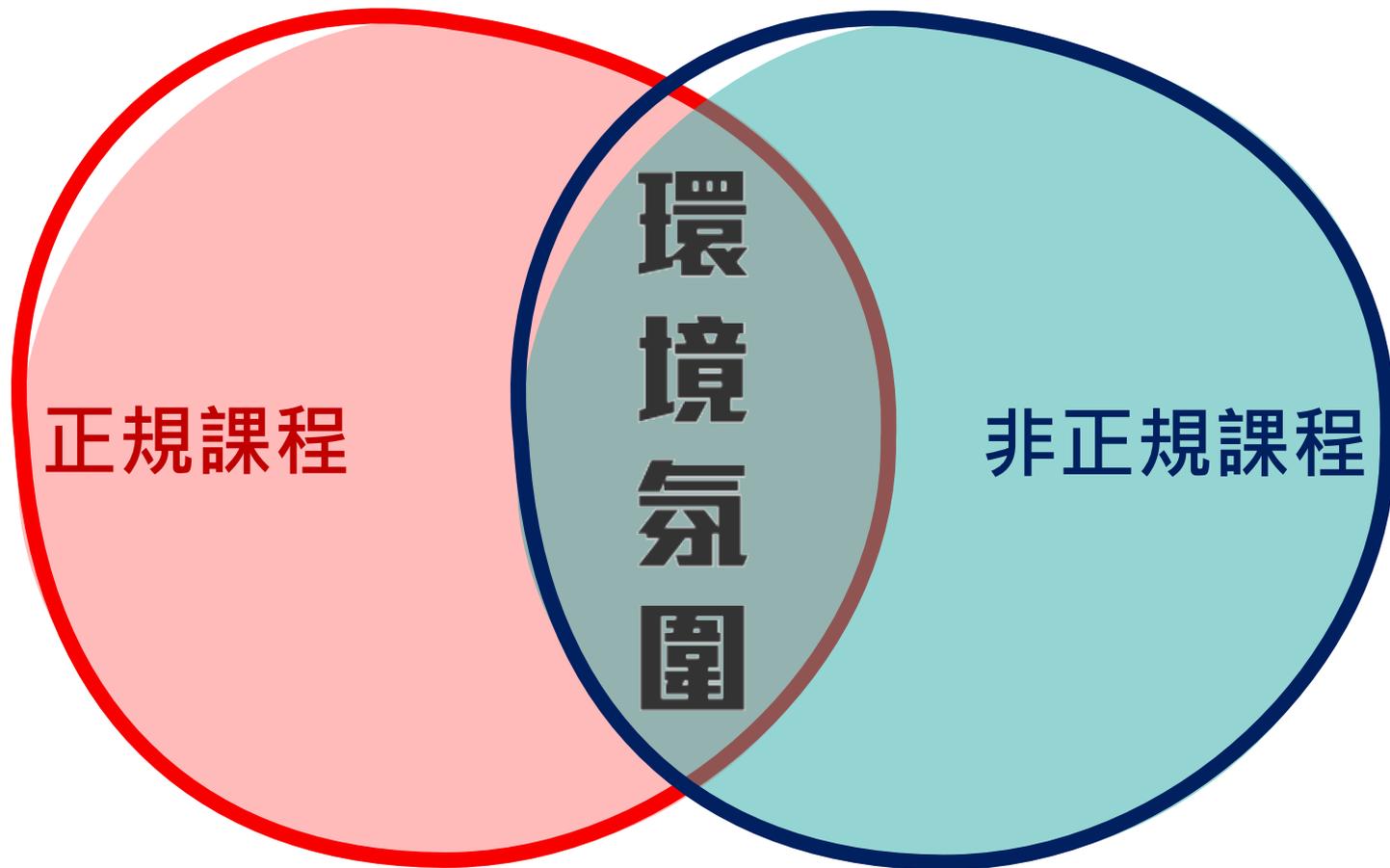
**內在動機**

困難？策略？



# 信念





正規課程

環境  
氛圍

非正規課程

學科上如何推動？





# 中文與價值觀教育



# 於中國語文課中 推動中華文化的策略和技巧

寶血會思源學校  
葉冬青老師  
二零二二年十一月七日

# 重溫課程文件

## 中國語文教育

學習領域課程指引  
(小一至中六)



課程發展議會編訂  
香港特別行政區政府教育局建議學校採用  
二零一七

# 中國語文教育課程宗旨

普通話科

(小一至中三)

中國語文科

(小一至中六)

中國文學科

(中四至中六)

多元化的課程組織+有效的學習+教學及評估

## 學習範疇

以讀寫聽說為主導，帶動其他學習範疇  
全面提升學生的語文素養

共通能力

閱讀

寫作

聆聽

說話

文學

中華文化

品德情意

思維

語文自學

價值觀和態度

### 2.6.2 價值觀和態度

價值觀是學生應發展的素質，是個人行為和判斷的準則；態度則是把工作做好所需的個人特質。課程發展議會於 2008 年提出德育及公民教育的課程架構，並列出七個首要培育的價值觀和態度的項目：「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」和「關愛」。中國語文教育一向重視價值觀和態度的培養，本學習領域透過品德情意的培養、文學和中華文化的學習，已涵蓋大部分有關的學習內容。



繪本教學主題：  
中華文化



# 「茶杯中的情」(茶文化體驗活動)

目標：

1. 連繫知識與真實，透過體驗茶藝活動，學習及欣賞中華文化——**茶藝文化**；
2. 透過閱讀，讓學生感受茶人製茶的**堅毅**，培養學生堅毅的精神。

◆ 中文科：

1. 茶詩欣賞
2. 主題繪本共讀—《茶》
3. 茶藝體驗活動：泡茶及品茶等

◆ 視藝科：

1. 茶具欣賞
2. 茶杯設計活動

◆ 其他活動：

1. 參觀茶具文物館
2. 舉辦主題書展(茶繪本、茶文化、茶營養及茶具等)

