



CDI020240464
價值觀教育系列：（6）

通過中華文化學習 培養學生正確價值觀 （修訂）

課程發展處 德育、公民及國民教育組1
2024年2月23日

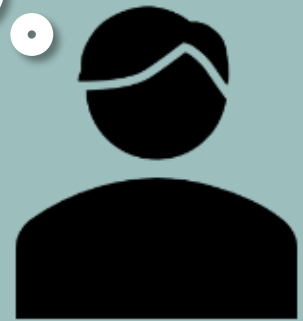
程序

時間 (下午)	內容	講者
1:45 – 2:00	登記	
2:00 – 2:15	中華文化學習在 價值觀教育的角色	教育局 德育、公民及國民教育組 ¹
2:15 – 3:00	校本經驗分享	保良局黃永樹小學代表
3:00 – 3:45	校本經驗分享	嘉諾撒培德書院代表
3:45 – 3:55	與中華文化及價值觀教育相關 的學與教資源	教育局 德育、公民及國民教育組 ¹
3:55 – 4:00	答問時間	

中華文化學習在 價值觀教育的角色

德育、公民及國民教育組 1
周安琪

何謂價值和價值觀？





媽媽的高跟鞋

何謂價值？價值觀？

- 行為、態度的原則
- 判斷、抉擇的標準
- 對人、事、物評價的指標



何謂價值觀教育？



何謂價值觀教育？

■ 三個重要元素：

- 加深對正確價值觀和中華美德的認識（**認知**）
 - 促進他們對相關正確價值觀的認同，培養同理心、對生命的積極態度及對國家和香港的情懷（**情感**）
 - 幫助他們實踐正確和良好行為（**實踐**）
- 環環互扣（課堂內外）

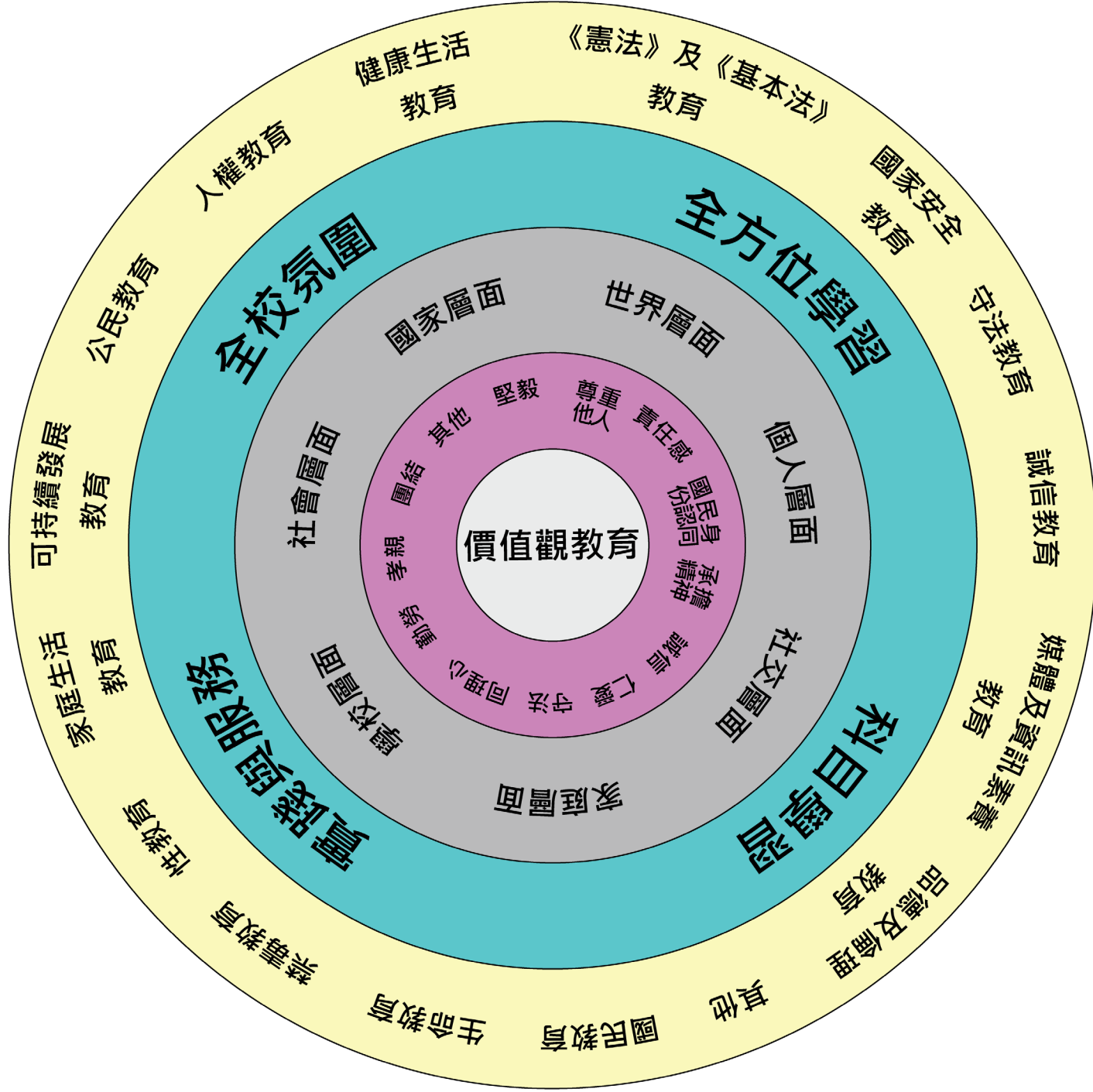
- 非單向傳遞知識和灌輸一套既定的價值觀和態度
- 分析、多角度了解和思考問題、分析不同主張、解決問題、獨立判斷、決策
- 反省自己的價值觀和信念

一個**全面**、**互動**、**生活化**、**注重反思**及**實踐**的學習經歷

- 參與式的學習活動
- 學生與不同學習材料 / 情境的互動
- 在開放、互信、互相尊重的環境下進行生生互動、師生互動、與生活互動

- 學生為本
- 從個人生活經歷進行討論和反思
- 生活化的學習材料 / 情境（生活事件、時事）
- 探討問題
- 有趣的題材
- 於生活中運用、實踐

- 體驗式的學習經歷
- 獨立作出決定
- 強調行動，鼓勵學生將所學於生活中實踐
- 選擇自己能力可及願意作出合適的行動



價值觀教育為何重要？



價值觀教育為何重要？

我們的學生正在 / 將會面對甚麼挑戰？



價值觀教育為何重要？

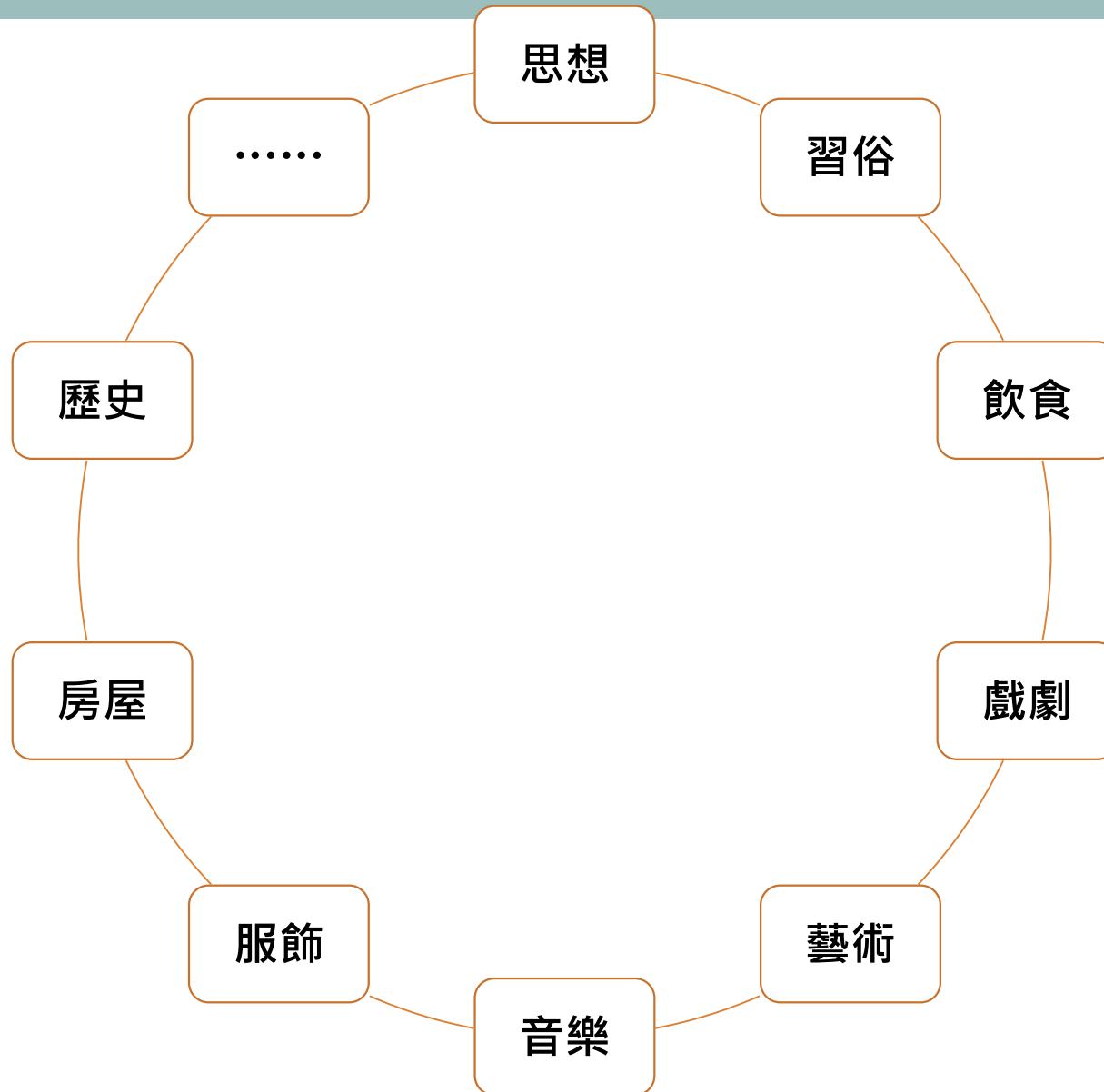
■ 當我們在生活中遇上要作出決定之際……



如何培育學生的
正確價值觀和態度？



何謂文化？



何謂文化？



正反兩個人形。左部像一個面朝左側立的人，右部像一個倒立的人

▶ 文

- ▶ 即「紋」，指事物的紋理（ Pattern ）
- ▶ 引申為生活的模式（ Pattern ）

▶ 化

- ▶ 兩人一正一倒，表示變化、改變
- ▶ 指人類多年歷史當中的變化

▶ 人類在歷史發展過程中創造的總成果

何謂文化？



正反兩個人形。左部像一個面朝左側立的人，右部像一個倒立的人

▶ 文

- ▶ 人類生活的模式的整理

▶ 化

- ▶ 「躬行於上，風動於下，謂之化」（聖人在上面以身作則，百姓就會在下面就以聖人為榜樣）（《增韻》）

▶ 以「文」進行教化

勤儉忠信

勤慎禮儉



誠
Sincerely

敬
Respect

勤
Diligence

健
Vitality

射文以和

敏求篤信
明辨力行

自強
不息

愛敬勤誠

忠恕勤敏

立己立人 愛主愛世

學校課程檢討專責小組 最後報告 (2020)

