

## 生活事件二：我教弟妹做功課

|                |  |
|----------------|--|
| <b>單元二</b>     | <b>家庭生活</b>  |
| <b>概要</b>      | 現今社會的兒童兄弟姊妹不多，容易以自我為中心，忽略了自己的家庭角色。此外，亦有部分兒童在家庭內需協助弟妹做功課，但因而與家人產生磨擦。本示例幫助學生學習以關懷、尊重及忍耐的態度教導弟妹做功課，並與家人建立和諧及親密的家庭關係。  |
| <b>學習目標</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 培養關懷家人的態度。</li> <li>• 學習教導弟妹做功課時要有耐性，並尊重對方。</li> </ul>  |
| <b>價值觀／態度</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 關懷</li> <li>• 尊重他人</li> <li>• 有耐性</li> </ul>  |
| <b>共通能力</b>    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 溝通能力</li> <li>2. 自我管理能力</li> </ol>   |
| <b>學習活動</b>    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 做個小教師 (5 分鐘)</li> <li>2. 不一樣的教導 (15 分鐘)</li> <li>3. 家事劇場 (15 分鐘)</li> </ol>  |
| <b>教學材料／工具</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「不一樣的教導」工作紙 (附件一)：每學生一份</li> <li>2. 「家事劇場」錄音帶</li> <li>3. 「家事劇場」錄音故事內容 (附件二) 一份</li> <li>4. 「導師的鼓勵」工作紙 (附件三)：每學生一份</li> <li>5. 一道難題 (教師自備)</li> <li>6. 錄音機一部 (教師自備)</li> </ol> |
| <b>適用年級</b>    | 高小   |
| <b>跟進活動</b>    | 教師派發每學生一份「導師的鼓勵」工作紙，請學生填寫後交回。教師收回後，選出優異作品張貼於壁報板上。  |

| 步驟 (時間)  | 教學策略                     |
|--|--------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>引發共鳴</b></p> <p><b>活動一</b> : 做個小教師 (5 分鐘)<br/> <b>教學材料/工具</b>: 一道難題 (教師自備)</p> <p><b>內容:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提出適合學生能力的一道學習難題，然後請一學生以「小教師」的身分來教其他同學學習，並向其他學生說明：如有不明白，可以舉手向「小教師」發問，「小教師」須設法解答學生的疑問。教師可提示「小教師」如何教導同學。</li> <li>2. 教師向學生提問：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(a) 你認為「小教師」教導的方法及態度是否恰當？原因何在？</li> <li>(b) 在現實生活裏，你有教導別人如家中弟妹或同學的經驗嗎？</li> <li>(c) 請分享你教導他人的經驗。</li> </ol> </li> <li>3. 教師就學生的回應，將重點歸納，並指出：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(a) <b>教導的方法</b><br/>                     了解對方的需要及能力，提供合適對方的學習方法。例如：重複講解，按部就班等。</li> <li>(b) <b>教導的態度</b><br/>                     教導別人時要有耐性，循循善誘，讓對方感到被尊重，避免用責罵或嘲笑的方式來教導別人。</li> </ol> </li> </ol> | <p>▶ 讓學生檢視自己教導弟妹的態度。</p> |
| <p><b>注意事項:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師可按學生不同級別及程度，列舉一道難題。這道難題可以是學科題目、動作題目或智力問題等。</li> <li>2. 若學生沒有教導別人的經驗，可請他們分享被別人教導的經驗。</li> </ol>   |                          |

| 步驟（時間）  | 教學策略                            |
|---|---------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>生活探索</b></p> <p><b>活動二</b>           ：不一樣的教導（15 分鐘）</p> <p><b>教學材料／工具</b>：「不一樣的教導」工作紙（附件一）：<br/>                          每學生一份</p> <p><b>內容：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師派發每學生一份「不一樣的教導」工作紙，請學生填寫。</li> <li>2. 教師請學生依次就情境一至六作出回應。</li> <li>3. 教師就學生的回應，將重點歸納，並指出：               <ol style="list-style-type: none"> <li>(a) <b>關懷</b>的正確態度：（情境一及二）<br/>應關懷弟妹或別人需要，願意主動幫助他們解決學業上的困難。</li> <li>(b) <b>尊重</b>的正確態度：（情境三及四）<br/>不要以自己的知識比弟妹或別人懂得多而輕看他們，使他們感到自卑，反應鼓勵他們努力嘗試。</li> <li>(c) <b>忍耐</b>的正確態度：（情境五及六）<br/>經多番解釋後，即使對方仍表示不明白，應以接納及包容的態度，自我控制情緒，繼續教導他們。</li> </ol> </li> </ol> | <p>▶ 讓學生反省教導弟妹或別人做功課時應有的態度。</p> |