◆ 中文科：

## 1. 茶詩欣賞

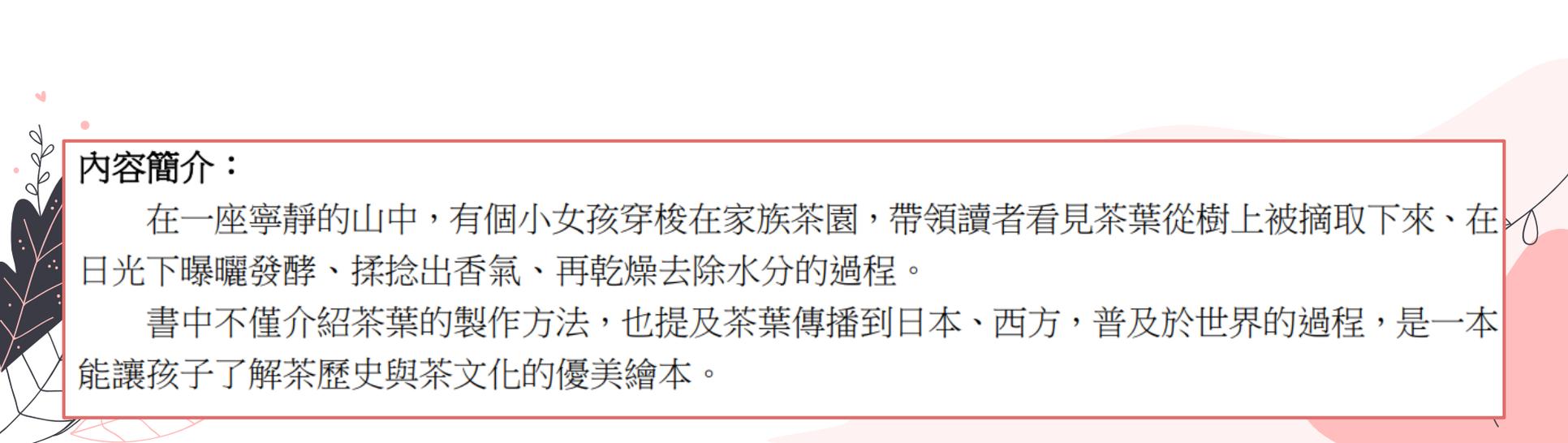
### 《茶》 (唐)元稹

香葉，嫩芽，  
慕詩客，愛僧家。  
碾雕白玉，羅織紅紗。  
銚煎黃蕊色，碗轉曲塵花。  
夜後邀陪明月，晨前命對朝霞。  
洗盡古今人不倦，將至醉後豈堪誇。



◆ 中文科：

## 2. 主題繪本共讀—《茶》



### 內容簡介：

在一座寧靜的山中，有個小女孩穿梭在家族茶園，帶領讀者看見茶葉從樹上被摘取下來、在日光下曝曬發酵、揉捻出香氣、再乾燥去除水分的過程。

書中不僅介紹茶葉的製作方法，也提及茶葉傳播到日本、西方，普及於世界的過程，是一本能讓孩子了解茶歷史與茶文化的優美繪本。

## 學習目標：

### 1. 閱讀：

- ✧ 能回答有關故事情節的問題；
- ✧ 能領會作者的想法；
- ✧ 欣賞繪本，激發閱讀興趣，培養良好的閱讀習慣；
- ✧ 學會從不同的角度欣賞繪本，在了解故事內容的基礎上，培養想像能力、理解能力和語言表達能力。

### 2. 聆聽：

- ✧ 能仔細聆聽繪本故事；
- ✧ 能專心聆聽他人的發表。

### 3. 說話：

- ✧ 能分享自己的感覺，回應別人的意見及表達看法。

## ◆ 中文科：

### 2. 主題繪本共讀—《茶》

### 4. 品德情意：

- ✧ 能欣賞及珍惜大自然給予我們的寶物—茶。

◆ 中文科：

## 2. 主題繪本共讀—《茶》



◆ 中文科：

3. 茶藝體驗活動：泡茶及品茶等



◆ 中文科：

3. 茶藝體驗活動：泡茶及品茶等





01

02

03

>

<

價值觀教育

國民身份認同

尊重他人

認識中華文化

堅毅



主題

# 背景資料



推行年級：三年級

課題：重量

課時：4個教節



GO!

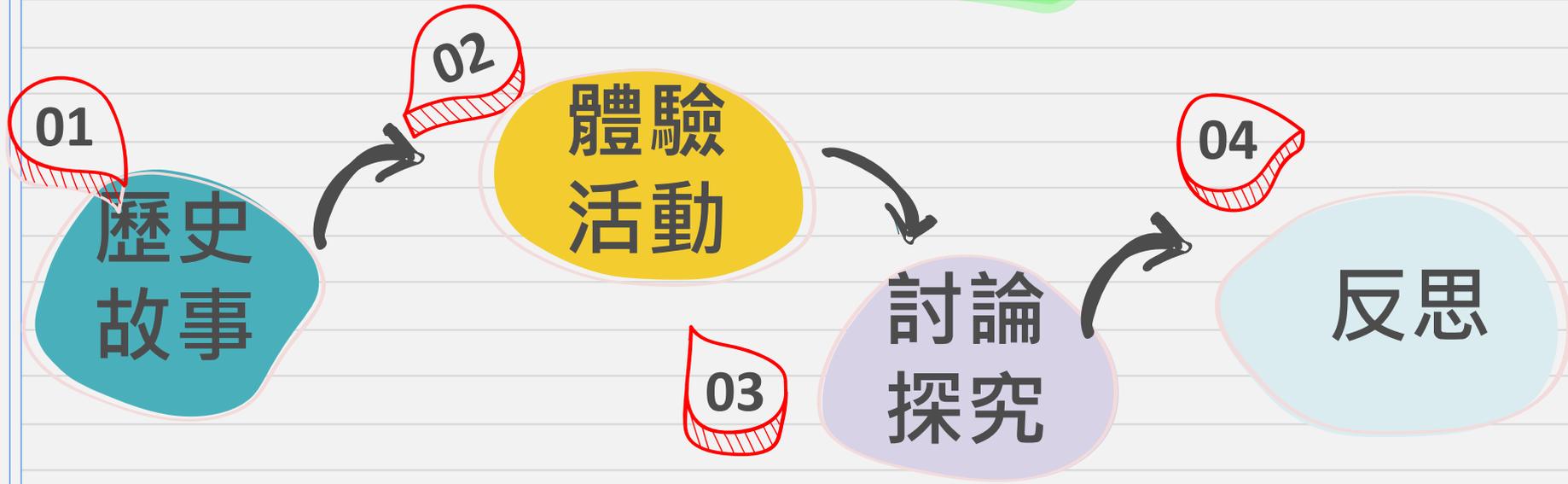


# 設計 理念

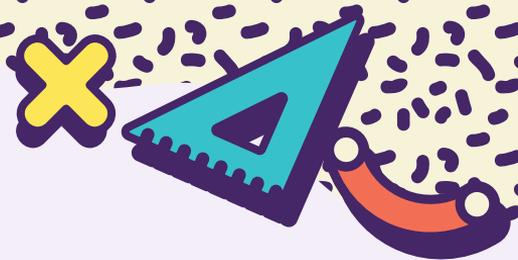
- 透過歷史故事（曹沖稱象），加深對中華文化的認識，並明白愛護承傳中華文化是國民應有的責任
- 讓學生獲得體驗式學習的經歷（自製量重工具）



