



價值觀教育

課程架構

課程發展議會編訂
香港特別行政區政府教育局公布，供學校採用
二零二六年

目錄

引言	1
第 1 章 價值觀教育的課程發展理念	3
1.1 編訂《價值觀教育課程架構》的目的	3
1.2 價值觀教育的重要性	3
1.3 推行價值觀教育的核心問題	6
1.4 價值觀教育課程發展歷程簡述	7
第 2 章 《價值觀教育課程架構》的特色	13
2.1 總體方向	13
2.2 編寫特色	15
2.3 持續加強關注的重點	17
第 3 章 價值觀教育的課程內容	23
3.1 價值觀教育跨課程學習範疇	23
3.2 首要培育學生的價值觀和態度	27
3.3 各個學習階段對學生的學習期望建議	32
3.3.1 第一學習階段（小一至小三）	33
3.3.2 第二學習階段（小四至小六）	39
3.3.3 第三學習階段（中一至中三）	45
3.3.4 第四學習階段（中四至中六）	51
第 4 章 價值觀教育的課程規劃與實施	56
4.1 校本價值觀教育課程規劃原則	56
4.2 課程規劃的循環	60
4.3 推行層面及策略	62
4.4 價值觀教育的檢視	71
第 5 章 資源與支援	74
5.1 教師專業發展課程	74
5.2 學與教及推廣資源舉隅	75
5.3 師生比賽和活動	78
結語	79
課程發展議會	81
課程發展議會價值觀教育常務委員會	82
《價值觀教育課程架構》編輯、宣傳及推廣小組	83
鳴謝	84
聲明	85

引言

培育學生正確的價值觀，建立正面積極的生活態度，持守良好品行，以及實踐健康的生活方式，是香港中小學課程的重要學習宗旨¹。2017年，香港特別行政區政府成立「學校課程檢討專責小組」²（專責小組）整體檢討課程。專責小組於2020年發表的最後報告中，強調優先推動價值觀教育，並建議進一步加強相關工作，包括更新2008年公布的《德育及公民教育課程架構》。負責中小學課程發展的課程發展議會隨即於2020年底成立「價值觀教育常務委員會」（常務委員會），以督導和推動價值觀教育的優化工作。

常務委員會參考《德育及公民教育課程架構》（2008），並廣納學校和持份者的意見，編訂了《價值觀教育課程架構（試行版）》（2021），讓學校參考依循。自2021/22學年起推行《試行版》以來，中小學校在規劃和推行價值觀教育上積極投入，將其列為年度重點工作或關注事項，展現承擔，取得令人欣喜的成果。學校根據《試行版》的建議，結合辦學團體和學校特色，制定切合校情與學生需要的價值觀教育課程；並以全校參與模式，將價值觀教育融入課堂內外學習，以培育學生良好品德，促進學生健康成長。

常務委員會以《試行版》為藍本，參考持續收集的學校實踐經驗和意見，並配合中小學不同課程的更新³，完成編訂《價值觀教育課程架構》（2026）定稿（《價值觀教育課程架構》），並獲課程發展議會接納。在編訂《價值觀教育課程架構》的過程中，我們得到不少專家學者、教育專業團體代表、資深教育界同工給予寶貴意見，謹此致以衷心謝意。

¹ 小學教育的七個學習宗旨：<https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/7-learning-goals/primary/index.html>

中學教育的七個學習宗旨：<https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/7-learning-goals/secondary/index.html>

² 行政長官在《2017年施政報告》中提出成立多個專責小組，以檢討不同教育範疇的工作。其中，「學校課程檢討專責小組」（專責小組）於2017年11月成立，負責整體檢視中小學課程。專責小組於2020年9月向教育局提交《優化課程迎接未來、培育全人啓迪多元》檢討報告，教育局於2020年12月9日公布接納報告載列的六個方向性建議。有關「學校課程檢討專責小組」最後報告（2020）中價值觀教育的內容，詳見第15-18頁。

³ 可瀏覽「學校課程持續更新」網頁參閱最新課程文件。

《價值觀教育課程架構》配合中小學教育的學習宗旨，以「立根中華、聯通世界、擁抱未來」作為價值觀教育課程的總體方向。多年來，學校為社會培育一代又一代的人才，努力和成果值得肯定。我們將學校的良好實踐經驗整理為示例，讓學校互相觀摩、欣賞、學習和借鑒，凝聚專業力量，共同推進價值觀教育。

立德樹人，五育並舉，一直是香港學校堅守的教育使命。學校過去數年的試行與實踐，已為價值觀教育的推進奠定基礎。期望學校繼續參考本課程架構及相關策略建議，進一步優化校本價值觀教育的推行，培育學生成為潔身自愛、有承擔、有抱負、熱愛香港，兼具家國情懷和國際視野的未來棟樑。

課程發展是共同協作和持續進行的過程，課程發展議會會適時檢視和更新本課程架構。學校如對價值觀教育的課程發展和支援事宜有任何意見和建議，請致函：

總課程發展主任（德育、公民及國民教育）1

地址：九龍彌敦道 405 號九龍政府合署四樓

電郵：ccdomcne1@edb.gov.hk

第1章 價值觀教育的課程發展理念

本章旨在說明本課程架構的目的、價值觀教育的重要性、核心問題及課程發展歷程。

1.1 編訂《價值觀教育課程架構》的目的

- 《價值觀教育課程架構》就學校推動價值觀教育課程的總體方向、內容重點、課程規劃與實施策略等作出指引，並就各學習階段提出對學生的學習期望建議（可轉化為學習及檢視重點），貫通各學習領域、科目及全方位學習，同時提供相關資源和支援，協助學校有效地落實價值觀教育。
- 學校應參考此課程架構，整體規劃價值觀教育課程，並通過有機結合、自然連繫、多元策略、互相配合、課堂內外、全校參與的策略推行；同時協同相關的持份者，加強支援學生健康成長的網絡，共同培育學生正確的價值觀、態度和行為。

1.2 價值觀教育的重要性

價值觀是行事為人的標準

- 價值觀是衡量事物的重要性、判斷對錯、抉擇取捨及行為態度背後的標準和原則，影響每個人對事物的看法和取態。在日常生活中，價值觀是我們就不同情況作出思考、判斷和行動的重要依據。
- 從國家和社會層面來看，價值觀是人們的共同信念，是判斷行為是否正確、良好、值得尊重和應持守的標準。
- 當我們面對「應否這樣做？」或「這樣做是否正確？」的抉擇時，不能僅以個人立場、觀點和利益作出判斷，還應以集體和國家的福祉，以及國家、社會接受或共同持守的價值觀作為考量基礎。

- 學校透過跨學段、跨課程的學習經歷，以全面、互動、生活化的方式，結合反思與實踐，讓學生在潛移默化中逐步建立正確的價值觀，在不同成長階段和人生歷程中，懂得辨析應秉持的價值觀，並以法律規範、社會道德準則，以及群體、社會和國家的整體利益為依歸，作出正確而負責任的判斷和抉擇。當涉及是非分明、法理清晰的議題時，我們更須堅守法律和道德標準，因為大是大非的原則並不存在討論或妥協的空間。

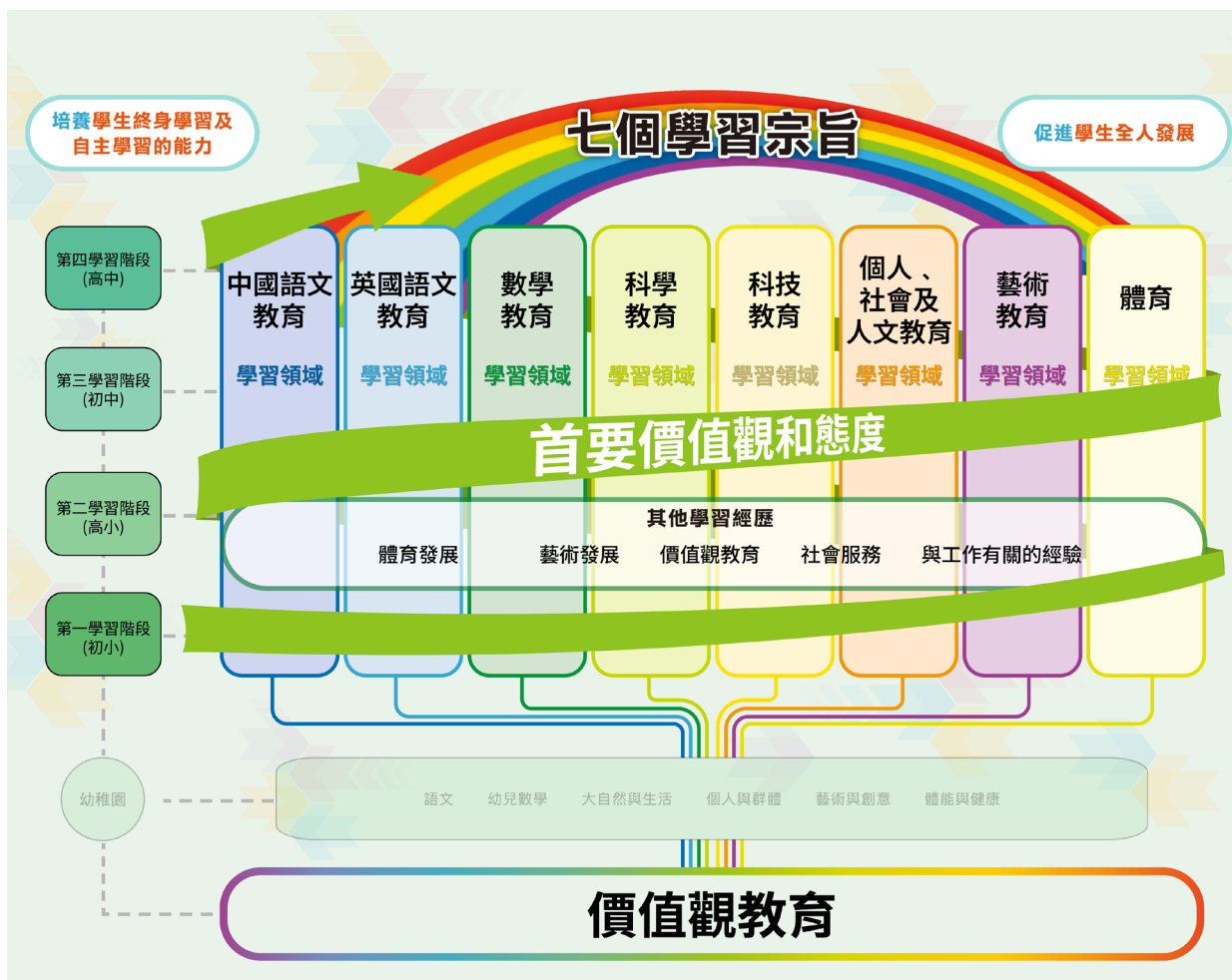


圖 1 價值觀教育是跨學段、科本、跨課程的學習

有助學生以文化養心志、育情操⁴

- 中華文化向來重視德行，強調以德育人，著重培育學生的品格與道德修養。中華傳統美德已成為華人社會廣泛認同的核心價值，潛移默化地影響著中國人的思想和行為，是維護社會穩定、促進人際關係和諧的重要基石。
- 《價值觀教育課程架構》以中華文化為主軸，有助培養學生成為具備正確價值觀、多元能力、擁有中國情和中國心的優秀人才。這與國家發布的《教育強國建設規劃綱要（2023 - 2035年）》提出培育具備思政引領力、能擔當民族復興重任的時代新人的育人方針相契合。
- 學校讓學生學習優秀的中華文化，不僅能提升其品德修養與品格情操，深化對中華文化、國情和國家發展的認識，亦在促進中華文化的承傳上起著重要的作用。

促進學生適應未來

- 國際上包括美國、新加坡、英國、法國、日本等地，自廿一世紀初已在課程改革中重視品格培育和正確價值觀，並納入課程目標。經濟合作暨發展組織（OECD）發表的「教育2030：學習指南針」（2019）亦提出培養傳統文化與社會推崇的正面價值觀和態度，作為促進學生適應未來的關鍵能力，以面對未來不斷變遷的社會環境。
- 隨著科技迅速發展，社會變化加快，資訊來源繁多，其中不乏虛假訊息或不良內容；加上全球化、人工智能、產業轉型、家庭與人口結構改變、職涯觀念轉變和環境與氣候問題等，深刻影響文化、人文價值、道德觀念和行為規範，使學生在判斷是非與作出抉擇時面對前所未有的挑戰。在此背景下，更需加強力度協助學生建立正確價值觀、正面態度，以及培養慎思明辨的能力，讓他們深入理解、辨析、釐清和判斷資訊的真偽或潛藏立場，堅守原則，作出合乎道德與法理的抉擇，抵禦現實生活和網絡世界中的各種誘惑。

⁴ 中共中央總書記習近平於2024年10月28日主持中共中央政治局就建設文化強國進行的第十七次集體學習時強調重視發揮文化養心志、育情操的作用。

達致全人發展

價值觀教育對學生全人發展發揮重要作用：

- 在個人及家庭層面，幫助他們認識和肯定自我，建立健康自我形象、自信及人生目標；提升學生的抗逆、情緒管理、自我管理的能力，以樂觀、積極、堅毅的態度面對轉變與挑戰，從挫折中學習；關注身心健康，珍惜生命、熱愛生活；培養品德修養，誠實守信、團結友愛、尊重和體諒家人。
- 在學校和社交層面，有助學生建立良好人際關係和社交網絡；尊重不同背景與文化的人，展現同理心與關懷，以有禮態度與人溝通合作；並能慎思明辨、分辨資訊真偽，培養判斷力和解難能力，合乎道德地運用資訊科技，維護個人與他人私隱及網絡安全。
- 在社會、國家和世界層面，培養學生的公民意識和法治觀念，珍愛和平；關心社群及可持續發展，維護國家和社會的利益和安全；加深對中華文化、國情與國家發展的認識，建立文化自信和家國情懷，拓展國際視野。

1.3 推行價值觀教育的核心問題

育人的根本在於「立德樹人」，推行價值觀教育需緊扣下列三個教育的基本問題。



圖 2 推行價值觀教育的核心問題

「培養甚麼人？」—— 育人目標

價值觀教育旨在幫助學生樹立正確的人生觀、價值觀和世界觀，成為潔身自愛、有承擔、有抱負、熱愛香港，兼具家國情懷和國際視野的未來棟樑。

「為誰培養人？」—— 育人使命

價值觀教育不僅重視學生個人發展，也著重為社會、香港、國家及世界培育人才。中國人歷來講求「修身、齊家、治國、平天下」，強調修己立德的重要性，與家、國、天下的命運相互成就。直到今天，這種精神仍體現在個人、家庭、社會、香港、國家及世界之間的緊密聯繫上，把不同層面的價值融為一體，先修身自強、在家庭中盡責盡孝，再服務國家和香港社會，以至世界。

「怎樣培養人？」—— 育人策略

價值觀教育是一個全面、生活化、重視互動、反思與實踐的跨學段、科本、跨課程的學習經歷（涵蓋各學習領域），強調全員（不同持份者參與）、全程（覆蓋各學習階段）、全方位（涵蓋各科目和跨課程課堂內外的學習）育人。具體的推動策略詳見「第4章 價值觀教育的課程規劃與實施」。

1.4 價值觀教育課程發展歷程簡述

「學會學習」課程改革

- 培育學生正確的價值觀和態度，歷來備受香港教育界及相關持份者重視。2001年課程改革前，教育局已就不同價值觀教育的跨課程範疇提供各項指引⁵，為學校規劃及推行價值觀教育提供清晰方向。
- 為免每個跨課程範疇各設獨立指引而導致課程膨脹、內容重複、資源分散、各自推行等情況，課程發展議會在《學會學習——課程發展路向》報告（2001）中明確提出德育及公民教育作為學校四個關鍵項目⁶之一，並強調應以整全的學習經歷為主導，加強頂層設計和整體協調，串連各跨課程範

⁵ 如《學校德育指引》（1981）、《學校公民教育指引》（1985、1996）、《中學性教育指引》（1986）、《學校性教育指引》（1997）、《學校環境教育指引》（1999）等

⁶ 《學會學習——課程發展路向·第四章：身體力行——有效的學習、教學和評估》（2001）

疇；同時提出五個首要培育學生的價值觀和態度（首要價值觀），包括「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」和「承擔精神」，作為學校聚焦推行德育及公民教育的階段性目標。隨著課程的整合與優化，發布於2001年前有關價值觀教育的指引（如《學校公民教育指引》（1996）、《學校性教育指引》（1997）、《學校環境教育指引》（1999）等）已被後續公布的課程文件所取代，不再作為學校的指導文件。

推出《德育及公民教育課程架構》

- 2008年推出《德育及公民教育課程架構》，指出德育及公民教育是全人教育的重要元素，並在五個首要價值觀以外，加入「誠信」和「關愛」。
- 教育局持續加強價值觀教育，於2017年將不同的價值觀教育跨課程範疇（包括國民教育、公民教育、法律框架下的人權教育、品德及倫理教育、生命教育、性教育、可持續發展教育等）納入「價值觀教育」板塊內，能讓學校更整全和綜合地規劃課程，將與價值觀教育相關課題，靈活和適切融入和貫穿不同科目和其他課堂內外的學習經歷，減少課程內容的重疊。（有關課程整體規劃詳見「第4章 價值觀教育的課程規劃與實施」）
- 學校課程檢討專責小組（專責小組）於2020年發表最後報告，明確建議優先推行價值觀教育，並認同以全面和綜合模式推展價值觀教育。同年，課程發展議會成立「價值觀教育常務委員會」（常務委員會），督導中小學價值觀教育的發展，並更新《德育及公民教育課程架構》（2008）。期間，常務委員會建議將「守法」和「同理心」納入首要價值觀，並獲得課程發展議會接納。

公布《價值觀教育課程架構（試行版）》

- 2021年，常務委員會公布《價值觀教育課程架構（試行版）》（《試行版》），強調以中華文化為主軸，同時新增「勤勞」為首要價值觀。教育局在《試行版》公布後，持續收集學校試行情況，並提供支援。
- 2023年，《行政長官2023年施政報告》公布推展愛國主義教育，當中包括豐富《試行版》的內容，進一步強調以中華文化作為價值觀教育的主軸，並

將原有首要價值觀中的「關愛」擴展為「仁愛」，並新增「孝親」和「團結」兩項傳統中華美德，以豐富學生所學⁷。



圖 3 香港價值觀教育的重要發展歷程

⁷ 《行政長官 2023 年施政報告》宣布開展愛國主義教育，當中包括豐富《價值觀教育課程架構（試行版）》內容。教育局已於 2023 年 12 月發出教育局通函第 183/2023 號，公布進一步增潤措施，包括優化「首要培育學生的價值觀和態度」的內容。