- 學校應優先推行價值觀教育，包括加強生命教育和德育、公民及國民教育
 - 加深年青人對國家的認識
 - 培育年青人尊重法紀、熱愛和平
 - 建立年青人關心別人和熱愛生命等正面的價值觀、態度和個人素質
 - 培育學生與中國傳統道德和中華文化有關的普世核心價值



行政長官2021年 施政報告

- 培育青年人成為有質素的新一代，具國家觀念、香港情懷和國際視野
- 國家觀念、價值觀和公民責任心
- 確認識國家歷史、**中華文化**和人民生活

行政長官 2021 年施政報告

齊心同行 開創未來



培育青年成為愛國愛港
具備世界視野的新一代



- 強化以「多重進路、互相配合」方式，推動學校在課堂內外推行**國民教育**，加強學生的**國民身分認同和民族自豪感**，共同**維護國家安全**的意識。



中華人民共和國香港特別行政區

行政長官
2022年
施政報告

2022.10.19



文化安全

文化安全包括文化主權、文化價值觀、文化資源安全等方面，是確保一個民族、一個國家獨立和尊嚴的重要精神支撐。面臨外部意識形態滲透、消極文化侵蝕、文化自信和向心力缺失等威脅，維護文化安全必須強化中華優秀傳統文化，培育愛國核心價值觀和民族團結精神，防範和抵制不良文化影響，掌握文化精神主導權，增強文化整體實力和競爭力。

行政長官2023年 施政報告



中華人民共和國香港特別行政區

行政長官
2023年
施政報告

2023.10.25

- 開展愛國主義教育，增強市民的**對國家和中華優秀傳統文化的認同**，自覺維護國家統一和民族團結，將愛國主義教育納入國民教育體系
- 在不同層面**加強國家歷史文化**和**國情教育**，傳承和弘揚愛國主義精神
- 認識世界發展大勢，**深入了解祖國的歷史文化**和現實國情，厚植家國情懷
- 強化國情學習——**豐富價值觀教育課程架構內容，強化學生對中華文化、國史、國家地理和國家安全的學習**



- 透過**國民及國家安全教育**，認識**國家和中華文化**，培養**國家觀念**和**國民身份認同**
- 懂得**分辨是非**，能適切地履行自己在家庭、社會和國家所擔當的**責任**，展現**堅毅**、**尊重他人**、**誠信**和**關（仁）愛**等**正面價值觀和態度**，並作出**合情合理的判斷和行為**
- 具備連貫八個學習領域的知識基礎和視野，為個人成長和發展作好準備
- 積極主動地以兩文三語與人溝通
- 全面發展共通能力和探究思維，獨立和主動學習
- 培養廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣，以理性和負責任的態度運用資訊及資訊科技
- 建立健康的生活方式，發展個人興趣和潛能，樂於與不同社群相處，培養對體藝活動的興趣和基本欣賞能力，達至身心均衡發展



- 成為有識見、負責任的公民，**認同國民身份**，並具備世界視野，**持守正面價值觀和態度**，**珍視中華文化**和尊重社會上的多元性
- 獲取和建構廣闊而穩固的知識基礎，能夠理解當今影響學生個人、社會、國家及全球日常生活的問題
- 掌握兩文三語，有利更好學習和生活
- 綜合發展和應用共通能力，成為獨立和自主的學習者，以利未來進修和工作
- 靈活、有效和**合乎道德**地運用資訊和資訊科技
- 了解本身的興趣、性向和能力，因應志向，為未來進修和就業，發展和反思個人目標
- 建立健康的生活方式，積極參與體藝活動，並懂得欣賞運動和藝術

《價值觀教育課程架構》

(試行版)



■ 編訂方向

- 以「中央課程，校本調適」作為規劃方向，並鼓勵全校參與
- 以**中華文化**作為推展價值觀教育的主軸
- 加強培育學生**國家觀念及群體福祉意識**
- 強調**勤勞和實踐**的重要
- 鼓勵學校協同家長及其他持份者參與，營造整體有利推動氛圍
- 不會設立獨立科目推行，避免課程內容重疊
- 強調教師言教與身教是同樣重要



- 傳統中華文化**著重優良品格**的陶鑄
- 中華文化是**華夏民族的智慧結晶**，是學生品德陶造的瑰寶
- 中華文化博大精深，與**中國傳統道德和中華文化有關的核心價值**（例如關愛生命、堅毅精神、尊重他人、同理心、包容別人、責任感、家庭價值、孝順、仁慈），經歷時代的洗煉，為國內外華人推崇，十分值得學習

《價值觀教育課程架構》

(試行版)



- 於2023年12月推出優化首要價值觀和態度，包括：
 - 進一步**強調以中華文化為主軸**
 - 將現有首要價值觀和態度「關愛」擴展至「**仁愛**」
 - 新增「**孝親**」和「**團結**」



教育局通函第 183/2023 號
豐富《價值觀教育課程架構（試行版）》內容——
優化「首要培育學生的價值觀和態度」

《價值觀教育課程架構》

(試行版)



教育局通函第 183/2023 號

立根中華傳統文化 借鑒世界優秀文明

2. 中華傳統美德是中華文化的精髓，是中華民族在歷史發展中形成的，蘊含著豐富的道德理論、社會規範和對人行事的標準，是陶造學生良好品德的瑰寶。作為國家一部分，香港的價值觀教育應立根中華文化，以中華傳統美德作為首要價值觀和態度之基礎，培育學生文化自覺自信，繼而面向世界，拓寬國際視野，學習世界優秀文明，以求同存異、開放包容的態度互學互鑒。

3. 不少學校的校訓與中華文化推崇的美德相關，部分更來自中華經典。學校應結合中華文化的學習，如傳統思想、歷史故事、藝術、文學作品等，促進學生對正確價值觀的理解和認同，並加以實踐；教導學生在考慮個人利益的同時，亦應關心大眾福祉，努力成為貢獻社會和國家的未來棟樑。中華文化的學習內容豐富，涵蓋神話傳說、名勝古蹟、禮儀制度、倫理思想、文學藝術、民生風俗等，當中蘊含許多值得學習的傳統思想和美德，學校應按學生的成長和學習需要，選取及教授相關的內容，全面培育學生正確的價值觀和正面積極的生活態度，並身體力行付諸實際行動。

厚植家國情懷 強化學生主人翁意識

4. 香港是中國不可分離的部分，培養學生的國民身份認同是學校應有之義。配合《中華人民共和國愛國主義教育法》²的落實及行政長官《2023 年施政報告》公布有關開展愛國主義教育的舉措，我們必須加大力度推行國民教育（包括愛國主義教育及國家安全教育）的工作，培育學生成為建設美好香港、實現民族復興積極貢獻的力量。學校應強化學生對國家歷史文化、國家地理、國家安全，以及國家最新發展的學習，讓他們從小正確了解祖國的歷史文化和現實國情、欣賞及掌握傳統價值觀、學習尊重國家象徵和標誌（包括國旗、國徽、國歌）、認識《憲法》和《基本法》，協助學生建立國家觀念和公民責任心，厚植家國情懷，思考如何維護國家安全和對國家作出貢獻。

