

CDI020240470

價值觀教育系列：(1)

於課堂推動 價值觀教育的策略 和技巧 (中學) (修訂)

德育、公民及國民教育組1

2023年9月15日



程序

時間 (下午)	內容	講者
2:00 - 2:30	登記	
2:30 - 3:00	學校推行價值觀教育的方向 及 學與教策略	德育、公民及國民教育組 ¹ 代表
3:00 - 3:45	校本經驗分享	沙田循道衛理中學 代表
3:45 - 4:15	互動交流	
4:15 - 4:25	教育局價值觀教育 學與教資源	德育、公民及國民教育組 ¹ 代表
4:25 - 4:30	答問時間	

注意事項

- 課程進行期間請勿錄影、錄音及拍照
- 所有簡報將上載至價值觀教育網站，以供學校參考
- 參加者如有任何提問，歡迎在答問環節提出
- 請各參加者在課程結束時，掃描二維碼以填寫問卷

為何要在各科目的課堂融入
價值觀教育元素？

如何做到自然連繫、有機結合？

每科、每節都要加入價值觀教
育學習元素嗎？

能提供不同科目的實踐示例嗎？

如何提升學生的學習動機？

價值觀教育如何能刻骨地注入
學生心靈中並使他們有所實踐？

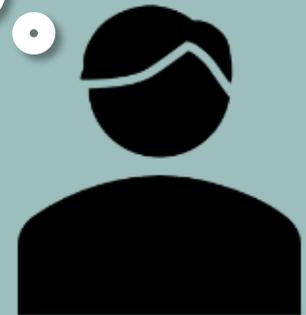
有哪些有效的學與教策略？



德育、公民及國民教育組

學校推行 價值觀教育的方向 及學與教策略

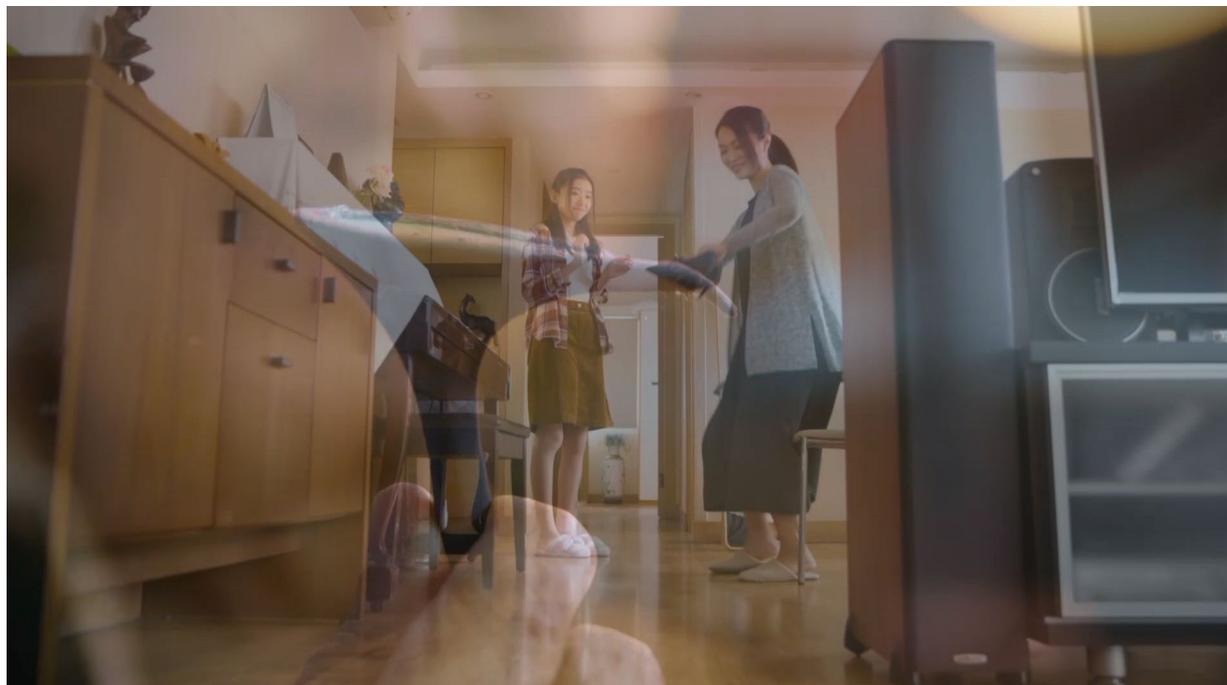
何謂價值和價值觀？





媽媽的高跟鞋

何謂價值？價值觀？

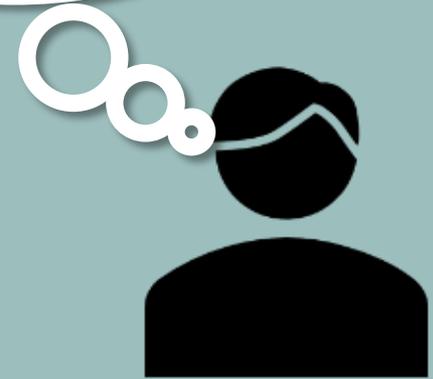


何謂價值觀？



- 對人、事、物評價的指標
- 判斷、抉擇的標準
- 行為、態度的原則

何謂價值觀教育？



何謂價值觀教育？

- 三個重要元素：
 - 加深對正確價值觀和中華美德的認識（**認知**）
 - 促進他們對相關正確價值觀的認同，培養同理心、對生命的積極態度及對國家和香港的情懷（**情感**）
 - 幫助他們實踐正確和良好行為（**實踐**）
- 環環互扣（課堂內外）

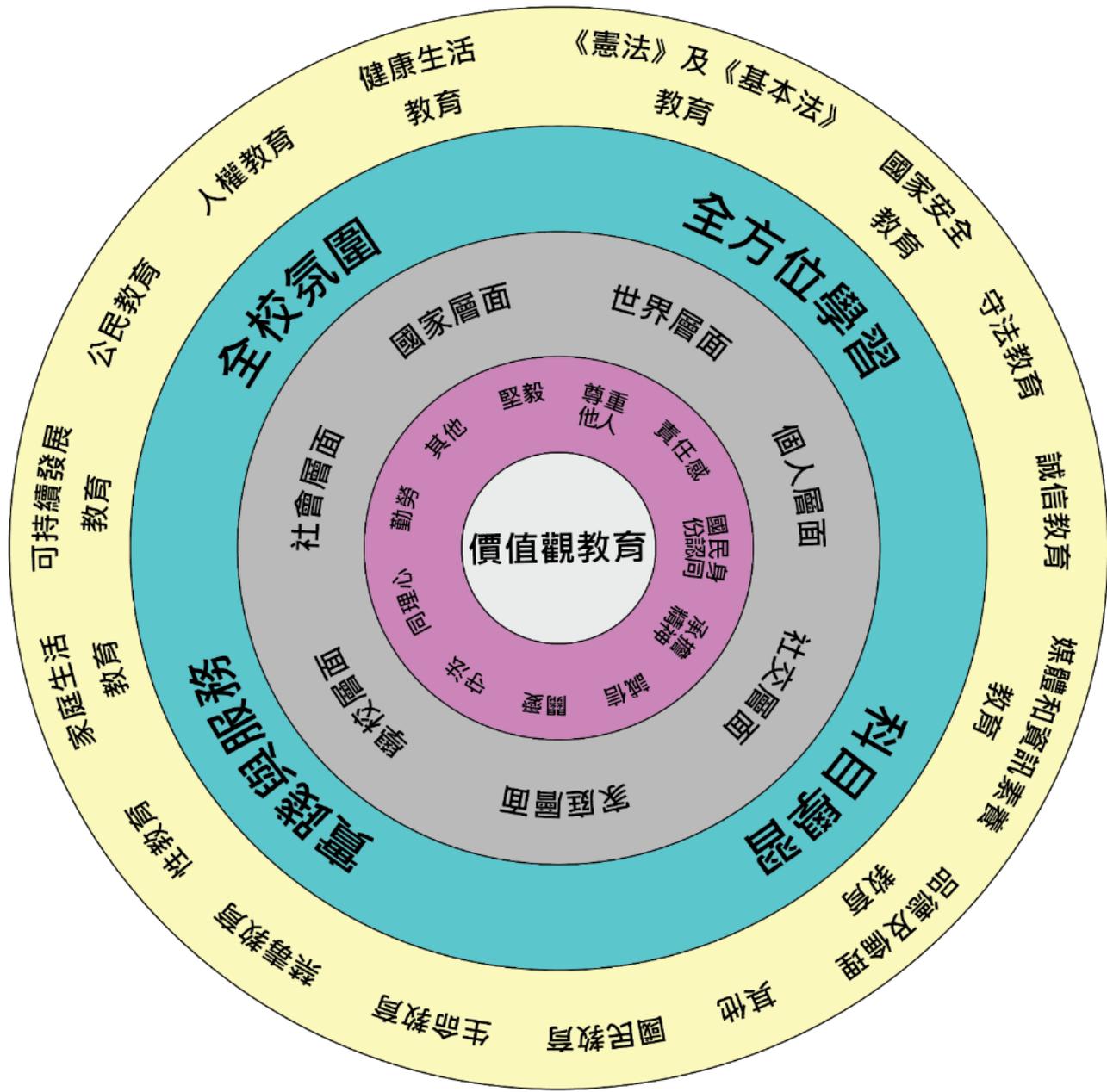
- 非單向傳遞知識和灌輸一套既定的價值觀和態度
- 分析、多角度了解和思考問題、分析不同主張、解決問題、獨立判斷、決策
- 反省自己的價值觀和信念