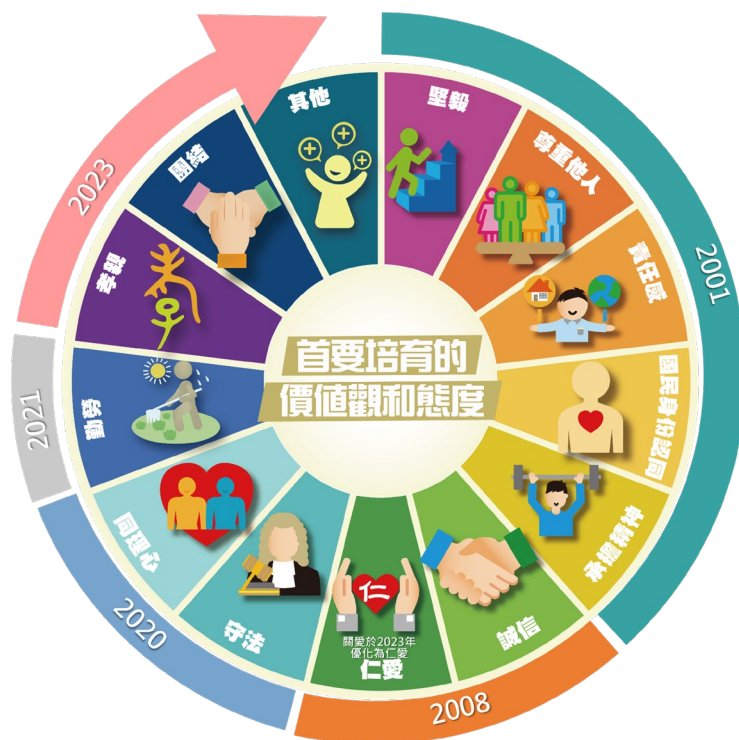


圖 4 首要價值觀的發展

- 自公布《試行版》以來，香港學校及社會各界積極支持和參與加強價值觀教育。學校普遍將價值觀教育納入學校發展計劃，以全校參與模式推動，並響應教育局提出的首要價值觀，制訂年度育人主題，透過課堂內外多元化的學習活動全面培育學生。同時，學校在課程中加強中華文化元素，培養學生的國家觀念和愛國心；並依據《試行版》統整跨課程範疇，發展校本價值觀教育課程，營造良好氛圍，豐富學生的學習經歷，工作進展和成果有目共睹。
- 綜觀上述發展，價值觀教育課程的發展理念和方向日趨成熟，為學校推展相關工作提供清晰方向，奠定穩固基礎。

本章簡要闡明價值觀教育的課程發展理念及歷程。青少年時期是價值觀、人生觀、世界觀建立的關鍵時期，因此價值觀教育須縱向貫穿中小學各個學習階段，亦須橫向覆蓋各學習領域和科目課程、跨學科科目 / 範疇及全方位學習。第 2 章將詳述價值觀教育的總體方向、課程架構編寫特色和重點；第 3 章則闡述課程內容和各個學習階段的學習期望建議（可轉化為學習重點）；第 4 章為學校提供課程規劃的原則、循環、推行策略和檢視建議；第 5 章羅列相關資源支援，作為學校落實價值觀教育的參考。

學校成果 (舉隅)



↑ 為學生提供多元化的中華文化學習經歷

↗ 建立正面和關愛的校園氛圍



↑ 舉辦實踐勤勞美德和服務精神的校園服務

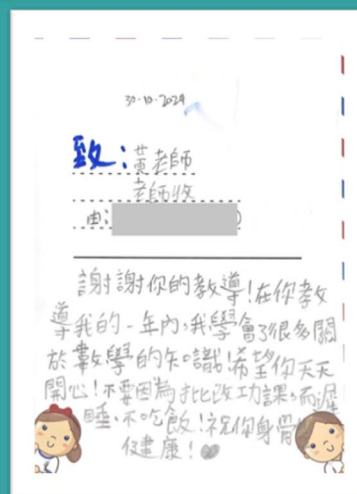


圖 5 學校成果舉隅——提供多元化學習經歷

學校成果 (舉隅)

價值觀教育課程規劃表

學年： 2025-2026 相關關注事項： 優化健康校園措施，提升學校持份者的身心健康 學科 / 組別： GUID

①

培育學生的價值觀和態度	相關學習範疇	學習期望建議 (包括態度和行為)	推行策略			
			課堂學習	全方位學習	實踐與服務	全校氛圍
<input checked="" type="checkbox"/> 堅毅	<input checked="" type="checkbox"/> 品德及倫理教育	透過推廣生命與生涯教育，讓學生認清自己，建立正面、有價值的人生觀。	中一及中五級成長課	級本活動	學生領袖培訓	校園佈置、早會分享
<input checked="" type="checkbox"/> 尊重他人	<input type="checkbox"/> 公民教育	透過推廣關愛與共融教育，加強同學關愛文化，培養尊重他人及同理心禮禮。	-	級本活動	校內外義工服務	校園佈置、早會分享
<input checked="" type="checkbox"/> 責任感	<input type="checkbox"/> 國民教育		中一及中五級成長課	級本活動	學生領袖培訓	校園佈置、早會分享
<input type="checkbox"/> 國民身份認同	<input type="checkbox"/> 《憲法》及《基本法》教育	透過推廣正向教育，培養學生正向人格。	-	級本活動	-	校園佈置、早會分享
<input type="checkbox"/> 承擔精神	<input type="checkbox"/> 國家安全教育	透過藥物教育活動，培養學生建立健康生活及守法行為。	周會講座	級本活動	-	早會分享
<input type="checkbox"/> 誠信	<input checked="" type="checkbox"/> 禁毒教育	透過性教育活動，加強同學珍惜性命，愛惜自己以及堅持守法。				
<input checked="" type="checkbox"/> 仁愛	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育					
<input checked="" type="checkbox"/> 守法	<input checked="" type="checkbox"/> 性教育					
<input checked="" type="checkbox"/> 同理心	<input type="checkbox"/> 媒體及資訊素養教育					
<input type="checkbox"/> 勤勞	<input type="checkbox"/> 可持續發展教育					
<input type="checkbox"/> 團結	<input type="checkbox"/> 人權教育					
<input type="checkbox"/> 孝親	<input type="checkbox"/> 誠信教育					
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> 守法教育					
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> 健康生活教育					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 家庭生活教育					

價值觀教育課程規劃表

學年： 2025-2026 相關關注事項： 優化健康校園措施，提升學校持份者的身心健康 學科 / 組別： HIST

①

培育學生的價值觀和態度	相關學習範疇	學習期望建議 (包括態度和行為)	推行策略			
			課堂學習	全方位學習	實踐與服務	全校氛圍
<input checked="" type="checkbox"/> 堅毅	<input checked="" type="checkbox"/> 品德及倫理教育	培養學生的責任感，在不同崗位克盡己責。	中一： 石器時代的演進、古文明的興起、四大古文明	比賽活動、參觀活動	參加「維護國家安全：全民問答挑戰賽」	
<input type="checkbox"/> 尊重他人	<input type="checkbox"/> 公民教育	除了關注自身，更要思考如何精益求精，為社會大眾福祉付出，培養為人為己的承擔精神。	中二： 近代歐洲的興起、歐洲國家的殖民擴張、美國的成立及發展、十九世紀的香港	比賽活動、參觀活動、電影欣賞	參加「維護國家安全：全民問答挑戰賽」	
<input checked="" type="checkbox"/> 責任感	<input checked="" type="checkbox"/> 國民教育		中三： 兩次世界大戰、冷戰與國際合作、廿世紀世紀的香港	比賽活動、參觀活動、電影欣賞	參加「維護國家安全：全民問答挑戰賽」	訪問抗戰老兵(A.I.)
<input checked="" type="checkbox"/> 國民身份認同	<input checked="" type="checkbox"/> 《憲法》及《基本法》教育	認識和關心國家社會、經濟、安全、外交等各方面的發展、面對的挑戰和機遇。	中四： 主題甲(香港、中國)	電影欣賞	參觀歷史博物館：國家安全展覽廳	
<input checked="" type="checkbox"/> 承擔精神	<input checked="" type="checkbox"/> 國家安全教育		中五： 主題甲(日本) 主題乙(廿世紀上半葉)	電影欣賞	參觀歷史博物館：國家安全展覽廳	
<input type="checkbox"/> 誠信	<input type="checkbox"/> 禁毒教育	認識和關心國家社會、經濟、安全、外交等各方面的發展、面對的挑戰和機遇。	中六： 主題乙(廿世紀下半葉)			
<input type="checkbox"/> 仁愛	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育					
<input checked="" type="checkbox"/> 守法	<input type="checkbox"/> 性教育					
<input type="checkbox"/> 同理心	<input type="checkbox"/> 媒體及資訊素養教育					
<input checked="" type="checkbox"/> 勤勞	<input type="checkbox"/> 可持續發展教育					
<input checked="" type="checkbox"/> 團結	<input type="checkbox"/> 人權教育					
<input type="checkbox"/> 孝親	<input type="checkbox"/> 誠信教育					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 守法教育					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 健康生活教育					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 家庭生活教育					

↑ 善用課程規劃工具整體規劃課程，結合科目及全方位學習

圖 6 學校成果舉隅——整體規劃課程

第2章 《價值觀教育課程架構》的特色

本章闡述《價值觀教育課程架構》的總體方向、編寫特色及持續加強關注的重點。

2.1 總體方向

《價值觀教育課程架構》以「立根中華、聯通世界、擁抱未來」為總體方向，支援學校裝備學生，面對當前和未來的機遇和挑戰，包括回應社會的轉變、科技（包括人工智能）迅速發展、更好地融入國家的發展大局，以及面向相互聯通、相互依存的世界。



圖 7 《價值觀教育課程架構》的總體方向

立根中華

中華文化源遠流長，博大精深，蘊含豐富的人文精神、價值理念和社會規範，是價值觀教育的基石。作為國家的一部分，香港的價值觀教育一直以中華文化為主軸，承傳中華傳統美德。學校透過不同科目和多元化學習活動：

- 推動學生認同中華文化價值與精神，欣賞中華文化的傳統美德、文學藝術、風俗習慣、河山風貌和科技成就，增強文化自信和自覺承擔承傳與弘揚中華文化的責任；
- 促進學生反思中華文化的優秀面與可持續改進之處，以創新精神推動文化與時並進；
- 激發學生對民族文化的興趣，深化民族認同感；

- 幫助學生滋養情意，「修身立德」，促進健康成長，日後在任何崗位上皆能盡己本分、發揮所長；同時關心家庭、服務社會、貢獻國家，拓寬國際視野，為人類的共同福祉而努力。

聯通世界

- 「構建人類命運共同體」是國家面向世界所提出的倡議。香港作為國際城市，需要讓學生明白中國與世界的前途、命運相互依存，有必要合力「構建人類命運共同體」，共同實現對美好生活的嚮往。
- 學生通過理解和欣賞不同國家的文化，在比較與反思中，深化對中華優秀傳統文化與價值的認同；了解「和而不同」的儒家思想，以平等開放、互惠互利的立場、尊重和包容的態度，與不同背景、文化的人和平相處，建立國際視野。
- 建基於推己及人的理念，重視合作共榮，在維護個人、群體和國家利益與福祉的基礎上，實踐「構建人類命運共同體」的願景。

擁抱未來

社會和科技迅速發展（包括人工智能興起）、氣候變化、資源短缺等，都為未來帶來難以預測的機遇和挑戰。學生要立足時代，具備面向未來的視野和能力。我們需要培養學生：

- 關注世界的可持續發展，盡早建立維護共同福祉的意識，及以正面積極的態度靈活應對經濟和社會環境轉變、科學與科技發展帶來的道德倫理挑戰、環境污染等議題。
- 持續自我提升和探索新知識與技術，將創意轉化為具建設性的成果，以強化靈活應對轉變和挑戰的能力，在未來積極參與「構建人類命運共同體」。
- 具備互相幫助、彼此扶持的團隊精神，能在未來的科技與社會發展中持續前進、應對挑戰。

「立根中華、聯通世界、擁抱未來」三個方向相互銜接，構成《價值觀教育課程架構》的整體方向：以中華文化為根基，結合國家發展和社會實際情況，讓學生認識和實踐中華文化的核心價值與精神，建立穩固的國民身份認同，奠定正確的價值基礎；並拓寬國際視野，在比較、對照、吸收不同文化的基礎上，促進學生理解及尊重不同文化的多樣性，使價值觀教育符合當代國家和世界的發展，從而在全球化下立根中華文化，並以積極態度應對當下和未來不同層面的挑戰和轉變。

2.2 編寫特色

《價值觀教育課程架構》緊扣中小學教育的學習宗旨，具備以下特色：

- 以結合認知、情意和實踐為原則；
- 以中華文化為主軸，並把中華文化的核心價值、重要思想和觀念，作為首要價值觀、各跨課程範疇的主要依據和基礎；
- 以學生在中小學四個學習階段⁸的成長和發展特質作為基礎，按螺旋上升的方式列舉對學生的學習期望建議，各學習階段均涵蓋「個人」、「家庭」、「學校」、「社交」、和「社會、國家及世界」五個生活層面，強調實踐和行動，為學校規劃價值觀教育課程提供全面和生活化，以及能配合學生成長需要和持份者期望的框架和建議；以及
- 貫穿各個學習領域 / 科目、跨課程範疇⁹和全方位學習。

⁸ 由小學至中學，共分四個學習階段：第一學習階段（小一至小三）、第二學習階段（小四至小六）、第三學習階段（中一至中三）及第四學習階段（中四至中六）。

⁹ 跨課程範疇包括：國民教育（涵蓋《憲法》和《基本法》教育、國家安全教育和愛國主義教育）、公民教育、守法教育（涵蓋誠信）、法律框架下的人權教育、品德及倫理教育（涵蓋個人品德和修養、人際和家庭倫理、社會倫理等）、生命教育、性教育、健康生活教育（涵蓋禁毒教育、抗拒接觸有害身體物質和促進身心健康）、可持續發展教育、媒體和資訊素養教育（涵蓋人工智能（AI）素養）、理財教育等。

2.3 持續加強關注的重點

本課程架構繼續凸顯以下重點。



圖 9 持續加強關注的重點

2.3.1 加強中華文化學習

- 中華文化蘊含敬老揚孝、兄友弟恭、知規守禮、克勤克儉、誠實守信等傳統美德，長久以來成為中華民族的重要道德規範，為華人所推崇。
- 學校在良好基礎上，因應學生的需要，持續透過不同科目及全方位學習活動強化中華文化元素，並結合價值觀教育跨課程範疇的學習內容和情境，繼續加強學生對中華文化的掌握。例如在班會 / 學社活動中引導學生理解「和而不同」，學習互相尊重、理性討論與商議；在教授社會發展與文物保育的議題時介紹敦煌莫高窟的歷史及其保育工作；在環境保育議題中講解「仁」及尊重生命的概念；在性教育相關議題中結合中華倫理道德和傳統家庭觀念，培養責任感與自尊自愛。

2.3.2 加強國民教育

- 國民教育一直是價值觀教育的重要組成部分，亦是學校課程的重要宗旨。學校應從小培養學生的國家觀念，透過不同科目的課堂和全方位學習活動，融入《憲法》和《基本法》教育、國家安全教育、國家歷史和國情、中華文化、國家地理、國家象徵和標誌（包括國旗、國歌和國徽）等，讓學生自幼建立社會責任感、國民身份認同、民族自豪感和愛國情懷，與《中華人民共和國愛國主義教育法》對接。
- 學校可善用中華文化的經典篇章，如范仲淹「先天下之憂而憂，後天下之樂而樂」、杜甫的反戰詩作，以及屈原、諸葛亮、岳飛、文天祥等不同歷史人物忠勇報國的事跡，讓學生體會愛國情懷與責任承擔。

2.3.3 加強生命教育

- 學生的成長過程充滿機遇和挑戰，學校積極推動生命教育，能幫助學生：
 - 認識生命：了解生命的起源、循環與終結、學會面對分離與失去，反思並肯定生命的意義和價值；
 - 欣賞生命：接納自己的強弱項，欣賞獨特性，學會自愛、建立自信，以正面態度面對挫折與壓力，提升幸福感；
 - 尊重生命：明白生命寶貴，珍惜自己、他人和一切生命；關懷有需要的人，並尊重不同背景和文化的人；以負責任的言行保護自己和他人；以及
 - 探索生命：思考個人在家庭、學校、社會和國家中的角色，為學習、工作與生活作規劃，尋找人生方向與目標，活出豐盛人生。
- 中華文化重視生命，如儒家的「贊天地之化育」(意指人應順應天道，輔助天地化育萬物，使自然生生不息，生命延續)；道家提出「萬物與我為一」(天地萬物息息相通，彼此生命相連)，均展現人對生命的尊重，學校可藉此加深學生對生命尊嚴與價值的體會。
- 學校及家長如察覺學生情緒受困或有求助需要時，應及時介入及提供適切的輔導，並在有需要時尋求專業人員的協助。

2.3.4 加強性教育的相關內容

- 性教育一直是學校教育中不可或缺的一環，相關學習元素已貫穿中小學不同科目。學校可配合學生不同階段的成長特質和心智發展，把性教育與生命教育、健康生活教育、媒體和資訊素養教育、守法教育、品德及倫理教育等綜合推動，幫助學生：
 - 掌握正確且符合學生年齡與心智發展的知識，如個人成長、青春期在生理、心理和社交方面的轉變、性行為、生育與避孕、相關法例及違法後果等；
 - 發展慎思明辨和自我保護能力，在現實和網絡環境中拒絕不當行為及要求，作出知情、合法和負責任的決定；
 - 認識和遵守與人交往規範，培養尊重他人、同理心、責任感、仁愛、守法、自律等正確的價值觀，建立健康的人際關係。
- 中華文化重禮守德，強調自律與互相尊重，如「非禮勿視，非禮勿聽，非禮勿言，非禮勿動」與「慎獨」等。學校可配合適切的學習材料，引導學生理解自重、自愛和尊重他人。
- 一些未必符合中小學生認知發展的內容，以及具爭議的議題（如涉及複雜道德倫理和法律討論，或社會未有共識的範疇），不適宜硬性加入中小學課程。學校在規劃和優化校本性教育課程及相關學習活動時，應依據教育局的課程指引及文件，因應辦學團體的理念、校情、學生在不同階段的心智發展、成長特質和需要，並考慮社會期望、家長意見、道德倫理、文化背景、傳統家庭觀念，以及香港法律等因素，適當地加強推動校本性教育課程及相關學習活動。
- 家長與學校肩負共同責任，攜手保護未成年學生，並教導他們學會保護和愛惜自己、自律守法和尊重他人，建立健康的兩性關係與正確家庭觀念。面對網上誘騙、裸聊、不雅影像流傳等風險，學校及家長應加強學生的自我保護和守法意識，並適時提醒及規勸，在需要時尋求專業人士、警方或相關機構的協助。

2.3.5 培養學生媒體和資訊素養（涵蓋人工智能〔AI〕素養）

- 科技迅速發展，數字化學習和創新科技為學習提供更多途徑和資源，同時亦帶來資訊真偽難辨、私隱和數據安全的隱患、過早和過度依賴科技工具而削弱學問基礎與思考能力等問題。
- 透過課程培養學生的媒體和資訊素養，能讓學生：
 - 掌握科技應用的知識，包括個人資料及私隱保障、網絡安全、辨析錯誤資訊及理解演算法偏差，並尊重知識產權，了解抄襲及未獲授權使用他人作品相關的法律後果；
 - 學會自律和自我保護，以尊重、守法、負責任和審慎的態度使用資訊科技和社交媒體；
 - 建立同理心、尊重他人、誠信、守法等正確價值觀和態度，在使用互聯網及各類科技工具時，避免抄襲、造假或歪曲他人成果，尊重他人的名譽和個人私隱。
- 中華文化重視慎思明辨，如「慎獨」和《禮記·中庸》「博學之，審問之，慎思之，明辨之，篤行之」，可啟發學生在網絡世界保持自律，不盲目依賴科技。
- 家校合作非常重要。學校與家長應緊密溝通，攜手預防網絡欺凌、沉迷、詐騙等問題，並保障學生的個人私隱，為其提供支援與適時輔導，共建安全、守法、負責任而創新的數字學習生態。

