

委員感言



李浩然博士, MH, JP

價值觀教育的目的，是培養兼具健康身心、端正品格與具責任感的人！教育並不只是知識與技能的傳授，同時也是對學子追求夢想的培育——而這恰恰是健全人格不可或缺的部分。推出《價值觀教育課程架構》，便是要凝聚大家的力量，通過課堂內外，將價值觀教育融入到同學的校園、家庭和社會生活中去，使他們能在友愛中長大，成為一個個滿懷仁心、快樂積極、對人類和家國富有承擔的棟樑之才。《架構》（試行版）自2021年推出以來，我們欣見其中理念得到學校廣泛認同、教育同工主動實踐。我衷心感謝各界同仁的無私付出和鼎力支持。課程發展議會價值觀教育常務委員會將繼續與大家攜手同行，譜寫價值觀教育理念，共築美麗人生！

丁穎思女士



教師是以生命影響生命的工作，在這個多元化的社會中，培養學生的道德素養和社會責任感至關重要。讓我們攜手共創一個充滿愛與尊重的校園環境，培養出更具同理心和責任感的未來！

方奕展先生, MH



《價值觀教育課程架構》修訂讓社會各界齊聚一堂，探討現今香港學生所需要具備的價值觀。跨界合作確保委員會的討論徹底深入、和而不同，這一切努力都是為了香港和我們所珍愛的年輕一代。



李美辰女士

衷心感謝學界對《價值觀教育課程架構》的積極回饋，並將堅毅、關愛等價值觀融入教學實踐中。欣見學界同仁善用多元資源（如動畫教材、研究報告），透過跨領域協作培育學生成為明辨篤行的未來棟樑。謹此致敬他們的熱忱與智慧，期待持續攜手推動品格教育，為培養德才兼備的年輕人，締造更和諧幸福的社會。

李隆熙先生



價值觀教育對青年成長至關重要。價值觀不僅指引行為與人生方向，更塑造個人身份，影響人際互動與社會參與，決定我們未來的成就與幸福。我很榮幸能參與小組的工作，共同見證文件的誕生，我相信《價值觀教育課程架構》將會成為老師的重要參考資源。



林淑操女士

《價值觀教育課程架構》以中華文化為根基，建立完整體系，著重培育學生傳承中華美德。課程貫穿各學科與生活情境，促使學生於個人、家庭及社會層面實踐正面價值與良好行為，深化國民身份認同及文化自信。最終落實「立德樹人」目標，以文育人、以德立身，培養具國際視野、愛國愛港、德才兼備的未來棟樑。

邱國光博士



「經濟合作發展組織」年前提出「2030學習指南針」，把「態度」、「價值」與「知識」、「技能」並列，價值教育也重新得到重視。際此，教育局也提出了12個首要價值觀。期盼學界以此作為教育願景，培育品學共融的下一代。

徐區懿華女士



教育培養人才；「才」是個人能力的體現，「德」則是個人對自我行為的約束。能力越強，影響越大；沒有良知與規範，便會被私利矇蔽，走上錯誤的道路。單純強調成績、技能與效率，而忽略誠信、同理心、責任與守法的重要，只會培養出「有才無德」的下一代。價值觀教育的落實，正是教人明辨是非，讓「才」有方向、「能」有所止。日常生活我們該多問這三個問題：行為是否合乎規範？有否尊重他人？能否承擔後果？如此，能力才能避免成為傷人的利器，成為服務社會的力量。

徐錦堯神父



《價值觀教育課程架構》植根中華文化，讓學生可以「視通萬里、思接千載」。校長和老師如能在推動價值觀教育工作上與中華文化學習自然連繫，相信可以對學生產生潛移默化作用。

梁汝輝先生



智慧時代的教育，不是讓學生被科技推著走，而是以價值為舵、以素養為帆、以科技為風，培養駕馭科技、德才兼備的人才，聯通世界、立根中華，擁抱未來。

在這條教育之路上，我們既要仰望星空，也要腳踏實地。

讓我們攜手，幫助孩子展開價值觀與智慧的雙翼，乘風破浪，奔向更廣闊的未來！

梁思韻女士



《價值觀教育課程架構》匯聚了不同界別委員與教育界同工的心血。身處科技迅速發展、AI浪潮席捲而來的時代，知識的傳遞看似不再依賴教師，但也正因AI的輔助，教師得以釋放出更多空間，專注於啟發學生思維、品德的培育，幫助學生建立以中華文化為核心的價值觀與人文素養，讓教育回歸以人為本的核心。