如何透過中華文化學習
培養學生正確價值觀？



《價值觀教育課程架構》（試行版）

首要培育的價值觀和態度

以中華文化作為主幹

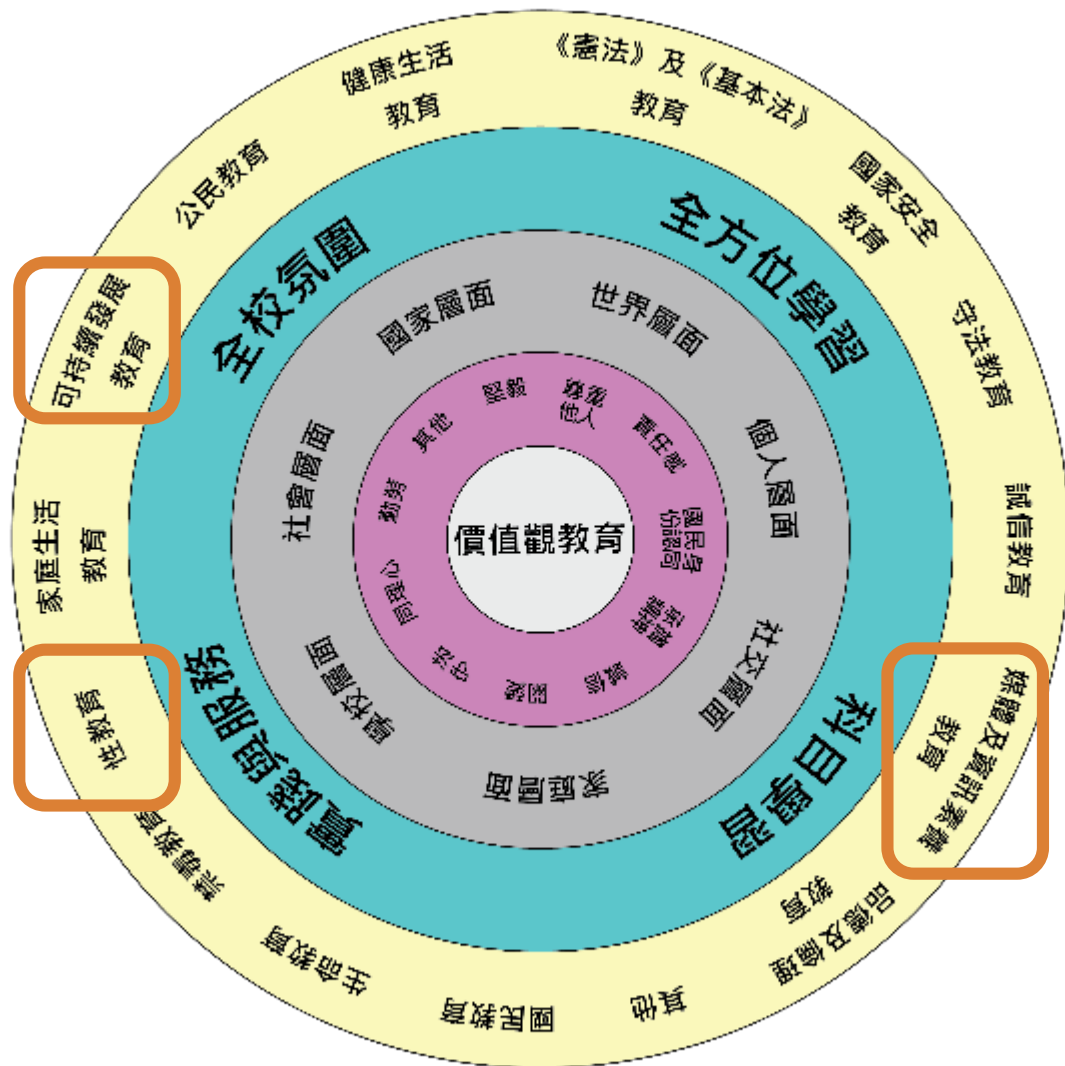


價值觀教育與中華文化

舉隅

- 「仁」的概念：不但要愛家人，愛國人，愛天下一切人，而應擴充至愛一切動物及草木山川，有「贊天地之化育」之心

- 「夫婦」一倫「重愛尤重敬」
- 己所不欲，勿施於人
- 身體髮膚受之父母不敢毀傷孝之始也



- 君子慎其獨
- 民無信不立
- 審問之，慎思之，明辨之，篤行之
- 克己、以約失之者鮮矣

整全價值觀教育課程規劃

- 科目課堂學習
- 班主任課
- 校本成長課
- 校本德育科
-



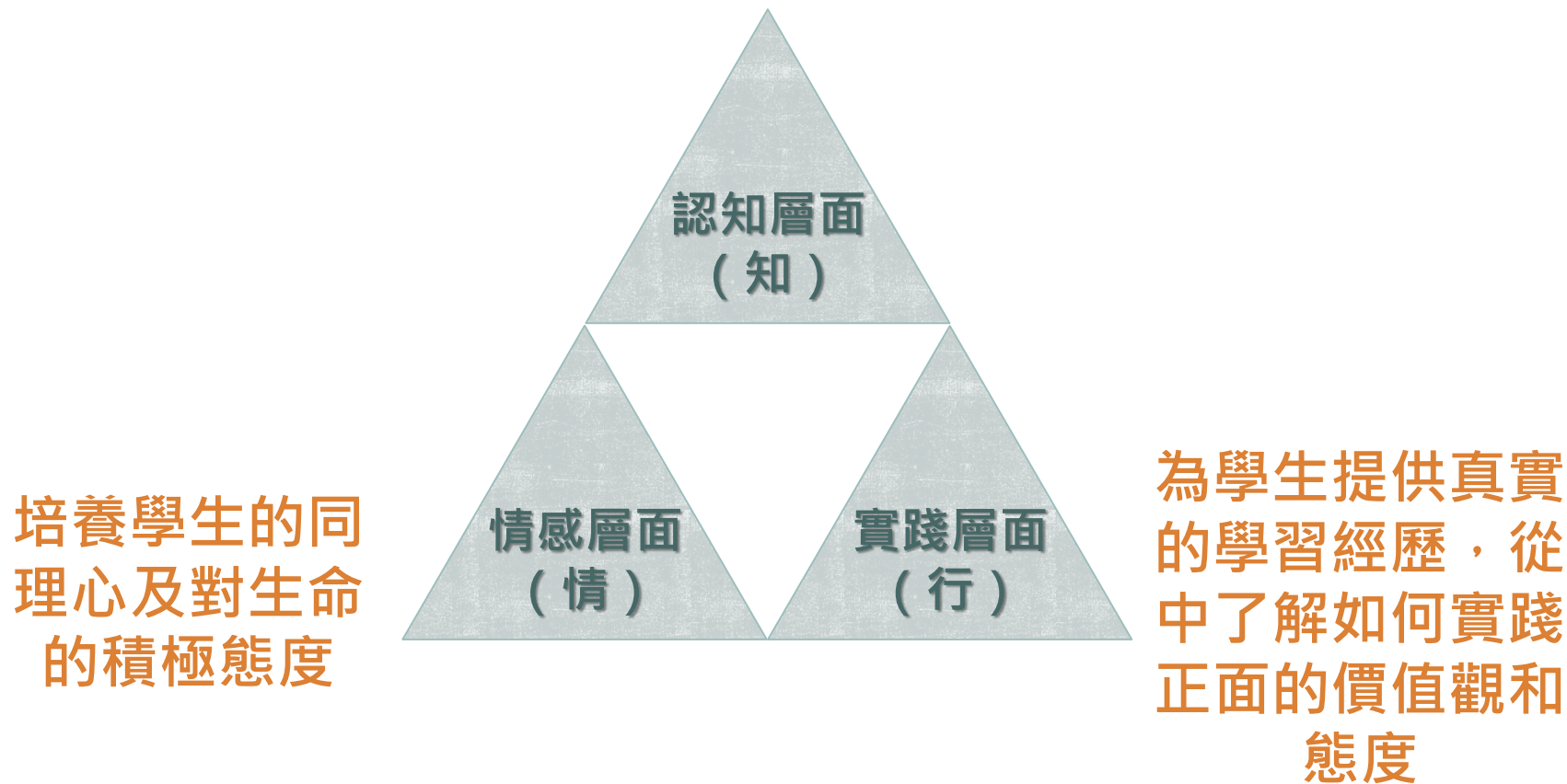
- 義工探訪
- 制服團隊
- 比賽
- 學校服務
-

- 參觀交流
- 實地考察
- 講座
- 學會活動
-

- 宗教活動
- 早會
- 主題周
- 「我的行動承諾」
-

重視多元學習經歷，認知、情感及實踐並重

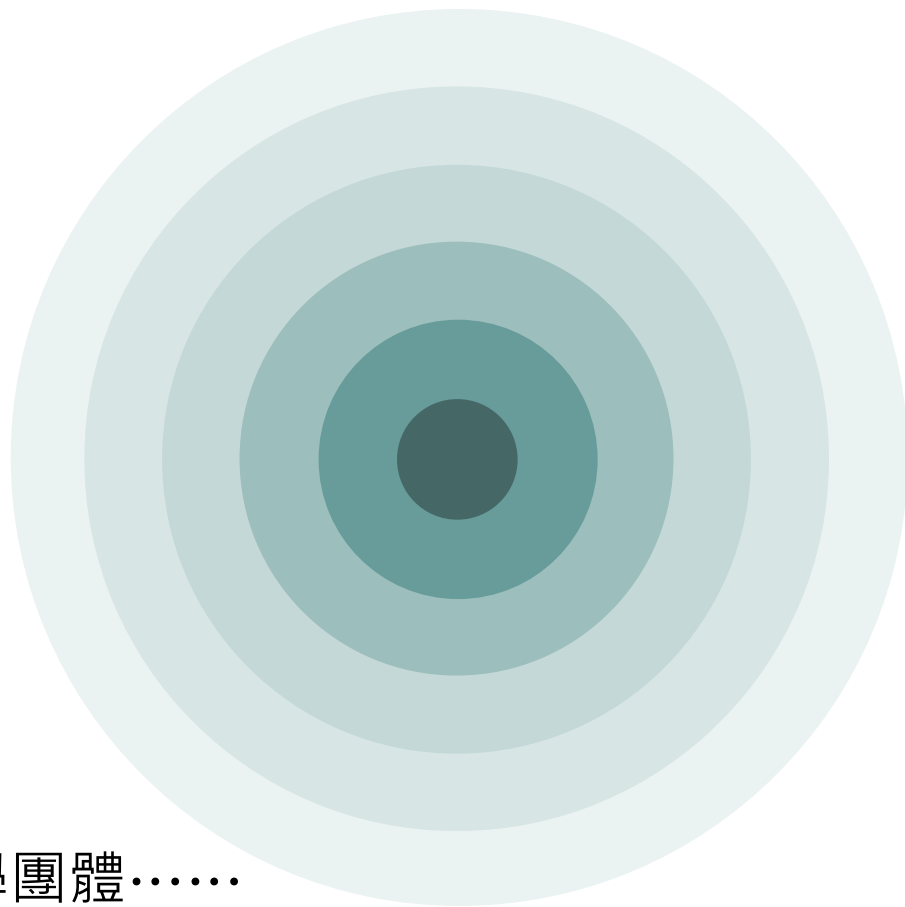
增強對正面價值觀和態度的認識
及作出道德判斷和決策的能力



推行策略

中華文化學習（舉隅）

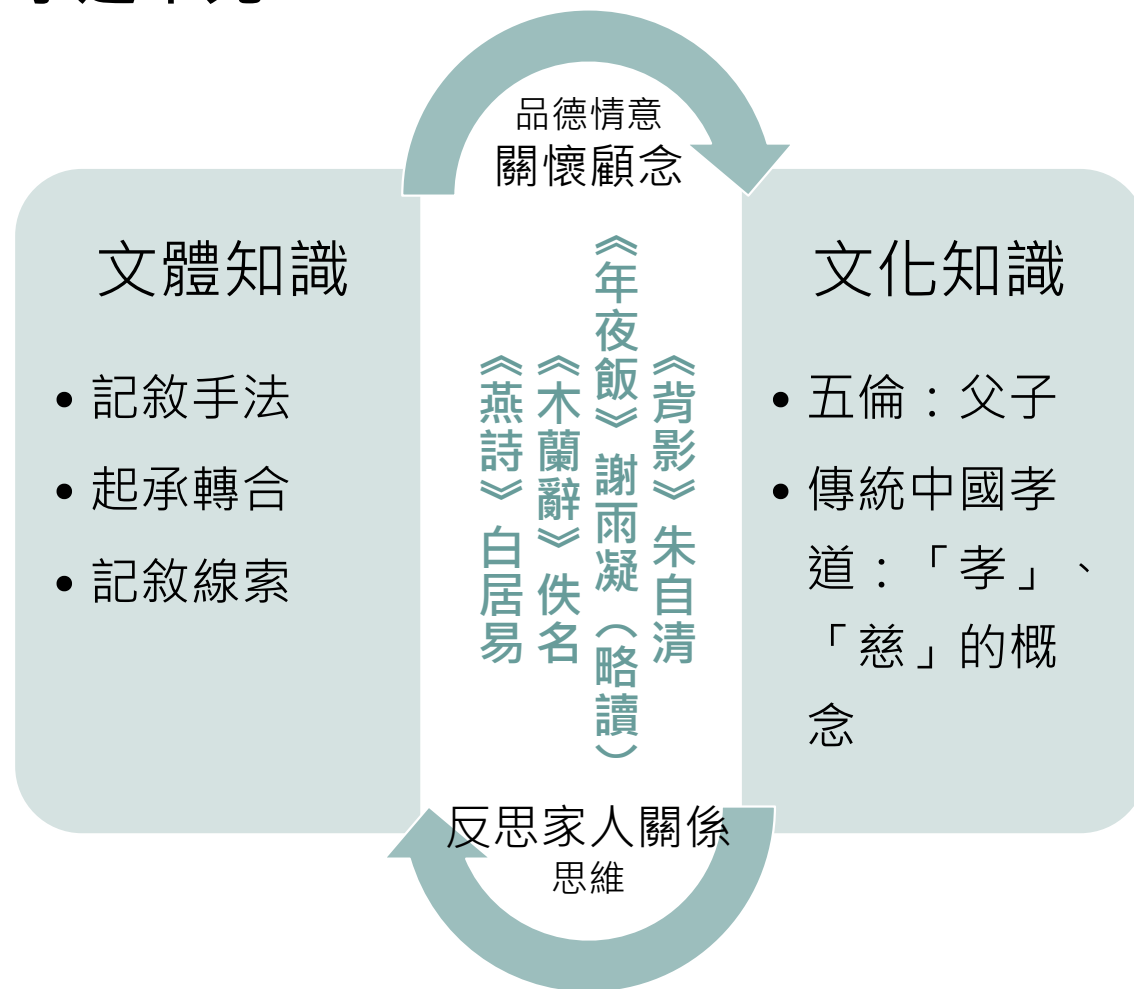
- 中國語文科
中國文學科
中國歷史科……
- 其他科目（數學、經濟、公民、視藝、音樂……）
- 主題活動
 - 文化周 / 日
 - 唐服日
 - 中華名句比賽……
- 全方位學習
 - 戲劇欣賞
 - 繪畫
 - 棋藝……
- 校園氛圍營造
 - 學社
 - 領袖計劃
 - 校園布置
 - 校服設計
 - 學校文化……
- 學校歷史、校訓、辦學團體……