2.3.6 加強健康生活教育（包括禁毒教育、抗拒接觸有害身體物質和促進身心健康）的相關內容

- 建立健康的生活方式是中小學教育的七個學習宗旨之一，相關學習元素已融入不同科目。禁毒、控煙、預防酗酒等教育與生命教育、守法教育、媒體和資訊素養教育等互有關連，學校應綜合推動，讓學生：
 - 建立健康的生活方式，培養堅毅、誠信、守法等正確價值觀，以樂觀積極的生活態度面對壓力與挫折；
 - 從小正確認識毒品、吸煙、酗酒等的禍害，了解本地及國家的相關政策和法例；
 - 培養獨立思考、慎思明辨和溝通能力，懂得辨析不良及誤導信息，拒絕朋輩引誘，堅決向毒品和對有害身體的物質說「不」。

- 中華文化重視「飲食有節，起居有常」，教師可靈活配合科目課堂教學和全方位學習活動，引導學生實踐健康生活。

2.3.7 培養學生的國際視野和「構建人類命運共同體」意識

- 在全球化背景下，人類共同面對氣候變化、公共衛生危機、貧窮與資源分配等跨國議題。因此，我們應培養學生的公民意識和國際視野，讓他們關心社會、國家和世界，理解「構建人類命運共同體」的重要性。
- 關注國家和世界面對的共同議題，培養學生的分析和解難能力，學習以合作共贏的方式探討和解決全球性挑戰；並在此基礎上認識國家在推動「構建人類命運共同體」的理念和貢獻，以及香港在國家發展和國際聯繫中的角色。
- 學校可透過「協和萬邦」、「天下一家」、「世界大同」、「博施濟眾」、「和而不同」等思想，引導學生立足香港、心繫家國，同時關懷人類整體福祉。

2.3.8 加強可持續發展教育的學習元素

- 可持續發展教育旨在讓學生掌握相關的知識、技能、價值觀和態度，以應對環境、經濟和社會的挑戰，並達致協調發展。作為地球的一份子，每個人都有責任實踐可持續發展的生活方式，為當代及未來人類的共同福祉而努力。
- 建議學校繼續將可持續發展教育的學習元素靈活融入不同科目和跨學科學習，以及全方位學習活動中，循序漸進培養學生：
 - 認識可持續發展的理念和實踐、氣候素養、環境保育、保護生物多樣性、聯合國提出十七項可持續發展目標（SDGs）¹⁰等相關知識；
 - 理性分析人類面臨的發展挑戰，培養慎思明辨、協作和解難能力，在不同層面提出應對環境問題的策略；
 - 重視人與自然環境相互依存的關係，培養及實踐仁愛、同理心、尊重和珍惜萬物，承擔環境保育的責任等。
- 中華文化著重節制和人類與自然的和諧共生，如「儉以養德」、「順天敬地」、「物我平等」，與可持續發展教育理念相契合。學校可融入中華文化元素，培養學生敬畏和保育大自然，建立綠色生活習慣，主動為可持續發展的未來付諸行動。

¹⁰ 詳情可參閱聯合國兒童基金會網頁：<https://edu.unicef.org.hk/zh-HK/global-goal>。

上述課程重點已是學校的恆常工作，學校可繼續在發展計劃中凸顯推行優次，並鼓勵各科組把科目及全方位學習活動中的價值觀教育元素與中華文化結合，深化和豐富價值觀教育的內涵。

第3章 價值觀教育的課程內容

本章旨在說明價值觀教育的課程組成元素，協助學校規劃課程方向和內容。

3.1 價值觀教育跨課程學習範疇

價值觀教育涵蓋不同跨課程範疇

- 「價值觀教育」是一個廣闊的教育範疇，當中包含國民教育（涵蓋《憲法》和《基本法》教育、國家安全教育和愛國主義教育）、公民教育、守法教育（涵蓋誠信）、法律框架下的人權教育、品德及倫理教育（涵蓋個人品德和修養、人際和家庭倫理、社會倫理等）、生命教育、性教育、健康生活教育（涵蓋禁毒教育、抗拒接觸有害身體物質和促進身心健康）、可持續發展教育、媒體和資訊素養教育（涵蓋人工智能（AI）素養）、理財教育等強調培育正確價值觀和態度的跨課程範疇。



圖 10 價值觀教育涵蓋不同跨課程範疇

跨課程範疇與科目及學習經歷的扣連

- 各個跨課程範疇均涵蓋不同科目和學習經歷。學校一直運用全面和綜合的模式推展，透過不同的科目課堂、班主任課、早會、校本德育或生命教育課，以及全方位學習活動等情境和內容，融入各跨課程範疇的學習元素，在課堂內外全方位推動這些跨課程範疇的學習。科目舉隅如下：
 - 國民教育（涵蓋《憲法》及《基本法》教育、國家安全教育和愛國主義教育）的相關學習內容和價值觀涉及中小學中國語文科；小學人文科；初中及高中中國歷史、歷史科、地理科；初中公民、經濟與社會科、高中公民與社會發展科等
 - 可持續發展教育涉及的知識、技能和態度，橫跨中小學中國語文及英國語文科；小學人文科及科學科；初中科學科及公民、經濟與社會科；初中及高中地理科、高中公民與社會發展科、生物科、化學科、物理科、旅遊與款待科等
- 除科目學習外，全方位活動對促進不同跨課程範疇的學習亦十分重要。如內地交流活動，對學生在公民教育、國民教育（涵蓋《憲法》和《基本法》教育、國家安全教育和愛國主義教育）、守法教育、生命教育、可持續發展教育等學習上，帶來顯著的裨益。下圖以「可持續發展教育」為例，展示如何以全面和綜合模式推動價值觀教育：

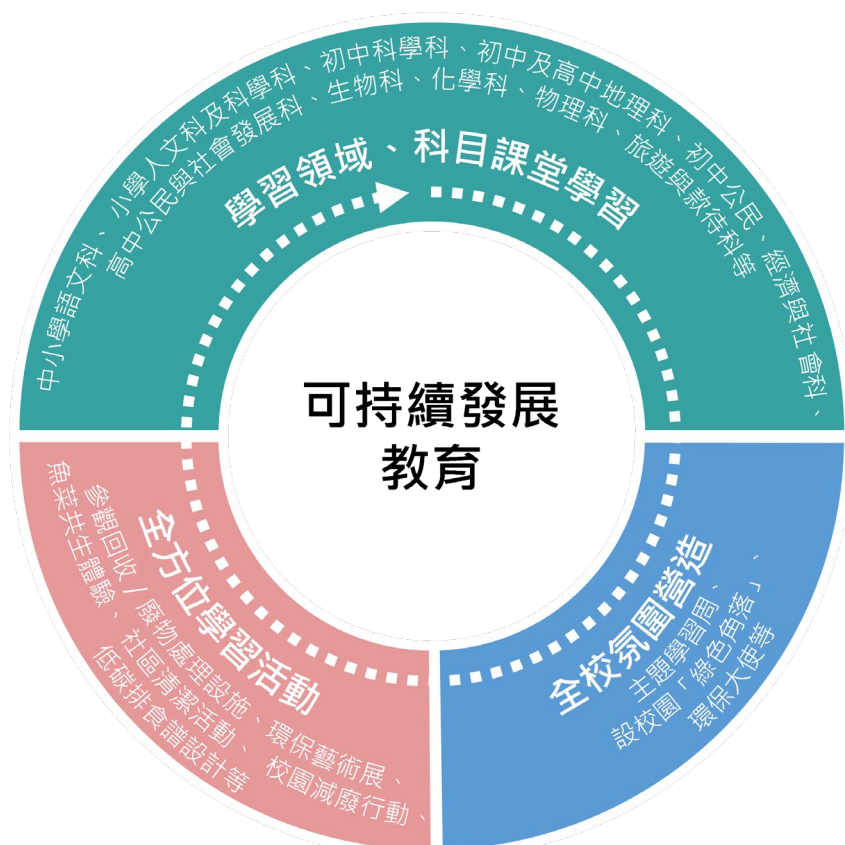


圖 11 各跨課程範疇涵蓋不同科目和學習經歷
(以可持續發展教育為例)

跨課程範疇與首要價值觀的關連和呼應

- 在價值觀教育板塊下，各跨課程範疇各有所側重，但同樣以培育學生正確價值觀和積極態度為共同目標；當中提倡的價值觀皆互有關連、相互呼應，相輔相成。以下例子展示不同跨課程範疇均強調培育「尊重」的價值觀：

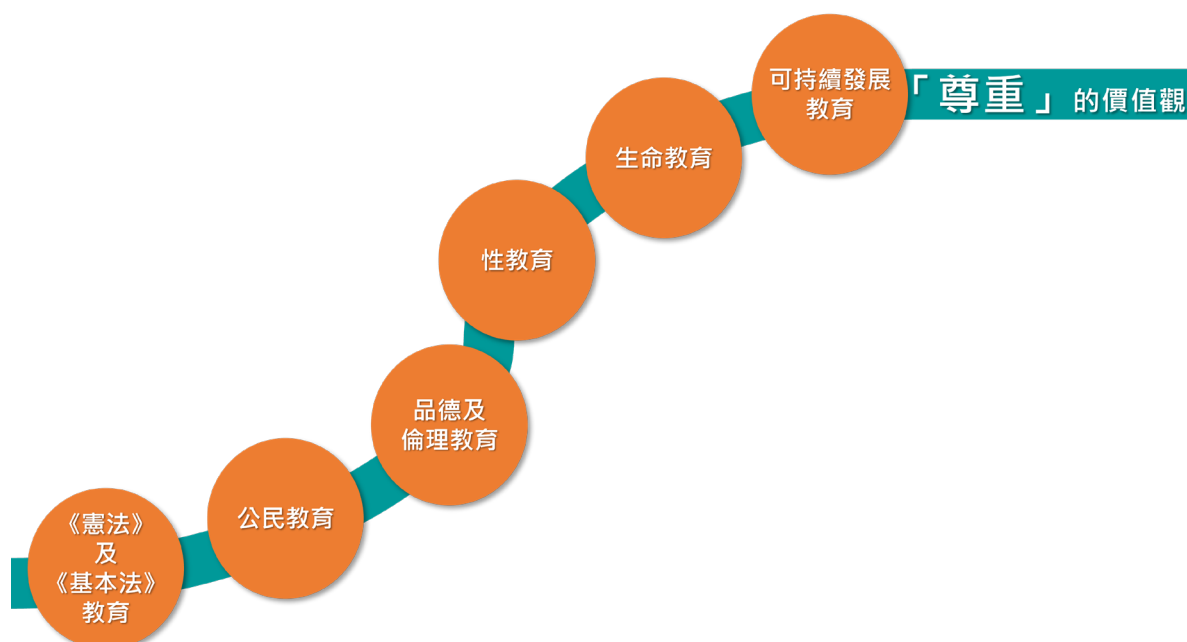


圖 12 透過不同跨課程範疇學習「尊重」的價值觀

- 通過學習《憲法》和《基本法》的相關概念和內涵，學生能理解法治精神的核心價值，並培養守法意識。如結合荀子「隆禮重法」的思想，有助學生認識「以禮為本，以法為用」的治國方式，也能促進他們明白法治不僅是法律規範的體現，更是社會安定與公平的基石。
- 推動公民教育，透過相關科目學習香港公民應具備的素質、應享有的權利和須履行的責任，並了解香港作為多元社會的特質等，同時結合「和而不同」的儒家思想，從而讓學生在遵守法規的前提下，學會尊重不同人士表達意見的自由和權利。
- 推動品德及倫理教育（涵蓋家庭倫理）和性教育，能有助學生學習自尊自重、與異性相處時保持尊重的態度。透過人文學科、語文科和科學科等，培養學生正確的家庭倫理道德觀念，讓學生學會與人相處應基於互相尊重的基礎，明白各人在家庭和社會中的角色，各司其職，互相扶持與分工合作，實現和諧的人際關係。
- 推動生命教育，培育尊重與珍惜生命的正面態度。透過不同科目學習外、課外活動、班主任課等，讓學生認識生命的意義、價值和尊嚴，學習萬物共生、物我平等概念，珍惜和保護不同的生命。

- 推動可持續發展教育，讓學生學會尊重和愛護大自然，了解可持續發展相關的知識、技能和價值觀，引導學生探討當代環境問題，從而激發學生對保護自然的責任感，認識人類與自然和諧共處的重要性，啟發他們以尊重和珍惜的態度看待自然環境。

整體規劃各跨課程範疇的學習

- 由於各個歸納在價值觀教育板塊下的跨課程範疇皆互相關連，學校應整體規劃課程，以全面和綜合模式靈活地把各跨課程範疇的學習情境和內容，有機和自然地融入各科目課程，以及課堂內外多元化的活動和體驗中；而非採取獨立或分割方式處理（如各自獨立成科或設特定課時教授），亦不宜刻意區分不同的跨課程範疇（如刻意區分在生命教育範疇下「愛惜生命」和性教育範疇下「愛惜身體」學習元素），避免課程內容重疊和膨脹（可參考「2.3 持續加強關注的重點」和「3.3 各個學習階段對學生的學習期望建議」）。

3.2 首要培育學生的價值觀和態度

- 因應學生的成長需要和社會環境的轉變，教育局持續優化首要價值觀。



圖 13 首要價值觀

- 中華傳統美德是中華文化的精髓，是首要價值觀和態度的基礎。這些價值觀亦與國家提倡的社會主義核心價值觀¹¹相適應，並為價值觀教育板塊下的跨課程範疇提供清晰的課程發展方向和學習重點，透過連繫中華文化的學習，讓學生理解和認同首要培育價值觀和態度的意義，並加以實踐。
- 學校建基辦學宗旨、使命、理念、學校特色、校情及宗教背景，有機糅合首要價值觀；並按學生在不同階段的成長特質和學習需要，適切地選取或加入校本的正確價值觀和態度，例如禮貌、廉潔、感恩、珍惜、和平等。

¹¹社會主義核心價值觀：富強、民主、文明、和諧，自由、平等、公正、法治、愛國、敬業、誠信、友善。

- 此外，各學習領域、科目及跨學習領域亦有其相關的價值觀和態度，如仁慈、寬容、儉樸、慷慨等，教師可靈活連繫課堂內外不同的學習和全方位學習活動，將不同價值觀結合起來。
- 十二個首要價值觀之內涵和意義如下：

堅毅

培養學生堅毅精神，鼓勵他們為未來訂立目標並積極奮進，在過程中堅守正向的意念，勇於克服挑戰，化挑戰為機遇，貫徹始終。明白成功有賴長期付出和踏實努力，願意吃苦耐勞、刻苦用功。即使面對逆境和困難，也不輕言放棄，做到自強不息、不屈不撓、迎難而上，並以認真和積極的態度看待生活和學習。堅毅精神有助學生達成目標，激勵他們努力不懈，不論何時何地都能秉持奮鬥向上的意志，造福社會，篤行不怠。

尊重他人

尊重是人際關係中的基本要素。培養學生尊重他人，能加強他們與人溝通和合作的能力，促進人際關係。中國人重視人倫關係，例如在家庭中，要明瞭自己的角色，做到夫妻和敬、父慈子孝、兄友弟恭。放諸朋友關係，則講求「互尊其所以異」，既尊重差異，亦須堅守是非原則，當朋友言行失當或偏離正道時，能「相規以善」，避免盲從；在社會層面，則尊重多元文化和意見，實踐「和而不同」。尊重亦包括尊重自己、他人和生命。在智能時代，尊重亦體現在謹慎處理自己及他人的個人資料，明白每個人的私隱權都應受到尊重和保護。

責任感

培養學生的責任感，讓他們在言行上自律自重，無論身處順境或逆境，皆能做好本份，修養品德，達致「窮則獨善其身，達則兼善天下」；並學會愛護自己，為個人行為、學業和人生負責，以符合家庭、學校，以至社會的期望。在不同階段和處境中，能認真履行角色，以主動積極的態度盡心完成任務，全力以赴，做到「有始有終」、不敷衍了事，並自覺為自己的言行後果負責，不做有損家聲、校譽、國體的事。

國民身份認同

香港是中國不可分離的部分，有國才有家，所以培養學生國民身份認同，是學校課程的重要使命，也是學校應有之責。國家不斷發展，學校應從小加深學生對《憲法》和《基本法》、國家安全教育、「一國兩制」和國情的理解，以及對中華文化的認同，了解《憲法》是國家根本法及憲法至上的觀念，並正確認識國家歷史，包括戰爭的經歷與苦難，從而深切了解和珍惜來之不易的和平，懂得維護國家安全與社會穩定的必要。透過建立國家觀念，厚植家國情懷，學生能培養對民族和國家的責任感，以身為中國人為榮，強化主人翁意識，與國家和人民休戚與共，明白「保天下者，匹夫之賤，與有責」。

承擔精神

培養學生的承擔精神，讓他們在明白自己本份的基礎上，更願意「多走幾步」，積極思考如何精益求精。在家庭和學校層面，主動照顧家人需要，積極參與學校服務，擔任不同崗位的工作，為家庭和學校盡力付出；在社會、國家及世界層面，積極參與有益社群的行動，如義工服務和社區活動，關心大眾福祉，學習「先天下之憂而憂，後天下之樂而樂」的精神，為家庭、學校、社會、國家及世界貢獻所長。學校亦要幫助學生善於反省、勇於自勵及願意承擔後果，展現擔當。

誠信

誠信是重要的個人修養，也是人際交往和法治的基礎，包含對人不偏不倚、處事廉潔公正，言行可靠，取得他人的信任。培養學生持守誠信的價值觀，在個人層面，做到言行一致，「言必信，行必果」，不說謊、不欺騙他人，亦懂得提高警覺，不受虛假訊息和不實誘惑蒙騙；在家庭和社交層面，能與人建立互信關係，信守承諾，做到「與朋友交，言而有信」，令人安心託付；在學校層面，抱持誠實和謹慎的治學態度，杜絕抄襲；在社會層面，堅守廉潔原則，共建奉公守法的社會。

仁愛

「仁」是中華文化中的核心價值，也是人的內在修養。持守仁愛之心，著重修身自省，即使獨處仍遵守道德倫理和社會規範。「仁」亦是人際關係的重要元素，通過具體行動表現對他人和天地萬物的關愛之情。培育學生「仁愛」的價值觀，有助他們學習以包容、寬宏、善良和接納的態度，實踐「仁者愛人」；心存惻隱，關注鄰舍、弱勢社群，以至全球人類的福祉，並擴充至對動物和大自然的關懷，實踐「親親而仁民，仁民而愛物」。

守法

「不以規矩，不能成方圓」、「法者，天下之儀也」，均指出法規是維持秩序的根本。守法意識是群體生活的基礎，也是公民責任的體現。遵守法規不僅是為了避免刑罰而在行為上服從，更在於保障社會大眾的利益，明白違法不僅是個人的事，更會影響家人、學校和國家。無論在家庭、學校、社會、國家層面，甚至在虛擬網絡世界，都堅守原則，自律慎獨，培育法治意識，共同維護社會和國家的安全、繁榮和穩定。

同理心

培養學生的同理心，就是教導他們秉持「己所不欲，勿施於人」的態度，學會易地而處、推己及人、將心比己，主動設身處地考慮和體諒他人的處境和感受；既欣賞別人的優點，亦理解對方的缺點和難處，不肆意批評，亦不強人所難，做到互諒、互讓、互利，體現「海納百川，有容乃大」，營造和諧、友善的氛圍，建設關愛的社會。

勤勞

「百尺竿頭立不難，一勤天下無難事」、「少壯不努力，老大徒傷悲」。學生要培養勤勞精神，努力不倦地學習和嘗試，建立勞動意識，在日常生活中培養不避艱苦、勤奮向上的態度；提升自理能力，慣於出力流汗，磨煉堅韌不拔的意志，尊重各行各業的勞動者；並在生活上自律有節，不沉迷玩樂；於生活中實踐所學。