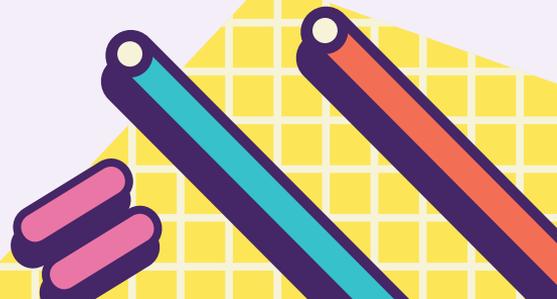
# 教學流程

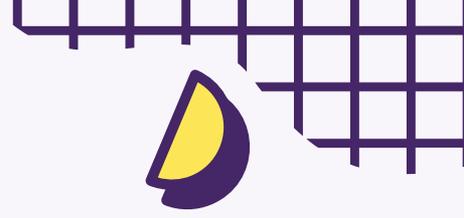
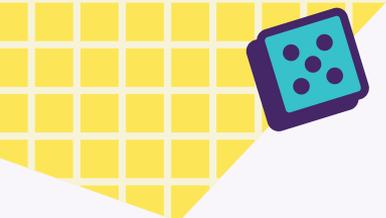


# 學習目標



- 運用適當物料設計和製作量重工具。(知)
- 欣賞古人的智慧。(情)
- 多思考，多動腦筋才可解決疑難。(意和行)
- 以克或公斤為單位，量度及比較物件的重量。  
(數學知識)





# 學習重點

- 學生能運用浮於水的容器來自製量重工具
- 學生了解運用浮力來量重時，物件重量和水位的關係
- 學生明白浮於水的量重工具的大小和形狀對量重效果的影響



01

02

03

>

<

# 1. 預習

重溫：重量的概念  
及量度工具



第1教節

三年級

# 自製量重工具 觀看曹沖稱象的影片

[https://www.youtube.com/watch?v=LPSB1fpnW\\_k](https://www.youtube.com/watch?v=LPSB1fpnW_k)

01

02

03

>

<

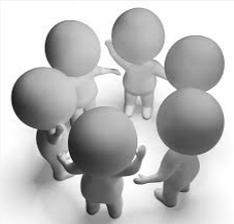


# 第1教節

## 2. 歷史故事

中文科：《稱象》

# 討論



- 你能歸納故事中的人物有什麼性格特點？

**大臣甲：思考不夠仔細，沒有深思熟慮**

（用一般方式去稱象的重量）

**大臣乙：殘忍、不切實際**

（為了量度體重而犧牲大象的性命）

**曹沖：聰明、具觀察力**

（觀察到船上卸貨物時，船有浮沉的現象）

# 曹沖值得我們欣賞和學習

- 在三國時代**缺乏量度工具**  
以及缺乏眾多數學理論
- 曹沖仍能想出稱象的方式
- 希望同學亦能像曹沖一樣  
**多動腦筋 多觀察身邊的事物**



01

02

03



# 體驗 活動

分組活動(4人一組)



第2, 3教節

# 活動物資

- 「自製量重工具」記錄表
- 學具(每組)：
  - a . 大水箱1個 (已注水)
  - b . 容器2個 (已貼有毫米尺)
  - c . 砝碼 (50-200克數個)
  - d . 膠砝碼 (20克1個)