中國語文科 中一級 單元規劃（舉隅）

單元	主題	文體	學習材料		文化學習	品德情意
			閱讀			
			白話	文言		
一	子孝父慈	記敘抒情	• 《背影》朱自清 • 《年夜飯》謝雨凝 • 《那個眼神》許穎娟 • 《說不盡》朱少璋 (以上選其中兩篇)	• 《木蘭辭》佚名 • 《燕詩》白居易 • 《王祥事母》劉義慶	• 五倫：父子 • 傳統中國孝道： 「孝」、「慈」的概念	• 關懷顧念
二	修身立德	借事寫人	• 《一件小事》 • 《失而復得記》	• 《樂羊子妻》范曄 • 《急不相棄》劉義慶 • 《束裝盜金》班固	• 掌握傳統中國人修身立德的精神	• 自我尊重 (修身立德)
三	自然與我	說明	• 《生物的睡眠》 • 《世間再無渡渡鳥》 • 《有趣的動物》學淳 • 《螞蟻雄兵》曾志朗 • 《非洲蛙與仙人掌》 • 《警惕：大都市「沙漠化」》吳曉江 • 《地球看病》崔燁 (以上選其中兩至三篇)	• 《翠鳥移巢》馮夢龍(與主題相關) • 《寡人之於國也》(節錄)孟子(與主題相關)	• 仁 • 民胞物與 • 天人和諧	• 仁人愛物
四	力學不倦	借事說理	• 《王冕的少年時代》吳敬梓 • 《比》李曼	• 《賣油翁》歐陽修 • 《岳飛之少年時代》佚名 • 《傷仲永》顧炎武	• 學習為學之道 • 學習古代尊師重道的精神	• 勤奮堅毅 • 專心致志
五	我的香港	描寫	• 《在風中》也斯 • 《春秧街》小思 • 《旺角色香味》潘世華 (以上選其中兩篇) • 《販夫風景》鍾曉陽(略讀)	• 《遊天台山日記》徐弘祖 • 《豐樂亭記》歐陽修 • 《遊白水》蘇軾	• 香港文化	• 心繫香港
六	交友之道	議論	• 《論友誼》(節錄)培根 • 《論交友》薛中鼎	• 《小人無朋》歐陽修 • 《陳太丘與友期行》劉義慶(與主題相關) • 《荀巨伯遠看友人疾》劉義慶	• 五倫：朋友	• 關懷顧念

中一級 孝道單元



你有聽過「倫理關係」嗎？

倫

▶ 常理、條理、次序

▶ 人倫

▶ 人應該因應身份而作出合乎道德的適當行為

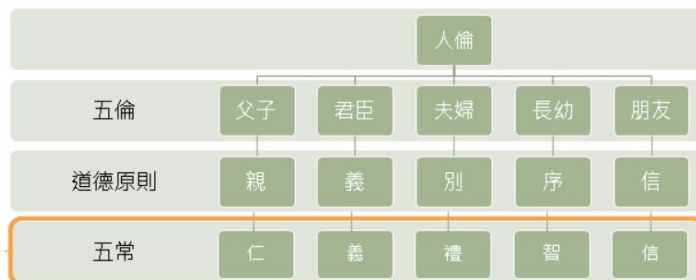


人應按其角色
承擔不同的
義務和責任

行為準則——三綱五常

▶ 「五常」是人與人之間的相處之道

- ▶ 仁即仁愛、寬厚
- ▶ 義是正直
- ▶ 禮是互相謙讓
- ▶ 智是明白天地人生的道理
- ▶ 信是誠實守信



▶ 7

行為準則——三綱五常

▶ 「三綱」



- ▶ 「君為臣綱」、「父為子綱」、「夫為妻綱」
- ▶ 在中國傳統家庭中，子女須聽從父母，妻子須服從丈夫
- ▶ 身為父親和丈夫的男性須以身作則，做好榜樣

不同的角色
有甚麼
義務和責任？

父子一倫

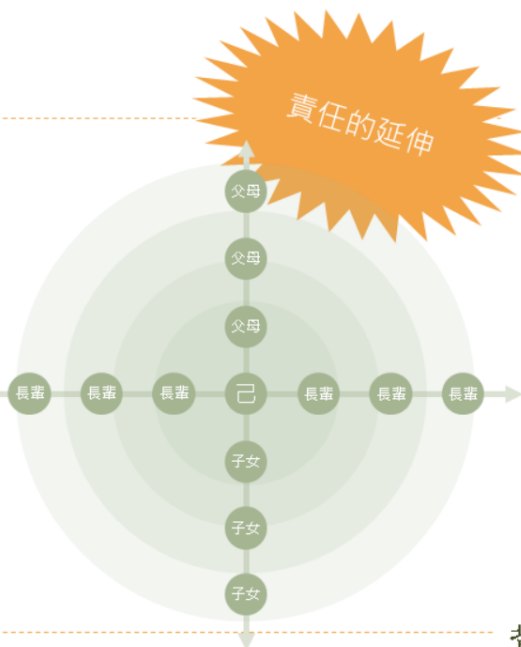
- ▶ 父子有親，君臣有義，夫婦有別，長幼有序，朋友有信。（孟子《孟子·滕文公上》）
- ▶ 父子有親
- ▶ 親：愛、情誼；仁：仁愛、寬厚

父與子
又有甚麼
義務和責任？



推崇孝道

- ▶ 「百行孝為先」
- ▶ 「老吾老以及人之老」，儒家將孝推而廣之，除了對自己的父母、長輩和祖先盡孝外，也應**尊敬他人的長輩**，社會便會和諧
- ▶ 兒孫應透過祭祖來**慎終追遠**，並表達對祖先的敬意，也相信祖先在天之靈會保佑宗族後化的平安幸福



9

推崇孝道

- ▶ 如何盡孝？



- ▶ 你呢？今天盡孝了沒？

11

推崇孝道

孝

你能猜到這是甚麼字嗎？

為人父止於慈，為人子止於孝，自然父子有親。

父教子弟，要以**仁慈**
子事父母，要以**孝心**

背影：段（5）

- ▶ 5 我們過了江，進了車站。我買票，他忙照顧行李。行李太多了，得向腳夫行些小費，才可過去。他便又忙和他們講價錢。**我那時真是聰明過分**，總覺他說話不大漂亮，非自己插嘴不可。但他終於講定了價錢；就送我上車。他給我揀定了靠車門的一張椅子；我將他給我做的紫毛大衣鋪好座位。他囑我路上小心，夜裏要警醒些，不要受涼。又囑託茶房好好照應我。我心裏暗笑他的迂；他們只認得錢，托他們直是白托！而且我這樣大年紀的人，難道還不能料理自己麼？唉，**我現在想想，那時真是太聰明了！**

21

▶ 你的家人平日會如何悉心照顧你？

▶ 你有和我一樣，曾經嫌棄家人對你的好嗎？

▶ 你有曾經為你對待家人的表現和態度感到後悔嗎？

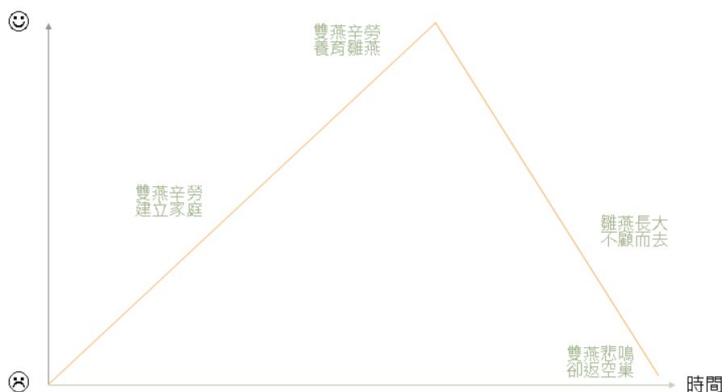
▶ 文章中提到兩次「聰明」，你認為有何用意？

燕詩

- ▶ 你有見過燕子嗎？
- ▶ 你知道燕子是怎樣養育雛燕嗎？



燕詩



燕詩

背景

- ▶ 父母如何養育子女？
 - ▶ 行動描寫
 - ▶ 外貌描寫
 - ▶ 心理描寫
- ▶ 父母能做到「為人子止於孝」嗎？
- ▶ 父母有得到應有的回報嗎？

▶ 梁上有雙燕，翩翩雄與雌。

詳寫

父母

▶ 銜泥兩椽間，一巢生四兒。
▶ 青蟲不易捕，
▶ 嘴爪雖欲敝，心力不知疲。
▶ 須臾十來往，猶恐巢中飢。
▶ 辛勤三十日，母瘦
▶ 喃喃教言語，一一刷毛衣。
▶ 一旦羽翼長，引上庭樹枝；
▶ 雌雄空中鳴，
▶ 卻入空巢裏，啁啾終夜悲。

詩歌哪些內容詳寫？
哪些略寫？為甚麼？

子女

▶ 四兒日夜長，索食聲孜孜。
▶ 黃口無飽期。

▶ 雛漸肥。

▶ 舉翅不回顧，隨風四散飛。
▶ 聲盡呼不歸；

▶ 子女能做到「為人子止於孝」嗎？

▶ 燕燕爾勿悲！爾當反自思：思爾為雛日，高飛背母時。
▶ 當時父母念，今日爾應知！

燕子父母今天深明當天雙親被背棄的傷痛，如果時光能倒流，他們應該怎樣對待自己的父母？

▶ 35

木蘭辭

木蘭能做到「為人子止於孝」嗎？



■ 公民與社會發展科

□ 「一國兩制」下的香港

課題	學習重點
香港社會的多元文化特徵	● 形成香港社會以中華文化為主體的多元文化特徵的因素：香港的發展概略；中華傳統文化與不同文化的融和對香港社會的影響 ● 多元文化特徵對於香港社會的積極意義：推動文化的兼收並蓄；有助文化創新與反思；促進不同族裔融和共處；培養植根中華文化而具世界視野的公民素養

■ 和而不同

■ 仁心

■ 公民與社會發展科

□ 互聯相依的當代世界

課題	學習重點
可持續發展	● 可持續發展的理念，以及國家、香港和其他地區在環境保育的實踐經驗 ● 不同持份者在推動環境保育方面的角色和責任

- 「仁」的概念：不但要愛家人，愛國人，愛天下一切人，而應擴充至愛一切動物及草木山川，有「贊天地之化育」之心
- 天人合一
- 萬物並育而不相害，道並行而不相悖

■ 數學科 (小學)