孝親

「孝，德之本也」，華人社會強調百行以孝為先。「孝親」是為人立身之基。學生從小學會常常記掛父母和長輩的需要與感受，主動關心他們，感念父母、長輩和家人的辛勞和養育之恩，知恩感戴，牢記庭訓，以禮善事父母和長輩，主動分擔家務，維護家庭的和睦團結，並懂得慎終追遠。學生亦應愛惜自己，認真生活、力求上進，以免父母和長輩擔心。「孝弟（悌）也者，其為仁之本與」，孝道的實踐不限於家庭層面，更應推而廣之，在學校與社區中樂於服務，主動關懷有需要的人，推動敬老揚孝和仁愛的風氣。

團結

「團結」能匯涓成河、匯河成海。培育學生的團結精神，讓他們懂得凡事從群體的福祉出發，先公而後私，展現友好、和睦、守望相助和無私付出的態度，學會互相配合、齊心合力，朝著共同的目標進發。透過相關學習與實踐，引導學生認識自己既是家庭一份子，也是學校、社會、香港、國家乃至中華民族共同體的一份子，把個人發展與國家和民族的前途緊密聯繫起來，體現「團結就是力量」，共同為國家穩定、社會和團體持續發展努力。

- 以上首要價值觀的內涵，旨在為學校提供簡要闡釋，方便參考；而非作狹義的「名詞定義」或讓學生作機械式背誦之用。
- 十二個首要價值觀涵蓋「個人」、「家庭」、「學校」、「社交」、「社會、國家及世界」層面，貫通價值觀教育各跨課程範疇的內容，構成律己、待人、行事和處世的準則，具有互動的關係。結合不同的價值觀，能產出更大的協同效應，且與國家倡議的社會主義核心價值觀相適應。例如：
 - 把「責任感」、「堅毅」和「勤勞」相連結，能培養學生在面對困難時，保持堅毅不懈的精神，並在不同崗位上盡心盡力，展現敬業精神；
 - 把「誠信」和「守法」連起來，更能凸顯平等、公正、廉潔和法治的信念；
 - 在「國民身份認同」中加入「責任感」和「承擔精神」，能引導學生明瞭身為中國人，有保家衛國，促進國家富強、民主、文明的責任。
- 教師可將各首要價值觀的意涵，靈活、生動地結合生活示例和真實的學習情境，潛移默化地培養學生正確的價值觀和態度。

3.3 各個學習階段對學生的學習期望建議

- 學生於各學習階段的成長特質、身心發展和學習需要都有不同，本課程架構以學生為本，參照他們於中小學四個學習階段的特質和需要，提出相應的學習期望建議。學習期望建議呈現的學生學習成果，包括態度和行為表現，以協助教師檢視學習進程和成效、課程設計和教學策略，進一步優化課程。教師可以此作為檢視和規劃課程，設計各科教案，以及安排課堂學習活動的依據和參考，亦可因應校本情況和學生需要，靈活調適及整合學習期望。
- 學習期望建議的編排，以螺旋向上式學習設計，提供循序漸進的教學參照。課程統籌人員規劃課程時，應發揮專業，考慮個別學生的認知和發展情況，並參考其他最新的課程文件，如各學習領域、跨學習領域及科目的課程指引和文件。
- 四個學習階段的學習期望建議均涵蓋「個人」、「家庭」、「學校」、「社交」和「社會、國家及世界」五個生活層面，每個層面的學習均緊密關連，並列出「對學生的學習期望建議」和相關的「正確價值觀和態度」舉隅。學生在不同階段所學習的正確價值觀和態度，均可應用在多個生活層面中。學習歷程由個人修養出發，進而關愛家庭、投入學校與社群、承擔社會和國家責任。

3.3.1 第一學習階段（小一至小三）

發展特質

- 初小學生初步掌握一些較抽象的概念（例如自律、節制、責任、個人生活自理），配合身體成長，會主動爭取多一點個人自主和自我照顧的機會，是幫助他們學習照顧和保護自己的良機。因剛升上小學的新環境，他們要適應有序的集體學習生活；在師長指導下，逐步學習主動發問、表達需要和解決學習的困難，建立社交圈子。
- 此階段的兒童較願意依循家長和老師指導，是培育良好品格、建立健康生活習慣、學習禮貌、融入群體生活和遵從法規的重要時機；同時，也應開始懂得保護自己身體，在需要時懂得尋求協助。



各生活層面的學習期望建議

生活層面	對初小學生的學習期望建議	正確價值觀和態度 (舉隅) 首要價值觀以綠色標示
個人	訂下均衡的生活時間表 (包括運動、遊戲、休息、飲食、學習、使用互聯網等), 實踐健康生活方式 # 生命教育 # 健康生活教育 (包括禁毒教育、抗拒接觸有害身體物質和促進身心健康)	自律 / 責任感 / 堅毅 / 健康生活
	認識自己的強弱項, 接納自己的獨特性, 珍惜生命、熱愛生命 # 性教育 # 生命教育	接納 / 樂觀 / 積極 / 珍惜 / 自信
	養成克己自律和責任感, 學會照顧自己, 收拾和整理自己用過的物品, 不浪費 # 生命教育 # 品德及倫理教育 (涵蓋個人品德和修養、人際和家庭倫理、社會倫理等) # 理財教育	自律 / 責任感 / 珍惜
	理解並實踐中華傳統美德, 如勤 (勤學、勤勞)、孝道、兄友弟恭等 # 品德及倫理教育 (涵蓋個人品德和修養、人際和家庭倫理、社會倫理等) # 生命教育	仁愛 / 孝親 / 勤勞 / 國民身份認同
	認識人的生命歷程: 生、老、病、死等, 珍惜所有 # 生命教育 # 健康生活教育 (包括禁毒教育、抗拒接觸有害身體物質和促進身心健康)	接納 / 樂觀 / 積極 / 珍惜 / 健康生活
	感知個人的情緒, 以合適的方式表達感受, 學習向師長尋求幫助 # 生命教育 # 健康生活教育 (包括禁毒教育、抗拒接觸有害身體物質和促進身心健康)	同理心 / 自愛 / 自律
	學習分辨是非, 懂得自我反省, 誠實、勇於承認錯誤及改過 # 品德及倫理教育 (涵蓋個人品德和修養、人際和家庭倫理、社會倫理等) # 守法教育 (涵蓋誠信)	承擔精神 / 責任感 / 堅毅 / 勇敢 / 誠信 / 守法
	明白「一生之計在於勤」, 做事勤奮認真, 專注投入, 貫徹始終 # 生命教育 # 品德及倫理教育 (涵蓋個人品德和修養、人際和家庭倫理、社會倫理等)	堅毅 / 責任感 / 自律 / 勤勞

生活層面	對初小學生的學習期望建議	正確價值觀和態度 (舉隅) 首要價值觀以綠色標示
	對人有禮，懂得保護自己身體，堅決拒絕別人的冒犯，並尋求協助 # 品德及倫理教育（涵蓋個人品德和修養、人際和家庭倫理、社會倫理等） # 性教育	尊重他人/保護自己/堅毅/禮貌
	懂得如何正確和健康使用互聯網及電子屏幕產品 # 媒體和資訊素養教育 # 健康生活教育（包括禁毒教育、抗拒接觸有害身體物質和促進身心健康）	自律/謹慎/健康生活
	了解有害物質（如毒品、捲煙和其他另類吸煙產品、酒精）對身體的禍害，堅拒嘗試 # 健康生活教育（包括禁毒教育、抗拒接觸有害身體物質和促進身心健康） # 生命教育	自律/堅毅/健康生活
家庭	聽從長輩、父母和照顧者的教誨，尊敬長輩，關心家庭成員 # 品德及倫理教育（涵蓋個人品德和修養、人際和家庭倫理、社會倫理等） # 生命教育	孝親/仁愛/接納/包容/尊重他人
	學會自己的事自己做，減輕家人的負擔 # 品德及倫理教育（涵蓋個人品德和修養、人際和家庭倫理、社會倫理等）	孝親/勤勞/責任感/自律
	感恩、珍惜家人為自己和家庭的付出，知恩感戴 # 品德及倫理教育（涵蓋個人品德和修養、人際和家庭倫理、社會倫理等） # 生命教育	感恩/珍惜/孝親
	能照顧自己之餘並主動協助家務，愛護和珍惜家中物品 # 品德及倫理教育（涵蓋個人品德和修養、人際和家庭倫理、社會倫理等）	責任感/承擔精神/珍惜/勤勞/自律
	樂於與家庭成員分享物品 # 品德及倫理教育（涵蓋個人品德和修養、人際和家庭倫理、社會倫理等）	仁愛/和諧共處/孝親
	以正面態度向家人表達自己的情緒、感受和需要，並學會傾聽他人的意見 # 生命教育 # 品德及倫理教育（涵蓋個人品德和修養、人際和家庭倫理、社會倫理等）	同理心/和諧共處/尊重他人/孝親
	當家庭發生轉變，能以正面積極的態度面對 # 生命教育 # 品德及倫理教育（涵蓋個人品德和修養、人際和家庭倫理、社會倫理等）	積極/樂觀/承擔精神/孝親/團結

生活層面	對初小學生的學習期望建議	正確價值觀和態度 (舉隅) 首要價值觀以綠色標示
	珍視與家人共聚和分享的時光 # 品德及倫理教育 (涵蓋個人品德和修養、人際和家庭倫理、社會倫理等)	孝親 / 家庭融洽 / 感恩 / 珍惜
學校	積極迎接升上小學後所遇到的轉變和挑戰；學會處理壓力，有需要時懂得向師長尋求協助 # 生命教育	樂於學習 / 積極 / 主動 / 勤勞 / 堅毅
	樂於學習，當學習遇到困難，學習發問、主動找尋解決方法，勤奮用功 # 生命教育	堅毅 / 積極 / 樂於學習 / 勤勞 / 責任感
	誠實有禮、尊敬師長、遵守校規和課堂秩序 # 公民教育 # 品德及倫理教育 (涵蓋個人品德和修養、人際和家庭倫理、社會倫理等) # 守法教育 (涵蓋誠信)	尊師重道 / 守法 / 自律 / 誠信
	愛學校、愛班級，積極投入學校和班級的集體活動；與同學互助互愛，樂意一起學習和遊玩 # 生命教育	同理心 / 友愛 / 團結 / 合群
	珍惜食物，並樂於與同學分享 # 可持續發展教育 # 生命教育	仁愛 / 珍惜 / 友愛 / 團結
	感謝為學校服務的每一員，愛惜校園環境，並主動保持校園清潔 # 公民教育 # 品德及倫理教育 (涵蓋個人品德和修養、人際和家庭倫理、社會倫理等) # 可持續發展教育	愛護環境 / 感恩 / 珍惜 / 同理心 / 團結 / 承擔精神
社交	以友善和接納的態度，主動結交新朋友 (包括不同族裔、語言、信仰、傳統文化和生活習慣)，接納及欣賞別人的優點 # 生命教育 # 品德及倫理教育 (涵蓋個人品德和修養、人際和家庭倫理、社會倫理等)	接納 / 尊重他人 / 和諧共處 / 包容 / 同理心
	有禮貌，在不同場合都能展現自律和尊重場合的態度和行為 # 公民教育 # 品德及倫理教育 (涵蓋個人品德和修養、人際和家庭倫理、社會倫理等) # 守法教育 (涵蓋誠信)	自律 / 尊重他人 / 守法

生活層面	對初小學生的學習期望建議	正確價值觀和態度 (舉隅) 首要價值觀以綠色標示
	樂於與朋友一起遊玩，共享閒暇時光 # 生命教育	合群/友愛/主動/ 尊重他人
	理解他人的處境，欣賞他人的優點 # 生命教育	同理心/包容/欣賞
	當與友儕發生衝突，能互諒互讓 # 生命教育 # 品德及倫理教育 (涵蓋個人品德和修養、人際和家庭倫理、社會倫理等)	同理心/接納/寬恕別人/包容/尊重他人
	在互聯網或現實生活，均懂得尊重別人的私隱和知識產權 # 媒體和資訊素養教育 # 品德及倫理教育 (涵蓋個人品德和修養、人際和家庭倫理、社會倫理等) # 國家安全教育 # 守法教育 (涵蓋誠信) # 性教育	尊重他人/自律/守法/誠信
	謹慎處理自己於互聯網上透露的個人資料 # 媒體和資訊素養教育 # 國家安全教育 # 守法教育 (涵蓋誠信)	謹慎/自律/理性/責任感
社會、國家及世界	主動關心社會、國家和世界發生的事情 # 公民教育 # 國民教育	樂於學習/關心社會/國民身份認同
	愛護公共設施、自然環境和節約資源，尊重一切生命 # 公民教育 # 可持續發展教育 # 生命教育	仁愛/珍惜/愛護環境/同理心/承擔精神
	日常生活遵從社會秩序和法規，愛護公物，保持環境清潔 # 公民教育 # 《憲法》和《基本法》教育 # 國家安全教育 # 國民教育 # 守法教育 (涵蓋誠信)	守法/自律/同理心/珍惜/責任感/承擔精神
	學習欣賞中國的傳統習俗、歷史文化和藝術 (例如喜慶節日、歷史人物、中國傳統音樂、中國藝術)，初步培養對國家的歸屬感和國民身份認同 # 國民教育 # 國家安全教育	欣賞/國民身份認同/文化承傳
	知道中華民族是一個統一的大家庭 # 國民教育 # 國家安全教育 # 愛國主義教育	國民身份認同/團結

生活層面	對初小學生的學習期望建議	正確價值觀和態度 (舉隅) 首要價值觀以綠色標示
	<p>初步明白「一國兩制」及《基本法》精神，懂得尊重國家及香港特別行政區的象徵和標誌（包括國旗、國徽、國歌、區旗和區徽）</p> <p># 國民教育 # 國家安全教育 # 公民教育 # 《憲法》和《基本法》教育 # 守法教育（涵蓋誠信） # 愛國主義教育</p>	<p>尊重/國民身份認同/守法</p>
	<p>初步認識基本國情，為自己是中國人感到自豪</p> <p># 國民教育 # 國家安全教育 # 公民教育 # 《憲法》和《基本法》教育 # 守法教育（涵蓋誠信） # 愛國主義教育</p>	<p>國民身份認同/團結</p>
	<p>認識在不同社群中，個人的角色、權利、責任和義務，並學會尊重他人權利，實踐公民應有的責任</p> <p># 國民教育 # 國家安全教育 # 公民教育 # 《憲法》和《基本法》教育 # 守法教育（涵蓋誠信） # 法律框架下的人權教育</p>	<p>尊重他人/國民身份認同/守法/責任感</p>
	<p>積極實踐環保生活習慣（例如循環再用、節約能源），愛護大自然</p> <p># 可持續發展教育 # 國家安全教育</p>	<p>自律/愛護環境/共同福祉/承擔精神/同理心</p>

3.3.2 第二學習階段（小四至小六）

發展特質

- 高小學生已適應了小學生活，大都重視學業，希望得到別人認同和讚賞，亦會積極擔當服務同學和校園的工作，建立自我形象和價值。他們或會因學業情況感到失望或氣餒；故面對升中選校的關卡，更要肯定自我價值，培養抗逆力。
- 高小階段的學生，準備銜接初中學習生活。除學習外，也需要開始在個人成長、社交技巧、情緒管理、面對壓力、解難能力等不同範疇作好準備。部分學生開始步入青春期，除了情緒比較反覆，亦開始對異性交往和「性」產生好奇和疑惑，需要啟導和指引；更要學習保護自己，懂得說「不」，善用合適渠道尋求協助，培養健康的人際界線和判斷力，以正面的態度面對身心變化與成長挑戰。



各生活層面的學習期望建議

生活層面	對高小學生的學習期望建議	正確價值觀和態度 (舉隅) 首要價值觀以綠色標示
個人	以平和、樂觀和堅毅的態度迎接青春期於生理和心理的轉變，及面對生活的困難、引誘和挑戰 # 性教育 # 健康生活教育 (包括禁毒教育、抗拒接觸有害身體物質和促進身心健康) # 生命教育	自律/謹慎/堅毅/樂觀
	養成健康生活和衛生的習慣，勤做運動，注意飲食，促進身心的健康 # 健康生活教育 (包括禁毒教育、抗拒接觸有害身體物質和促進身心健康) # 生命教育	自律/珍惜/勤勞/健康生活
	積極為未來學習和生活訂下初步可行的目標 # 生命教育 # 理財教育	積極/主動/樂於學習/進取/堅毅/責任感
	理智謹慎地使用互聯網，不會盲目輕信互聯網上的資訊和輕率轉發訊息，同時明白尊重知識產權的重要性，在完成功課和報告時主動標示資料來源，避免抄襲 # 媒體和資訊素養教育 # 國家安全教育 # 守法教育 (涵蓋誠信)	理性/謹慎/自律/守法/誠信
	主動發掘自己不同的興趣，熱愛、珍惜生命，樂觀生活 # 生命教育	主動/積極/樂於學習/珍惜/樂觀
	明白生命的可貴，發掘和欣賞自己的優點和才能，盡展所能 # 生命教育	積極/樂觀/自信/珍惜
	理解並實踐中華傳統美德，如勤學、仁愛、誠信、有禮 (知禮守規)、謙遜、節約、團結等 # 品德及倫理教育 (涵蓋個人品德和修養、人際和家庭倫理、社會倫理等) # 生命教育 # 理財教育	仁愛/同理心/誠信/謙遜/勤勞/國民身份認同/團結
	學習主動反思自己的生活和行為，勤奮堅毅，力求上進 # 品德及倫理教育 (涵蓋個人品德和修養、人際和家庭倫理、社會倫理等)	自律/積極/主動/進取/自省/勤勞/堅毅/責任感
主動認識不同行業的工作，尊重不同行業，不會對職業定型 (包括職業的階層、收入、性別等) # 生命教育 # 性教育	主動/勤勞/積極/樂於學習/開放	

生活層面	對高小學生的學習期望建議	正確價值觀和態度 (舉隅) 首要價值觀以綠色標示
	善用零用錢，並養成儲蓄和節儉的習慣 # 品德及倫理教育 (涵蓋個人品德和修養、人際和家庭倫理、社會倫理等) # 理財教育	儉樸/謹慎/自律/ 責任感
家庭	當與家人發生衝突，能以尊重的態度緩解紛爭和樂於聆聽家人的意見 # 品德及倫理教育 (涵蓋個人品德和修養、人際和家庭倫理、社會倫理等)	同理心/尊重他人/仁愛/孝親
	孝敬長輩，感激長輩和父母的養育之恩，主動關心家庭成員的生活和理解他們的需要 # 品德及倫理教育 (涵蓋個人品德和修養、人際和家庭倫理、社會倫理等)	仁愛/珍惜/感恩/孝親/同理心/責任感
	以尊重的態度，向父母表達自己的意願 (包括自己的理想和對未來升學/工作/生活的期望) 和提出要求 # 品德及倫理教育 (涵蓋個人品德和修養、人際和家庭倫理、社會倫理等)	尊重他人/仁愛/孝親
	主動分擔家務，樂於承擔作為家庭一份子的責任 # 品德及倫理教育 (涵蓋個人品德和修養、人際和家庭倫理、社會倫理等)	承擔精神/同理心/責任感/勤勞/團結/孝親
	常常和家人分享學習和社交上的經歷或挑戰 # 品德及倫理教育 (涵蓋個人品德和修養、人際和家庭倫理、社會倫理等)	接納/ 仁愛/開放
	照顧年長和有需要的長輩和家人，學會面對親人離世 # 生命教育 # 品德及倫理教育 (涵蓋個人品德和修養、人際和家庭倫理、社會倫理等)	感恩/珍惜/ 仁愛/孝親
學校	以積極樂觀和堅毅勤奮的態度面對功課和考試的壓力，並以正確方法紓緩 # 生命教育 # 健康生活教育 (包括禁毒教育、抗拒接觸有害身體物質和促進身心健康)	積極/樂觀/堅毅/健康生活/勤勞/守法
	尊師重道，遵守校規，為學弟、妹樹立良好榜樣 # 品德及倫理教育 (涵蓋個人品德和修養、人際和家庭倫理、社會倫理等)	尊重他人/責任感/守法
	樂於學習，建立良好的學習習慣，提升自我管理和自學能力 # 生命教育 # 健康生活教育 (包括禁毒教育、抗拒接觸有害身體物質和促進身心健康)	自律/ 堅毅/樂於學習/勤勞