莫漢輝先生

《價值觀教育課程架構》立足中華文化，連結學生生活。作為青年工作者，我特別關注課程架構是否切合學生的需要，通過組織來自不同中學生出席的聚焦小組討論，我有幸親身聽到學生踴躍發言，讓整份《架構》呈現出學生的心聲，期望社會各界共同努力，為學生創造有意義的學習經歷。

許振隆先生, MH



為學生建立正確、正面的價值觀和人生態度應對未來成長挑戰，是我近年為《價值觀教育課程架構》與各位專家、學者並肩奮戰的原因。課程架構得以順利完成，我既感光榮，同時感恩有幸參與其中，相信能為老師立德樹人的工作樹立明確楷模。



陳毅生先生, BBS

在討論《價值觀教育課程架構》的過程中，我深深感受到各委員的熱情和投入，同時體會到教育局同事的使命感。我很驕傲能夠成為價值觀教育常務委員會的一份子！我深信在《課程架構》的指引與及校長和老師的悉心教導下，正確的價值觀將會深深植根在每一位孩子心裏！

鄒秉恩先生, MH



我們身處的環境持續變遷，時刻充滿變易、不確定等動態特徵。教育早已不再局限於傳授前沿知識，更重要的是培養學生反思能力、判斷力與自主學習能力，使其成長為慎思明辨的有德之才與未來領袖，以自身力量讓世界變得更加美好。我期待《價值觀教育課程架構》正式發佈有助塑造新一代正確的價值觀。



鄭家豪先生, MH, JP

正確的價值觀，必須經過生命的淬煉、內化。作為良知的導航，價值觀既是君子的言行砥柱，同時是成就生命的重要力量。它如同建築的鋼架，隱於形體之內，卻撐起了全部的格局與根基。

鄭家寶博士



《價值觀教育課程架構》以中華文化為核心，貫通中小學不同學習階段，以立德樹人為念，把價值觀融入日常生活。涉獵生活範疇諸如生命教育、媒體素養.....實踐路徑清晰，教學資源和事例豐富。我期盼架構有助與不同持份者攜手，培育孩子成為富有「香港情，中國心，世界觀」的未來棟樑。



賴雲艷女士

對特殊學校的學生來說，價值觀教育需連結日常生活，為他們提供具體的體驗與個別化的調適。價值觀教育就像是一顆顆需要陽光與雨水滋養的種子，同工每一次的努力，都是一段溫柔而深刻的旅程。

相信《價值觀教育課程架構》的更新，能成為引領學生成長的羅盤，為學生在面對科技與社會的急速轉變時找到方向，積極地面對不同的挑戰和機遇，在未來旅途中綻放屬於自己的光彩。



羅寶文女士

價值觀教育對培育下一代至關重要。在氣候危機與全球挑戰並存的時代，我們應以仁愛之心關懷世界，以智慧之思專注創新，以勇毅之行實踐改變。期望學校能引導學生從自身出發，培養感恩、專注與創新的精神，並勇於將理念化為行動。願年輕一代不僅成為未來的領袖，更能成為懷抱使命、聯通世界、共創可持續未來的先行者。

釋衍空法師



人生觀、世界觀與價值觀，是個人安身立命的根本。學校推動價值教育，乃同學與香港之福。盼同工把握良機，引導學生覺悟世事皆互相依存，自覺覺他之要義，達成自利利他，共建和諧校園、繁榮社會。

楊凱欣女士



面對社會和科技的發展與轉變，學生在成長路上更需明辨是非，堅守正確價值觀。以中華文化為主軸的價值觀教育，正能幫助他們以正面積極的態度待人處事。感謝學校和各持份者一直努力培育學生，期望學生能勇敢擁抱生活種種的挑戰，成為德才兼備的新一代。