一個**全面**、**互動**、**生活化**、**注重反思**及**實踐**的學習經歷

- 參與式的學習活動
- 學生與不同學習材料 / 情境的互動
- 在開放、互信、互相尊重的環境下進行生生互動、師生互動、與生活互動

- 學生為本
- 從個人生活經歷進行討論和反思
- 生活化的學習材料 / 情境（生活事件、時事）
- 探討問題
- 有趣的題材
- 於生活中運用、實踐

- 體驗式的學習經歷
- 獨立作出決定
- 強調行動，鼓勵學生將所學於生活中實踐
- 選擇自己能力可及願意作出合適的行動



價值觀教育為何重要？



價值觀教育為何重要?

我們的學生正在 / 將會面對甚麼挑戰？



價值觀教育為何重要?

- 當我們在生活中遇上要作出決定之際……



設獨立課時的
價值觀教育課程？

推動價值觀教育
只是學校的責任？

價值觀教育只在
全方位學習中推動？

推動價值觀教育只是
德公組 / 班主任的責任？



迷思

推行價值觀教育是誰的責任？

家庭

父母
長輩
監護人
照顧者
舍監 / 宿舍家長

學校

其他教師
社工
教練
學生
……

教室
科任教師
班主任

社會

政府
社福機構
傳媒
社會人士
網絡使用者
……

誰的責任？

《價值觀教育課程架構》（試行版）

不同持份者參與

價值觀教育既是重要而持續的學校教育工作，亦涉及家庭教育、公眾教育及社會風氣的樹立，必須凝聚不同為香港未來努力的持份者，**全社會動員**，在校內校外齊心合力，方能營造**正向社會氛圍**，培育貢獻國家和社會的人才。光靠學校的努力而缺乏家校合作及社會氛圍，學校推行價值觀教育會舉步維艱，事倍功半。

學校教育方面，學校持份者必須攜手合作，**群策群力**扶持學生成長。辦學團體和學校管理層可透過不同學習及交流平台，以及專業培訓活動、家長會等，讓教師、家長等主要持份者，充分理解和認同學校的辦學理念，上下一心、目標一致地推動價值觀教育。另外，學校亦須協同抱持**正面價值觀和共同教育理念**的機構，如不同政府部門、志願團體和社福機構，**配合中央課程理念和目標**舉辦的不同類型活動，積極推動青少年建立正面的價值觀和積極的生活態度。



學校課程架構

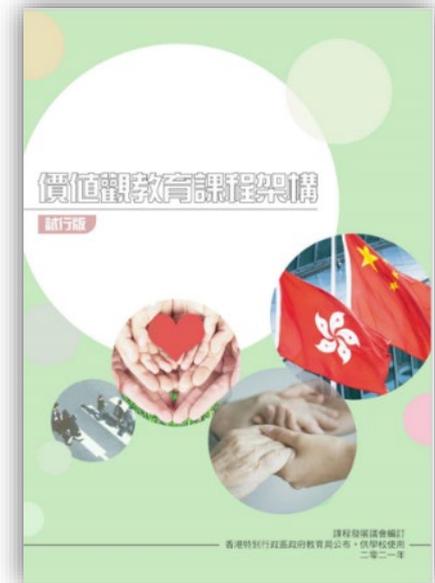
誰的責任？



誰的責任？

《價值觀教育課程架構》（試行版）

- 「**多重進路，互相配合**」
- 提供**整全的學習經歷**
- 學校推行價值觀教育**不應局限於特定課堂**，而應**透過不同科目、班主任課 / 成長課 / 德育課的課堂內外的學習**，以及**全方位學習**（例如參觀探訪、制服團隊及實踐服務學習等）活動，推展價值觀教育
- **教師**透過日常接觸，**言教身教**，感染學生
- 結合**學校不同崗位員工**的力量
- 營造**有利學習**的正面校園**氛圍**



誰的責任？



價值觀教育

整全的學習經歷



如何推行價值觀教育？



全面和綜合模式

價值觀教育

品德 及 倫理教育	公民教育	國民教育	《憲法》 和 《基本法》 教育	國家安全教 育
禁毒教育	生命教育	性教育	媒體和 資訊素養教育	可持續 發展教育
守法教育	健康生活教 育	家庭生活教 育	法律框架下 的 人權教育