生活層面	對高小學生的學習期望建議	正確價值觀和態度 (舉隅) 首要價值觀以綠色標示
	積極參與校內服務同學的崗位/制服團體，實踐服務精神 # 品德及倫理教育 (涵蓋個人品德和修養、人際和家庭倫理、社會倫理等) # 公民教育	承擔精神/責任感/樂於服務/勤勞/團結
	積極參與運動和興趣小組，發展多方面才能 # 生命教育 # 健康生活教育 (包括禁毒教育、抗拒接觸有害身體物質和促進身心健康)	開放/積極/樂於學習/健康生活
	主動參與內地交流體驗活動，積極學習 # 國民教育	開放/國民身份認同/積極
	積極面對學習上的挑戰，學習發問、接受改善建議，迎難而上 # 生命教育	堅毅/積極/理性/勤勞/責任感
社交	學會自我調控情緒的方法，並以正面積極的方式，表達自己的情緒和感受 # 生命教育	樂觀/同理心/理性/積極/自律
	不論在現實或網絡世界，均能誠實守信，有禮得體地與人交往，和平友好地與人相處和合作 # 品德及倫理教育 (涵蓋個人品德和修養、人際和家庭倫理、社會倫理等) # 守法教育 (涵蓋誠信) # 媒體和資訊素養教育	守法/誠信/尊重他人
	尊重自己和他人的身體，並慎言律己，不以「性」和色情作為閒談或取笑別人的題材；並學會保護自己 # 生命教育 # 性教育 # 品德及倫理教育 (涵蓋個人品德和修養、人際和家庭倫理、社會倫理等)	同理心/謹慎/尊重他人/自律/守法
	抱持同理心，以關懷和友愛的態度與朋友相處，不以取笑別人為樂 # 生命教育 # 品德及倫理教育 (涵蓋個人品德和修養、人際和家庭倫理、社會倫理等)	同理心/尊重他人/自律
	在友儕壓力或任何誘惑下仍堅拒不當行為 (例如吸煙、濫藥、吸毒、酗酒、賭博、任何形式的欺凌、援交、裸聊) # 生命教育 # 健康生活教育 (包括禁毒教育、抗拒接觸有害身體物質和促進身心健康) # 守法教育 (涵蓋誠信) # 性教育 # 媒體和資訊素養教育	堅毅/自律/自愛/守法

生活層面	對高小學生的學習期望建議	正確價值觀和態度 (舉隅) 首要價值觀以綠色標示
	以尊重和開放的態度待人 # 生命教育 # 公民教育	尊重他人/同理心/接納
	尊重不同族裔的人，彼此和諧共處 # 生命教育 # 公民教育	尊重他人/自律/接納/團結
	辨析並拒絕接觸媒體(電視、雜誌和互聯網)帶有暴力、不雅或色情、違法成分的資訊 # 媒體和資訊素養教育 # 國家安全教育 # 性教育 # 健康生活教育(包括禁毒教育、抗拒接觸有害身體物質和促進身心健康) # 守法教育(涵蓋誠信)	理性/自律/謹慎/守法
	謹慎使用互聯網，小心網上騙案 # 媒體和資訊素養教育 # 國家安全教育 # 守法教育(涵蓋誠信)	自律/謹慎/理性/守法
	關心社會，積極參與社會公益服務，實踐承擔精神 # 公民教育 # 生命教育 # 品德及倫理教育(涵蓋個人品德和修養、人際和家庭倫理、社會倫理等) # 國民教育	承擔精神/共同福祉/仁愛/同理心
社會、國家及世界	了解不良行為(如吸食煙草和毒品、濫用藥物、酗酒、盜竊)對個人、家庭和社會產生的嚴重負面影響，並認識相關法例和嚴重後果 # 健康生活教育(包括禁毒教育、抗拒接觸有害身體物質和促進身心健康) # 國家安全教育 # 守法教育(涵蓋誠信)	守法/自律/健康生活
	維護公共秩序和環境衛生，遵法守規，有公德心，愛護公物，著重群體福祉 # 國家安全教育 # 守法教育(涵蓋誠信) # 公民教育 # 國民教育	守法/自律/承擔精神/共同福祉/尊重他人/團結
	學習《憲法》及《基本法》，尊重香港和國家法律，持守遵規守法的生活態度和行為，自覺有責任維護社會穩定和國家安全 # 國民教育 # 國家安全教育 # 愛國主義教育 # 公民教育 # 《憲法》和《基本法》教育 # 守法教育(涵蓋誠信)	守法/自律/國民身份認同

生活層面	對高小學生的學習期望建議	正確價值觀和態度 (舉隅) 首要價值觀以綠色標示
	<p>了解《基本法》及本地法律制度對個人基本權利的保障，在行使權利的同時，也要負上公民責任，履行義務</p> <p># 國民教育 # 國家安全教育 # 公民教育 # 《憲法》和《基本法》教育 # 守法教育（涵蓋誠信） # 法律框架下的人權教育</p>	<p>國民身份認同/守法 /責任感</p>
	<p>欣賞中華文化，並尊重不同思想、文化、信仰和生活習慣，認同和諧共存的重要</p> <p># 公民教育 # 生命教育 # 國民教育 # 國家安全教育 # 愛國主義教育</p>	<p>國民身份認同/接納 /開放/尊重他人/欣賞</p>
	<p>認識《基本法》於香港和內地關係上所擔當的重要角色</p> <p># 國民教育 # 國家安全教育 # 愛國主義教育 # 公民教育 # 《憲法》和《基本法》教育 # 守法教育（涵蓋誠信）</p>	<p>國民身份認同/守法 /責任感</p>
	<p>明白國家統一和民族團結的重要性，學習維護國家安全</p> <p># 國民教育 # 國家安全教育 # 愛國主義教育 # 公民教育</p>	<p>國民身份認同/團結 /歸屬感/承擔精神</p>
	<p>初步了解祖國的國情，認識國家在中國共產黨領導下取得的重大成就和最新發展；培養維護國家和人民共同利益的意識，逐步建立國民身份認同</p> <p># 國民教育 # 國家安全教育 # 愛國主義教育 # 《憲法》和《基本法》教育</p>	<p>國民身份認同/歸屬 感/責任感/承擔精神</p>
	<p>積極實踐環保的生活習慣，主動保護環境、愛護動物、節約資源，亦鼓勵和支持身邊的人一起參與</p> <p># 可持續發展教育 # 國家安全教育</p>	<p>珍惜/承擔精神/共同福祉/勤勞/團結</p>

3.3.3 第三學習階段（中一至中三）

發展特質

- 初中學生剛開展中學的生活，視野會進一步擴闊，亦開始脫離父母影響，發展自己的價值觀，對事物有獨特的看法。青少年在這個階段，開始獨立行事，重視人際互動，朋輩發揮重大的影響力；對群體歸屬感強，為了爭取認同，容易接受和跟隨友儕的價值觀和行為。
- 他們開始認識法律於維持社會秩序的重要，亦開始思考一些抽象概念（例如家庭角色、社會責任、國家福祉、環境保育、生命價值）與自己的關係，並希望得到啟導和指引。



各生活層面的學習期望建議

生活層面	對初中學生的學習期望建議	正確價值觀和態度 (舉隅) 首要價值觀以綠色標示
	抱持積極的人生態度，珍惜擁有的一切，常存感恩 # 生命教育 # 健康生活教育（包括禁毒教育、抗拒接觸有害身體物質和促進身心健康） # 品德及倫理教育（涵蓋個人品德和修養、人際和家庭倫理、社會倫理等） # 理財教育	積極/珍惜/感恩
	了解和認同自己的能力，欣賞自己的特質，熱愛生命 # 生命教育	自信/積極/樂觀/珍惜/感恩
	勤做運動，鍛鍊體魄，注重個人的身心健康 # 健康生活教育（包括禁毒教育、抗拒接觸有害身體物質和促進身心健康）	勤勞/健康生活/積極/自愛/珍惜/堅毅
	為未來升學和工作訂定目標，並積極規劃、付諸實行 # 生命教育 # 理財教育	積極/進取/樂觀/勤勞/責任感
個人	以理性和自律的態度，控制衝動的情緒和行為，並以適當的方法表達感受和發洩情緒，不會傷害自己或別人；學會反思個人行為，追求自我完善 # 生命教育 # 性教育	同理心/理性/自律/自愛
	懂得保護自己，嚴拒帶冒犯性的言語和任何侵犯的行為 # 性教育 # 生命教育	堅毅/謹慎/自愛
	了解互聯網或其他媒體和社交平台的風險和需注意的地方和禮儀 # 媒體和資訊素養教育 # 國家安全教育 # 健康生活教育（包括禁毒教育、抗拒接觸有害身體物質和促進身心健康） # 性教育	尊重他人/理性/謹慎/自律
	學習理財，養成勤儉節約的生活態度 # 品德及倫理教育（涵蓋個人品德和修養、人際和家庭倫理、社會倫理等） # 理財教育	自律/儉樸/勤勞/責任感
	理解並實踐中華傳統美德，如仁愛、辭讓、知恥（有羞愧之心）等 # 品德及倫理教育（涵蓋個人品德和修養、人際和家庭倫理、社會倫理等） # 生命教育	仁愛/同理心/國民身份認同

生活層面	對初中學生的學習期望建議	正確價值觀和態度 (舉隅) 首要價值觀以綠色標示
	了解危害精神毒品的特點和對身體的損害，堅決拒絕接觸 # 健康生活教育 (包括禁毒教育、抗拒接觸有害身體物質和促進身心健康)	堅毅 / 健康生活 / 自律 / 守法 / 自愛
	感恩身邊擁有的一切，學習坦然面對失去，積極尋找生命的意義 # 生命教育	堅毅 / 積極 / 樂觀 / 感恩
家庭	以堅毅樂觀的態度，面對家庭出現的轉變或逆境 # 生命教育	堅毅 / 樂觀 / 承擔精神
	當生活遇上困難和挫折，主動尋求家人的支援，樂於接受意見並自我改進 # 生命教育 # 品德及倫理教育 (涵蓋個人品德和修養、人際和家庭倫理、社會倫理等)	樂觀 / 積極 / 接納
	以尊重、有禮和誠懇的態度，與家人討論問題，耐心尋求共識 # 品德及倫理教育 (涵蓋個人品德和修養、人際和家庭倫理、社會倫理等)	理性 / 誠懇 / 尊重他人 / 孝親
	主動和家人分享生活的體會與學習的樂趣 # 品德及倫理教育 (涵蓋個人品德和修養、人際和家庭倫理、社會倫理等)	誠懇 / 仁愛 / 接納 / 開放
	感念長輩和家人的養育之恩，常存孝道，感恩珍惜，慎終追遠 # 品德及倫理教育 (涵蓋個人品德和修養、人際和家庭倫理、社會倫理等)	孝親 / 仁愛 / 同理心
	主動承擔家庭的責任，如做家務和照顧家人 # 品德及倫理教育 (涵蓋個人品德和修養、人際和家庭倫理、社會倫理等)	孝親 / 責任感 / 承擔精神 / 團結
	關心家人的身心健康，鼓勵他們運動和實踐健康的生活習慣，遠離對身體有害的物質 # 品德及倫理教育 (涵蓋個人品德和修養、人際和家庭倫理、社會倫理等) # 健康生活教育 (包括禁毒教育、抗拒接觸有害身體物質和促進身心健康)	仁愛 / 孝親 / 同理心 / 健康生活 / 積極
學校	以勤奮、認真和嚴謹的態度，積極投入學習，妥善規劃學習和生活 # 生命教育	勤勞 / 自律 / 積極 / 責任感
	展現友善和接納態度，樂於與友儕協作學習 # 生命教育	開放 / 接納 / 尊重他人 / 團結

生活層面	對初中學生的學習期望建議	正確價值觀和態度 (舉隅) 首要價值觀以綠色標示
	積極參與校內、校外服務學習的機會 (如清潔校園 / 社區) · 培養服務大眾及貢獻社會的精神 # 生命教育 # 品德及倫理教育 (涵蓋個人品德和修養、人際和家庭倫理、社會倫理等) # 公民教育	積極 / 樂於服務 / 勤勞 / 仁愛 / 同理心 / 團結 / 承擔精神
	積極參加交流或職場相關的學習經歷，學習辛勤工作，擴闊視野，探索未來 # 生命教育	積極 / 樂於參與 / 勤勞 / 開放
	安排多元化和有益身心靈的閒暇活動，不會沉迷單一項目 (例如上網、打電玩) 和不良嗜好，自律節制 # 健康生活教育 (包括禁毒教育、抗拒接觸有害身體物質和促進身心健康) # 守法教育 (涵蓋誠信)	自律 / 健康生活 / 責任感
	勇於挑戰自我，突破局限，走出安舒區；無懼挫折，學會勇敢度過難關、磨練意志 # 生命教育	積極 / 進取 / 堅毅 / 勇敢
	尊師重道，視師長給予的評價為改善和進步的指標 # 生命教育	理性 / 接納 / 進取 / 尊重他人
社交	以誠懇、關懷、尊重和禮的態度，維繫良好人際關係 # 生命教育 # 品德及倫理教育 (涵蓋個人品德和修養、人際和家庭倫理、社會倫理等)	仁愛 / 誠懇 / 尊重他人 / 同理心
	無論在現實生活或網絡世界，皆以理性和同理心處理人際關係，拒絕任何形式的欺凌 # 生命教育 # 品德及倫理教育 (涵蓋個人品德和修養、人際和家庭倫理、社會倫理等)	理性 / 尊重他人 / 仁愛 / 同理心 / 守法
	接納與自己外貌、體型和能力有差異的友儕 # 生命教育 # 品德及倫理教育 (涵蓋個人品德和修養、人際和家庭倫理、社會倫理等)	尊重他人 / 接納 / 仁愛 / 同理心
	尊重不同人的私隱，理解、尊重和包容不同背景 (包括不同族裔、性傾向或性別認同) 人士，消除偏見和歧視 # 生命教育 # 性教育	開放 / 尊重他人 / 守法
	以尊重和真誠的態度，與人維繫健康的人際關係 # 生命教育 # 性教育	尊重他人 / 仁愛 / 同理心

生活層面	對初中學生的學習期望建議	正確價值觀和態度 (舉隅) 首要價值觀以綠色標示
	與朋友相處，重視誠信，信守承諾，寬容友愛 # 生命教育 # 品德及倫理教育 (涵蓋個人品德和修養、人際和家庭倫理、社會倫理等)	誠信/尊重他人/自律/仁愛/團結
	面對誘惑和抉擇時能擇善固執，持守正確價值觀，拒絕引誘和堅拒參與不正當的行為 # 生命教育 # 品德及倫理教育 (涵蓋個人品德和修養、人際和家庭倫理、社會倫理等) # 健康生活教育 (包括禁毒教育、抗拒接觸有害身體物質和促進身心健康) # 性教育	自律/理性/堅毅/守法
社會、國家及世界	注意使用資訊科技時的法律、社會和道德責任，包括尊重知識產權、不抄襲或未經授權隨意下載、轉載和使用他人作品，在學習和日常生活中養成守法與誠信並重的習慣 # 媒體和資訊素養教育 # 國家安全教育 # 守法教育 (涵蓋誠信) # 公民教育	自律/誠信/責任感/守法/同理心
	了解不同職業的要求和取得最新資訊的方法，為將來生活和工作訂定明確的目標，並積極實踐 # 生命教育 # 理財教育	積極/勤勞/樂於學習
	認識《基本法》對香港居民權利的保障及香港居民的一些重要權利和義務，認同國民和公民的身份 # 國民教育 # 國家安全教育 # 公民教育 # 《憲法》和《基本法》教育 # 守法教育 (涵蓋誠信) # 法律框架下的人權教育	國民身份認同/守法/責任感
	重視群體福祉，維護公共秩序，奉公守法；了解法律對社會和國家安全的保障作用，明白維護國家安全的重要 # 國民教育 # 國家安全教育 # 公民教育 # 《憲法》和《基本法》教育 # 守法教育 (涵蓋誠信)	國民身份認同/守法/責任感/團結/承擔精神
	從《憲法》和國家的重要規劃項目，認識國家發展的機遇和挑戰，思考未來可擔當的角色 # 國民教育 # 愛國主義教育 # 公民教育 # 守法教育 (涵蓋誠信) # 《憲法》和《基本法》教育	守法/國民身份認同/責任感/積極/承擔精神/團結

生活層面	對初中學生的學習期望建議	正確價值觀和態度 (舉隅) 首要價值觀以綠色標示
	認識國家的政治體制和中國共產黨的領導角色 # 國民教育 # 愛國主義教育 # 《憲法》和《基本法》教育	國民身份認同
	關心社會，認同自己作為社會公民和國家國民的身份，抱持一份歸屬感、責任心和使命感 # 公民教育 # 國民教育 # 愛國主義教育 # 《憲法》和《基本法》教育 # 國家安全教育	國民身份認同/責任感/共同福祉/團結
	理解中華優秀傳統文化的核心理念、人文精神和傳統美德，並加以實踐 # 公民教育 # 國民教育 # 國家安全教育 # 愛國主義教育	國民身份認同/責任感/承擔精神/歸屬感
	主動了解國家發展，並積極參與相關的體驗和交流活動 # 國民教育 # 國家安全教育 # 愛國主義教育 # 公民教育	國民身份認同/積極/歸屬感/勤勞
	具備國際視野，關心全球議題（例如天災、貧富不均、氣候變化、環境保育、戰爭等），積極貢獻社會 # 國民教育 # 國家安全教育 # 公民教育 # 可持續發展教育	關懷/樂於參與/責任感/共同福祉/勤勞/團結/承擔精神

3.3.4 第四學習階段（中四至中六）

發展特質

- 高中學生正面對公開考試、升學選科和就業抉擇等重要的生活事件，為自己的未來作出規劃，並希望得到適切的意見和支持；這亦是他們過渡至成年人的重要階段，學校應鞏固他們的責任感，協助他們發展領導才能。
- 隨著對社會認知的提升，以及獨立思考能力和判斷力的增強，學校應引導他們以客觀、持平、兼容和慎思明辨的態度，探討個人和社會的議題，能辨別不同渠道資訊之真偽，避免受不當引誘，從而作出合乎法、理、情的價值判斷。家庭、學校和社會因應學生的成長而寄予較高的期望，促使他們思考自己對家庭、學校、社會和國家所要擔當的角色和責任。