□ 重量

背景資料

推行年級：三年級

課題：重量

課時：2 個教節

教學流程



設計理念

- 學生透過體驗孕婦懷孕期間的體系
- 了解別人的需要，誘發同理心
- 培養照顧別人的精神

Table of contents



婦女懷孕時增加的身體組織 (單胞胎)	增加的重量
胎兒	約 3 公斤 500 克
羊水及胎盤	約 1 公斤 500 克
增加的脂肪和營養	約 3 公斤
增加的其他身體組織	約 4 公斤
總重量	約 12 公斤

- 仁心 / 惻隱之心
- 孝慈



體驗活動內容

- 同學根據每項體驗活動的感受來圈出適當的圖案

體驗活動	組員A	組員B
1. 步行300米 (或在走廊來回行3次)	😊 😐 😞	😊 😐 😞
2. 上3層樓梯 (可由地下步行上3樓)	😊 😐 😞	😊 😐 😞
3. 站立3分鐘	😊 😐 😞	😊 😐 😞
4. 坐下3分鐘	😊 😐 😞	😊 😐 😞

■ 經濟科

□ I. 宏觀經濟問題和政策

財政政策 (i) 財政政策的意思 - 預算的定義：盈餘預算、赤字預算和平衡預算 - 徵稅 - 原則 -- 稅項的分類 - 直接稅和間接稅 - 累進稅、比例稅和累退稅 • 公共開支：按功能分類 (註：以香港作參考)	- 學生需要掌握 (i) 亞當史密斯的四項徵稅原則： - 經濟； - 公平； - 明確； - 方便；及 (ii) 香港的徵稅原則，即來源原則。 [註：香港特別行政區政府稅務局採用的詞彙是「地域來源徵稅原則」。] - 學生需要掌握並以例子說明直接稅和間接稅的意思。 - 學生需要掌握 (i) 累進稅、比例稅和累退稅的意思；及 (ii) 這些稅項對收入不均的影響（參考課題 E）。 - 學生需要掌握 (i) 公共開支分類為教育、社會福利或醫療衛生等；及 (ii) 公營部門的大小可以從公共開支佔本地生產總值的比重量度。
---	--

■ 經濟科

□ 1. 宏觀經濟問題和政策

供養父母及供養祖父母或外祖父母免稅額

如你 / 你配偶（非與你分開居住）在本年度內供養父母 / 祖父母 / 外祖父母，你 / 你配偶有受供養的父母 / 祖父母 / 外祖父母獲享供養父母及供養祖父母或外祖父母免稅額。要符合資格，你 / 你配偶必須於本年度必須：

- 通常在香港居住；
- 年齡已滿55歲，或有資格按政府傷殘津貼計劃申請津貼；及
- 至少連續6個月與你同住而無須付出十足費用；或你 / 你配偶每年不少於30天與該名父母 / 祖父母 / 外祖父母同住而無須付出十足費用。

「父母」是指：

- 你或你配偶的親生父母 / 領養父母 / 繼父母；或
- 已故配偶的父母。

「祖父母或外祖父母」是指：

- 你或你配偶的親生祖父母或親生外祖父母 / 領養祖父母或外祖父母；或
- 已故配偶的祖父母或外祖父母。

任何一名受養人只可由一名人士申索免稅額。倘多於一名人士有資格就同一位受養人申索免稅額，他們須議定由那一位提出申索。

如你就你或你配偶的父母、祖父母或外祖父母獲扣除長者住宿照顧開支，則你不得在同一課稅年度就同一名父母、祖父母或外祖父母獲給予供養父母及供養祖父母或外祖父母免稅額。

■ 孝養的概念

■ 《論語·為政》：「子游問孝。子曰：『今之孝者，是謂能養。至於犬馬，皆能有養。不敬，何以別乎？』」

■ 孝敬、孝順、孝承的概念

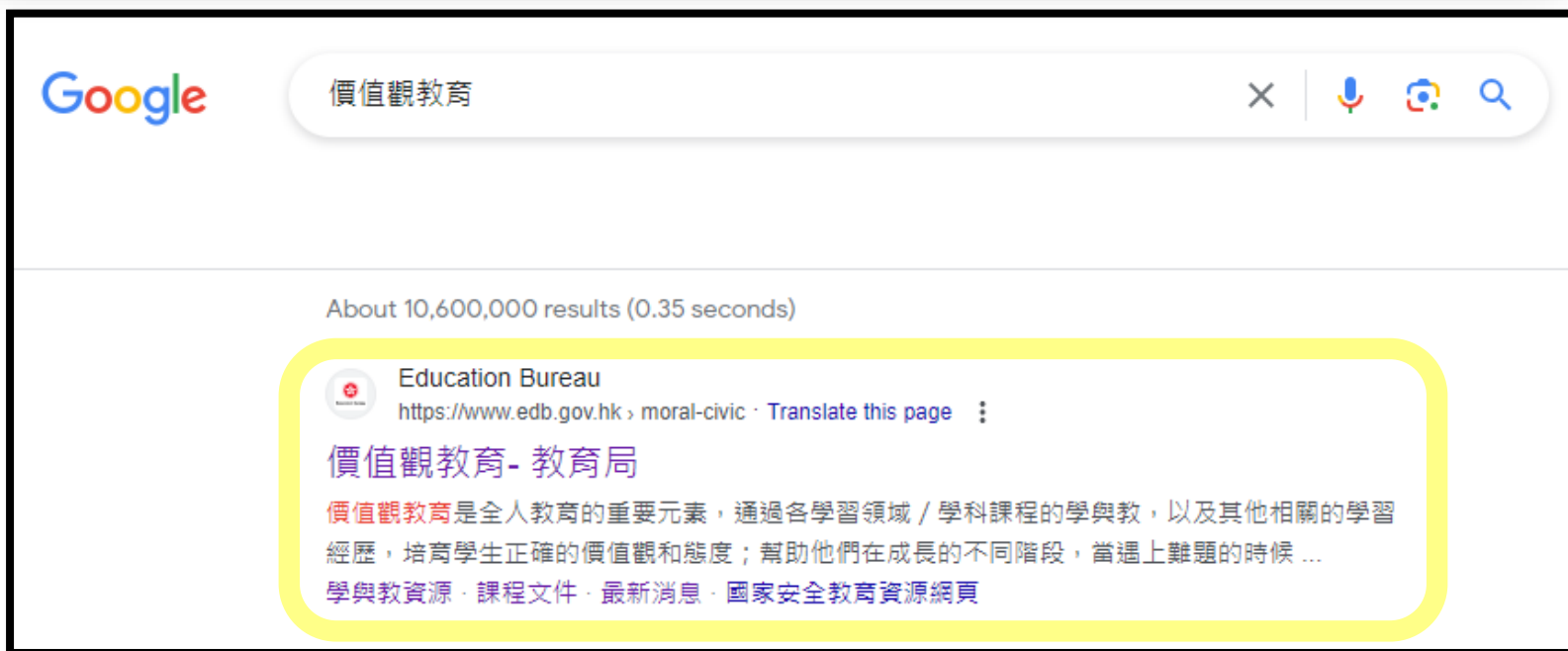
與中華文化 及價值觀教育相關 的學與教資源

德育、公民及國民教育組¹
文仕俊



■ 本組網頁

網上學與教資源





■ 本組網頁

網上學與教資源

價值觀教育

價值觀教育是全人教育的重要元素，通過各學習領域／學科課程的學與教，以及其他相關的學習經歷，培育學生正確的價值觀和態度；幫助他們在成長的不同階段，當遇上難題的時候，懂得辨識當中涉及的價值觀，作出客觀分析和合理的判斷，並付諸實踐，方能面對未來生活上種種的挑戰。

學校可培育學生十二種首要的價值觀和態度，即：「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「仁愛」（於2023年12月優化）、「守法」、「同理心」、「勤勞」（於2021年11月加入）、「團結」和「孝親」（於2023年12月加入），作為推動價值觀教育的方向。

學校應以培育學生正確的價值觀和態度為方向，運用生活化的題材，整合包括品德及倫理教育、公民教育、國民教育（包括《憲法》、《基本法》及國家安全教育）、禁毒教育、生命教育、性教育、媒體及資訊素養教育、可持續發展教育、法律框架下的人權教育等不同跨學科價值觀教育範疇的學習活動，為學生提供全面的學習經歷，並加強彼此之間的連繫，促進學生的全人發展。

- [同心抗疫](#)
- [「我的行動承諾」系列](#)
 - [「我的行動承諾：全校『動』起來」校本獎勵計劃](#)
- [「國民教育一站通」網上資源平台](#)
- [國家安全教育資源網頁](#)
- [最新消息](#)
- [課程文件](#)（新加入《價值觀教育課程架構（試行版）》（2021））
- [教師專業發展課程](#)
- [學與教資源](#)
- [相關津貼及資助計劃](#)
- [聯絡我們](#)





網上學與教資源

■ 本組網頁

學與教資源

教師進行相關課題的學與教活動時，可以參考以下學與教資源，並因應學校及學生的需要而調適。
使用指引

● 價值觀教育

● 價值觀教育學與教資源：「生活事件」教案

● 培育「守法」生活事件教案

● 培育「勤勞」生活事件教案

● 培育「同理心」生活事件教案

● 培育「仁愛」、「孝親」和「團結」生活事件教案

● 培育學生建立良好環境衛生習慣及公民意識的相關學與教資源

● 價值觀教育視像資源

● 價值觀教育漫畫資源

● 價值觀教育動畫資源

● 價值觀教育推廣資源

● 價值觀教育公眾宣傳

● 其他政府部門製作的相關綜合資源網

● 國民教育

● 《憲法》和《基本法》教育

● 品德及倫理教育

● 生命教育

● 健康生活教育（包括禁毒教育、抗拒接觸有害身體物質及促進身心健康）

● 性教育

● 可持續發展教育

● 人權教育

● 媒體和資訊素養教育

● 守法教育

（以其中一個範疇為例）

主題式資源網站

相關「生活事件」教案

其他資源

第一學習階段

第二學習階段

第三學習階段

第四學習階段

■ 價值觀教育動畫系列

□ 對象：教師 / 家長

□ 動畫主題

- 理念方向
- 課程規劃
- 教學技巧
- 家長參與

推行價值觀教育方向



價值觀教育

即將推出

eMotion LAB



■ 分類 □ 學段

■ 四個學段涵蓋小學、中學階段

□ 生活議題

- 個人成長及健康生活
- 家庭生活
- 學校生活
- 社交生活
- 社會及國家生活
- 工作生活

生活事件事例

「一分耕耘，一分收穫」



價值觀教育
初小至高小
教育局
德育、公民及國民教育組製作
2022年3月



童心悅讀明事理
尊重與包容

大嘴巴闖禍了！
(保護私隱)