# 自製量重工具 活動流程(4人一組)

1. 記錄水位所用的單位(毫米)
2. 運用小直尺來記錄水位深度
3. 根據工作紙的指示，在**容器A**、**B**內放入相應重量的砝碼，記錄水位

**A**



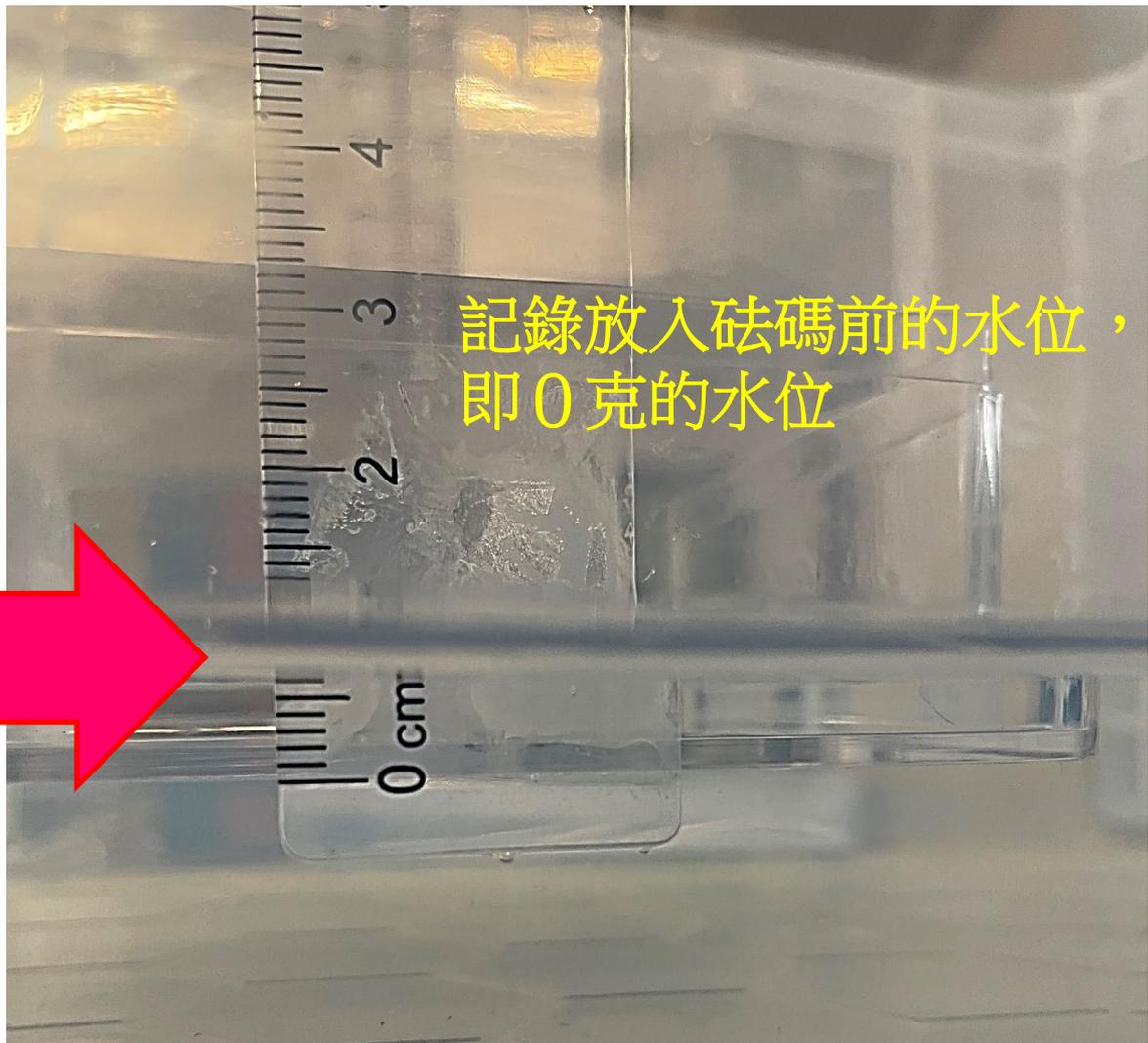
**B**



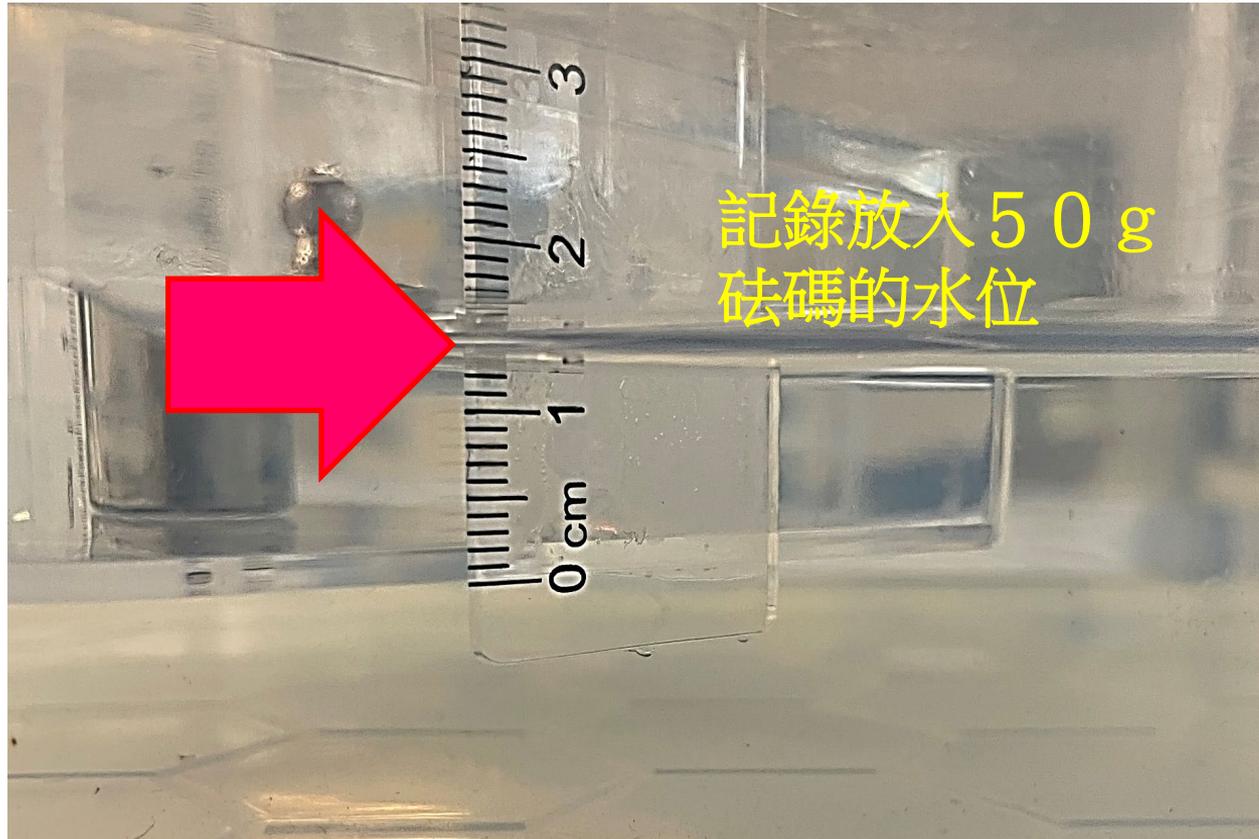
# 自製量重工具 活動流程(4人一組)

4. 先記錄放入砝碼前的水位，  
即0克的水位(只有容器的重量)
  - 容器A所放的砝碼：50克、100克、150克
  - 容器B所放的砝碼：200克、400克、600克
  - 記錄每次放入砝碼後的水位，並計算容器下沉幅度