各生活層面的學習期望建議

生活層面	對高中學生的學習期望建議	正確價值觀和態度 (舉隅) 首要價值觀以綠色標示
個人	擁有正面的自我形象，接受和欣賞自己（包括外貌、特質、能力），自強不息 # 生命教育	積極/堅毅/接納/欣賞
	訂立明確的目標和抱負，規劃升學、就業和未來生活，積極參與相關的進修和培訓，為未來作好準備 # 生命教育 # 理財教育	積極/進取/有遠見/勤勞/責任感
	明白勤勞的重要性，積極為將來的生活作規劃，養成良好的理財習慣，未雨綢繆 # 生命教育 # 品德及倫理教育（涵蓋個人品德和修養、人際和家庭倫理、社會倫理等） # 理財教育	堅毅/勤勞/進取/自律
	有前瞻和視野，願意為理想奮鬥付出，明白堅毅的重要，不會只關心眼前利益 # 品德及倫理教育（涵蓋個人品德和修養、人際和家庭倫理、社會倫理等）	積極/進取/堅毅/勤勞
	做事講原則、重誠信，言行一致 # 品德及倫理教育（涵蓋個人品德和修養、人際和家庭倫理、社會倫理等）	自律/誠信/堅毅
	自覺地在日常生活中實踐中華傳統美德，例如：忠（凡事全力以赴，不懷苟且之心）、恕（推己及人，對別人包容寬恕）、廉（正直不阿，不貪不義之財）等 # 品德及倫理教育（涵蓋個人品德和修養、人際和家庭倫理、社會倫理等） # 國民教育	自律/堅毅/廉潔/正直/國民身份認同
	確信生命是寶貴的，尊重自己的身體，拒絕金錢和其他誘惑，不會以此作為交換物質的工具，堅拒接觸有害身體的物質 # 生命教育 # 性教育 # 守法教育（涵蓋誠信）	尊重/自律/仁愛/守法
	學習以積極的態度面對人生中的逆境，反思生命的價值，活好當下 # 生命教育	堅毅/感恩/珍惜/積極/樂觀
學會慎獨和自省，即使在別人看不見的時候，也能慎重行事，堅守道德規範，時常檢視自己的言行 # 品德及倫理教育（涵蓋個人品德和修養、人際和家庭倫理、社會倫理等） # 守法教育（涵蓋誠信）	自律/自省/守法	

生活層面	對高中學生的學習期望建議	正確價值觀和態度 (舉隅) 首要價值觀以綠色標示
	主動求證、核實互聯網、各類科技工具(包括生成式人工智能)或其他媒體上的資訊,不會輕率相信和轉發未經確定內容,並尊重學術和創作誠信 # 媒體和資訊素養教育 # 國家安全教育 # 守法教育(涵蓋誠信)	理性/誠信/謹慎/守法/責任感
家庭	對父母/照顧自己的人,以行動表達感謝,主動承擔家庭責任,如參與家務、為家人分憂 # 品德及倫理教育(涵蓋個人品德和修養、人際和家庭倫理、社會倫理等)	感恩/責任感/仁愛/勤勞/孝親
	耐心聆聽父母的心聲和教誨,不會獨斷獨行 # 品德及倫理教育(涵蓋個人品德和修養、人際和家庭倫理、社會倫理等)	孝親/同理心/接納
	當家庭面對逆境,勇於承擔紓緩和解決問題的責任 # 生命教育 # 品德及倫理教育(涵蓋個人品德和修養、人際和家庭倫理、社會倫理等)	積極/堅毅/承擔精神/孝親/團結
	重視傳統倫理和家庭觀念,尊重婚姻制度 # 品德及倫理教育(涵蓋個人品德和修養、人際和家庭倫理、社會倫理等) # 性教育	孝親/尊重他人/仁愛/責任感
	與家人建立共同興趣,積極維繫良好的關係 # 品德及倫理教育(涵蓋個人品德和修養、人際和家庭倫理、社會倫理等)	孝親/積極/仁愛
學校	懂得主動尋找方法,解決在學習上遇上的困難,勤奮用功 # 生命教育	積極/主動/堅毅/勤勞
	學習不止於課堂,主動從不同途徑拓寬視野,充實自己 # 生命教育	開放/積極/進取/勤勞
	積極參與實踐體驗和服務的機會,為未來升學和就業作準備 # 生命教育	積極/進取/有遠見/勤勞
	尊師重道,以身作則,成為學弟、妹學習的好榜樣 # 品德及倫理教育(涵蓋個人品德和修養、人際和家庭倫理、社會倫理等)	承擔精神/尊重他人

生活層面	對高中學生的學習期望建議	正確價值觀和態度 (舉隅) 首要價值觀以綠色標示
	樂觀積極面對公開考試、升學、就業等的挑戰和壓力，多做運動，並以正確和健康方式紓減壓力 # 生命教育 # 健康生活教育 (包括禁毒教育、抗拒接觸有害身體物質和促進身心健康)	積極/樂觀/堅毅/自律/勤勞/健康生活
	主動擔當領導、統籌學校活動和制服/服務團隊的工作，熱心服務學校 # 生命教育 # 公民教育	積極/承擔精神/樂於服務/勤勞/團結
社交	以尊重的態度與別人討論議題，能和而不同 # 生命教育 # 品德及倫理教育 (涵蓋個人品德和修養、人際和家庭倫理、社會倫理等)	尊重他人/接納/理性/同理心
	誠懇有禮，能大方得體與別人相處 # 生命教育 # 品德及倫理教育 (涵蓋個人品德和修養、人際和家庭倫理、社會倫理等)	尊重他人/誠懇/有禮
	具同理心，能從別人的處境考慮，包容和寬恕別人，並常發掘和欣賞別人的優點 # 生命教育 # 品德及倫理教育 (涵蓋個人品德和修養、人際和家庭倫理、社會倫理等)	包容/寬恕/同理心/尊重他人
	以尊重、理性和負責任的態度，處理與人際關係相關的生活事件 (例如交往、戀愛、分手) # 生命教育 # 性教育 # 品德及倫理教育 (涵蓋個人品德和修養、人際和家庭倫理、社會倫理等)	尊重他人/理性/責任感/同理心
社會、國家及世界	堅守個人誠信，認同守法和廉潔是推動社會進步重要基石 # 品德及倫理教育 (涵蓋個人品德和修養、人際和家庭倫理、社會倫理等) # 守法教育 (涵蓋誠信) # 公民教育	誠信/自律/守法
	認識並積極學習在社會工作應有的職業操守、禮儀和態度，敬重不同行業辛勤工作的人 # 品德及倫理教育 (涵蓋個人品德和修養、人際和家庭倫理、社會倫理等) # 生命教育	積極/誠懇/主動/勤勞/尊重他人

生活層面	對高中學生的學習期望建議	正確價值觀和態度 (舉隅) 首要價值觀以綠色標示
	<p>認同法治精神的重要，正確行使基本法賦予的公民權利，同時也自覺履行公民責任，以大眾福祉為重</p> <p># 公民教育 # 國民教育 # 守法教育 (涵蓋誠信)</p> <p># 《憲法》和《基本法》教育 # 國家安全教育</p> <p># 法律框架下的人權教育</p>	<p>理性/守法/尊重法治/責任感/團結</p>
	<p>具備敏銳觸覺，慎思明辨，關心社會時事，並能辨析所蘊含的價值觀</p> <p># 公民教育 # 國民教育</p>	<p>主動/理性/共同福祉</p>
	<p>遵守法規，不作違法行為，維護社會安定</p> <p># 公民教育 # 國民教育 # 守法教育 (涵蓋誠信)</p> <p># 《憲法》和《基本法》教育 # 國家安全教育</p>	<p>自律/守法/負責任/尊重法治/團結</p>
	<p>以理性和多角度，認識和關心國家社會、經濟、安全、外交、科技、生態環境等各方面的發展、面對的挑戰和機遇</p> <p># 國民教育 # 國家安全教育 # 公民教育</p> <p># 可持續發展教育</p>	<p>國民身份認同/理性</p>
	<p>了解改革開放以來國家的發展，明確自己國民身份，願意承擔改善民生和增進國家和人民福祉的責任，愛國愛港</p> <p># 國民教育 # 《憲法》和《基本法》教育</p> <p># 國家安全教育 # 愛國主義教育 # 公民教育</p>	<p>國民身份認同/承擔精神/責任感/團結</p>
	<p>具國際視野，關心世界、環境議題和可持續發展所面對的挑戰，建立社會責任感，體現「構建人類命運共同體」的願景</p> <p># 可持續發展教育 # 國家安全教育 # 公民教育</p>	<p>理性/自律/珍惜/國民身份認同/承擔精神/責任感/團結/仁愛</p>
	<p>主動了解國家發展大局，透過學習、交流、合作，為建設香港、實現中華民族偉大復興積極貢獻力量</p> <p># 國民教育 # 《憲法》和《基本法》教育</p> <p># 國家安全教育 # 愛國主義教育 # 公民教育</p>	<p>國民身份認同/承擔精神/責任感/積極/團結</p>

第4章 價值觀教育的課程規劃與實施

本章闡述規劃及實施價值觀教育課程的要點，支援學校落實課程。

4.1 校本價值觀教育課程規劃原則

4.1.1 中央課程 校本規劃

- 在校本管理原則下，學校依據局方的政策要求及課程發展議會的指引，按其辦學宗旨、使命、理念、學校特色、校情和宗教背景等，因應學生在不同階段的成長特質和學習需要，以及社會期望等，發展配合中央課程宗旨和理念的校本價值觀教育課程。

- 學校應參照本課程架構、現行和最新的課程文件，如：

- 《小學教育課程指引》(2024)
- 《中學教育課程指引》(2017)
- 《特殊學校課程指引》(2024)
- 各學習領域、跨學習領域及科目

的課程指引和文件

- 《香港國家安全教育課程框架》(2025)及《科目課程框架》
- 《香港學生資訊素養》學習架構(2024)



圖 14 校本價值觀教育學與教資源 (舉隅)

- 學校的校訓和校歌與培育學生良好品德相關，體現其辦學宗旨、教學理念，亦彰顯學校的歷史和文化，承載辦學團體和學校的育人目標和使命，以及對學生的期望。學校應靈活運用校訓和校歌的精神內涵，營造獨具特色的校園文化氛圍。部分內容更源自中華文化和中華經典，能深化學生對中華美德的認識與實踐，培育良

好品德。中小學的校訓也不乏以傳統中華文化為內涵，蘊含對學生在修身、學習、待人接物等層面的期許，啟導學生在德智體群美各方面全面成長，如「業廣惟勤」、「勤有功」、「明德惟志、格物惟勤」，強調培養學生勤奮向上的美德；也有學校以「敏求篤信·明辨力行」、「堅毅力行」、「方正力行」，強調學生要實踐善行、竭力履行家庭、社會和國家的責任。



圖 15 學校校訓 (舉隅)

- 辦學團體和學校管理層可透過不同交流平台、專業培訓課程、校務會議、迎新活動等，向教師和其他同工分享和重溫辦學團體的辦學宗旨、校訓、校歌及其所承載的精神與價值觀，讓不同崗位人員充分理解和認同學校的辦學理念，將之內化為共同的教育信念，在價值觀教育的規劃與實踐上方向一致、步伐協調。

4.1.2 提供整全而連貫的學習經歷

- 學校在規劃課程時，可先作整體檢視，清晰釐定各首要價值觀和不同跨課程範疇的學習內容，並在各學習階段和科目課堂內外活動中安排學習重點與進程，為學生提供循序漸進、連貫呼應的學習經歷。
- 加強科組之間的溝通與協調，互相配合，設計貫通不同科目及全方位學習的活動，把相關學習內容和情境有機、自然地融入課堂學習、全方位學習、全校氛圍營造，以及校本訓育及輔導工作，形成整全而連貫的學習經歷，促進學生理解、認同和實踐正確價值觀。(詳見「4.3 推行層面及策略」)

4.1.3 以學生為本

- 價值觀教育以學生的學習與成長需要為核心，教學歷程著重「從生活中學習、在實踐中成長」，讓學生把所學內化為信念，並在日常生活之中實踐。教學的內容和學習活動應緊貼學生生活經驗與興趣，著重促進他們的互動，啟發反思。學校可善用「生活事件」或議題作為學習情境，設計多元而具意義的學習活動。透過真實情境，學生能連繫個人經驗與價值觀學習，深化對不同跨課程範疇內容的理解，增進對正確價值觀的認知、認同和實踐。
- 學習過程應強調學生的參與和體驗，教師可採用多元化的學與教策略，如提問、師生對談、小組討論、戲劇教學、結合多媒體、親身體驗，為他們提供參與式、體驗式、互動性強的學習經歷；結合教師適當的引導與啟發，有助學生釐清當中的價值取向，促進學生表達觀點、分享感受，審視自身立場與行為抉擇，從而學習如何根據正確價值觀作出合適的判斷和行動。

- 涉及大是大非、對錯分明、法理清晰的議題，教師應明確地列舉歷史、道德標準、法理、憲制秩序等各方面事實，並向學生指出這些議題不存在討論或妥協的空間，更不可肆意扭曲事實，從而讓學生對議題有正確的理解。若學生出現偏差或混淆，教師應及時指出並予以糾正，結合法規和社會道德標準，情理兼備地引導學生明白原則底線，明辨是非善惡，逐步建立正確而穩固的價值觀。

4.1.4 著重「認知——情意——實踐」結合

價值觀教育的推行應涵蓋「認知」、「情意」和「實踐」層面：

認知層面

- 建立足夠而穩固的知識基礎，幫助學生在面對複雜情境時作出合情、合理、合法的價值判斷。在認知層面上，重點應在加強培養學生的自省能力，而非單向灌輸。
- 教師可在科目及其他學習經歷中透過不同教學策略，如閱讀、運用多媒體影片、交流與澄清，加強學生對正確價值觀和態度、社會規範、中華美德、傳統道德倫理觀念等的認知。
- 在教學過程中創設不同的生活情境，配合提問、追問、反思、回饋等，協助學生在情境中辨析相關的正確價值觀和態度，並以此作為判斷的原則。

情意層面

- 情意層面包括「情感」——對正確價值觀產生共鳴與認同（情）與「意志」——在情感認同的基礎上，形成堅定的信念和意志，把價值觀內化，延續而持久地持守正確價值觀和良好行為（意）。
- 觸動「情感」：教師可運用多元化的學與教策略，如音樂、戲劇教學、參觀、義工服務，觸動學生的情感，引發他們對生活情境中不同人物處境的反思與共鳴，從而認同相關正確價值觀和態度、社會規範、傳統道德倫理觀念等。
- 建立「意志」：教師可持續營造正面學習氛圍，鼓勵學生表達他們的想法和感受，並適當引入正確的價值觀引導他們反思；教師亦可為學生創設實踐所學的機會，輔以「高讚賞」、「高展示」、「高回饋」（詳見「4.3 推行層面及策略」），給予正面、具建設性、清晰具體的回饋和鼓勵，提升他們的學習信心和對正確價值觀的認同，從而激勵他們建立堅定的信念和意志，繼續持守正確價值觀和良好行為。

實踐層面

- 中華文化重視知行合一，價值觀教育亦重視實踐，透過體驗和服務學習促進學生實踐正確價值觀和良好行為，鞏固所學。
- 教師可透過多元化的價值觀教育體驗活動，如情境教學、安排學生參與學校和社區服務、獎勵計劃等，並結合訓輔獎懲制度，幫助學生學習如何在日常生活中實踐正確的價值觀和態度，並鞏固其認知和情感層面的學習。
- 在實踐過程中，學生體驗到助人為樂、正向人際互動、內心充實愉悅等正面感受，有助激發和維持他們持續實踐正確行為的內在動力，進一步促進情意層面的學習；在實踐中反思和修正，逐步將這些正確價值觀內化為品格素質和行為習慣。

「認知」、「情意」和「實踐」並非彼此獨立的學習層面，而是相互聯繫，由認知帶動情感認同，經過情感上的體會和深化，產生動機和決心，然後付諸實行，並透過不斷回饋，鞏固原有的認知和情意，使學生逐步建立穩固而持久的正確價值觀和態度，落實於日常生活的言行之中。

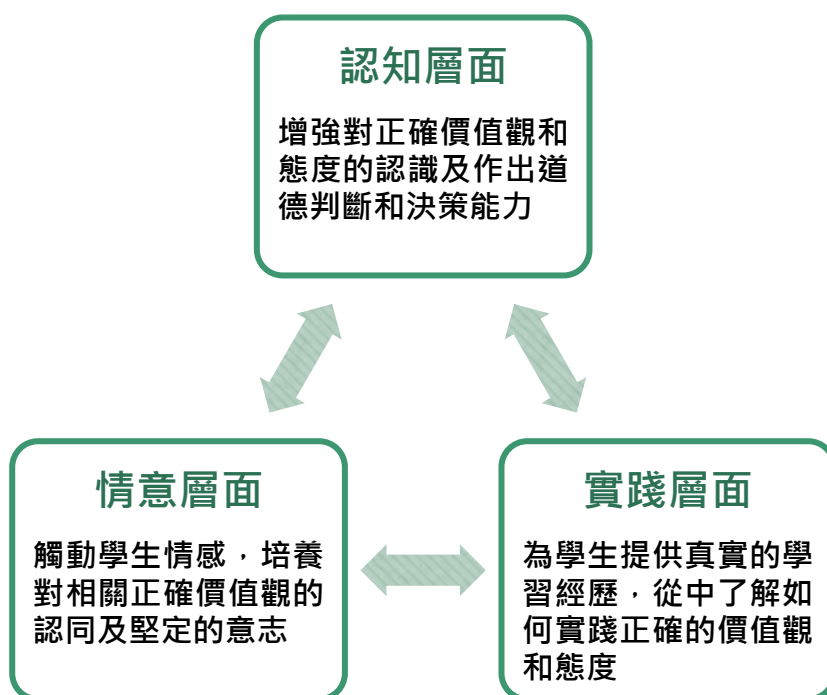


圖 16 「認知——情意——實踐」結合

4.2 課程規劃的循環

學校推行「學校發展與問責架構」多年，早已熟習按「評估 - 策劃 - 推行 - 評估」的循環模式計劃和檢視學校工作，從而在學校發展計劃及周年計劃訂定關注事項和工作重點，並在推行過程中適時檢視進度及回饋策劃，以促進學校發展。校本價值觀教育課程規劃和實施亦可參照此規劃流程。



圖 17 學校整體課程規劃的循環

4.2.1 情境分析

善用不同課程規劃工具，如「強弱機危」(SWOT 分析)，進行情境分析，檢視學校現況，包括審視校本特色（包括辦學宗旨、使命、理念）、校情、學生特質和需要（如在不同階段的成長特質、社經背景、未來發展需要）、教師團隊的特質、現有課程、社會發展及期望、局方的政策要求等，以制定課程規劃目標和策略。

4.2.2 課程規劃

學校須訂定校本的育人目標，作為學校價值觀教育的核心願景，繼而設定發展重點（如發展優次、具體領域和方向）及制定工作計劃，並按各學習階段和年級學生的發展目標和需要，以及參考「3.3 對各個學習階段學生的學習期望建議」，擬訂學習期望（對學生應達成的學習成果之具體描述）。學校制訂發展重點時，亦應注意以下事項：

- 價值觀教育並非獨立科目，相關的學習元素一直蘊含於各學習領域的科目，規劃校本課程及相關活動時不能忽略。統籌人員應發揮積極的領導角色，加強與各科目和組別（如訓輔組、價值觀教育組、全方位學習組）人員的溝通及協作（詳見「4.3 推行層面及策略」）。
- 應從縱向（學習階段及各年級間的銜接）和橫向（協調各學習領域及跨課程範疇的學習）兩個維度規劃校本課程，加強學習內容連貫和協調，發揮不同科目和組別之間的協同效應，互補與深化。
- 價值觀教育涉及不同生活層面的學習情境，學校宜以多元化模式推展，特別與家長這重要持份者溝通，藉生活化、注重反思和實踐的學習經歷，逐步幫助學生建立正確價值觀、態度和行為。