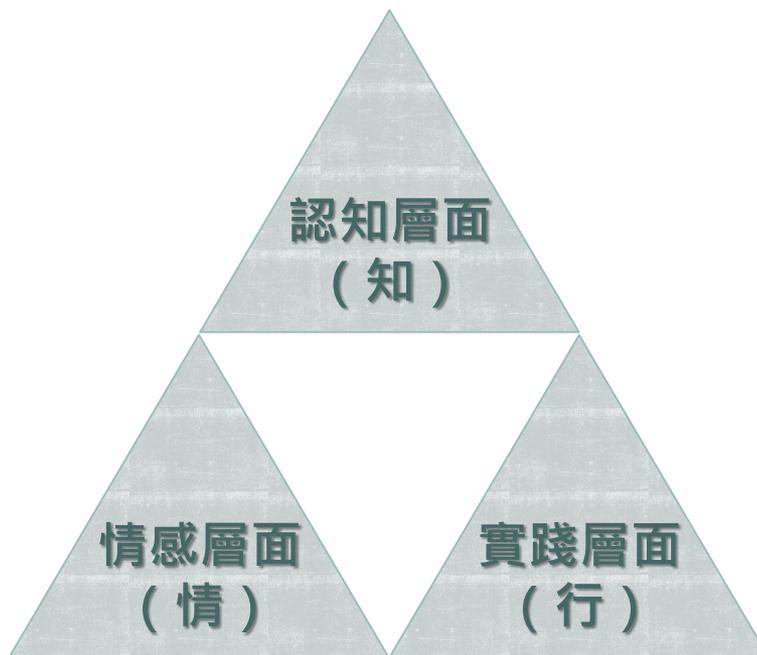
整全的學習經歷



全面的價值觀教育

- 重視多元學習經歷，認知、情感及實踐並重

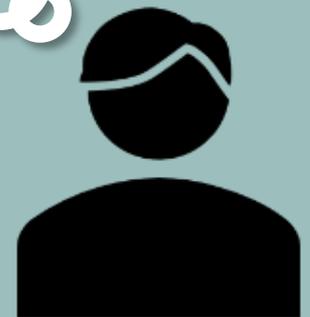
增強對正面價值觀和態度的認識
及作出道德判斷和決策的能力



培養學生的同理心及對生命的積極態度

為學生提供真實的學習經歷，從中了解如何實踐正面的價值觀和態度

如何在不同科目教學 / 課堂
滲透價值觀教育的學習元素？



各科各組須有全部價值觀教育嗎？

價值觀教育的學習內容與科目內容割裂？

每科、每節課都要融入價值觀教育的元素？

價值觀教育佔用許多學時？

應該教甚麼？

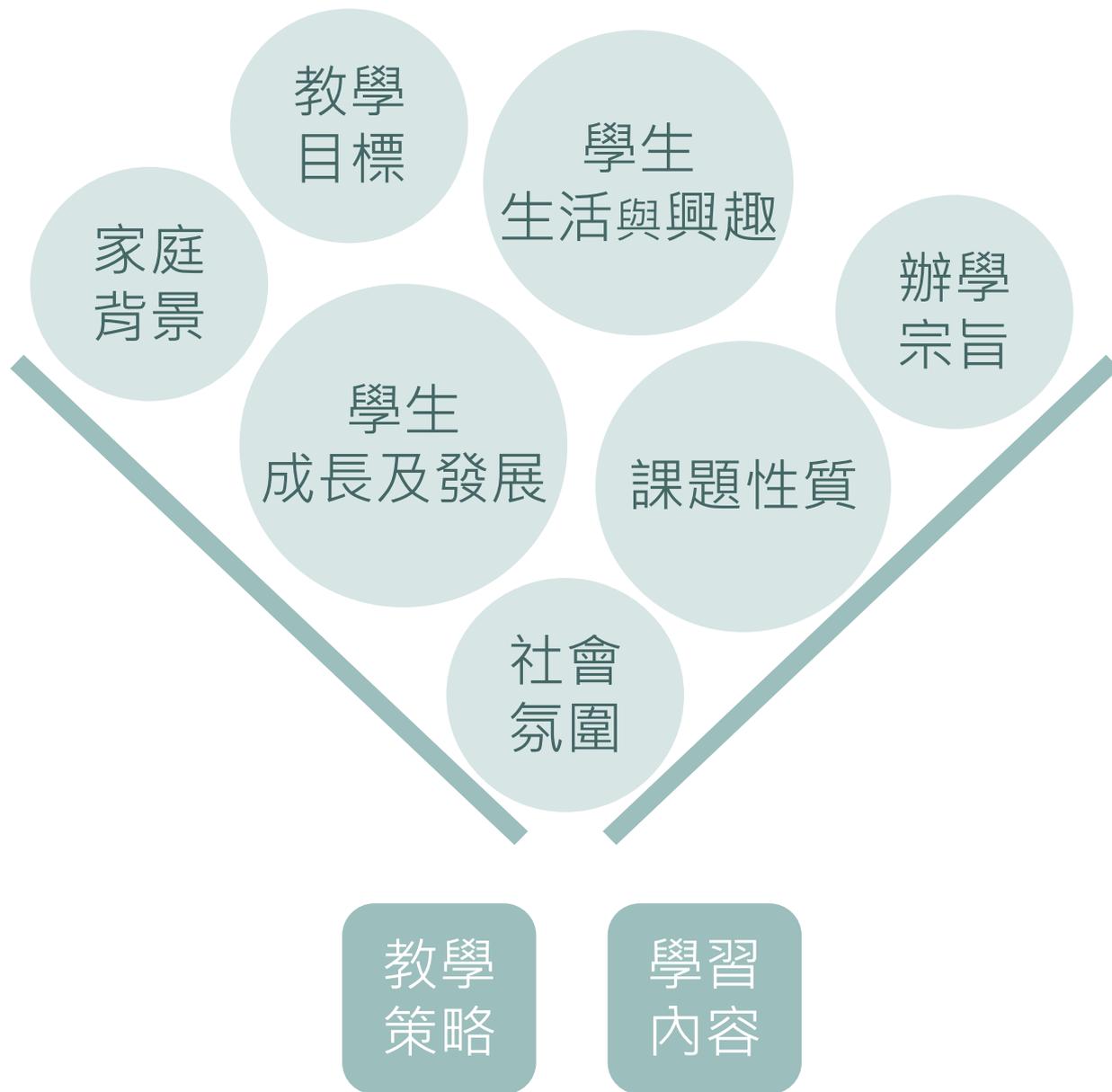
價值觀教育要佔用課堂的百分之幾？

如何「教授」價值觀？說道理？

迷思

主導原則

校本、
級本、
班本、
生本



學生為本



兩難處境？

考慮因素？



分析判斷？



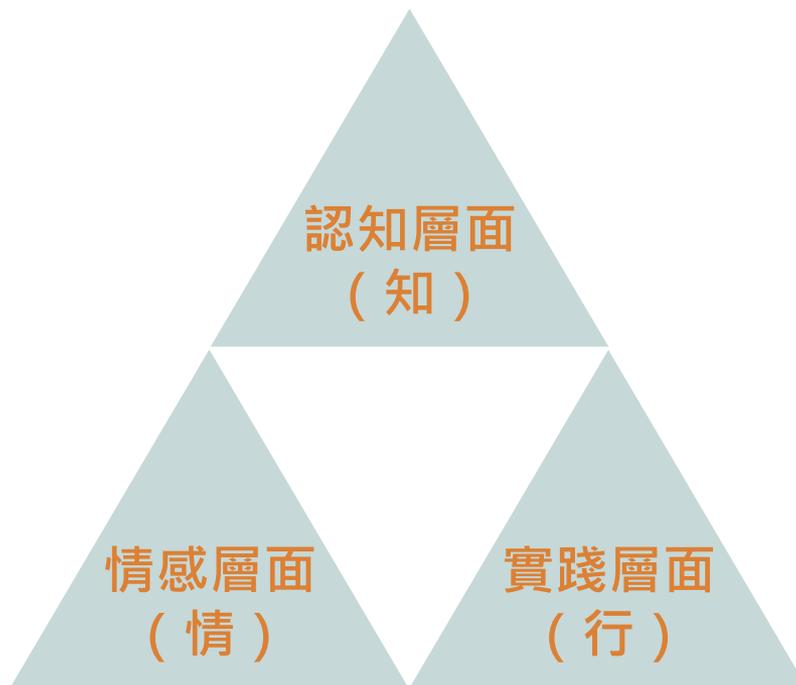
自然連繫

有機結合

- 發揮科目特質和優勢
- 選取合適的課題、教材、自身經歷
- 把握合適的時機
- 直接講解VS 運用對比、提問、寫作等促進學生思考
- 教師在日常生活中身教言教

「知」、「情」、「行」並重

增強對正面價值觀和態度的認識
及作出道德判斷和決策的能力



培養學生的同理心
及對生命的積極態
度

為學生提供真實的
學習經歷，從中了解
如何實踐正面的
價值觀和態度

多元化的體驗式學習經歷



反思問題 (I)

1. Tommy在遷往鄉郊與爺爺同住後，生活上有什麼改變？
2. Tommy如何適應這些生活上的轉變？
3. 你欣賞Tommy面對這些轉變時的態度嗎？如果你是Tommy，你會怎樣面對這些轉變？
4. Tommy爸爸又是如何面對這些轉變？



- 促進理解
- 代入情境，觸動情感
- 加深體會
- 促進反思



滲透價值觀教育元素的課堂

- 引導學生認識及認同**價值觀的本質**
- 情境分析
 - 分析、整理情境中的**選項**及預期結果
 - 辨析情境中的**不同價值觀**及分析**不同觀點**
 - 排列價值觀的**優次**
 - 幫助學生處理價值觀的**衝突**
 - 以多元策略（如提問、辯論、戲劇習式）**促進學生的參與和反思**，並衝擊其立場
 - 適當**引入正面價值觀**作為思考參數
 - 推動學生作出**價值判斷**
- 促進學生**建構**正確價值觀和態度
- 培養**獨立思考**及慎思明辨的能力
- 為學生提供**實踐**正確價值觀的平台

示例

年級	中四級
科目	中國語文科
單元	單元三：人生的抉擇
學習材料	〈論仁〉 〈魚我所欲也〉 〈陳情表〉

義

- ▶ 「義」指合理、合宜的做法
- ▶ 本於人格尊嚴之自覺
- ▶ 對於罪惡行為感到羞恥的心
- ▶ 有公平正直之心，而求使人我皆得其所，求人與人之平等，家與家之平等，國與國之平等
- ▶ 人之正義感，可無所不運，而以實現各種平等之社會理想，以維持社會之秩序
- ▶ 人亦可以為了正義，而寧死不屈，表現驚天動地泣鬼神之氣節

義

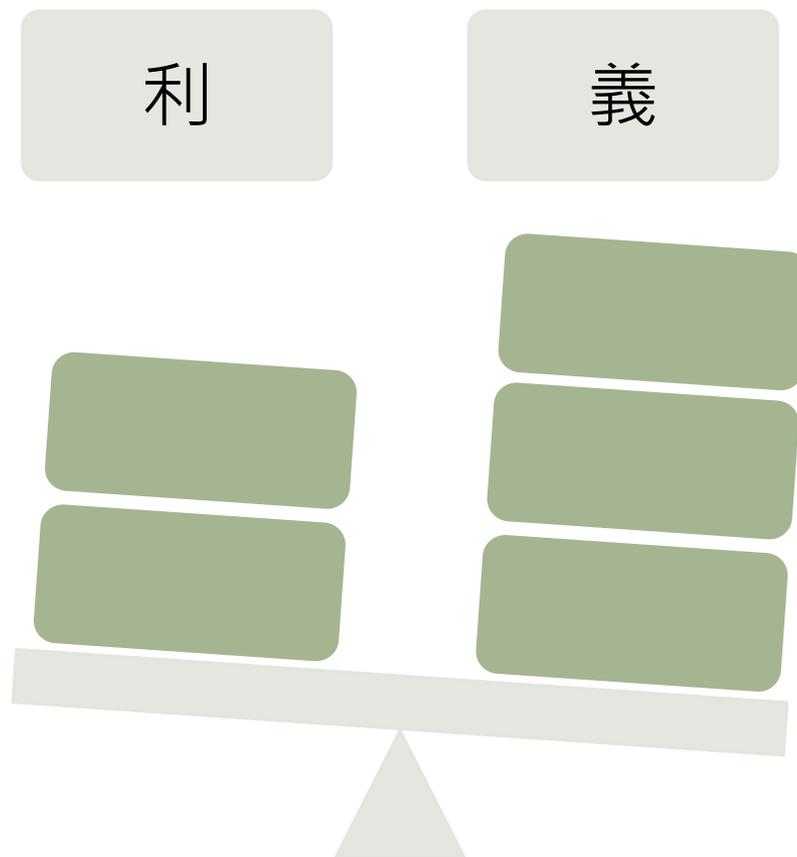
- ▶ 「小義」：涉及個人義利屬私利、小仁小義
- ▶ 「大義」：涉及家國義利屬公利、大仁大義
- ▶ 《孔叢子·雜訓》
 - ▶ 孟軻問牧民何先？子思曰：「先利之。」（孟子）曰：「君子之所以教民，亦有仁義而已矣，何必曰利。」子思曰：「仁義、固所以利之也。上不仁，則下不得其所；上不義，則下樂為亂也。此為不利大矣。故《易》曰：『利者、義之和也』，又曰：『利用安身以崇德也』。此皆利之大者也。」
 - ▶ 「大利」是調和之義，而經調和之後的公義才是「大利」。《孔叢子》作者藉子思開釋孟子：「先利之」的「利」——非小利、乃大利，是國家民族的「大利」；固利之「仁義」——非小我之仁義、非私我之仁義，而是「上」之仁義、是身為領導為了公眾大利、調和各方之公義所需堅守的個人之仁義