價值觀教育
初小
教育局
德育、公民及國民教育組製作
2022年4月

本組經過公開招標後，委託安徒生會製作本教材。

圖片來源: <http://www.freepik.com>

清明掃墓顯孝思

價值觀教育
小學
德育、公民及國民教育組製作
2023年12月

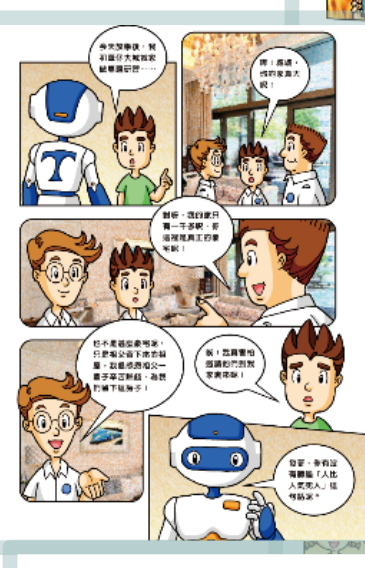
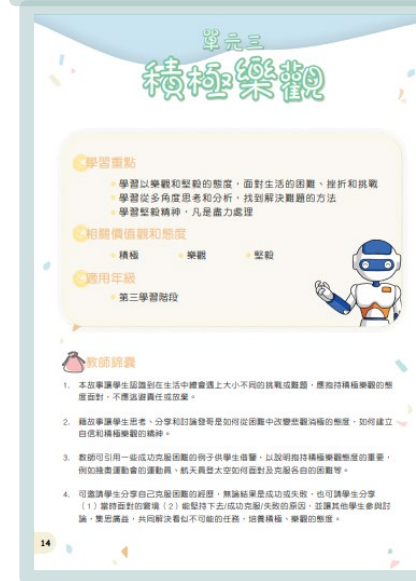


價值觀教育漫畫系列

對象：學生 / 教師 / 家長

漫畫主題

- 愛護公物
- 遵守校規
- 關愛家人
- 感恩珍惜
- 接納差異
- 堅守原則
- 謹慎上網
- 明辨真相
- 保護自己





■ 價值觀教育短片系列

□ 對象：學生/教師/家長/公眾人士

□ 短片

■ 系列一 《抉擇·人生》

■ 系列二 《在情在理》

■ 系列三 《蝦醬的真味》

■ 系列四 《媽媽的高跟鞋》



反思問題 (I)

1. Tommy在遷往鄉郊與爺爺同住後，生活上有什麼改變？
2. Tommy如何適應這些生活上的轉變？
3. 你欣賞Tommy面對這些轉變時的態度嗎？如果你是Tommy，你會怎樣面對這些轉變？
4. Tommy爸爸又是如何面對這些轉變？



學習重點

學習目標:

1. 培養學生以積極樂觀的態度面對生活中的轉變和逆境
2. 讓學生明白自己是家中重要的一份子，在家庭面對轉變時，可以做好自己，並與家人互相鼓勵和支持，共同面對挑戰

價值觀和態度：積極、樂觀、關愛



價值觀教育動畫資源

■ 傳統美德與正面價值觀學習資源套

□ 對象：學生 / 教師

□ 單元主題

- 仁
- 孝
- 禮
- 信



千里來書只為牆
讓他三尺又何妨
萬里長城今猶在
不見當年秦始皇

英兒



「勿以善小而不為」出自朱熹《朱子家訓》，意思是：不要因為好事微不足道而無心去做。今天做一件，明天做一件，好事就會多起來。人生也走對了方向，我們也因此建立了健全的人格。

參考答案：
1. 你有幫助別人的經驗嗎？如有，那是（有，例如：捐出舊衣服/舊玩具，在這些事情上，你付出了甚麼？

初版 教學筆記

教學流程

教學步驟（時間）	教學重點
活動一：熱身活動（5分鐘） 教師提問： • 你有幫助別人的經驗嗎？如有，那是甚麼？（有，例如：捐出舊衣服/舊玩具，帶同家人去過路過，教導年幼的同學做功課等。） • 在這些事情上，你付出了甚麼？ • 對受助者而言，他們得到了甚麼？ 小結：這話說，「莫以善小而不為」，即不要因為善是一件很小的事而不去做。善舉不分大小，聚沙成塔，只要每個人付出一點力量，可以使社會更和諧。	• 喚起學生關於「仁」的記憶，反映在關心他人、樂於助人等行為上。 • 讓學生明白每個人都有幫助別人的能力。
活動二：觀看動畫（15分鐘） 教師提問：你曾經做過甚麼好事，而對方沒有按時謝禮嗎？或：你曾經未能即時謝禮而覺得尷尬嗎？ 回答以下問題，對你的經驗。 • 你做出/向對方要的謝禮是甚麼？ • 你/對方為何覺得尷尬或難堪？ • 你/對方為何覺得不能即時謝禮是甚麼？ • 當面對你/你向對方要的謝禮？（例如：十分生氣，破口大罵或說你不介意，原諒，認為對方不懂，先對對方道歉，或對對方的行為感到不愉快或難堪。） 小結：「仁」除了反映在樂於助人的行為上，還在於我們有沒有同理心，「有禮有義」是基本的禮貌。	• 聯繫學生的現實生活經驗，帶出動畫故事，引導學生思考孝悌士謙的行為如何體現樂善好施的傳統。

熱身活動

• 你知道「勿以善小而不為」的意思嗎？



想一想……

- 你有幫助別人的經驗嗎？
- 在這些事情上，你付出了甚麼？
- 對受助者而言，他們得到了甚麼？

工作紙 初版

今日應用

(二) 根據動畫內容及你的經驗，回答問題。

1. 試將正贊分析他遇到的兩難局面。

	方案一 把二手書賣給二手書商	方案二 把二手書捐給慈善團體
得	能從書商的錢買禮物給父母，讓他們快樂。	能幫助有需要經濟困難的學生，讓他們有書可用。
失	少了一個人須承擔經濟困難的學生。	不能買禮物給父母，或會讓他們感到失望。

結果：正贊選擇了方案二。

原因：他認為對慈善團體出個人利益最重要，幫助有需要人士，可以令他們快樂，也能為自己帶來心靈上的滿足。

2. 你曾幫助過社會上的弱勢社群嗎？就問同學分享。

我幫助的弱勢社群是誰？	為甚麼他們需要幫助？	我是怎樣幫助他們的？	我幫助他們後，有甚麼改變？
當資源之成或便，你協助弱勢社群時有沒有困難？	當資源之成或便，你協助弱勢社群時有沒有困難？	當資源之成或便，你協助弱勢社群時有沒有困難？	當資源之成或便，你協助弱勢社群時有沒有困難？

課程發展處中國語文教育組資源

中華文化

製作	名稱
	<u>農曆新年文化小全盒</u> 
	<u>郁文華章——中華文化學與教資源套（小學篇）</u>  <u>（中學篇）</u> 
	<u>中華經典名句</u> 
	薪火華萃：中華文化教與學軟件 



其他資源



教育局教育多媒體 EDB Educational MultiMedia (EMM)



處世的智慧(一)

本資源介紹中國古人修身立己的智慧，以及鼓勵學生欣賞中華文化的博大精深。

Keyword found in: 1 Tag | 2 Chapters

[Show More](#)



香港故宮文化博物館——通過全方位學習認識中華文化 (配以中文字幕)

通過學校團體參觀及體驗工作坊，讓學生走出課室，並運用多感官，包括視覺、聽覺及觸覺，探索文物背後的故事及文化意義，加深他們對中華文化、藝術及歷史的認識和興趣。

Keyword found in: 3 Tags

[Show More](#)



國民教育 / 國家安全教育：常識科——趣學中華文化 (配以中文字幕)

本資源介紹學校如何透過常識科以及體驗式學習活動，在課堂內外推行國民教育及國家安全教育，運用多元策略和建立氛圍，讓學生親身體驗中華文化的精粹，學習欣賞和承傳中華文化，加強他們的國民身分認同和民族自豪感。

Keyword found in: 1 Tag

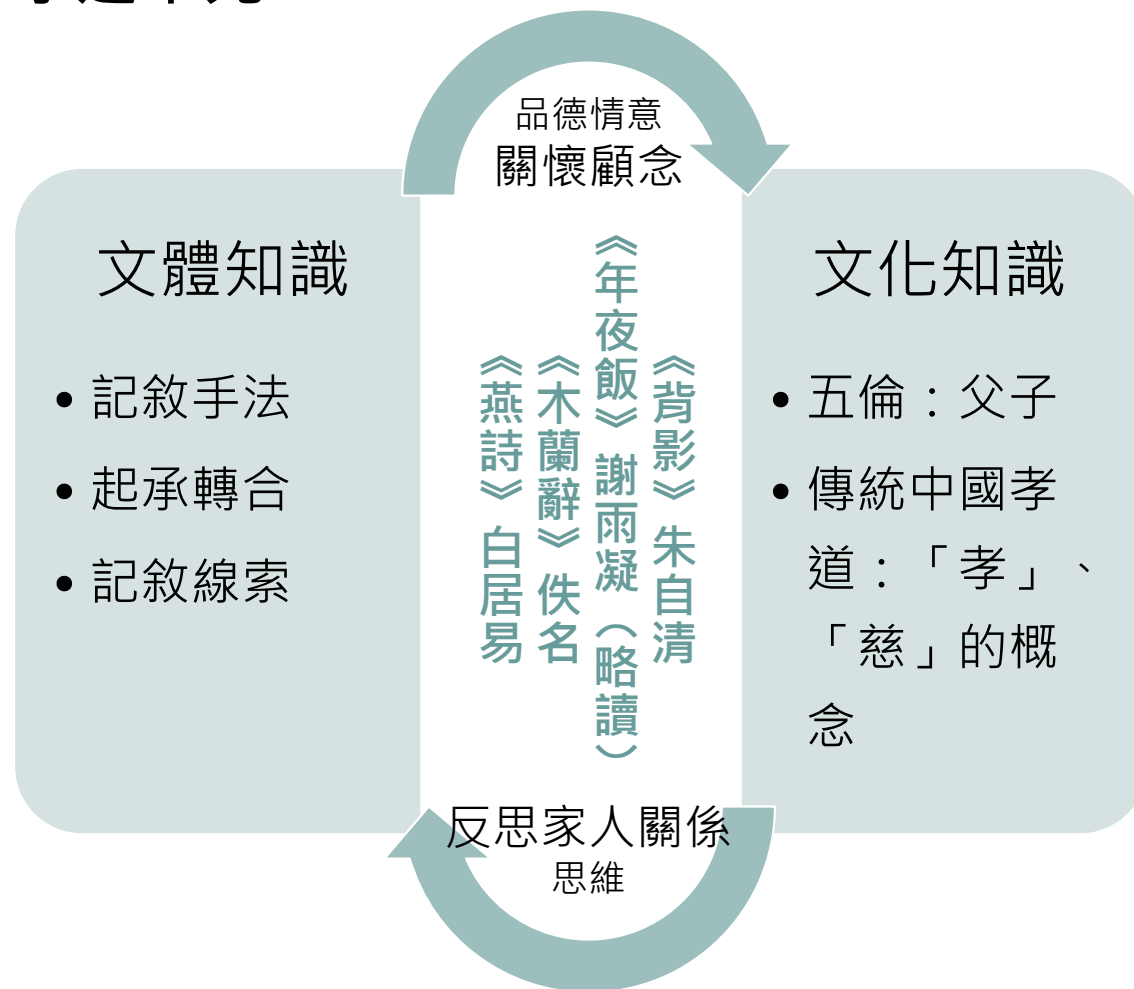
[Show More](#)