4.2.3 持續檢視 回饋規劃

- 學校須持續檢視價值觀教育課程推行的情況，了解學生的需要和學習效能，提供適切的支援。如何穩妥地衡量學生在價值觀教育的學習成效，至今仍無統一標準，學校可結合量化與質化的資料與回饋作分析，如參考學生評估的數據和資料及不同自評工具（如《香港學校表現指標》、「學校表現評量」、持份者問卷調查、情意及社交表現評估套件等），並透過觀課、學生課業、日常觀察等，以掌握學生的學習進程（詳見「4.4 價值觀教育的檢視」）。
- 此外，學校亦應適時檢視課程，以回饋新一周期的課程規劃及調整課程推行策略。除以上提及的檢視工具，學校也可善用教師會議、教育局提供的課程規劃工具、本課程架構（包括「2.1 總體方向」、「2.3 持續加強關注的重點」、「第3章 價值觀教育的課程內容」及「第4章 價值觀教育的課程規劃與實施」）等，審視校本價值觀教育課程設計、推行和教學策略，以及成效檢視策略。

4.3 推行層面及策略

價值觀教育相關的學習元素一直蘊含在不同科目的課堂學習、全方位學習、和全校氛圍營造中，以全面和綜合模式推動，不能以課時或活動時數劃分各價值觀教育範疇。

教育局一直建議學校以有機結合、自然連繫、多元策略、互相配合、課堂內外、全校參與的策略推行價值觀教育，具體可從以下幾個層面加以落實：

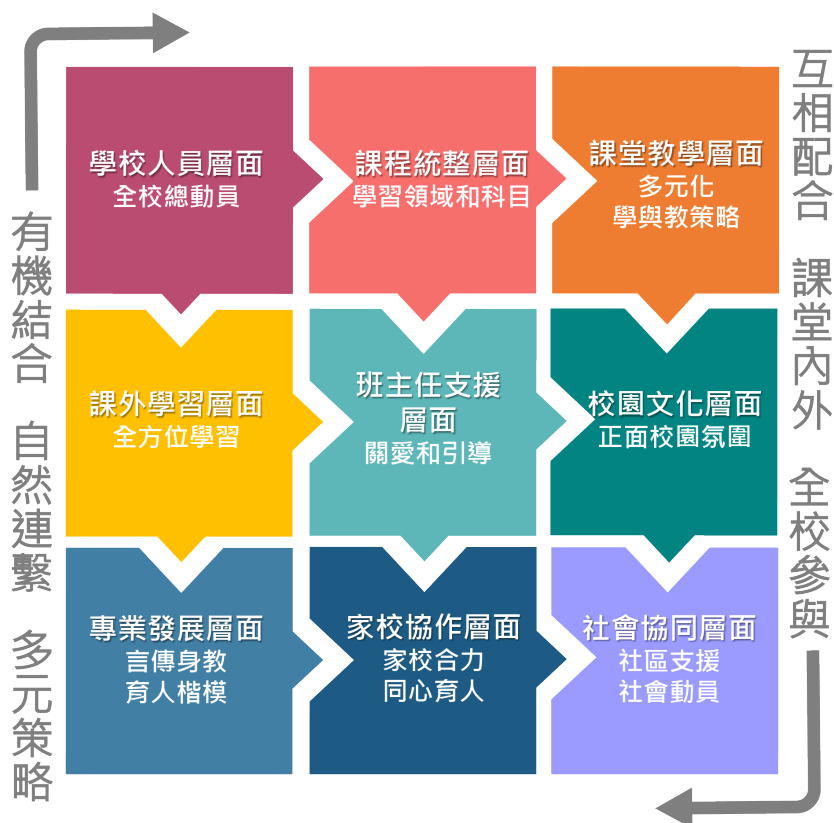


圖 18 價值觀教育的推行層面及策略

4.3.1 學校人員層面——全校總動員

- 價值觀教育是全校上下共同承擔的責任，應以全校參與模式推動。價值觀教育貫通不同學習領域和學習經歷，非只是單一科目或組別的工作，而是涵蓋課堂內外的學習經歷，達致全員、全程以至全方位育人。
- 學校領導層、管理層、教師、支援人員和職工等不同持份者均肩負著培育德才兼備的學生的重要責任；不同層面的人員需同心同德，緊密合作，以總動員模式，培育學生正確的價值觀，幫助他們實踐良好的行為。家長亦可配合，例如鼓勵學生分擔家務，以宣揚「孝親」和「勤勞」價值觀。

- 學校持續匯聚和協同學校不同崗位員工的力量，通過多元交流平台，宣揚培育學生正確價值觀和態度的重要性，建立共同願景和正面的團隊文化；鼓勵不同崗位的員工參與專業發展課程，以加深對價值觀教育理念和實踐策略的認識，並在日常生活展現正面的人生觀和正直的言行，以身作則。

4.3.2 課程統整層面——學習領域和科目的配合

- 不同的學習領域和科目均有肩負立德樹人的責任。一直以來，各科目有其關注的重點價值觀，如：
 - 中國語文學習領域透過古今篇章的學習，培育學生勤奮、寬大包容、認真負責、心繫祖國、勇於承擔、重視信諾、關懷顧念等品德情意。
 - 小學人文科及初中公民、經濟與社會科讓學生透過探討堅拒吸食毒品、濫用物質、吸煙、賭博的方法，並認識有害物質（例如：煙、酒和毒品）對個人、家庭和社會的影響；學會珍惜生命，建立健康的生活方式和積極樂觀的人生觀。
 - 中國歷史科重視培育學生對國家、民族和社會的認同感、歸屬感和責任感，例如引導學生從歷史維度認識國歌《義勇軍進行曲》的源起與確立過程，從學習過程中深化對國家和社會的了解，建立民族認同感和歸屬感；藉由認識歷史人物的嘉言懿行及重要事蹟，讓學生欣賞及學習前人堅毅不拔、勇於承擔、求變革新的精神。
 - 地理科讓學生學會欣賞和尊重大自然，關注環境問題及其所帶來的影響，主動承擔環境保育和善用地球資源的責任，並願意為創造更美好的環境和促進可持續發展而採取積極的行動。
 - 科學科讓學生認識不同食物的營養素及功能，明白要珍惜食物、不浪費，並建立健康的飲食習慣，體現自律、自愛、堅毅等正確價值觀。
- 除首要價值觀外，愛惜生命、謙遜、惜福、感恩、積極、樂觀、勇氣等不同的價值觀和正面積極的生活態度一直蘊含於各學習領域及科目中。教師在此基礎上可有意識地引入價值觀教育元素（包括跨課程範疇的學習內容和首要價值觀），使科目內容和學習活動與價值觀教育有機結合、自然連繫，相輔相成，幫助學生把正確價值觀連繫學習和生活，如：
 - 小學中文科教授《憫農》一詩時，融入仁愛、感恩、珍惜、勤勞、尊重勞動階層等學習內容；
 - 小學人文科讓學生了解家中金錢的來源及開支，可結合理財教育促進他們學習節儉、自律、守法等正確價值觀，建立合理消費和節約的習慣；

- 中學科學科教授「生物與環境」課題時，教師可滲透可持續發展教育內容，讓學生了解人類活動對棲息地和物種存續的影響，進而培養愛惜環境和保育生態系統的責任感；
 - 高中經濟科教授有關香港的徵稅原則，結合公民教育學習，讓學生明白繳納稅項是每位市民應履行的法律義務，從而培養學生的公民責任感。
- 不同科目與組別緊密聯繫，協商教學內容，協調分工，設計接力式與互補式的學習經歷，能讓價值觀教育在課堂內外互有呼應。例如某科目課堂先為學生建立有關某正確價值觀的概念與判斷框架；由另一科目選取相關文章、歷史人物或生活情境，以觸動學生情感，產生共鳴與反思；再統籌全方位學習活動、服務學習或參觀探訪等安排，讓學生透過實踐與體驗深化認知和情意層面的學習；最後可在班主任課 / 成長課 / 德育課中匯報、分享及總結。
 - 不少學習領域和科目也涉及不同時代和背景的名人事跡，如文學家、科學家、企業家、藝術家、運動員、歷史人物。教師可善用這些人物的真實故事，從他們立德修身、面對逆境、關愛家人、承擔責任、服務社會、貢獻國家和世界等經歷切入，設計具啟發性的討論與反思活動，讓學生結合科目學習內容，學習正確價值觀，從而把抽象的價值觀教育生活化和具體化。

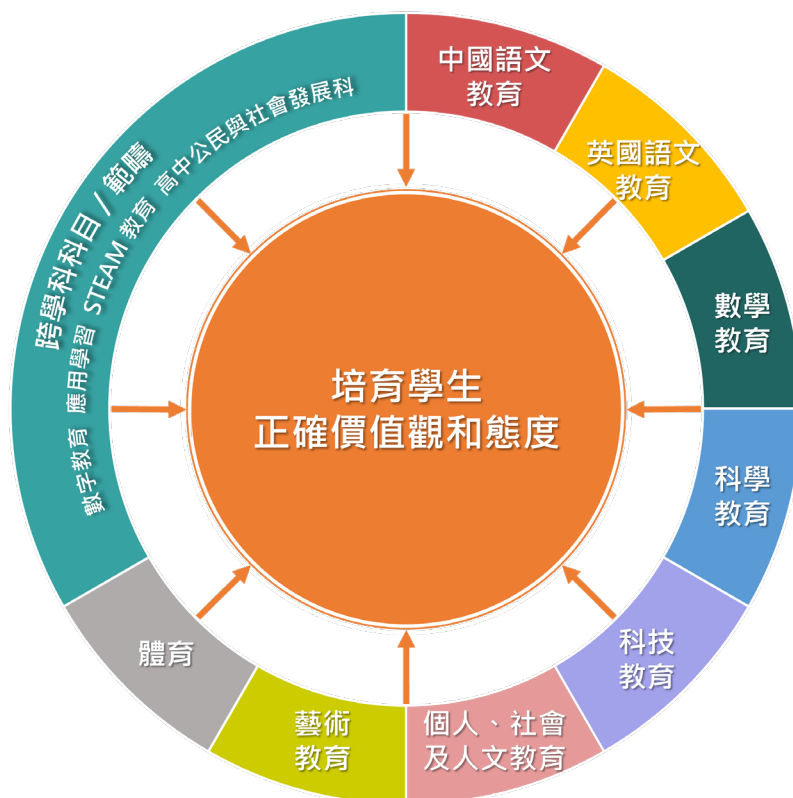


圖 19 學習領域和科目在推動價值觀教育上擔當重要角色

4.3.3 課堂教學層面——靈活運用多元化學與教策略

- 教師可靈活運用不同的學與教策略，促進學生互動、反思與實踐，深化學生對正確價值觀的理解，把正確價值觀內化為個人信念和日常行為。學與教策略如小組討論、戲劇教學、辯論、模擬情境、專題研習、結合多媒體和親身體驗，均可促進學生在互動與探究中思考價值抉擇，從「認知」到「實踐」。
- 教師亦可配合所授課題、學生能力、心智、成長和學習需要等，向學生推介繪本、歷史讀物、名人傳奇、小說、童話、詩歌、科普作品、中西方寓言故事等蘊含正確價值觀的閱讀材料，安排廣泛和跨課程閱讀活動，如：
 - 透過閱讀歷史讀物和名人傳奇，學生能接觸到古今中外名人的人生經歷，從中體會堅毅不屈、心繫家國、關愛他人、勇於創新等優良品格；
 - 透過情節簡單、語言精煉、意象鮮明的童話和寓言故事，讓學生深刻地掌握抽象的倫理和道德觀念；
 - 透過繪本「畫中有話」、「圖文互涉」的特點，為教學創造廣闊的討論空間，促進學生反思；
 - 不少小說、科普作品亦涉及不同的社會題材，從閱讀提升學生對生活時事的關注，激發他們的社會責任感。
- 價值觀教育不宜採用單向灌輸的方法，應透過「做中學」、「用中學」、「創中學」和「悟中學」，讓學生：
 - 親身觀察、辨析、感悟和反思不同情境中所蘊含的價值觀，以及箇中情理兼備的考慮，加深他們對正確價值觀的認識和認同；
 - 培養慎思明辨、解難能力和創造力，從而激發他們為未來世界作出積極貢獻的熱情。
- 學校亦可透過主題式學習，連結不同科目、跨學科科目或範疇的學習內容，使各科組相互配合、相輔相成，為學生提供整全而連貫的價值觀教育學習經歷。

4.3.4 課外學習層面——全方位學習的配合

- 課堂以外的全方位活動能有助學生在群體當中實踐恰當的行為。如環保學習週、參觀「轉廢為能」設施、愛國和反戰電影欣賞、社區遊覽影片製作比賽、公民教育互動劇場、境外無煙文化和控煙措施學習交流團、慈善步行籌款活動、禁毒領袖訓練等，促進學生在認知、情意和實踐三個層面的學習。學校宜按學生的心智發展程度、能力和發展需要，由淺入深地設計不同形式的實踐活動。

- 為學生提供服務和實踐的機會，可鼓勵學生動起來，服務家人、學校和社會大眾。各類推動平台，如校本承諾活動、獎勵計劃、領袖訓練活動、學社制度、校內服務崗位（如「一人一職」及「一人一制服團隊」計劃、籌組義工服務）、校園清潔活動等，校外義工服務、制服團體、社區探訪等，能讓學生承擔責任，實踐善行，有助培養學生的責任感和公民意識。



圖 20 服務及實踐活動

- 學校亦應重視在全方位學習活動後的總結與反思環節，透過學習歷程記錄、小組分享、成果匯報、學生自評、同儕互評等，幫助學生整理經驗，並通過適時、正面、具建設性、清晰具體的回饋和鼓勵，促進學生對正確價值觀及相關概念的理解，深化感受和反思個人的價值抉擇，提升學習動機，將活動經歷轉化為內在信念與長遠行為改變。
- 學校可按學生年齡、心智發展、能力等，適切加入學生共同籌劃的環節，讓學生在過程中發揮領導才能，增強對學校社群的歸屬感和責任感，感受自己的進步和價值，激發學習動機，追求卓越。

4.3.5 班主任支援層面——關愛和引導

- 班主任與學生的關係密切，是學生品格培育的重要引路人。透過持續的關心、鼓勵和肯定，以及給予適切而正面的回饋，能協助學生建立自信心和學習動機，學會欣賞自己及他人。
- 良好的班級經營可營造和諧的學習環境，有助學生明白規則對個人和群體的重要性和相關的行為後果，從而培養守法、同理心、尊重他人、自律等價值觀。
- 教師可主動關心學生的學習與情緒需要，並善用班主任時間、小組會談、小息及午膳時間等加強與學生的溝通，讓學生感受到同路同行，從而更願意分享和主動尋求教師協助。教師亦宜適時傳遞正確價值觀，給予學生輔導及支援，幫助他們把正確價值觀連繫學習和生活。

4.3.6 校園文化層面——營造正面校園氛圍

正面校園氛圍對學生有所裨益，包括：

- 自我實現：在多元學習與服務經歷中探索、培養良好品格，設定並實踐個人目標，體會發揮所長、貢獻所能，朝著理想自我邁進；
- 成就感：透過努力與克服困難，在具體肯定中看見自身的進步與成果；
- 幸福感：在關愛、尊重和歸屬感的環境中建立良好人際關係和正面自我形象，感到被愛與有價值。

營造正向體驗文化

- 學校可運用不同形式的學習安排（如專題研習週、多元智能活動日、興趣小組、跨學段夥伴計劃），讓學生在親身參與合作、探究和創作過程中，體驗互相支持、尊重差異和共同成長的正向文化，從生活情境中內化相關價值觀。
- 可鼓勵高小與高中學生擔任學習夥伴、服務領袖或活動導師，協助支援年紀較小或學習上有需要的同學，讓他們透過真實的服務和互動經歷，在朋輩互助和跨階段協作，逐步建立守望相助、彼此欣賞的氛圍，並在過程中感受被接納、被信任和作出貢獻的價值。

提供展示的平台

- 學校可設計多元的平台，展示學生學習成果與良好行為表現，例如參加價值觀教育相關的比賽、作品展覽、早會分享、表演活動、服務紀錄分享、推動校本獎勵計劃等，讓學生真切感受到自己的進步與才能。
- 透過公開表揚、口頭嘉許、獎狀證書、成長紀錄冊等形式，具體肯定學生在領導才能、品德、服務、學業、小組協作等方面的努力和表現，加強他們的自我肯定，以及對正確價值觀的認同與持續實踐。



圖 21 提供展示的平台

善用校園布置和空間

學校可透過校園布置，營造有利價值觀教育學習的環境。如：

- 善用學校不同空間，展示首要價值觀和不同跨課程範疇相關的中華經典名句、標語、學生創作等；
- 在校園設置布告板或學習角，配合不同主題（如「仁愛月」、「誠信週」、「國家安全教育日」、「生命教育展」、「校訓、校歌歌詞和學校歷史沿革」等）展出學習材料和學生學習成果；
- 可於教室內的壁報板張貼由學生共同訂立的班級約章、共同學習目標、同學之間的鼓勵語句，增強正面學習氛圍，以促進學生課堂內外的學習；
- 為學生開闢價值觀教育的實踐場地，如「生命教育花園（種植不同植物及飼養小動物）」、「可持續發展中草藥園（以升級再造花盆綠化校園）」、「中華文化室（推動茶藝、書法、棋藝等）」，全方位促進價值觀的認知、認同和實踐。



圖 22 善用校園布置和空間

4.3.7 專業發展層面——言傳身教 育人楷模

- 建立良好品格和正確價值觀是學生追求長遠學業成就和全人發展的基礎。培育學生的品德，是潛移默化、潤物無聲的過程。教師是育人的關鍵，須具備專業能力和秉持高尚的操守（可參考《教師專業操守指引》）。
- 教師言傳身教，是學生的模範。華人社會重視師德，對教師的品德修養、言行操守有相當高的期望。教師除須以身作則外，亦應重視價值觀教育，並落實於課程規劃、課堂教學和日常校園生活中；同時以關愛、尊重和接納的態度對待學生，讓學生在安全的環境中成長。

4.3.8 家校協作層面——家校合力 同心育人

- 價值觀教育是重要而持續的工作，單靠學校教育並不足夠，還須結合家庭教育和公眾教育，以社會總動員模式，營造有利風氣，多管齊下培育德才兼備的社會棟樑。
- 在持份者當中，家長在支援子女的成長和學習方面的角色相當重要。家長積極配合學校推行價值觀教育，與學校保持有效的溝通和合作，攜手培育及保護學生，並給予適時輔導，讓子女在日常生活中實踐對家庭、學校和社區的關愛與責任，培育他們良好的品德、態度和行為，共同促進學生的健康成長和發展。有關家長的角色，以及推行家校合作和家長教育工作的資源和支援，可參閱《家長教育課程架構》（小學，2022；中學，2024）。

- 家長亦應謹言慎行，展示良好的行為和積極的價值觀，成為子女良好的榜樣。家長必須給予子女關愛、支持和保護，愛護之餘避免溺愛；同時，與子女保持良好的溝通，多了解他們課後的活動、交友、生活上遇到的壓力和挑戰等，及時提供指導和支持。如遇到難題時，應主動聯絡學校和社工，探討可行的應對方案。