義利之辨

- ▶ 一旦「義」和利益之出現矛盾，儒家皆以義為先，即重義輕利：
 - ▶ 《論語·述而》：「飯疏食飲水，曲肱而枕之，樂亦在其中矣。不義而富且貴，於我如浮雲。」（即使粗食窮困，亦有其中樂趣，相反若富貴是因不行義而來，一切都像浮雲般無意義。）
 - ▶ 《孟子·梁惠王上》中，梁惠王問孟子能為國家帶來甚麼利益時，孟子回答：「王何必曰利？亦有仁義而已矣。」
 - ▶ 《荀子·效儒》「行一不義、殺一無罪而得天下，不為也。」
- ▶ 不過，儒家不是全然反對人追利益財富，儒家所反對的，是用不義的手段得到利益：
 - ▶ 《論語·述而》：「富與貴，人之所欲也，不以其道得之，不處也。貧與賤，人之所惡也，不易其道去之，不去也。」
 - ▶ 孔子承認人好富惡貧，不過關鍵在於其求富和去貧的手段是否符合「道」（即「義」）。
 - ▶ 總結而言，儒家的義利之辨可以四字歸納——「見利思義」（《論語·憲問》）。人有物質需要和欲求，但面對利益，仍是思考怎樣處事才是合宜、正確。

義利之辨

- ▶ 背後的**抉擇原則**是什麼？



論仁、魚我所欲也

人之本心

欲

惡

安仁

樂
富貴

約
貧賤、顛沛

取捨之道
仁、義

成仁
取義

(求)生

死(殺身)

陳情表

1) 臣之進退，實為狼狽（處境艱難，忠孝兩難）

2) 權衡緩急輕重

盡孝

- 祖母劉愍臣孤弱，躬親撫養→臣侍湯藥，未曾廢離
- 劉日薄西山，朝不慮夕
- 母孫二人，更相為命
- 盡節於陛下之日長，報養劉之日短

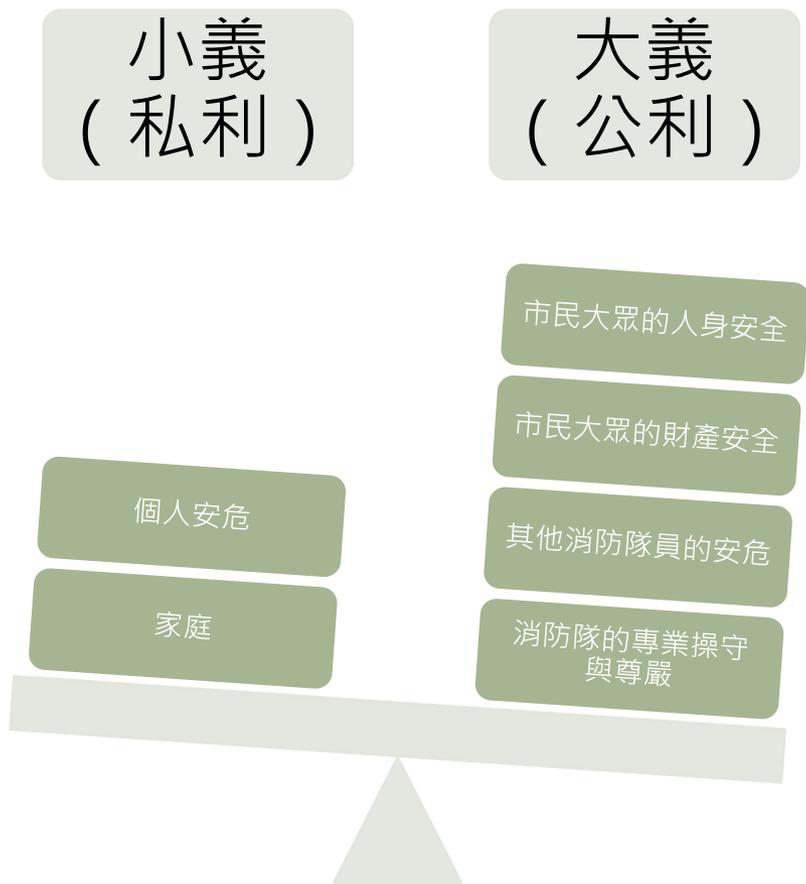
盡忠

- 逮奉聖朝，察臣孝廉，多次任命
- 本圖宦達，不矜名節，至微至陋，過蒙拔擢

3) 抉擇：先盡孝，後盡忠

人生的抉擇：公利 vs 私利

▶ 2016年迷你倉大火兩名消防員殉職

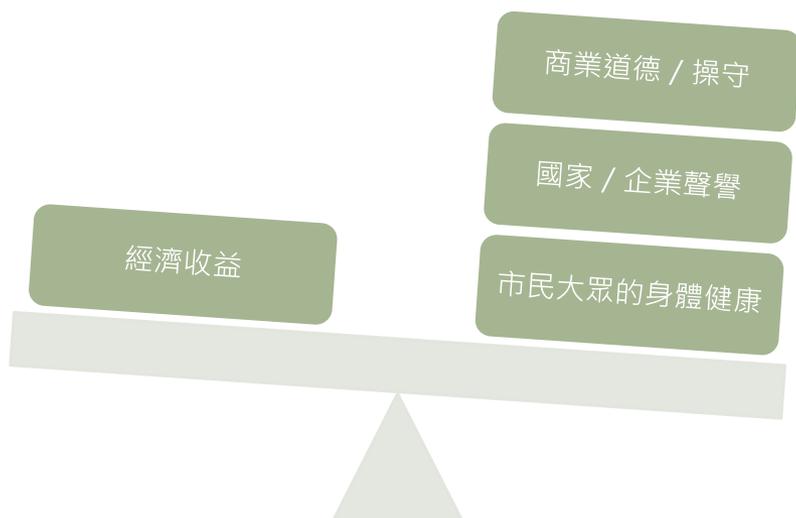


人生的抉擇：公利 vs 私利

▶ 食安問題

私利

義、公利



人生的抉擇：義與利

▶ 高考作弊

私利

義、公利

家人 / 學校的聲譽

個人的尊嚴與操守

守禮

其他考生的付出

制度的公平性

考取佳績、升讀大學

教無定法

讀

繪本、課文、漫畫

寫

書信、文章、心意卡

聽

範讀、音樂、新聞

說

討論、分享、朗讀

想

反思、改編、分析

問

以問促思、學生提問

做

親身體驗、實踐

畫

圖畫、圖表

看

電影、動畫、紀錄片

嚐

味覺的觸動

演

角色扮演、改編

停

總結、分析、澄清

校本經驗分享

沙田循道衛理中學

德育、公民及國民教育組

教育局價值觀教育 學與教資源



價值觀教育課程架構



8.3 第三學習階段（中一至中三）

發展特質

- 這個階段的學生，開始脫離父母影響而發展自己的價值觀，常有獨特的看法，容易和家人及師長產生矛盾。青少年在這個階段，朋輩有重大的影響力；為了爭取認同，很容易接受和跟隨友儕的價值觀及行為。
- 在正面價值觀的建立，他們開始認識法律於維持社會秩序的重要，亦開始思考一些抽象概念（例如家庭角色、社會責任、國家福祉、環境保育、生命價值）與自己的關係，並希望得到啟導和指引。