| 步驟（時間）   | 教學策略  |
|--|---|
| <p style="text-align: center;"><b>生活探索</b></p> <p><b>活動三</b>                   ：家事劇場（15 分鐘）</p> <p><b>教學材料／工具：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「家事劇場」錄音帶</li> <li>2. 「家事劇場」錄音故事內容（附件二）一份</li> <li>3. 錄音機一部（教師自備）</li> </ol> <p><b>內容：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放「家事劇場」錄音故事。<br/><b>故事內容大要：</b><br/>故事重點講述主角「陳俊傑」（簡稱小傑）的媽媽因要預備晚飯，要求他教導妹妹做功課。但小傑希望能趕快完成自己的功課，以便能到小志家中玩遊戲機，媽媽的要求使小傑感到進退兩難。</li> <li>2. 教師向學生提問： <ol style="list-style-type: none"> <li>(a) 如果你是小傑，你認為應該趕快完成自己手上的功課，然後到小志家中玩，還是犧牲一次玩耍的機會，教導妹妹做功課？</li> <li>(b) 如果你拒絕教導妹妹做功課，你想妹妹及媽媽會有什麼感受？</li> <li>(c) 當你教導妹妹後，她仍然表示不明白，你會怎樣做？</li> </ol> </li> <li>3. 教師就學生的回應，將重點歸納，並指出： <ol style="list-style-type: none"> <li>(a) <b>關懷</b><br/>以妹妹的需要而犧牲自己玩樂的機會，這是關懷家人的表現。作為家庭的一分子，我們在家人有需要時，必須盡力幫助對方，以表關懷。</li> <li>(b) <b>尊重</b><br/>即使對方的能力較差，我們也不應用說話來羞辱她，使她難受。這不但不能為對方解決問題，更使雙方關係惡化。</li> <li>(c) <b>有耐性</b><br/>教導家人做功課時，要盡力了解對方所面對的問題，同時需要有耐性啟發對方思考，並在適當時候讚賞對方的努力。</li> </ol> </li> </ol> | <p>▶ 激發學生思考自己在家庭中的角色及責任。</p> <p>▶ 從學生的回應，評估他們教導弟妹或別人做功課時能否應用以下的態度：關懷、尊重別人及忍耐。</p> |
| <p><b>跟進活動</b>                   ：導師的鼓勵</p> <p><b>教學材料／工具：</b>「導師的鼓勵」工作紙（附件三）：每學生一份</p> <p><b>內容：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師派發每學生一份「導師的鼓勵」工作紙，請學生填寫後交回。</li> <li>2. 教師收回工作紙後，選出優異作品張貼於壁報板上。</li> </ol>   | <p>▶ 讓學生體會教導弟妹時應有的態度：關懷、尊重及有耐性。</p>   |