# 容器A



# 容器A



01

02

03

>

<



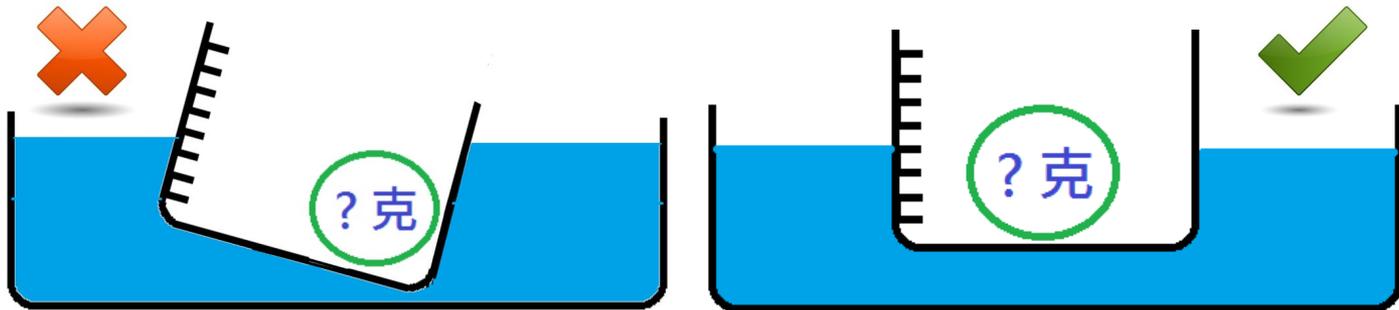
第4教節

Q: 這種量重方法有何困難？



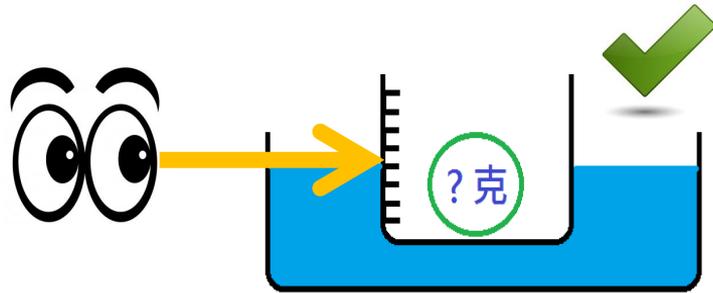
Q: 重物應放於容器的哪個位置？

→ 物件應放在容器中間，避免容器傾斜

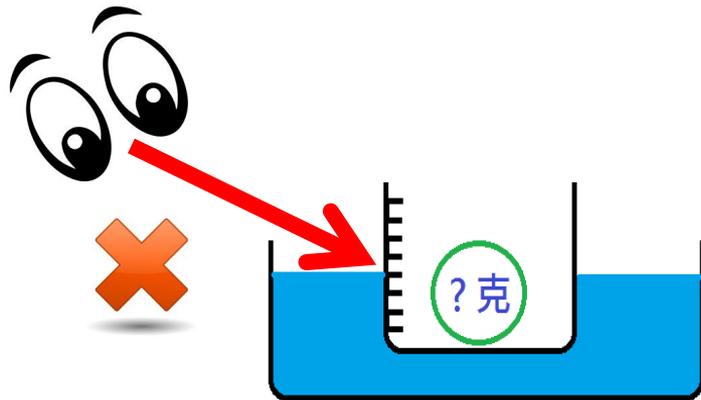


# Q: 運用水箱和容器來量重時 有甚麼注意事項？

→ 避免水進入容器



→ 要以水平線的角度  
來觀看水位線



## 探究問題：

1. 不同容量的容器下沉 1 mm 時，所表示盛載了的物件重量相同嗎？為甚麼？

( 相同 / **不相同** )，因為容器 A 和 B 的 **容量** 不相同。

2. 將 200g 砝碼放入容器 A 內，你能觀察到水位變化嗎？它適合量度較重的物件嗎？

我 ( 能 / **不能** ) 觀察水位變化，

因為 **水** 會進入容器內，然後容器會 **下沉**，

所以它 ( 適合 / **不適合** ) 量度較重的物件。

3. 將 20g 砝碼分別放入容器 A 和 B 內，你能以肉眼觀察到水位變化嗎？

哪一個容器適合量度較輕的物件？哪一個容器適合量度較重的物件？

將 20g 砝碼放入容器 A 後，我（能 / 不能）以肉眼觀察水位變化；

而放入容器 B 後，我（能 / 不能）以肉眼觀察水位變化，

所以容器（A / B）較適合量度較輕的物件，

而容器（A / B）較適合量度較重的物件。



01

02

03

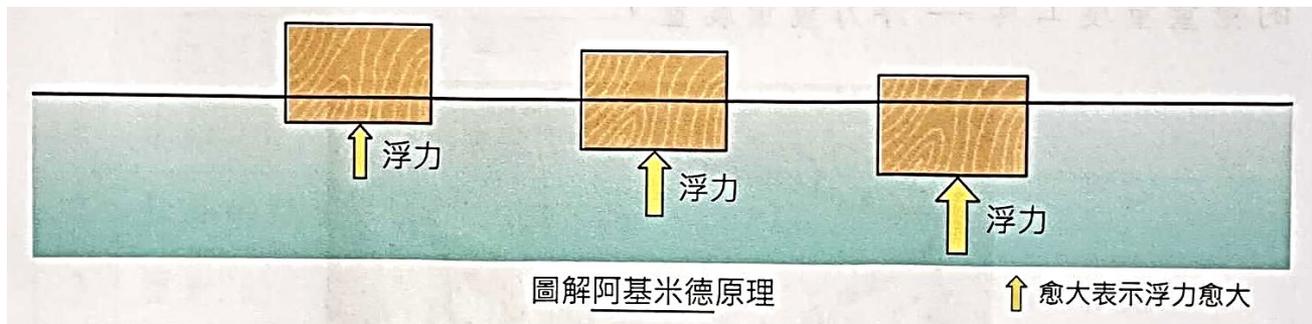


第4教節

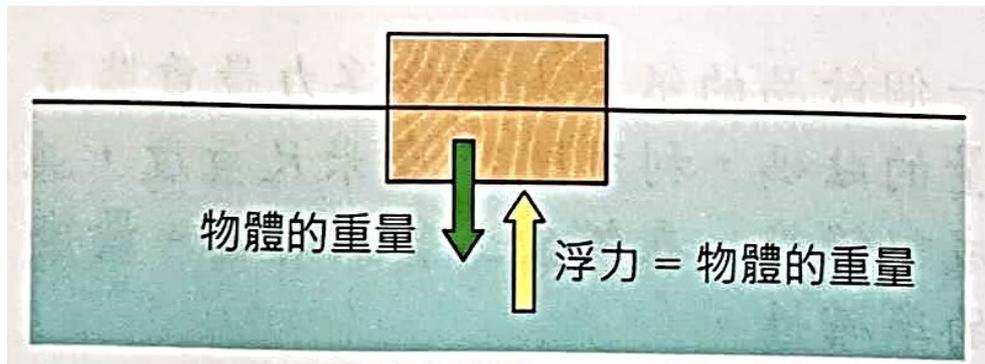
# 其實根據什麼原理可證明 石頭的總重量就等於大象的重量？

**阿基米德原理**是一個關於浮力的原理。

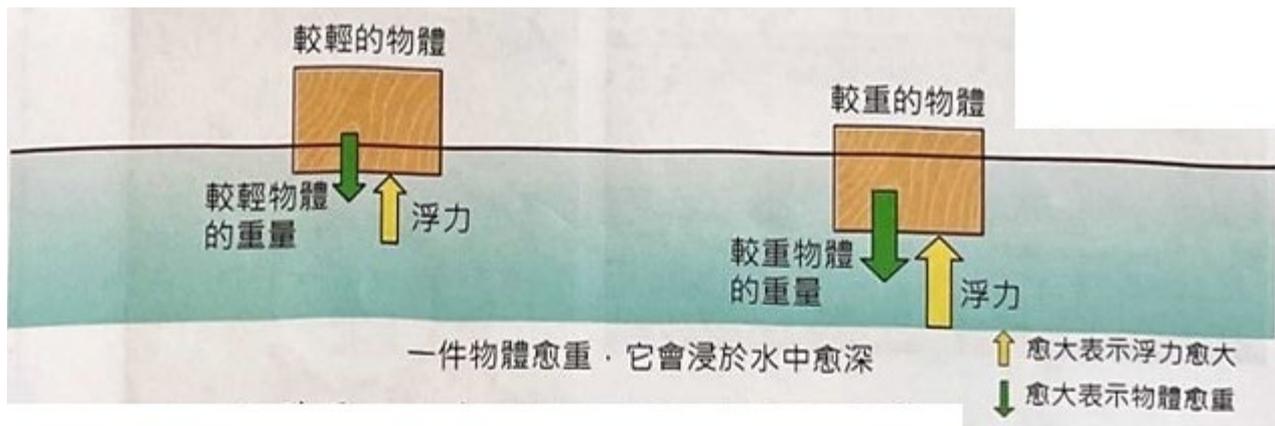
- 當一件物體浸於水中而排開的水愈多，它感受到的浮力便會愈大。
- 當一件物件浸於水中愈深，它感受到的浮力便會愈大。