（對學生學習期望的建議舉隅）

各生活範疇學習期望建議

	對學生學習期望的建議	正面價值觀和態度（舉隅）
	抱持積極的人生態度，珍惜擁有，常存感恩	積極/珍惜/感恩
個人	#健康生活教育 為未來升學和工作訂定目標，並積極規劃、付諸實行	勤勞/健康生活 積極/爭取/樂觀/勤勞
	#生命教育 以理性和律己的態度，控制衝動的情緒和行為，不會傷害自己或別人，並學會反思個人行為，追求自我完善	責任/自己/自律/慎獨
	#生命教育 懂得保護自己，嚴拒侵犯的語言和行為	堅毅/慎獨/嚴
	了解互聯網或其他媒體及社交平台的風險和需注意的地方	理性/謹慎/自律
	#媒體及資訊素養教育 #國家安全教育 #禁毒教育 #性教育	
	學習理財，養成勤儉節約的生活態度	律己/慎獨/自律
	#品德及倫理教育	
	了解危害精神毒品的特點及對身體的損害，堅決拒絕接觸	堅毅/健康生活/自律
	#禁毒教育 #健康生活教育	
	以堅毅樂觀的態度，面對家庭出現的轉變或逆境	堅毅/樂觀/承擔精神
家庭	當生活遇上困難和挫折，主動尋求家人意見和支援	樂觀/積極/接納
	#生命教育 #家庭生活教育	
	以尊重誠懇態度，與父母討論問題，耐心尋求共識	理性/誠懇/尊重他人
	#品德及倫理教育 #家庭生活教育	
	主動和家人分享生活的體會與學習的樂趣	誠懇/孝順/分享
#家庭生活教育		
		孝順/關愛/同理心
		孝順/關愛/勤勞
		關愛/孝順/同理心/健康生活

學生於各學習階段的生活和成長特質

各生活範疇的「學習期望」

「正面價值觀和態度」建議

課程規劃和檢視工具



第一部分：對學生學習的期望（中一至中三）

於各生活層面 對學生學習期望的建議	推行模式		
	課堂學習 (例：學科課堂學習、班主任課、校本成長課或德育科)	全方位及服務實踐學習 (例：參觀交流、義工服務、朋輩團隊)	全校氛圍 (例：宗教活動、早會、主題周、「我的行動承諾」活動)
個人層面 <ul style="list-style-type: none"> 抱持積極的人生態度，珍惜擁有，常存感恩 認同自己的能力，欣賞自己的特質 勤做運動，鍛煉體魄 為未來升學和工作訂定目標，並積極規劃、付諸實行 以理性和律己的態度，控制衝動的情緒和行為，不責備自己或別人，並學會反思個人行為，追求自我完善 懂得保護自己，嚴拒侵犯的語言和行為 了解互聯網或其他媒體及社交平台的風險和需注意的地方 學習理財，養成勤儉節約的生活態度 了解危害精神毒品的特點及對身軀的損害，堅決拒絕接觸 			
家庭層面 <ul style="list-style-type: none"> 以樂觀的態度，面對家庭出現的轉變或逆境 當生活上困難和挫折，主動尋求家人意見和支持 以尊重誠懇態度，與父母討論問題，耐心尋求共識 			

第二部分：營造有利落實條件

有利落實的策略建議	學校安排	
	如已作出安排，請列出該項措施的具體內容	如尚未作出安排，請提出將會如何開展？
1. 建立共識 ：通過不同交流平台，向各持份者，包括教師、學生、員工、家長，宣揚培育學生正面價值觀和態度的重要。		
2. 整全課程 ：有系統檢視價值觀教育課程，並於不同科目及其他相關學習活動，加入相關的學習元素。		
3. 身體力行 ：藉交流及專業發展活動，促進全校教職員認同推動價值教育是大家共同責任，並在日常生活，向學生展現如何實踐正面價值觀和態度。		
4. 教師發展 ：積極鼓勵教師參與專業發展課程/培訓活動，例如講座/工作坊、觀課、教師發展日，提高對價值教育認識和技能。		
5. 家長支持 ：舉辦家長講座、家長教育課程、家長會等，提高家長		

第三部分：反思問題：如何進一步加強擴展工作

課程內容

- 有沒有運用生活事件/社會議題，加入正面價值觀作為思考方向，幫助學生如何作出思考和判斷？

課程推廣

- 有沒有將價值教育的學習元素，結合科目學習及其他學習活動，提供整全培育學生正面價值觀的學習經歷？

學習資源

- 有沒有採納教育局及相關機構提供的生活事件學習材料及資源，並適當修改配合學生成長和需要，推行價值教育？

專業培訓

- 有沒有積極參與/鼓勵同事積極參與以價值教育為主題的專業培訓活動，提高相關的知識和技能？

實踐體驗

- 有沒有為學生安排全方位及實踐服務學習的機會，例如考察參觀、義工活動、制服團隊，體驗實踐正面價值觀和態度？

家長教育

- 有沒有引入家長參與的力量，建立伙伴關係，共同為學生/子女提供一個整全和生活化培養正面價值觀的環境？

檢視成效

- 有沒有運用不同的檢視工具，例如「情意及社交表現評估套件」，有系統記錄及了解學生於價值教育的學習成果？

示例五 運用「教學活動規劃表」進行課程規劃

- 某校採用跨學科學習模式，按某年級的學習主題統籌不同學科、學會及組別，為學生提供多元化的學習經歷，營造正面學習氛圍，促進全人發展。

價值觀教育教學活動規劃表

學習主題：我的家庭	年級：一年級	推行階段/日期：2021年9月	參與教師：甲老師(德育科)、乙老師(英文科)、丙老師(當機科)、丁老師(教風組)、戊老師(中文學會)			
推行模式	學科及其他課室			全方位學習	實踐及服務	全校氛圍
相關課題/主題	德育科/課	英文科/課	當機科/課	中文學會	教風組	教風組
學習重點	<ul style="list-style-type: none"> 觀看短片，討論片中主人對待家人的態度，並反思平日對待家人的態度，學習要以尊重的態度與家人溝通，並主動向家人表達關懷 	<ul style="list-style-type: none"> Students will be able to apply reading skills Students will be able to learn about positive values of family 	<ul style="list-style-type: none"> 學習用合適的方式招待親戚 思考招待親戚應有的態度 	<ul style="list-style-type: none"> 運用「家庭街」學習傳統中國家庭的稱謂 	<ul style="list-style-type: none"> 學生學習寫信給一位家人，向她/他表達關懷 	<ul style="list-style-type: none"> 透過關愛大使計劃，在校園內建立關愛的氛圍
價值觀和態度	<input type="checkbox"/> 堅毅 <input type="checkbox"/> 尊重他人	<input type="checkbox"/> 責任感	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input type="checkbox"/> 承擔精神	<input type="checkbox"/> 誠信	<input type="checkbox"/> 關愛 <input type="checkbox"/> 守法	<input type="checkbox"/> 同理心
相關範疇	<input type="checkbox"/> 品德及倫理教育 <input type="checkbox"/> 公民教育 <input type="checkbox"/> 禁毒教育 <input type="checkbox"/> 其他(請註明):	<input type="checkbox"/> 國民教育 <input type="checkbox"/> 《憲法》及《基本法》教育 <input type="checkbox"/> 國家安全教育	<input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 性教育 <input type="checkbox"/> 媒體及資訊素養教育	<input type="checkbox"/> 可持續發展教育	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 護照教育	<input type="checkbox"/> 守法教育 <input type="checkbox"/> 健康生活教育 <input type="checkbox"/> 家庭生活教育

運用「課程規劃表」進行全校整全課程規劃

- 某校各學科及組別根據本年學校關注事項，按學科學習內容或組別工作範疇，訂定培育學生的價值觀和態度、相關價值觀教育跨學科學習範疇及對學生的學習期望建議(可轉化為學習重點)，並規劃全年各年級教學內容及相關學習活動。以下為中國語文科的課程規劃表：

