

Course on Values Education – How to Promote Moral and Civic Education Effectively in Secondary Schools 價值觀教育 — 如何在中學有效地推行德育及公民教育

organised by the INSTEP, Faculty of Education, The University of Hong Kong and
commissioned by the Education Bureau, The Government of the Hong Kong Special Administrative Region

1) Course objectives 課程目標

- To enhance principals' and teachers' understanding of the concepts and issues related to the promotion of moral and civic education in schools 加強校長和教師在學校推行德育及公民教育的概念和議題的理解
- To enhance principals' and teachers' pedagogical skills in teaching related values and attitudes 提升校長和教師對有關價值觀和態度的教學技巧

2) Course contents 課程內容

| 題目 | 價值觀教育 — 如何在中學有效地推行德育及公民教育 |
|----|--|
| 目的 | <p>協助中學校長和教師：</p> <p>a) 掌握德育的基本知識，並協助教師設計德育課程及學與教活動，並透過不同學科進一步加強德育課程的推行；</p> <p>b) 懂得運用有效學與教技巧在學校推行德育教育，培養學生正面的價值觀和積極的態度，以面對成長過程或時事議題中與德育相關的生活事件；</p> <p>c) 探討有效的校本德育及公民教育課程設計與管理方法；</p> <p>d) 幫助學生如何在不同生活情境中，持守正面價值觀和積極的態度，提升學生的自我形象和自信，以樂觀的態度面對成長的轉變和逆境；</p> <p>e) 幫助學校設計促進學習評估方法，以回饋學生並促進德育課程的推行。</p> |
| 內容 | <p>1. 協助學校幫助學生達致以下之主要學習期望</p> <p>第三學習階段(中一至中三)之主要學習期望：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 以理性和誠懇的態度，與師長討論問題和表達意見 • 能以堅毅樂觀的態度，面對成長中出現的轉變或逆境 • 常存孝道，慎終追遠 • 持開放友善的態度，樂於與友儕協作學習 • 持守誠實和認真的態度，積極投入學習 • 尊重別人，包容接納與自己外貌、體型和能力有差異的友儕 • 當處於價值衝突的兩難局面時，仍擇善固執，作出合乎情理的判斷 • 以開放和理性的態度，審視並辨識傳媒不同角度和立場的資訊 <p>第四學習階段(中四至中六)之主要學習期望：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 積極維繫家庭成員良好的關係 • 以樂觀正面的態度，面對成長中(如公開考試和升學)的壓力 • 懂得解決學習上的疑問，並積極擴闊自己視野，充實自己 • 在學校擔當籌劃活動的角色，服務同儕 • 常從別人的處境和需要作出考慮，並包容和寬恕別人過失 • 主動認識自己理想職業的要求，努力向著目標邁進 • 堅守個人誠信，並認同廉潔是推動社會進步的重要基石 <p>2. 協助學校設計德育課程及學與教活動，並透過不同學科(例如：中國語文科、英國語文科、生活與社會課程、通識教育科、倫理及宗教科等)</p> |

進一步加強德育課程的推行

3. 就社會的發展和需要，協助學校設計有效的課程及學與教活動，以回應個人及社會相關議題（例如：如何建立和諧的家庭/校園/社會、如何化解衝突等）
4. 幫助學校設計促進學習的評估方法，以回饋學生並協助他們進行反思

3) **Course outline for individual sessions 課節大綱**

Session 1: Design and management of school-based Moral and Civic Education Curriculum; Incorporation of effective learning and teaching approaches **校本德育及公民教育課程設計及管理；引入各種教學模式與策略**

- Introduction of key principles facilitating the design and management of school-based Moral and Civic Education Curriculum 簡介校本德育及公民教育課程設計及管理的原則
- Principles and techniques in selecting and modifying life events 選取及修改生活事件的原則和技巧
- Effective instructional approaches to develop critical thinking and empathetic understanding 有效建立學生明辨性思維和同理心的教學模式和策略
 - problem-based learning 問題導向學習
 - debate 辯論
 - decision making processes 決策程序
 - community services 社區服務
- Considerations in adopting different instructional approaches 採取不同教學模式和策略的考慮
 - advantages of using different approaches 不同教學模式和策略的優點
 - possible constraints of different approaches 不同教學模式和策略的限制
 - effects in terms of student interest, thinking and understanding of the key concepts 對學生興趣、思維和理解概念所產生的效能
 - ways to maximise the effects of different approaches 如何擴大各教學模式和策略的效能
- Integrating Moral and Civic Education into school subject learning 德育及公民教育融入學科學習
 - Using Liberal Studies as an example, discuss the possible ways of using using life events to enhance moral and civic education 以通識科為例，探討生活事件，融入學科學習以加強德育及公民教育

Session 2: Aligning curriculum and assessment 課程與評估的結合

- The need for aligning curriculum and assessment 結合課程與評估的需要
- Principles of assessment design in moral and civic education 評估德育及公民教育的原則
- The nature and functions of different effective assessment mode 各種有效評估模式的性質及功能
 - learning diary 學習日記
 - peer assessment 朋輩評估
 - learning portfolio 學習歷程檔案
- Moral and civic education curriculum and assessment design – hands-on experience 德育及公民教育的課程與評估設計—實踐經驗
- Presentation and evaluation of the curriculum and assessment designs 展示及檢視課程與評估設計

Session 3: Fundamental knowledge of moral and civic education and the matching of life events 德育及公民教育的基本知識和如何利用生活事件教授德育

Generation now 當代的青少年

- Characteristics of the generation now 當代的青少年的特點
- Dilemmas and challenges they are facing 青少年遇到的難題與挑戰
- From information to formation to transformation 從資訊到知識到超越
- The effective use of morning assembly 早會的有效運用
- What can be done in school to foster the learning and teaching of moral and civic education and values education 學校如何促進德育及公民教育的學與教和價值觀教育

The use of life events 生活事件

- Examine the different sources of life events in the learning and teaching of moral and civic education 運用不同種類的生活事件作德育及公民教育之學與教
- The choice of teaching materials 如何選擇教學材料
- Steven Covey's 4Ls: Live, Learn, Love, Leave a legacy 史提芬柯維的4個L：活、學、愛、留痕
- Developing pedagogy for the teaching of moral and civic education 德育及公民教育教學法
- Developing the moral standard of a student: looking for a hero 建立學生的道德標準：尋找英雄
- From inoculation to empowerment: the use of media 由免疫到啟力：媒體的運用

Session 4: Using life events to teach moral and civic education in different subjects 如何利用生活事件配對德育知識於不同的學科

- Identify the fundamental knowledge of moral and civic education 德育及公民教育的基本理論
- Issues of moral dilemmas faced by students at different stages 青少年在不同階段遇到的道德疑難
- Engagement, feedback and ownership in the learning and teaching of moral and civic education and values education 參與、回饋及擁有德育及公民教育的學與教和價值觀教育
- Effective use of media in the learning and teaching of moral and civic education and values education 有效運用媒體於德育及公民教育的學與教和價值觀教育
- Matching different sources of life events into different stages of moral and civic education 把不同種類的生活事件跟不同階段的德育及公民教育配對
- Applying what have been learned into the design of curriculum and lesson plans 把課堂上的學習應用於課程及課堂設計
- Try out and presentation 學員匯報