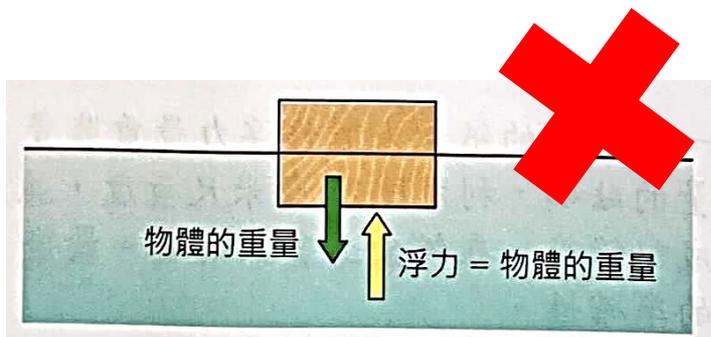
- 把一件物體放在水面上，這件物體的重量便會使它向下沉。
- 於是，這件物體浸於水中的部分會增加，排開的水也會增多，而水施加在這件物體上的浮力也會跟着增加。
- 當浮力能夠抵消這件物體的重量時，這件物體便會停止向下沉。



- 一件較重的物體需要較大的浮力，才能夠抵消它的重量，使它停止向下沉。
- 所以，一件物體愈重，它會浸於水中愈深。
- **因此，一件物體浸於水中的深度可反映它的重量。**



- 若整件物體都浸於水中而浮力仍不足以抵消那物體的重量，那件物體便會沉沒。



# 宗教科與價值觀教育

(路24:11-35)

...我們的心不是火熱了嗎？

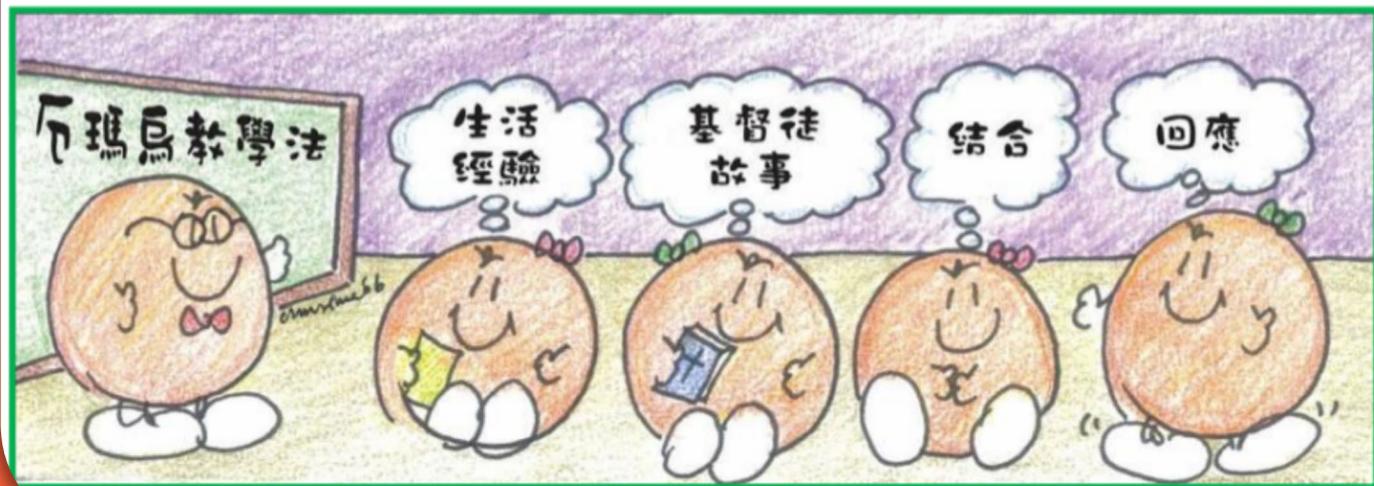


**JESUS**  
HOPE FOR  
TOMORROW

回應 →

他們遂動了身，返回了耶路撒冷...

## 「厄瑪烏教學法」的四個部分



**JESUS**  
HOPE FOR  
TOMORROW

宗教氛圍

課程



宗教  
活動

知、情、意、行

總的來說，厄瑪烏教學法就是：

生活 → 信仰；信仰 → 生活

personal personal  
(Life to Faith, Faith to Life)