價值觀教育課程規劃表

學年：2021/2022 相關關注事項：透過全校參與模式推動價值觀教育，以培育學生正面價值觀 學科/組別：中國語文科和態度

培育學生的價值觀和態度	相關學習範疇	學習期望建議(包括態度和行為)	推行策略		
			課堂學習	全方位學習	實踐與服務
<input type="checkbox"/> 堅毅 <input type="checkbox"/> 尊重他人 <input type="checkbox"/> 責任感 <input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input type="checkbox"/> 承擔精神 <input type="checkbox"/> 誠信 <input type="checkbox"/> 守法 <input type="checkbox"/> 同理心 <input type="checkbox"/> 勤勞	<input type="checkbox"/> 品德及倫理教育 <input type="checkbox"/> 公民教育 <input type="checkbox"/> 國民教育 <input type="checkbox"/> 《憲法》及《基本法》教育 <input type="checkbox"/> 國家安全教育	<ul style="list-style-type: none"> 以理性律己的態度，控制衝動的情緒和行為，不會傷害自己或別人 以誠懇、關懷和尊重的態度，維繫良好人際關係 以理性同理心處理人際關係，拒絕任何形式的欺凌 積極與自己外展，體型和能力發展與的反應 與朋友相處，盡誠誠信、遵守承諾 以尊重的態度與別人討論議題，懂「和而不同」 	中一：單元一 中二：單元四 中二：單元二 中五：單元三 中二：單元六 中四：單元五 中六：單元二 中一：單元三 中四：單元四 中五：單元五 中三：單元二	研習分享會 探究長者：節制派 繼續書畫 劇團及標誌製作比賽	中區各句讀畢 中文周 書展



■ 本組網頁

網上學與教資源


 中華人民共和國香港特別行政區政府
教育局






 字型大小 

[最新消息](#) | [有關教育局](#) | [新聞公報](#) | [教育制度及政策](#) | [課程發展及支援](#) | [學生及家長相關](#) | [教師相關](#) | [學校行政及管理](#) | [公共及行政相關](#) | [公開資料](#) | [聯絡我們](#)

主頁 > 課程發展及支援 > 課程更新重點 > 價值觀教育


 中華人民共和國香港特別行政區政府
教育局






 字型大小 

[最新消息](#) | [有關教育局](#) | [新聞公報](#) | [教育制度及政策](#) | [課程發展及支援](#) | [學生及家長相關](#) | [教師相關](#) | [學校行政及管理](#) | [公共及行政相關](#) | [公開資料](#) | [聯絡我們](#)

[< 返回](#)
[課程範疇](#)

主頁 > 課程發展及支援 > 課程更新重點 > 價值觀教育 > 學與教資源 > 品德及價值教育

[資優教育](#) | [特殊教育需要](#) | [全方位學習](#) | [價值觀教育](#)


 價值觀教育 ×  

[全部](#) | [圖片](#) | [新聞](#) | [影片](#) | [地圖](#) | [更多](#) 工具

約 6,260,000 項搜尋結果 (0.40 秒)

<https://www.edb.gov.hk/mce> ▾
價值觀教育
 價值觀教育是全人教育的重要元素，通過各學習領域 / 學科課程的學與教，以及其他相關的學習經歷，培育學生正面的價值觀和態度；幫助他們在成長的不同階段，當遇上難題的時候 ...
[學與教資源](#) · [教師專業發展課程](#) · [感恩珍惜](#) · [積極樂觀\(2019-2021\)](#) · [最新消息](#)
 您曾多次瀏覽這個網頁。上次瀏覽日期：21年9月10日

<https://www.edb.gov.hk/4-key-tasks/moral-civic> ▾
價值觀教育學習圈計劃
 價值觀教育學習圈計劃，本計劃自2012/13學年開始推行，由教育局持續提供到校支援，並與學校同工進行協作，包括共同備課、校本觀課、跨學校觀課及專業交流等，協助學校 ...



■ 本組網頁

價值觀教育

價值觀教育是全人教育的重要元素，通過各學習領域／學科課程的學與教，以及其他相關的學習經歷，培育學生正面的價值觀和態度；幫助他們在成長的不同階段，當遇上難題的時候，懂得辨識當中涉及的價值觀，作出客觀分析和合理的判斷，並付諸實踐，方能面對未來生活上種種的挑戰。

學校可培育學生十種首要的價值觀和態度，即：「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「關愛」、「守法」、「同理心」和「勤勞」（於2021年11月加入），作為推動價值觀教育的方向。

學校應以培育學生正面的價值觀和態度為方向，運用生活化的題材，整合包括品德及倫理教育、公民教育、國民教育（包括《憲法》、《基本法》及國家安全教育）、禁毒教育、生命教育、性教育、媒體及資訊素養教育、可持續發展教育、法律框架下的人權教育等不同跨學科價值觀教育範疇的學習活動，為學生提供全面的學習經歷，並加強彼此之間的連繫，促進學生的全人發展。

- [同心抗疫](#)
- [「我的行動承諾」系列](#)
 - [「我的行動承諾：全校『動』起來」校本獎勵計劃](#) 
- [「國民教育一站通」網上資源平台](#)
- [國家安全教育資源網頁](#)
- [最新消息](#)
- [課程文件（新加入《價值觀教育課程架構》（試行版）（2021））](#) 
- [教師專業發展課程](#)
- [學與教資源](#)
- [相關津貼及資助計劃](#)
- [聯絡我們](#)





■ 本組網頁

網上學與教資源

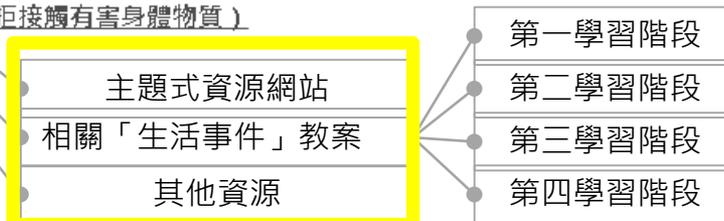
學與教資源

教師進行相關課題的學與教活動時，可以參考以下學與教資源，並因應學校及學生的需要而調適。
使用指引

- 價值觀教育
 - 價值觀教育學與教資源：「生活事件」教案
 - 培育「守法」生活事件教案
 - 培育「勤勞」生活事件教案
 - 培育「同理心」生活事件教案
 - 價值觀教育視像資源
 - 價值觀教育漫畫資源
 - 價值觀教育動畫資源
 - 價值觀教育推廣資源
 - 價值觀教育公眾宣傳
 - 其他政府部門製作的相關綜合資源網

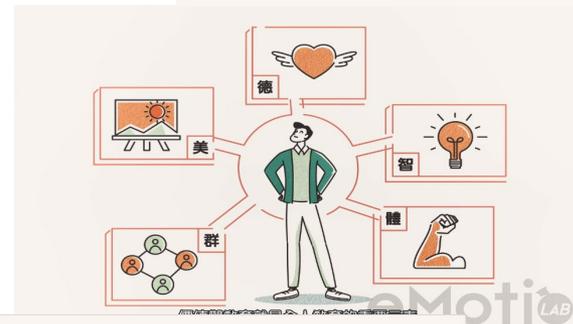
- 國民教育
- 《憲法》和《基本法》教育
- 品德及倫理教育
- 生命教育
- 健康生活教育（包括禁毒教育／抗拒接觸有害身體物質）
- 性教育
- 可持續發展教育
- 人權教育
- 媒體和資訊素養教育
- 守法教育

（以其中一個範疇為例）





- 價值觀教育動畫系列
 - 對象：教師 / 家長
 - 動畫主題
 - 理念方向
 - 課程規劃
 - 教學技巧
 - 家長參與





■ 分類

□ 學段

- 四個學段涵蓋小學、中學階段

□ 生活議題

- 個人成長及健康生活
- 家庭生活
- 學校生活
- 社交生活
- 社會及國家生活
- 工作生活





價值觀教育漫畫系列

- 對象：學生 / 教師 / 家長
- 漫畫主題

- 愛護公物
- 遵守校規
- 關愛家人
- 感恩珍惜
- 接納差異
- 堅守原則
- 謹慎上網
- 明辨真相
- 保護自己





價值觀教育短片系列

對象：學生/教師/家長/公眾人士

短片

系列一 《抉擇·人生》

系列二 《在情在理》

系列三 《蝦醬的真味》

系列四 《媽媽的高跟鞋》



反思問題 (I)

- Tommy在遷往鄉郊與爺爺同住後，生活上有什麼改變?
- Tommy如何適應這些生活上的轉變?
- 你欣賞Tommy面對這些轉變時的態度嗎? 如果你是Tommy，你會怎樣面對這些轉變?
- Tommy爸爸又是如何面對這些轉變?