教育局學與教資源 配合校本課程運用 的示例

初中中一級中國語文科為例

單元	主題	文體	學習材料		文化學習	品德情意
			閱讀			
			白話	文言		
一	子孝父慈	記敘抒情	《背影》朱自清 《年夜飯》謝雨凝 《那個眼神》許穎娟 《說不盡》朱少璋 (以上選其中兩篇)	《木蘭辭》佚名 《燕詩》白居易 《王祥事母》劉義慶	- 五倫：父子 - 傳統中國孝道：「孝」、「慈」的概念	關懷顧念
二	修身立德	借事寫人	《一件小事》 《失而復得記》	《樂平子妻》范曄 《急不相棄》劉義慶 《東裝盜金》班固	掌握傳統中國人修身立德的精神	自我尊重(修身立德)
三	自然與我	說明	《生物的睡眠》 《世間再無渡渡鳥》 《有趣的動物》學淳 《螞蟥雄兵》曾志朗 《非洲蛙與仙人掌》 《警惕：大都市「沙漠化」》吳曉江 《地球看病》崔燁 (以上選其中兩至三篇)	《翠鳥移巢》馮夢龍(與主題相關) 《寡人之於國也》(節錄)孟子(與主題相關)	- 仁 - 民胞物與 - 天人和諧	仁人愛物
四	力學不倦	借事說理	《王冕的少年時代》吳敬梓 《比》李曼	《賣油翁》歐陽修 《岳飛之少年時代》佚名 《傷仲永》顧炎武	- 學習為學之道 - 學習古代尊師重道的精神	- 勤奮堅毅 - 專心致志
五	我的香港	描寫	《在風中》也斯 《春秧街》小思 《旺角色香味》潘世華 (以上選其中兩篇) 《販夫風景》鍾曉陽(略讀)	《遊天台山日記》徐弘祖 《豐樂亭記》歐陽修 《遊白水》蘇軾	香港文化	心繫香港
六	交友之道	議論	《論友誼》(節錄)培根 《論交友》薛中鼎	《小人無朋》歐陽修 《陳太丘與友期行》劉義慶(與主題相關) 《荀巨伯遠看友人疾》劉義慶	五倫：朋友	關懷顧念

中一級 孝道單元



結合校本德育課



品德情意
孝道與溝通

多元化資源

- 古今對照
- 生活情境
- 連繫生活

《中華美德通古今》
傳統美德與正面價
值觀學習資源套

文化知識

- 孝敬
- 子女對父母的坦誠、禮貌理性溝通

反思孝的實踐
思維



課程發展處 德育、公民及國民教育組

中華美德通古今——傳統美德與正面價值觀學習資源套



小冊子

教學筆記

初中版

教學筆記

教學流程

教學步驟 (時間)	教學重點
活動一：熱身活動 (5分鐘) - 教師邀請數名同學於一分鐘內用「孝」字組成詞語，並把詞語寫出來，例如：孝順、孝敬、孝心、孝道、忠孝、盡孝等，再讓學生說出詞義。 - 如時間許可，教師展示「孝」的金文字形，從孝字的結構特點(子承老)，帶出「孝」的意思，加深學生對「孝」的認識。 小結：「孝」的部首是「子」，字形像上面有位老人，下面有位小孩(子)，表示小孩(子)將上敬養老人，或是用手攙扶著老人，所以「孝」的本義是好好善待父母、長輩，是一種中國傳統美德。  「孝」字的金文	讓學生對「孝」的意義有初步的認識。
活動二：觀看動畫 (15分鐘) 觀看動畫前，教師先跟學生進行以下活動： - 提問學生有否聽過「百行孝為先」，帶出儒家思想十分重視孝，孝也是仁之根本。 - 板書「孝養」、「孝敬」和「孝承」，指出孔子和弟子討論孝的意義時提出過這三項，先讓學生	- 明白「孝」是中國傳統美德重要的一環。 - 讓學生帶著疑問觀看動畫，找出答案。

工作紙



工作紙

初中版

姓名：_____
班別及學號：_____()
日期：_____

中華美德通古今——傳統美德與正面價值觀學習資源套

主題：孝

孝道與溝通

學習目標：

- 學會以誠懇和尊敬的態度，向父母表達想法。
- 學會以尊重和接納的態度，與父母溝通，並尋求共識。
- 學會承擔家庭責任，做好本分。

主題：孝 孝道與溝通

#關愛 #尊重他人 #責任感 #承擔精神 #國民身份認同 #勤勞 #理性

學習目標

- 學會以誠懇和尊敬的態度，向父母表達想法。
- 學會以尊重和接納的態度，與父母溝通，並尋求共識。
- 學會承擔家庭責任，做好本分。

古今動畫故事概述

《孔子論孝》：孔子與弟子討論甚麼是「孝」，解釋「孝」不同層面的意義——分別是「孝養」、「孝敬」和「孝承」三個層面，除了供養父母外，也要禮敬他們，以及繼承父親的志向。

正賢的中文考試成績欠佳，媽媽在他的社交平台上留言安慰和鼓勵他；可是原來正賢並不想別人知道他的成績，便對媽媽態度冷淡，以示不滿。後來正賢坦白地向媽媽說出自己的感受，他們在坦誠溝通後得到了共識，彼此的了解也更深。

主題重點

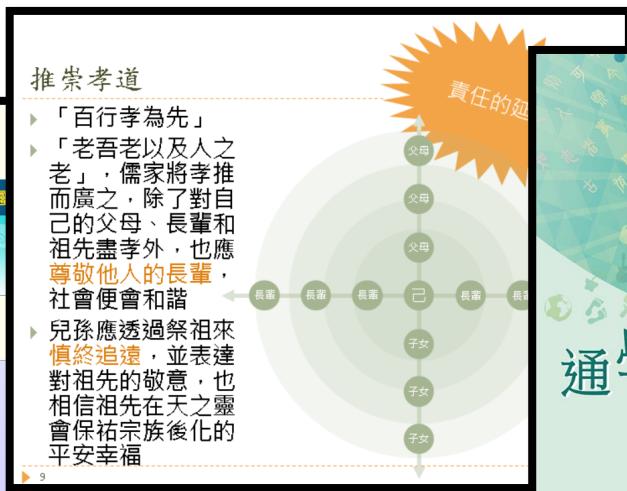
孝順是中華傳統美德，而「孝」的涵義更有多種層次的體現。動畫透過孔子與弟子的對話，帶出古代的孝行，包括面對與父母有歧見時，我們應該怎樣處理。學生從傳統觀念，連繫至現代生活，嘗試站在正賢的角度，適當地處理和父母的不同看法，實踐孔子所說的「孝敬」。子女對父母要坦誠，並禮貌說出自己的想法，以理性處理和父母的衝突，並保持尊敬和有禮，不應該以無禮的言詞或行為為對。



教學簡報

透過德育課及學與教資源帶出「孝」的涵義

- 以**禮**善事父母和長輩，真誠照顧、孝敬他們
- 學會**分擔家庭責任**，**共同維護家庭團結及和諧**
- **愛惜自己**，以欣賞、積極、樂觀的態度生活，以免父母和長輩擔心
- 知恩感戴、飲水思源、慎終追遠
- 在家孝順父母長輩，主動承擔家庭責任，以報親恩；在校尊師重道、努力學習，以報師恩；在外尊敬長者，把敬老揚孝的觀念推廣到社會，實踐「老吾老以及人之老」；長大後積極為社會、國家貢獻；做人行事皆秉持正確的價值觀，問心無愧，以實踐孝道。



家「嘉」「友」愛
家人觀察紀錄表

姓名：_____ 班別：_____ 日期：_____

試選一件經常或突然發生的事情，例如：爸爸加班不回家吃飯 / 我測驗不及格 / 弟弟生病了……留心媽媽（或任何一位家人）有甚麼行動？她／他會說甚麼話？會有怎樣的表情？

事情	觀察重點	我的發現與感受
例：弟弟生病了		
行動	她／他正在做甚麼？為誰而做？家裏其他人在做甚麼？	



結合校本德育課：全方位學習

「創意傳承，福滿長者——動起來全校『傳』『是』愛」活動

教育局通函
第183/2023號



截止日期：
2024年5月31日
(星期五)

「創意傳承，福滿長者——動起來全校『傳』『是』愛」活動

目標：

本附件旨在邀請各中學、小學及幼稚園積極舉辦上述活動。

詳情：

2. 為配合優化後的首要價值觀和態度，本局推出「創意傳承，福滿長者——動起來全校『傳』『是』愛」活動，鼓勵學校讓全體學生以環保回收物料（如重用的利是封）製造新春掛飾，並配合校本賀年活動，安排學生參與服務實踐學習活動，如舉辦獨居長者探訪、安老院義工服務、敬老嘉年華、社區關懷活動等，期間向長者及有需要人士送上新春環保掛飾，向他們傳遞關懷和愛，協助學生培養及實踐「仁愛」、「孝親」、「團結」等正確價值觀和態度，弘揚傳統中華文化。

3. 學校可按校本特色、課程及活動規劃、學生能力及學習需要等，以不同形式響應「創意傳承，福滿長者——動起來全校『傳』『是』愛」



我的行動承諾

感恩珍惜・積極樂觀

(2023/24)



德育、公民及國民教育組¹





主幹主題



副主題





「樂諾大使」校本獎勵計劃

教育局通函
第96/2023號



「諾」活策劃師—— 校本價值觀教育推廣活 動設計比賽（中學）

太陽仔「想創故事」 中文徵文比賽（小學）

截止日期為2024年2月23日（星期五）

2024年2月23日截止
(星期五)

諾活策劃師

校本價值觀教育推廣活動設計比賽（中學）

歡迎中學生參加

本比賽旨在推動學生積極參與籌劃、宣傳及推行價值觀教育推廣活動的工作。參賽者須就「我的行動承諾」主題或選取其中一個副主題擬寫推廣活動計劃書，在校內宣揚正面信息。

各組分別設有以下獎項及獎品：

組別	名額	獎品
冠軍	(一名)	港幣 3,000 元書券及獎狀
亞軍	(一名)	港幣 2,000 元書券及獎狀
季軍	(一名)	港幣 1,000 元書券及獎狀
優異獎	(五名)	港幣 500 元書券及獎狀

詳情請掃描二維碼

2024年
4月12日
截止

太陽仔「想創故事」

中文徵文比賽

本比賽旨在促進小學主對「我的行動承諾」副主題的理解和反思，透過創作相關的短篇故事，宣揚正確的價值觀和正面積極的生活態度。

比賽共設兩個組別，即高小組及初中組
各組分別設有以下獎項及獎品

組別	名額	獎品
冠軍	(一名)	港幣 3,000 元書券及獎狀
亞軍	(一名)	港幣 2,000 元書券及獎狀
季軍	(一名)	港幣 1,000 元書券及獎狀
優異獎	(十名)	港幣 500 元書券及獎狀
優秀語言表達獎	(三名)	港幣 500 元書券及獎狀

詳情請掃描二維碼

截止日期為2024年4月12日（星期五）

我的行動承諾
(2023/24)