Christian transformed

讓學生自由地按信仰價值作  
抉擇

## 4. 回應

行動 或 言語  
表達「結合」

良好  
感覺

習慣



宗教氛圍

課程



宗教  
活動

# 宗教科與價值觀教育

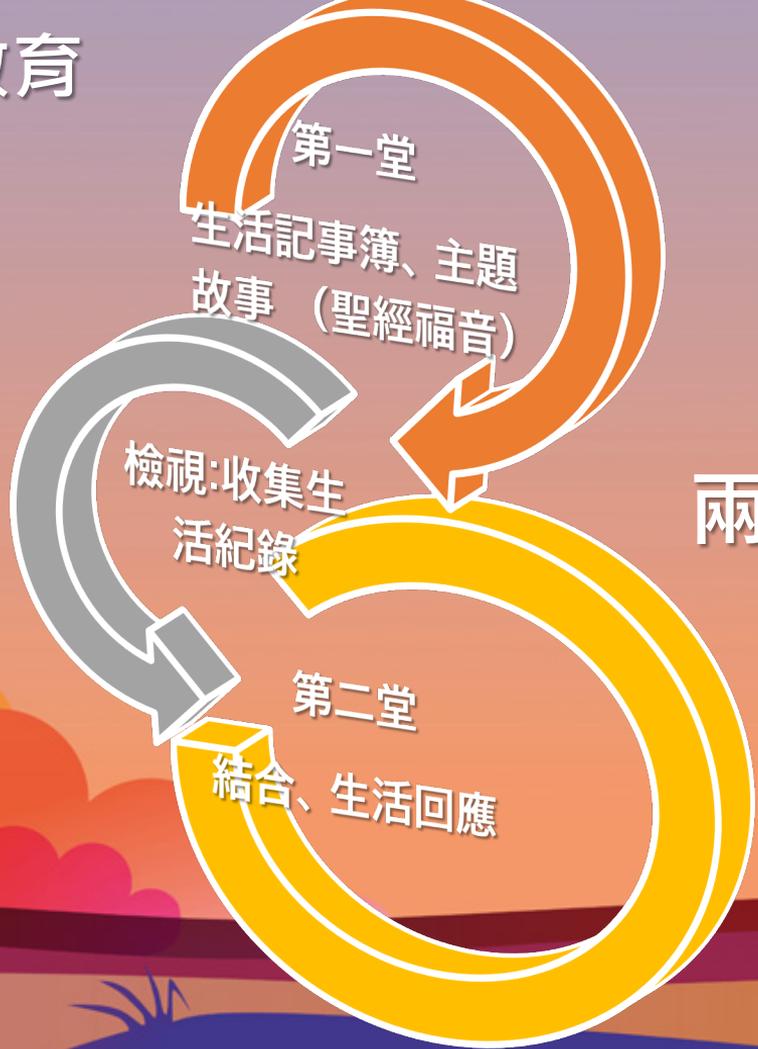
**JESUS**  
HOPE FOR  
TOMORROW

宗教氛圍

課程



宗教  
活動



兩堂一課的安排

課堂活動

# 宗教科與價值觀教育~關愛、誠信 P.2 學習節制

## P.2 接受父母的關心



第一堂

生活記事簿、主題故事 (聖經福音)

檢視: 收集生活紀錄

第二堂

結合、生活回應

面對誘惑時有甚麼感受?

抵受不住誘惑，被魔鬼控制，會有甚麼後果?

遇到魔鬼，它誘惑我睡過籠。我使用了節制盾，並祈禱求天父幫助我抗拒它。我戰勝/失敗了。

我是😊，今天遇到魔鬼，它誘惑我睡過籠。我使用了節制盾，並祈禱求天父幫助我抗拒它。我

### 課堂活動

H TOMORROW

# 誦 經

# 宗教活

# 教 育



# 宗教科與價值觀教育~國民身份

## P.3 再生前的淨化

JESUS  
HOPE FOR  
TOMORROW

## P.5 以德報怨

宗教氛圍

宗教  
活動

課程



2022-23上學期倫宗科中華小寶庫課次及內容

年級	課次	中華小寶庫內容
P.1	第五課 (主動幫助)	司馬光砸缸 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5za72uGkC8M">https://www.youtube.com/watch?v=5za72uGkC8M</a>
	第三課	孔融讓梨 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4Q6Udilo8">https://www.youtube.com/watch?v=4Q6Udilo8</a>
P.2	第二課	弟子規~【入則孝】父母教 須敬聽 父母責 須順承 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HXdqHKj-Sz0">https://www.youtube.com/watch?v=HXdqHKj-Sz0</a>
	第五課	仁者不憂；知者不惑；勇者不懼。《論語·靈問》
P.3	第六課	周柱除三害 (共備內容第二教節)
	第七課	望洋輕嘆 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FaQSiBdmHvI">https://www.youtube.com/watch?v=FaQSiBdmHvI</a>
P.4	第四課	負荊請罪 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IaQSiBdmHvI">https://www.youtube.com/watch?v=IaQSiBdmHvI</a>
	第六課	祭祖祭天 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VV5SnK4obMY">https://www.youtube.com/watch?v=VV5SnK4obMY</a>
P.5	第六課	孔子的《論語》卷六 顏淵第十二 「...非禮勿視,非禮勿聽,非禮勿言,非禮勿動」
	第八課	勿以善小而不為, 勿以惡小而為之。《三國志·蜀書》
P.6	第七課	介紹成語「各司其職」「知人善任」「選賢任能」

第一堂  
生活記事簿、主  
題故事(聖經  
福音)

檢視:收集生活  
紀錄

第二堂  
結合、生活回  
應

中華小寶庫

# 宗教科與價值觀教育~國民身份認同

## P.3 水墨傳主愛

→ 水墨傳愛  
(e.g. 梅花~堅毅)

**JESUS**  
HOPE FOR  
TOMORROW

宗教氛圍

課程



宗教  
活動





# 宗教科與價值觀教育~年度價值觀

## 將臨期 → 迎接新年 / 學年

**將臨期2020 主耶穌給我們帶來平安**

星期日	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六
<b>79 第一主日</b> 我們慶祝，等候主耶穌降生。 	<b>70 第一主日</b> 我們慶祝，等候主耶穌降生。 	<b>1 第一主日</b> 時常仰望自己，等候基督降臨。 	<b>2 第一主日</b> 為教會法學於聖誕節祈禱。 	<b>3 第一主日</b> 為清潔工人祈禱。 	<b>4 第一主日</b> 一起做聖誕歌，慶祝耶穌降生。 	<b>5 第一主日</b> 感謝主耶穌，時常提醒我們，要愛護地球。 
<b>6 第二主日</b> 我們慶祝，等候主耶穌降生。 	<b>7 第二主日</b> 願心一下，向耶穌頌讚，為長壽祈禱。 	<b>8 第二主日</b> 今日是聖誕節，為香港祈禱。 	<b>9 第二主日</b> 為主耶穌的平安，祈禱。 	<b>10 第二主日</b> 為主耶穌的平安，祈禱。 	<b>11 第二主日</b> 為主耶穌的平安，祈禱。 	<b>12 第二主日</b> 為主耶穌的平安，祈禱。 
<b>13 第三主日</b> 我們慶祝，等候主耶穌降生。 	<b>14 第三主日</b> 願主耶穌，在我們心中，降臨。 	<b>15 第三主日</b> 願主耶穌，在我們心中，降臨。 	<b>16 第三主日</b> 願主耶穌，在我們心中，降臨。 	<b>17 第三主日</b> 願主耶穌，在我們心中，降臨。 	<b>18 第三主日</b> 願主耶穌，在我們心中，降臨。 	<b>19 第三主日</b> 願主耶穌，在我們心中，降臨。 
<b>20 第四主日</b> 願主耶穌，在我們心中，降臨。 	<b>21 第四主日</b> 願主耶穌，在我們心中，降臨。 	<b>22 第四主日</b> 願主耶穌，在我們心中，降臨。 	<b>23 第四主日</b> 願主耶穌，在我們心中，降臨。 	<b>24 第四主日</b> 願主耶穌，在我們心中，降臨。 	<b>25 第四主日</b> 願主耶穌，在我們心中，降臨。 	<b>26 第四主日</b> 願主耶穌，在我們心中，降臨。 

編圖: Ananias 設計: Jossieloung ©2020

宗教氛圍

課程

宗教活動

我是小聖人

匯血舍恩德學校  
 倫理科工作紙  
 我是小聖人 (四年級)

姓名: \_\_\_\_\_ 班別: \_\_\_\_\_ 日期: \_\_\_\_\_

(一) 掃描下列二維條碼，閱讀資料及觀看影片後，把聖誕恩惠的資料寫在表格上。

1. 聖誕恩惠故事	2. 聖誕恩惠故事	3. 聖誕恩惠故事	4. 聖誕恩惠故事

聖誕望勉恩惠

1. 出生的年份: \_\_\_\_\_ 年  
 2. 國籍: \_\_\_\_\_  
 3. 出生日期: \_\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_\_ 月 \_\_\_\_\_ 日  
 4. 自述你的夢想中，\_\_\_\_\_ 要求聖誕恩惠以 \_\_\_\_\_ 和 \_\_\_\_\_  
 5. 寫數句話打動你的心，耶穌所說的 \_\_\_\_\_ 和 \_\_\_\_\_ 的教導，成為日後 \_\_\_\_\_ 的榜樣。  
 6. 你欣賞聖誕恩惠的什麼德行?  
 7. 聖誕恩惠興建聖堂進教之始，以絕對的信德及懇切的祈禱，免除了種種困難，我們可以如何效法他?