4.3.9 社會協同層面——社區支援 社會動員

- 不同的專業人員，例如教育心理學家、輔導人員、社工和醫護人員，亦會為學生提供支援和建議。我們需凝聚社會各專業領域的力量，保護我們的年青一代。
- 不少政府部門、委員會、非牟利社福團體、社會企業，如保安局禁毒處、香港警務處、廉政公署、公民教育委員會、香港吸煙與健康委員會、環境運動委員會等，也十分重視推廣價值觀教育，是教育局推行價值觀教育的夥伴。這些機構除舉辦活動外，亦為學生提供不少實踐正確價值觀的機會，並向學校提供豐富的資源和支援。學校可善用社區資源，協同相關政府部門、志願團體和社福機構的力量，配合中央課程理念和目標舉辦不同類型活動，持續加強推動價值觀教育。



圖 23 多元化的社區資源

4.4 價值觀教育的檢視

學校須持續檢視價值觀教育課程的設計、教學策略和推行成效，以回饋課程、優化教學。有關課程層面的檢視，可參考「4.2.3 持續檢視 回饋規劃」。本章節旨在介紹檢視學生學習成效的重點和策略。

4.4.1 檢視的目的

- 價值觀教育的檢視旨在全面了解學生於行為、態度及價值取向上的發展，從而優化課程設計與實施策略，使學與教措施更適切支援學生成長。
- 檢視工作著重了解學生的整體學習歷程，以及其行為和態度上的轉變和進步，而非對個別學生的價值觀進行量化評估。

4.4.2 檢視重點

- 整全的價值觀教育涵蓋認知、情感和實踐層面的學習（可參考「4.1 校本價值觀教育課程規劃原則」），要檢視學生的學習進程亦應從這三個層面，進行多角度、持續而多元化的觀察，綜合了解學生的學習表現、進步和成果。
- 例如培養責任感和承擔精神，除可通過學生在課堂上的回應、課業、情境分析的取態等了解學生對相關正確價值觀和態度的認識，亦可檢視他們能否在不同生活情境中辨析相關的正確價值觀，以及其分析、溝通和決策能力；於全方位學習活動、校園服務、比賽等，觀察學生的學習過程，從中了解他們由情感觸動而在態度和行為上產生延續而持久的轉變和發展，如由漠不關心到主動參與，由不認同到接納；教師更可在日常生活和學生參與學習活動的過程中，觀察及記錄其待人接物的態度和行為，例如出席活動時的表現，以全面了解他們的轉變和進步，促進他們身體力行實踐正確價值觀和態度。

4.4.3 檢視策略

價值觀教育著重學生的參與和實踐體驗，重點在於運用不同策略觀察和記錄學生在學習和實踐過程中的行為表現和態度，持續進行進展性評估。

多元模式

學校應靈活運用多元化的學習成效檢視模式，收集學生的價值觀教育學習的顯證，以了解學生的學習進程和進步，如：

- 課堂內外觀察與互動：教師可在不同科目的課堂內外學習活動過程中，觀察學生的表現和參與程度，通過提問、討論、交流與回饋等方式了解學生對正確價值觀的掌握和認同程度。
- 訪談：教師可安排與學生以單獨或小組形式訪談，了解他們的感受、想法和學習困難；同時可與其他科目教師、不同學校職員、家長等進行溝通，從不同角度收集學生的資料。
- 課業與測考評估：收集、觀察及分析學生在課業、工作紙、寫作、畫作、測考試卷等的表現，關注其內容的深度、反思的質量、作品的呈現方式等，以了解學生對正確價值觀的理解和認同。
- 問卷調查和紀錄平台：學校可善用問卷調查收集學生、家長和其他相關持份者的反饋，亦可善用不同紀錄平台，如持份者問卷調查、「我的行動承諾」學生手冊、學習歷程檔案、「網上校管系統 (WebSAMS) / 雲端校管系統 (CloudSAMS)」等)，同時收集量化與質化的回饋。
- 活動後反思：活動結束後，引導學生就所見所聞、內心感受和行動取向作反思，透過學習札記、個人反思報告 / 錄音 / 短片，檢視自己在活動前後於某價值觀或議題的看法，有助建立與鞏固其價值信念，亦為教師了解學生內在轉化過程提供參考。

多方參與

學校應廣邀不同持份者（包括學校不同崗位的教職員、家長和與學校協作的機構等）參與檢視，從多方面、多角度和不同範疇，了解學生在校內外的學習歷程與成長變化，作為了解他們成長歷程的參考。除了由班主任和各科教師作評估外，可加入家長的觀察，從日常生活了解價值觀教育為學生的行為和態度帶來的轉變；亦可加入學生自評和互評、校長評、學校員工評等，從多角度綜合了解學生的表現或學習進程。不同持份者應保持良好溝通，為學生提供方向一致的回饋，以增強他們的學習動力和信心。

質量互補

學校運用質化和量化的數據和資料檢視學生學習成果時，應注意單憑數據並不能準確反映學生於價值觀上的轉變，或推論價值觀教育的成效。教師應留意各種檢視策略的特性和限制，採用「質量互補」的策略，以數據配合質化的資料，綜合分析學生的表現，避免對數據過度演繹，為學生帶來不必要的壓力。

善用回饋

教師應為學生提供適時、適切、正面、具建設性及清晰具體的回饋與鼓勵，以促進他們作自我檢視與反思、調整與改善，讓他們逐步邁向學習目標。當學生出現偏差行為或表現與正確價值觀不符時，教師應明確指出問題所在及可能帶來的後果和影響，並作出適切的糾正和教導，協助學生理解應有的行為標準和調整方向。除指出學生需要改進的地方外，亦應具體肯定其付出與進步，協助他們看見自身的成長，建立自我效能感和學習自信，鼓勵他們以堅定的意志在生活中實踐正確價值觀和態度，從而達致「以評促學」、「以評育人」、「評估求進」，切實推動學生在價值觀和品格上的持續成長。

第5章 資源與支援

教育局持續透過更新課程、舉辦教師專業發展課程和師生活動，以及製作多元化的學與教資源（包括教案、學生工作紙、短片、動畫等），支援學校推動價值觀教育。本章旨在介紹本局所提供的相關課程資源和支援。

5.1 教師專業發展課程

- 教育局持續按不同教師的專業發展需要（如課程領導、科目教學、專責組別、新入職教師、晉升教師等），並回應社會關注的議題，與大專院校、相關政府部門和非政府機構等協作，提供系列式專業發展課程（如課程領導發展系列、優化學與教系列、價值觀教育跨課程範疇系列等），舉辦不同類型的教師專業發展課程（如講座、研討會、工作坊、參觀考察、互訪交流、到校支援、電影欣賞、學習社群等），透過講解價值觀教育的重要理念和展示學校落實課程的經驗，提升教師推動價值觀教育的專業知識和能力，從不同切入點支援學校規劃及推行價值觀教育。



圖 24 不同類型的教師專業發展課程

- 有關專業發展課程的詳情，請瀏覽培訓行事曆（<http://tcs.edb.gov.hk>）。



5.2 學與教及推廣資源舉隅

- 教育局持續為中小學提供不同類型的課程資源，例如「生活事件」教案、學習資源網、短片、動畫，支援學校推行價值觀教育的工作。學校及教師應配合本課程架構及相關課程指引，以專業判斷按照課堂教學和學生學習及成長等調整以作出合適的處理。
 - 「價值觀教育」網頁：包括最新消息、課程文件、教師專業發展課程、學與教資源、推廣資源和活動等，詳情可瀏覽本網站 (www.edb.gov.hk/tc/ve)。
 - 主題式資源網站：製作不同主題的學習資源網，內容涵蓋時事專題和各價值觀教育跨課程範疇的學習，例如國民教育（包括《憲法》和《基本法》教育、國家安全教育和愛國主義教育）、品德及倫理教育、生命教育、健康生活教育、性教育、可持續發展教育，提供教學策略建議、學習活動建議、學校實踐經驗等；部分學習資源網更備有家長篇，引導家長配合學校教學，促進子女全面成長。
 - 「生活事件」教案：以學生成長和生活中遇上的事件作為題材，提供多媒體學習材料、反思問題、工作紙、教師參考資料等，以供教師靈活運用。
 - 短片和動畫：以生活化的題材，提供多媒體的學習資源，輔以學生反思問題和教師參考資料，促進教師為學生提供有趣味和生活化的學習經歷，培育他們的正確價值觀和態度。



圖 25 學與教及推廣資源舉隅

- 學校推行示例：配合各章節的內容重點提供多元化示例，涵蓋價值觀教育課程規劃、推行、評估、教學、課程資源運用等，為學校提供參考。學校可於價值觀教育網頁下載相關資源。
- 推廣資源：為學校提供多元化的推廣資源，包括啓動禮儀式箱、拍照道具、電子橫額、海報等，並提供電子圖檔，讓學校靈活使用，製作校本價值觀教育學與教及推廣物資。



圖 26 價值觀教育推廣資源舉隅

- 相關政府 / 機構網頁及文件 ¹² (舉隅) :

相關網頁及文件	主題
教育局國民教育一站通	國民教育 (包括《憲法》和《基本法》教育、國家安全教育和愛國主義教育)
國家安全教育資源網頁	國家安全教育
保安局禁毒處網站	健康生活教育 (包括禁毒教育、抗拒接觸有害身體物質和促進身心健康)
香港警務處網站	健康生活教育 (包括禁毒教育、抗拒接觸有害身體物質和促進身心健康)
道路安全議會網站	品德及倫理教育 (涵蓋個人品德和修養、人際和家庭倫理、社會倫理等)

¹² 部分資料可能在使用時已有所更新，教師可瀏覽相關網址，以取得最新資料。

相關網頁及文件	主題
廉政公署網站	品德及倫理教育（涵蓋個人品德和修養、人際和家庭倫理、社會倫理等）
廉政公署德育資源網	品德及倫理教育（涵蓋個人品德和修養、人際和家庭倫理、社會倫理等）
衛生署網站	健康生活教育（包括禁毒教育、抗拒接觸有害身體物質和促進身心健康）/ 性教育
衛生署學生健康服務網站	健康生活教育（包括禁毒教育、抗拒接觸有害身體物質和促進身心健康）/ 性教育
平和基金網站	健康生活教育（包括禁毒教育、抗拒接觸有害身體物質和促進身心健康）
香港家庭計劃指導會網站	性教育
衛生署紅絲帶中心網站	性教育
平等機會委員會網站	品德及倫理教育（涵蓋個人品德和修養、人際和家庭倫理、社會倫理等）/ 性教育
環境保護署網站	可持續發展教育
世界自然基金會網站	可持續發展教育
水務署網站	可持續發展教育
漁農自然護理署網站	生命教育
賽馬會安寧頌計劃	生命教育
食物環境衛生署綠色殯葬	生命教育
香港吸煙與健康委員會網站	健康生活教育（包括禁毒教育、抗拒接觸有害身體物質和促進身心健康）
衛生署控煙酒辦公室	健康生活教育（包括禁毒教育、抗拒接觸有害身體物質和促進身心健康）
教育局資訊素養學與教資源套網頁	媒體和資訊素養教育
教育局「健康網絡由你創」短片系列網頁	媒體和資訊素養教育
個人資料私隱專員公署網站	媒體和資訊素養教育
開心家庭網絡（家庭議會）	品德及倫理教育（涵蓋個人品德和修養、人際和家庭倫理、社會倫理等）
家長智Net	品德及倫理教育（涵蓋個人品德和修養、人際和家庭倫理、社會倫理等）
優質教育基金網上資源中心	價值觀教育
公民教育委員會	公民教育

5.3 師生比賽和活動

教育局一直為幼稚園和中小學生舉辦多元化的學生比賽和活動，如推動孝親、勤勞、實踐承諾的活動，以及故事創作、繪畫、短片、攝影、活動設計比賽等，提供學習和實踐正確價值觀的平台，並讓具備不同興趣與專長的學生發揮潛能、展現才華；又持續舉辦教學、教案設計、教學簡報設計等教師比賽，鼓勵教師以有機結合、自然連繫的方式，把價值觀教育元素融入課堂內外各類學習活動中，深化和鞏固學生的學習經歷。有關價值觀教育的師生比賽和活動的詳情和最新消息，請瀏覽「價值觀教育」網頁)。



學生比賽



教師比賽



圖 27 價值觀教育師生比賽舉隅

結語

立德樹人是教育的根本任務，推動價值觀教育是教育局、學校和社會各界的共同責任。價值觀教育不僅幫助學生建立正確的價值觀，塑造良好個人品格，更是促進家庭和諧、社會穩定、國家發展、世界和平，以至建構美好未來的重要基石。

《價值觀教育課程架構》以「立根中華、聯通世界、擁抱未來」為總體方向，配合課程發展脈絡，貫穿學校教育全過程，協助學校從育人目標、使命到育人策略，有系統地推展價值觀教育，培育學生立足中國、放眼世界，樹立正確的價值觀、人生觀和世界觀，成為對家庭、對社會、對國家有貢獻的新一代。

中小學階段是價值觀形成與鞏固的關鍵時期，《價值觀教育課程架構》亦強調從小打好價值觀教育基礎，學校應根據學生不同學習階段的成長特質和學習需要，循序漸進地設計和推行相關課程與活動，並使校本課程與國家發展方向和社會實際情況相銜接，培養學生具備面向未來的視野與承擔。

推動價值觀教育有賴教育工作者、家長和社會各界的通力合作。課程發展議會價值觀教育常務委員會匯聚來自不同界別的精英，多年來以專業識見和豐富經驗，為價值觀教育的課程發展提供清晰的方向和堅實的指導，讓這項工作在香港深耕實作，成果豐碩（常務委員會亦分享了對推廣價值觀教育工作的感言，詳情請瀏覽[價值觀教育網頁](#)）。學校透過課程與教學規劃，以及多元化的學與教活動，為學生創設學習和實踐的機會；營造正面的校園文化，並通過師長和其他榜樣的示範與感染，讓價值觀教育在日常校園生活中自然落實。家長亦一直與學校緊密協作，在家庭生活中身教言教，鞏固和延伸學生在校所學，形成家校同心、相互配合的協同力量。政府部門、相關委員會、非牟利社會服務機構、專業團體、社會企業和社區組織等，亦從政策支援、專業協作、資源提供和活動等多方面給予寶貴支援。我們由衷感謝所有攜手推動價值觀教育的夥伴，一直與我們緊密合作，同心構建「價值觀教育共同體」，為學生創造有利於價值觀培育的學習環境和正面的社會氛圍。



本課程架構是推動價值觀教育的重要里程碑。面對社會急速變遷與智能時代的來臨，價值觀教育課程須在現有基礎上繼續鞏固、聚焦和深化，豐富學生的學習經歷，幫助他們在多變的環境中仍能堅守正確價值觀，不走偏差之路。學校作為培育未來人才的關鍵場所，應秉持「全員參與、全程滲透、全方位實踐」的理念，把價值觀教育融入校園生活的各個環節，讓「培養甚麼人」、「為誰培養人」、「怎樣培養人」三大核心問題在日常教育工作中具體實踐，使價值觀教育真正貫穿學生整個成長歷程。

同心共育未來才，立根中華展美德。展望未來，我們將繼續承載「立德樹人」的使命，與學校、家長和社會各界同心協力，共育未來人才，堅定為社群、香港、國家和世界培育潔身自愛、有承擔、有抱負、熱愛香港，兼具家國情懷和國際視野的未來棟樑，使價值觀教育薪火相傳，生生不息。

課程發展議會

(2025-2027)

主席	:	潘偉賢教授,JP
副主席	:	林思嫻女士 (教育局)
委員	:	陳美娟女士 鄭家豪先生,MH,JP 卓庭欣女士 張澤松教授 方奕展先生,MH 甘偉強博士 關志恒先生 郭龍基先生 賴雲艷女士 劉智鵬教授,JP 李伊瑩女士,MH 梁敏儀工程師 李建文先生 盧鳴東教授 吳佳筠女士 潘明倫教授 戴麟先生 丁穎思女士 黃晶榕博士 葉志兆博士
當然委員	:	魏向東教授 鍾舒茗女士 (教育局)
秘書	:	李依女士 (教育局)

(按英文姓氏字母排序)

課程發展議會價值觀教育常務委員會

(2025-2027)

主席	: 李浩然博士, MH, JP
副主席	: 何燕萍女士 (教育局)
委員	: 陳毅生先生, BBS 鄭家豪先生, MH, JP 鄭家寶博士 鄒秉恩先生, MH 方奕展先生, MH 徐區懿華女士 許振隆先生, MH 賴雲艷女士 林淑操女士 李隆熙先生 李美辰女士, JP 梁思韻女士 梁汝輝先生 羅寶文女士 莫漢輝先生 釋衍空法師, MH 丁穎思女士 徐錦堯神父 邱國光博士
當然委員	: 楊凱欣女士 (教育局)
秘書	: 洪志彬先生 (教育局) 至 2025 年 9 月 9 日 羅駿齡女士 (教育局) 2026 年 1 月 12 日起

(按英文姓氏字母排序)

《價值觀教育課程架構》編輯小組

鄒秉恩先生	(課程發展議會價值觀教育常務委員會)
許振隆先生	(課程發展議會價值觀教育常務委員會)
李隆熙先生	(課程發展議會價值觀教育常務委員會)
梁汝輝先生	(課程發展議會價值觀教育常務委員會)

(按英文姓氏字母排序)

《價值觀教育課程架構》宣傳及推廣小組

鄭家寶博士	(課程發展議會價值觀教育常務委員會)
方奕展先生	(課程發展議會價值觀教育常務委員會)
徐區懿華女士	(課程發展議會價值觀教育常務委員會)
林淑操女士	(課程發展議會價值觀教育常務委員會)
梁思韻女士	(課程發展議會價值觀教育常務委員會)
梁汝輝先生	(課程發展議會價值觀教育常務委員會)

(按英文姓氏字母排序)

鳴謝

承蒙以下人士為《價值觀教育課程架構》提供專業意見，謹此致謝。

李伊瑩校長	(香港津貼中學議會)
李建文校長	(天主教慈幼會伍少梅中學)
李鏡品校長	(佛教黃允畋中學)
何漢權校長	(教育評議會)
林文傑校長	(東華三院張明添中學)
胡麗蘊校長	(政府中學校長協會)
徐俊祥博士	(香港中文大學大學與學校夥伴協作中心)
殷見歡校長	(港島東區中學校長會)
張作芳校長	(津貼小學議會)
張勇邦先生	(香港資助小學校長會)
梁冠芬校長	(九龍地域校長聯會)
郭永強校長	(羅定邦中學)
陳狄安校長	(香港直接資助學校議會)
陳美娟副校長	(佛教慈敬學校)
陳偉倫校長	(香港補助學校議會 / 教育評議會)
陳瑞良校長	(保良局黃永樹小學)
湯修齊先生	(香港道教聯合會)
黃金蓮校長	(香港直接資助學校議會)
黃晶榕校長	(創知中學)
黃錦良校長	(香港教育工作者聯會)
葉偉儀校長	(東華三院邱子田紀念中學)
葉韻婷校長	(官立小學校長協會)
黎可欣校長	(香港資助小學校長會)
蔡世鴻校長	(教育評議會)
蔡德昇先生	(公民教育委員會)
盧鳴東教授	(香港浸會大學中國語言文學系)
鍾麗金校長	(香港資助小學校長會)

(按中文姓氏筆劃排序)

聲明

本課程架構所載之相片及影像，均已獲有關學校及人士 / 學生同意使用，並僅供輔助說明相關概念及內容之用。

除事先獲教育局的書面同意外，任何人士不得以任何形式使用（包括但不限於截取畫面、複製、轉載、修改等）、傳播（包括但不限於上載至互聯網及發放至社交媒體或其他平台）本課程架構所載相片及影像，或公開相關資料（如相關人士的個人資料），以及將之作其他私人用途，否則有可能構成侵犯他人版權或其他權益，違反《個人資料（私隱）條例》及 / 或香港特別行政區相關法律。教育局保留一切追究權利。