## 附件一（學生工作紙 1）

姓名：\_\_\_\_\_ 班別：\_\_\_\_\_（ ） 日期：\_\_\_\_\_

### 不一樣的教導

你喜歡以下的教導態度嗎？請解釋原因。

\*請選擇其一（喜歡／不喜歡）

情境一

妹妹，你的功課有什麼不明白呀？讓我來教你吧！

我喜歡／不喜歡\*這態度，因為

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

情境二

媽媽真不好！常常要求我教你做功課，讓我沒有時間玩遊戲機！

我喜歡／不喜歡\*這態度，因為

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

情境三

你經常向我發問，又不懂做功課，你真蠢，我從沒有遇過一個像你那樣，什麼也不懂的人啊！

我喜歡／不喜歡\*這態度，因為

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

情境四

你慢慢想想，再嘗試做，不要著急。這樣，你就能想起怎樣做了！

我喜歡／不喜歡\*這態度，因為

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

情境五

我上次已經教過你了，你還是不懂，你自己做吧！不要再問我了！

我喜歡／不喜歡\*這態度，因為

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

情境六

忘記了，不要緊，我再教你，然後你再嘗試做吧！

我喜歡／不喜歡\*這態度，因為

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## 附件二（錄音故事內容）

### 家事劇場（只供教師參考）

角色：小傑、妹妹、媽媽、旁述

媽媽：今晚爸爸公司要加班，晚上十點鐘才回來，他不與我們一起吃晚飯了。

妹妹：那麼，今晚誰給我檢查家課冊呢？

媽媽：我今晚給你檢查吧！你拿家課冊給我，看看有多少功課吧！

旁述：（媽媽看完家課冊後）

媽媽：今晚你有三樣功課，明天還要默寫，你要快些做！

妹妹：知道啦！

小傑：媽媽，今天功課很少，只有兩樣，我做完家課後，可以到樓上小志的家中玩遊戲機嗎？

媽媽：如果你在五時前完成，就可以玩一個小時啦！

小傑：好極了，謝謝媽媽！

旁述：（過了一小時後，媽媽正在廚房忙於預備晚飯）

妹妹：媽媽，12 加 256 是多少呀？我不懂怎樣計算。

媽媽：我現在要趕著做晚飯給你們吃，沒有時間教你，不如你去問哥哥吧！

妹妹：哥哥，這道數學題怎樣計算呀？

小傑：嘩！這道數學題很容易，你嘗試再想想吧！

妹妹：（想了一會兒）我真是不知道怎樣計算，你教我啦！

小傑：你先加個位數，然後再加十位數，這樣你就會計算出答案了！

旁述：（妹妹嘗試再計算，但還是不懂，於是拿著數學簿上前再問哥哥）

妹妹：哥哥，你教我吧，我真的不懂，我還有兩樣功課未完成，明天又要默寫，你幫我吧！

小傑：這樣，你拿你的數學題給我看看！

旁述：（妹妹馬上拿數學題給哥哥看）

小傑：2 加 6 是多少呀？

妹妹：是 8。

小傑：1 加 5 又是多少呀？

妹妹：是 6。

小傑：這個 2 可以照寫，這樣，答案應是多少？

妹妹：是 268。

## 德育及公民教育生活事件教材〔小學〕

小傑：對！就是這麼簡單了！

旁述：（過了一會兒）

妹妹：哥哥，123 加 56 是多少呀？

小傑：你又不懂怎樣計算？我剛才已教過你，你應該知道怎樣計算了吧！

妹妹：你教我的時候我還記得，但現在又忘記了！

小傑：你真笨啊！不要再麻煩我，我還有功課沒做完！

旁述：（小傑開始有點不耐煩的感覺）

妹妹：你不教我，我去告訴媽媽！

小傑：你告訴媽媽吧！我不會怕你的，反正我剛才都教過你啦！

旁述：（妹妹走入廚房告訴媽媽）

妹妹：媽媽，你叫哥哥教我做功課，但哥哥不教我呀！

旁述：（媽媽從廚房走進大廳）

媽媽：小傑，我不是告訴你，要你教妹妹做功課，你為什麼沒有教導她呢？

小傑：媽媽，我曾經教導她，跟著她又說不懂，又叫我再教，她的數學題功課差不多完全不懂。

媽媽：今天妹妹功課多，明天又要默寫，我現在又忙著要做晚飯，你不教她，誰可以教她呢？

小傑：我的功課還沒有完成，如果我教她的話，我就趕不及在五時前完成功課，那麼我就不可以到小志家中玩遊戲機了。

媽媽：今天不到小志家裡玩，明天你放學回來，早點做完功課就可以去他家裡玩。

小傑：如果明天功課多，未必來得及做完。我很久都沒有到小志家中玩遊戲機。媽媽，你給我一次機會好嗎？

媽媽：我不和你說這麼多了，廚房裡燒的水快開了，我要忙著去準備晚飯，你自己想想去玩遊戲機重要，還是教妹妹做功課重要？她完成功課後，還需要有足夠時間預備默書，你自己想想吧！

旁述：（媽媽匆匆返回廚房。小傑聽完媽媽的話，覺得也有道理，但不知怎樣抉擇。如果你是小傑，你會怎樣做？原因是什麼？）

## 附件三（學生工作紙 2）

姓名：\_\_\_\_\_ 班別：\_\_\_\_\_（ ） 日期：\_\_\_\_\_

### 導師的鼓勵

請寫下教導他人時，能讓別人感到鼓舞的說話：（三至五句）

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_



(簡報概覽)

|  |
|--|
| <p><b>單元二：家庭生活</b><br/><b>事件：我教弟妹做功課</b></p> <p style="text-align: right;">簡報 1</p>  |
| <p><b>一道難題</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你認為「小教師」教導的方法及態度是否恰當？原因何在？</li> <li>2. 在現實生活裏，你有教導別人如家中弟妹，同學的經驗嗎？</li> <li>3. 請分享你教導他人的經驗。</li> </ol> <p style="text-align: right;">簡報 2(活動一)</p>   |
| <p><b>教導的方法</b></p> <p>了解對方的需要及能力，提供合適對方的學習方法。例如：重複講解，按部就班等。</p> <p style="text-align: right;">簡報 3(活動一)</p>   |
| <p><b>教導的態度</b></p> <p>教導別人時需要有耐性，循循善誘，讓對方感到被尊重，避免用責罵或嘲笑的方式來教導別人。</p> <p style="text-align: right;">簡報 4(活動一)</p>  |
| <p><b>家事劇場:討論問題</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 如果你是小傑，你認為應該趕快完成自己手上的功課，然後到小志家中玩，還是犧牲一次玩耍的機會，教導妹妹做功課？</li> <li>2. 如果你拒絕教導妹妹做功課，你想妹妹及媽媽會有什麼感受？</li> <li>3. 當你教導妹妹後，她仍然表示不明白，你會怎樣做？</li> </ol> <p style="text-align: right;">簡報 5(活動三)</p> |
| <p><b>關懷</b></p> <p>以妹妹的需要而犧牲自己玩樂的機會，這是關懷家人的表現。作為家庭的一分子，我們在家人有需要時，必須盡力幫助對方，以表關懷。</p> <p style="text-align: right;">簡報 6(活動三)</p>   |
| <p><b>尊重</b></p> <p>即使對方的能力較差，我們也不應用說話來羞辱她，使她難受。這不但不能為對方解決問題，更使雙方關係惡化。</p> <p style="text-align: right;">簡報 7(活動三)</p>   |
| <p><b>有耐性</b></p> <p>教導家人做功課時，要盡力了解對方所面對的問題，同時需要有耐性啟發對方思考，並在適當時候讚賞對方的努力。</p> <p style="text-align: right;">簡報 8(活動三)</p>   |