結合校本課程：延伸學習

「太陽仔『想創故事』中文徵文比賽」（小學）

- 促進小學生對「我的行動承諾」副主題「勤勞守法・行出善良」、「易地而處・和諧尊重」、「**承傳文化・愛國愛港**」或「愛惜生命・活出健康」的理解和反思，以及思考於日常生活的實踐

- 透過創作與上述主題相關的簡短故事，宣揚正確的價值觀和正面積極的生活態度。

教育局通函
第96/2023號



太陽仔
「想創故事」
中文徵文比賽

2024年
4月12日
截止

本比賽旨在促進小學生對「我的行動承諾」副主題的理解和反思，透過創作相關的簡短故事，宣揚正確的價值觀和正面積極的生活態度。

比賽共設兩個組別，即高小組及初中組
各組分別設有以下獎項及獎品

冠軍（一名）	港幣 3,000元書券及獎狀
亞軍（一名）	港幣 2,000元書券及獎狀
季軍（一名）	港幣 1,000元書券及獎狀
優異獎（十名）	港幣 500元書券及獎狀
優秀語言表達獎（三名）	港幣 500元書券及獎狀

結合校本課程：延伸學習

「『諾』活策劃師——校本價值觀教育推廣活動設計比賽」（中學）

- 推動學生積極參與籌劃、宣傳及推行價值觀教育推廣活動的工作，在校園宣揚「感恩珍惜・積極樂觀」、「勤勞守法・行出善良」、「易地而處・和諧尊重」、「承傳文化・愛國愛港」及「愛惜生命・活出健康」的正面信息。

教育局通函
第96/2023號



2024年2月23日截止
(星期五)

諾活策劃師

校本價值觀教育推廣活動設計比賽（中學）

歡迎
全港中學生參加

本比賽旨在推動學生積極參與籌劃、宣傳及推行價值觀教育推廣活動的工作。參賽者須就「我的行動承諾」主題或選取其中一個副主題擬寫推廣活動計劃書，在校內宣揚正面信息。

各組分別設有以下獎項及獎品：

冠軍	(一名)	港幣 3,000	元書券及獎狀
亞軍	(一名)	港幣 2,000	元書券及獎狀
季軍	(一名)	港幣 1,000	元書券及獎狀
優異獎	(五名)	港幣 500	元書券及獎狀

詳情請掃描二維碼



我的行動承諾 (2023/24)

資源支援

- 「我的行動承諾」
(2023/24) 專題資源網站
- 學與教資源
- 學生手冊
- 電子海報
- 拍照道具
- 電子橫額
- 啟動儀式箱



- 就價值觀教育各方面的發展提供建議
- 透過會議、互訪、聚焦探究、觀課活動，加深對價值觀教育的認識和技能，促進學界交流
- 收集良好校本示例



教師及學生活動

探索香港生物多樣性短片拍攝比賽

- 旨在鼓勵學生主動探索香港的生物多樣性
- 透過實地考察和觀賞不同野生動植物，增加學生對本地生態及生物多樣性的認識，培養他們對自然環境的關愛和珍視，以及保護環境的責任感

教育局通函
第151/2023號



現已開始報名
2024年4月30日
截止

截止
30/4/2024
報名

教育局 課程發展處
比賽詳情請掃描二維碼

探索
香港生物多樣性
短片拍攝比賽

小學組
全港小學生及家長
以親子形式參賽

中學組
全港中學生
兩至五名學生組成參賽隊伍
並需由中學教師帶領及陪同進行考察

各組別分別設有以下獎項及獎品：

冠軍	一名	港幣\$2,000	元書券及獎狀
亞軍	一名	港幣\$1,500	元書券及獎狀
季軍	一名	港幣\$1,000	元書券及獎狀
優異獎	十名	港幣\$ 500	元書券及獎狀



- 鼓勵學校讓全體學生以環保回收物料（如重用的利是封）製造新春掛飾
- 配合校本賀年活動，安排學生參與服務實踐學習活動，期間向長者及有需要人士送上新春環保掛飾，向他們傳遞關懷和愛
- 協助學生培養及實踐「仁愛」、「孝親」、「團結」等正確價值觀和態度

教育局通函
第183/2023號



全校「傳」是「愛」活動
「創意傳承，福滿長者——動起來」



■ 促進師生對「仁愛」、「孝親」及「團結」三個首要價值觀和態度的理解

■ 思考如何結合不同學習情境及運用多元學與教策略，幫助學生認識和認同相關價值觀和態度，並推動他們於日常生活中實踐。

教育局通函
第183/2023號

「生活事件」
教學簡報設計比賽

截止日期 2024年7月5日 星期五

參加對象 全港中小學教師
學生可與教師組隊參加
比賽分中學組及小學組

中學組及小學組分別設有以下獎項及獎品

冠軍一名	港幣2,500元書券及獎狀
亞軍一名	港幣2,000元書券及獎狀
季軍一名	港幣1,500元書券及獎狀
優異獎 (十名)	港幣1,000元書券及獎狀

教育局
課程發展處

比賽詳情請掃描二維碼

密切留意
培訓行事曆

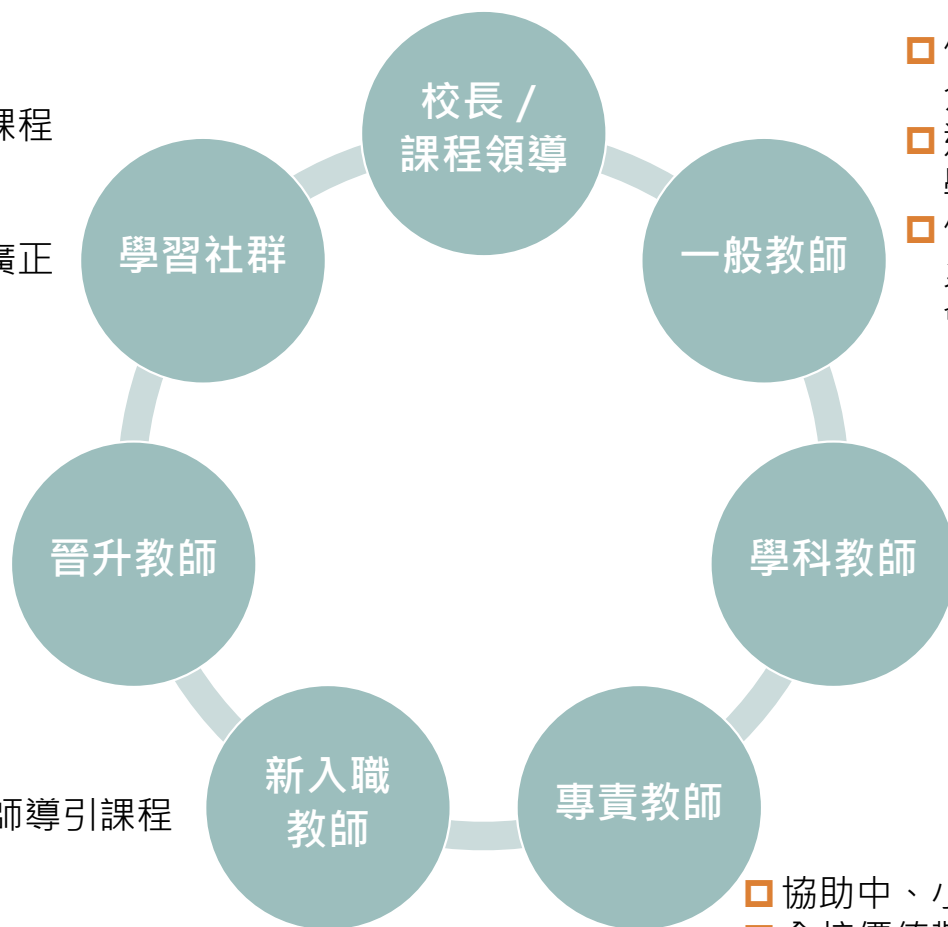
課程舉隅

- 學校**領導人員**工作坊（中學 / 小學）
- 全校價值觀教育**課程規劃**
- 透過**家長教育**推動學校價值觀教育

- **整全**價值觀教育課程規劃
- **品德及倫理教育**
- 通過**中華文化**推廣正面價值觀和態度
- **生命教育**

- 優化**晉升培訓**核心課程—「專業操守、價值觀及教育政策」

- 價值觀教育教師導引課程



- 價值觀教育課程架構簡介會
- 通過**中華文化學習**培養學生正確價值觀
- 價值觀教育（**生命教育**）系列：電影欣賞暨分享會（新辦）

- 於**課堂推動**價值觀教育的策略和技巧
- 運用**繪本**培養學生正面的價值觀和態度

- 協助中、小學**規劃生命教育**計劃
- 全校價值觀教育**課程規劃**
- 推動**守法及同理心**的學與教策略
- 如何規劃及推行有效的**性教育**



■ 本組網頁

教師專業發展課程

價值觀教育

價值觀教育是全人教育的重要元素，通過各學習領域價值觀和態度；幫助他們在成長的不同階段，當遇上判斷，並付諸實踐，方能面對未來生活上種種的挑戰。

學校可培育學生十二種首要的價值觀和態度，即：「精神」、「誠信」、「仁愛」（於2023年12月優化）結和「孝親」（於2023年12月加入），作為推動價

學校應以培育學生正確的價值觀和態度為方向，運用（包括《憲法》、《基本法》及國家安全教育）、禁育、法律框架下的人權教育等不同跨學科價值觀教育連繫，促進學生的全人發展。

- [同心抗疫](#)
- [「我的行動承諾」系列](#)
- [「我的行動承諾：全校『動』起來」校本獎勵計劃](#)
- [「國民教育一站通」網上資源平台](#)
- [國家安全教育資源網頁](#)
- [最新消息](#)
- [課程文件（新加入《價值觀教育課程架構（試行版）》（2021））](#)
- [教師專業發展課程](#)
- [學與教資源](#)

2023/24 學年

課程編號	課程名稱	舉辦日期	課程簡介	參考資料 供閱覽或 下載
CDI020240464	價值觀教育系列：（6）通過中華文化學習培養學生正確價值觀（修訂）	2024年2月23日	PDF	
CDI020240463	價值觀教育系列：（5）如何結合家長力量推動價值觀教育（修訂）	2024年1月26日	PDF	
CDI020231574	價值觀教育系列：（2）於課堂推動價值觀教育的策略和技巧（重辦）	2024年1月10日	PDF	
CDI020240393	價值觀教育課程（性教育）系列：如何保護學童免受性侵犯－網上課程（新辦）	2023年12月4日	PDF	PDF
CDI020240386	價值觀教育（可持續發展教育）系列：（1）協同家長與社區，多重進路推動可持續發展教育	2023年11月29日	PDF	
CDI020240456	價值觀教育（健康生活教育）系列：（1）促進學生身心健康的課程規劃及學習活動設計（修訂）	2023年11月24日	PDF	PDF PDF PDF



聯絡我們

教育局

課程發展處

德育、公民及國民教育組¹

電話：21537493

電郵：info_mcne1@edb.gov.hk

網站：<https://www.edb.gov.hk/tc/ve>



謝謝！