(二) 祈禱  
 仁慈的天父，求祢教導我們在日常生活中效法聖人的德行，做一個敬天主愛人的恩惠人。亞孟。

(三) 向家長和同學介紹聖人的事蹟，並邀請他們為你的匯報評分。

家長		同學	
評估項目	分數	評估項目	分數
甲-內容 (15分)		甲-內容 (15分)	
1. 字跡工整	1 2 3 4 5	1. 字跡工整	1 2 3 4 5
2. 內容豐富	1 2 3 4 5	2. 內容豐富	1 2 3 4 5
3. 結構完整，有條理	1 2 3 4 5	3. 結構完整，有條理	1 2 3 4 5
乙-敬拜技巧 (25分)		乙-敬拜技巧 (25分)	
1. 敬拜準確	1 2 3 4 5	1. 敬拜準確	1 2 3 4 5
2. 用聲準確	1 2 3 4 5	2. 用聲準確	1 2 3 4 5
3. 敬拜態度恰當	1 2 3 4 5	3. 敬拜態度恰當	1 2 3 4 5
4. 敬拜配合完整	1 2 3 4 5	4. 敬拜配合完整	1 2 3 4 5
5. 靈量適中	1 2 3 4 5	5. 靈量適中	1 2 3 4 5
丙-儀態 (20分)		丙-儀態 (20分)	
1. 敬拜儀態自然	1 2 3 4 5	1. 敬拜儀態自然	1 2 3 4 5
2. 與聽眾精神交流	1 2 3 4 5	2. 與聽眾精神交流	1 2 3 4 5
3. 儀容端正	1 2 3 4 5	3. 儀容端正	1 2 3 4 5
4. 態度認真	1 2 3 4 5	4. 態度認真	1 2 3 4 5
總分: /60		總分: /60	

姓名: \_\_\_\_\_ 姓名: \_\_\_\_\_

→ 偉人知多少

# 宗教科與價值觀教育~國民身份認同、同理心



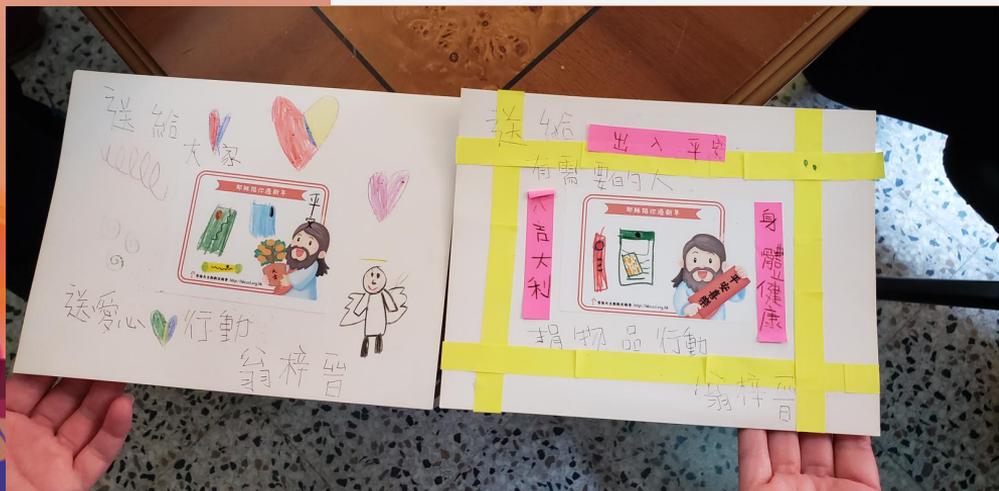
**JESUS**  
**HOPE FOR**  
**TOMORROW**

宗教氛圍

課程



宗教活動



# 宗教科與價值觀教育~堅毅、同理心

## 四旬期



JESUS  
HOPE FOR  
TOMORROW

宗教氛圍

課程



宗教  
活動

# 宗教科與價值觀教育~年度價值觀



JES  
HOPE  
TOMORROW

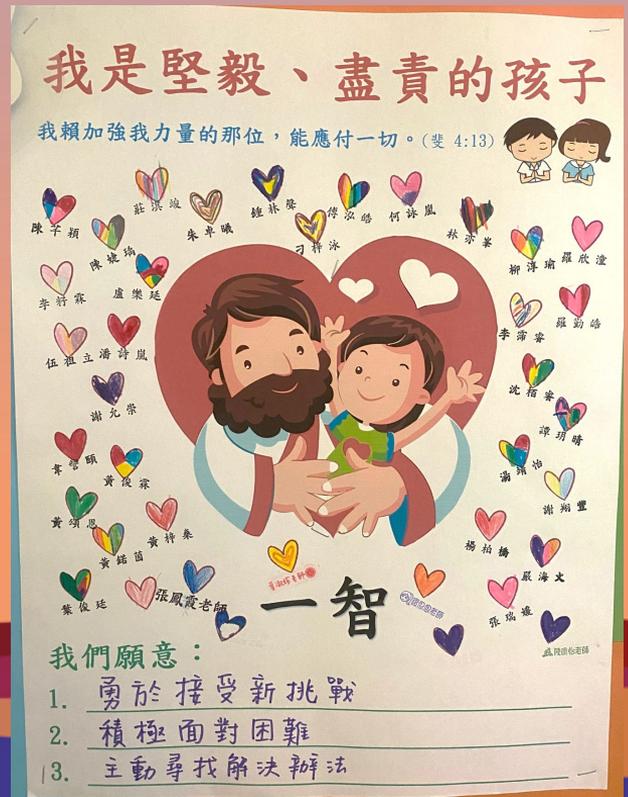
宗教氛圍

課程



宗教活動

## 開學祈禱會~約章



**感謝**你們的參與