學習重點

學習目標:

- 培養學生以積極樂觀的態度面對生活中的轉變和逆境
- 讓學生明白自己是家中重要的一份子，在家庭面對轉變時，可以做好自己，並與家人互相鼓勵和支持，共同面對挑戰

價值觀和態度：積極、樂觀、關愛



價值觀教育動畫資源

■ 傳統美德與正面價值觀學習資源套

- 對象：學生 / 教師
- 單元主題

- 仁
- 孝
- 禮
- 信



初中版 教學筆記

教學流程	教學重點
活動一：熱身活動 (5分鐘) 教師講解： • 你有助別人的經驗嗎？如何，那是甚麼？ (例如：扶起老人、讓路、帶盲人人士過馬路、教學生年級的可學或課外、) • 在這些事情上，你付出了甚麼？ • 對受助者而言，他們得到了甚麼？ 小結：這活動，「算以善小而為」，但不單因為這只是由很小的事情而做，善舉不分大小，只要誠實，只要每個人付出一點力量，可以促進善果和福。	• 學生能理解「仁」的定義，及能在關心他人、樂於助人等行為上。 • 讓學生明白每個人都有幫助別人的能力。
活動二：觀察動畫 (15分鐘) 教師講解：你曾經有過四給別人，而對方沒有說謝謝嗎？或：你曾經有給或收到禮儀而給別人嗎？回想以下經驗，教師的經驗。 • 你學出了/對方方面的禮儀禮貌嗎？ • 你/對方為甚麼要說謝謝？ • 當對方/你沒有說謝謝/為甚麼？(例如：十分生氣、被口大罵或說你不會、等語，即為對方不禮貌，先針對對方態度，或針對對方的完備禮儀不能說謝謝禮儀。) 小結：「仁」除了反映在樂於助人的行為上，還包括我們有沒有同理心，「無價寶」是基本的禮節	• 觀察學生的禮儀生活經驗，帶出禮儀故事，引導學生思考老師上課的行為如何禮貌禮儀的禮貌。

熱身活動

• 你知道「勿以善小而不為」的意思嗎？

想一想……

- 你有幫助別人的經驗嗎？
- 在這些事情上，你付出了甚麼？
- 對受助者而言，他們得到了甚麼？

「勿以善小而不為」出自史書《荀子家訓》，意思是：不要因為好事微不足道而無心去做。今天做一件，明天做一件，好事就會多起來。人生也走向了方向，我們也因此建立了健全的人格。

參考答案：
 1. 你有幫助別人的經驗嗎？如有，那有(有，例如：捐出舊衣服/舊玩具/在這些事情上，你付出了甚麼？

工作紙 初中版



今日應用

(二) 根據動畫內容及你的經驗，回答問題。

1. 試將正義分析往遇到的困難問題。

	方案一	方案二
得	把二手書賣給二手書商	把二手書賣給慈善機構
失	把書賣給慈善機構比賣出，讓他們受惠。	把書賣給有經濟困難的學生，讓他們受惠。
失	除了個人讓書商有經濟困難的學生。	不能讓付給父母，或讓他們受惠。

結果：正義獲得了方案二。
 理由：因為對慈善機構比個人更受惠，幫助有需要人士，可以令他們受惠，也較容易令人心靈上的滿足。

2. 你將幫助禮儀上的義務位嗎？試說明學分。

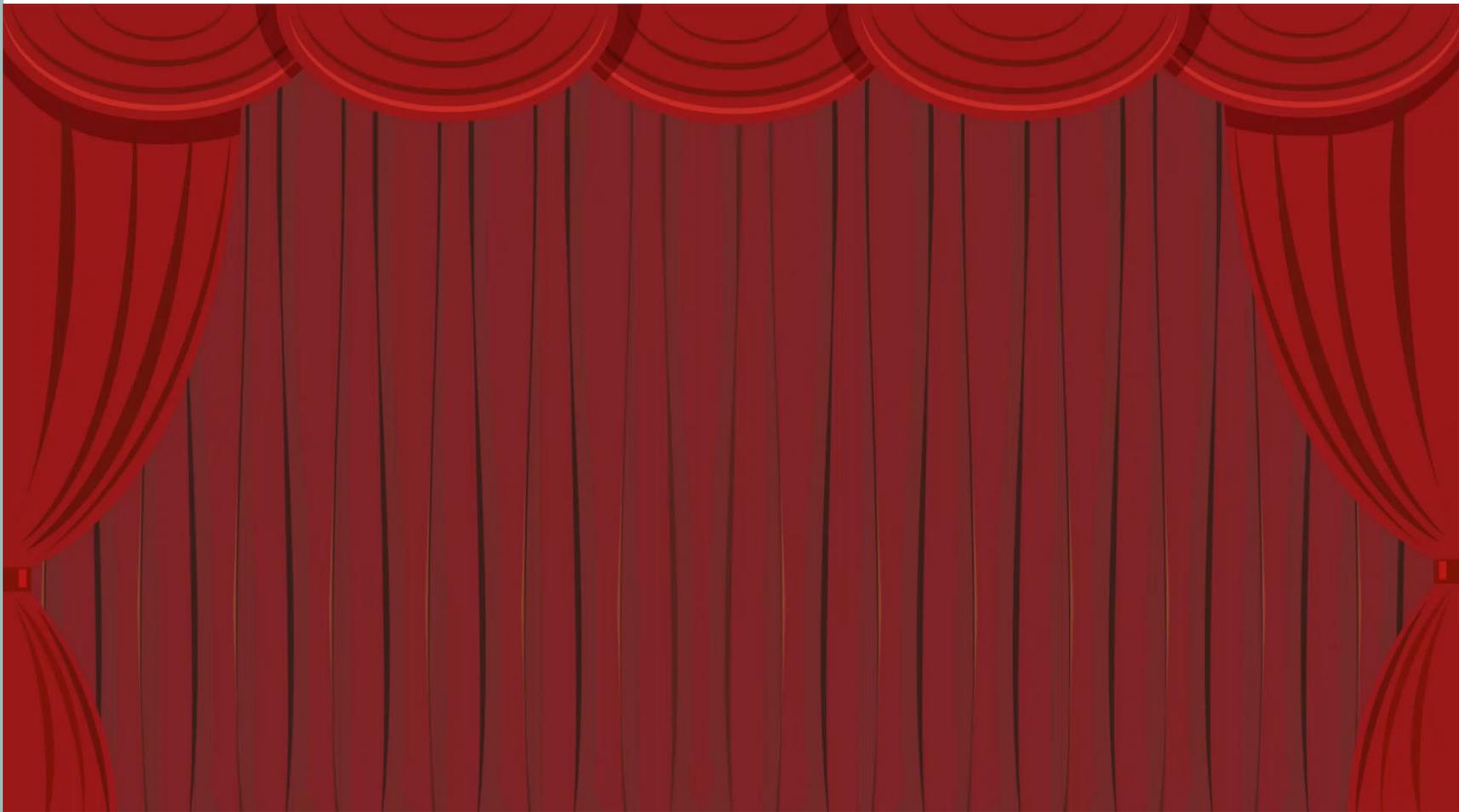
我幫助的困難	為甚麼他們需要幫助？	我幫他們的什麼呢？	我幫助他們後，有甚麼感受？
經濟困難之困難	你因為經濟困難而難以支付任何費用，所以需要，他們一沒得學費上學，所以，困難的他們可以這世界的生活壓力。		



中華美德通古今——傳統美德與正面價值觀學習資源套

主題：孝
給長輩的禮物

價值觀教育動畫資源



密切留意
培訓行事曆

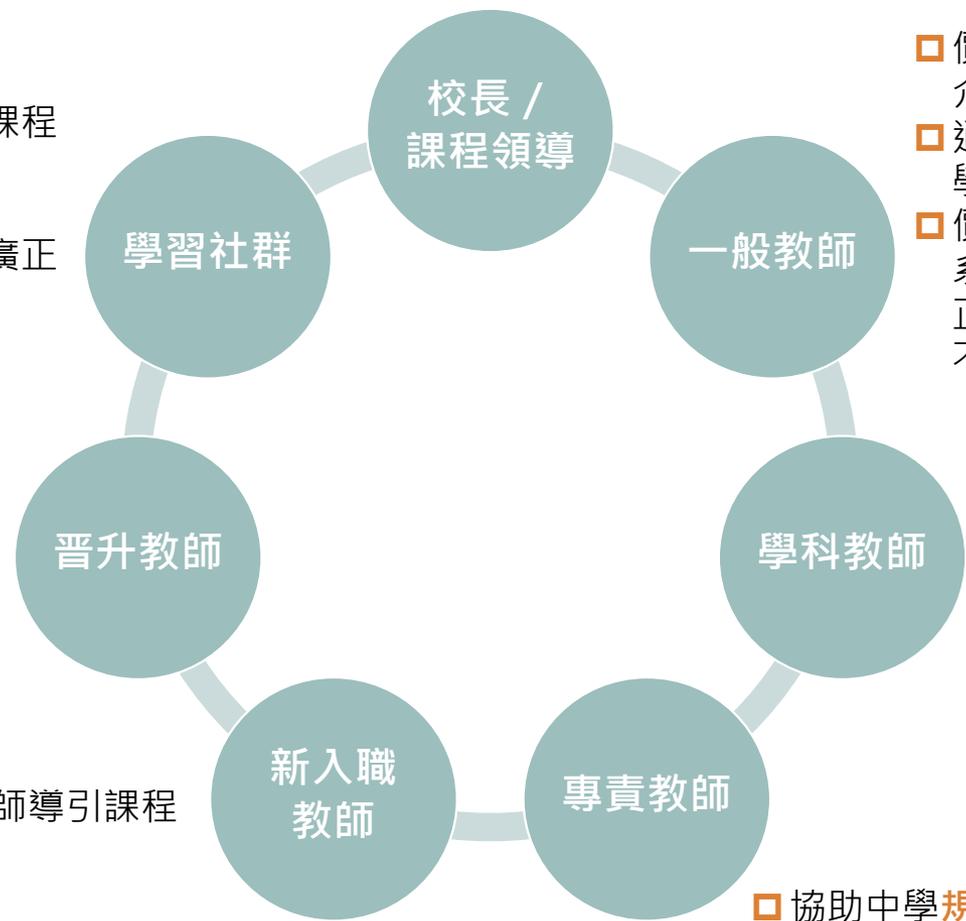
課程舉隅

- 學校**領導人員**工作坊（中學 / 小學）
- 全校**價值觀教育課程**規劃
- 透過**家長教育**推動學校**價值觀教育**

- **整全**價值觀教育課程規劃
- **品德及倫理教育**
- 通過**中華文化**推廣正面價值觀和態度
- **生命教育**

- 優化**晉升培訓**核心課程—「專業操守、價值觀及教育政策」

- 價值觀教育教師導引課程



- 價值觀教育課程架構簡介會
- 通過**中華文化學習**培養學生正面價值觀
- 價值觀教育（**生命教育**）系列：(2) 培育學生以正面價值觀和態度面對不同誘惑（新辦）

- 于**課堂推動**價值觀教育的策略和技巧
- 運用**繪本**培養學生正面的價值觀和態度

- 協助中學**規劃生命教育**計劃
- 全校**價值觀教育課程**規劃
- 推動**守法及同理心**的學與教策略
- 如何**規劃及推行有效的性教育**



本組網頁

教師專業發展課程

主頁 > 課程

價值觀教育

價值觀教育是全人教育的重要元素，通過各學段的價值觀和態度；幫助他們在成長的不同階段做出合理的判斷，並付諸實踐，方能面對未來生活上

學校可培育學生九種首要的價值觀和態度，即「誠信」、「關愛」、「守法」和「

學校應以培育學生正面的價值觀和態度為方向，和《基本法》教育、人權教育、國民教育、禁煙的學習活動，為學生提供全面的學習經歷，並

- [同心抗疫](#)
- [「我的行動承諾」系列](#)
- [最新消息](#)
- [課程文件](#)
- [教師專業發展課程](#)
- [學與教資源](#)
- [相關津貼及資助計劃](#)
- [聯絡我們](#)

教師專業發展課程

2020/21 學年

課程編號	課程名稱	舉辦日期	補充資料
CDI020210691	價值觀教育系列：(8) 我的行動承諾學校經驗分享會 (新辦)	2021年6月29日	課程簡介
CDI020210686	價值觀教育(性教育)系列：(1) 如何有效運用性教育資源- 與戀愛及建立健康人際關係相關的學與教策略 (新辦)	2021年6月4日	課程簡介
CDI020200744	價值觀教育(可持續發展教育)系列：(2) 減緩氣候變化的學與教策略 -- 網上課程 (新辦)	2021年5月14日	課程簡介
CDI020210683	價值觀教育系列：(7) 運用繪本培養學生的正面的價值觀和態度 (修訂) (網上課程)	2021年5月6日	課程簡介
CDI020210687	價值觀教育(健康生活方式)系列：(2) 提高學生抗逆能力(新辦)	2021年4月28日	課程簡介
CDI020211143	e世代價值觀教育系列：(2) 認識網絡欺凌與網上賭博成癮講座 (中學) - 網上課程 (新辦)	2021年4月19日	課程簡介
CDI020201661	價值觀教育系列：(5) 生命教育及生涯規劃教育的學與教策略--網上課程(新辦)	2021年1月28日	課程簡介
CDI020210684	價值觀教育(可持續發展教育)系列：(1) 推動綠色生活及節能減廢的學與教策略 -- 網上課程 (新辦)	2021年1月25日	課程簡介
CDI020201643	e世代價值觀教育系列：(1) 辨識網絡資訊與提升學生資訊素養的學與教(小學) - 網上課程 (新辦)	2020年12月16日至 2020年12月23日	課程簡介
CDI020210680	價值觀教育系列：(4) 全校價值觀教育課程規劃 -- 網上課程 (中學) (新辦)	2020年12月21日至 2021年1月8日	課程簡介
CDI020210674	價值觀教育系列：(2) 價值觀教育教師導引課程 -- 網上課程 (新辦)	2020年12月17日 至 2020年12月24日	課程簡介
CDI020210672	價值觀教育課程: 如何在小學有效地推行性教育 (修訂)	2021年2 - 3月(場次 AA) 2021年6月(場次 AB)	課程簡介

我的行動承諾

感恩珍惜 · 積極樂觀
(2023/24)



德育、公民及國民教育組¹



主幹主題



副主題



我的行動承諾 (2023/24)



「樂諾大使」校本獎勵計劃

教育局通函
第96/2023號



「諾」活策劃師—— 校本價值觀教育推廣活動 設計比賽 (中學)

太陽仔「想創故事」 中文徵文比賽 (小學)

截止日期為2024年2月2日 (星期五)

2024年2月2日截止
(星期五)

諾活策劃師

校本價值觀教育推廣活動設計比賽 (中學)

歡迎
全港中學生參加

本比賽旨在推動學生積極參與籌劃、宣傳及推行價值觀教育推廣活動的工作。參賽者須就「我的行動承諾」主題或選取其中一個副主題擬寫推廣活動計劃書，在校內立場正面信息。

各組分別設有以下獎項及獎金：

冠軍 (一名)	港幣 3,000 元	證書及獎狀
亞軍 (一名)	港幣 2,000 元	證書及獎狀
季軍 (一名)	港幣 1,000 元	證書及獎狀
優異獎 (五名)	港幣 500 元	證書及獎狀

2024年1月5日截止

太陽仔「想創故事」

中文徵文比賽

本比賽旨在促進小學主對「我的行動承諾」副主題的理解和反思，透過創作相關的開頭故事，展現正確價值觀和正向積極的生活態度。

比賽共設兩個組別，即初小組及高小組，各組分別設有以下獎項及獎金：

冠軍 (一名)	港幣 3,000 元	證書及獎狀
亞軍 (一名)	港幣 2,000 元	證書及獎狀
季軍 (一名)	港幣 1,000 元	證書及獎狀
優異獎 (十名)	港幣 500 元	證書及獎狀
優秀語言表達獎 (三名)	港幣 500 元	證書及獎狀

截止日期為2024年1月5日 (星期五)

我的行動承諾 (2023/24)

資源支援

- 「我的行動承諾」 (2023/24) 專題資源網站
- 學與教資源
- 學生手冊
- 電子海報
- 拍照道具
- 電子橫額
- 啟動儀式箱



- 就價值觀教育各方面的發展提供建議
- 透過會議、互訪、聚焦探究、觀課活動，加深對價值觀教育的認識和技能，促進學界交流
- 收集良好校本示例





教育局 與 南聯教育基金 合辦 第七屆品德教育傑出教學獎

旨在鼓勵學校透過整體規劃課程、多元化學習活動及營造良好校園氛圍，在課堂內外全校參與推動品德教育，以培養學生正確的價值觀、積極正面的態度，並實踐適切的行為。

歡迎全港中小學及特殊學校任教的教師參加



詳情即將公布
密切留意!

探索香港生物多樣性短片拍攝比賽

- 旨在鼓勵學生主動探索香港的生物多樣性
- 透過實地考察和觀賞不同野生動植物，增加學生對本地生態及生物多樣性的認識，培養他們對自然環境的關愛和珍視，以及保護環境的責任感

教育局通函
第 151/2023 號



現已開始報名
2024年2月28日
截止

截止
28/2/2024
報名

教育局 課程發展處
比賽詳情請掃碼二維碼

探索
香港生物多樣性
短片拍攝比賽

小學組

- 全港小學生及家長
- 以親子形式參賽

中學組

- 全港中學生
- 兩至五名學生組成考察隊伍
- 並需由中學教師帶領及陪同進行考察

各組別分別設有以下獎項及獎品：

冠軍	一名	港幣\$2,000	元書券及獎狀
亞軍	一名	港幣\$1,500	元書券及獎狀
季軍	一名	港幣\$1,000	元書券及獎狀
優異獎	十名	港幣\$ 500	元書券及獎狀

答問環節



聯絡我們

教育局

課程發展處

德育、公民及國民教育組¹

電話：2153 7493

電郵：info_mcne1@edb.gov.hk

網站：<https://www.edb.gov.hk/tc/ve>



謝謝！