

生活事件三：我和家人上館子

| | |
|----------------|---|
| 單元二 | 家庭生活 |
| 概要 | 有些學生一向被家人照顧和遷就，容易形成自我中心，忽略自己對家人的責任。本示例讓學生學習主動去表達對家人的關懷和尊重，以建立親密的家庭關係，並明白在公共場所要保持禮儀。 |
| 學習目標 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 學習尊重家人及為對方設想，以表達關懷。 ▪ 學習在公共場所應有的禮儀。 |
| 價值觀／態度 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 關懷 2. 尊重 3. 為他人設想 4. 在公共場所保持禮儀 |
| 共通能力 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 自我管理能力 2. 溝通能力 |
| 學習活動 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 小記者訪問 (5 分鐘) 2. 全家上館子 (15 分鐘) 3. 行為大透視 (15 分鐘) |
| 教學材料／工具 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 「小記者訪問」工作紙 (附件一)：每組一份 2. 「全家上館子」角色卡 (附件二) 兩張 (1-2) 3. 「上館子行為大透視」工作紙 (附件三)：每組一份 |
| 教師參考資料 | 鍾芳容譯(1999)《尊重》載自《家庭美德指南》，稻田出版有限公司。 |
| 適用年級 | 小學 |
| 跟進活動 | 教師請各組負責將「上館子行為大透視」工作紙完成，製成壁報。 |

| 步驟（時間） | 教學策略 |
|--|---------------------------------|
| <p style="text-align: center;">引發共鳴</p> <p>活動一 ：小記者訪問（5分鐘） 教學材料／工具：「小記者訪問」工作紙（附件一）：每組一份</p> <p>內容：</p> <p>1. 教師把每四位學生分成一組，向每組派發一份工作紙，並請每組學生選出一名小記者，負責根據「小記者訪問」的題目，訪問組內兩位同學，另一位學生則把兩位同學的回答內容記錄在工作紙上。 「小記者訪問」題目： (a) 你和家人會否出外用膳？ (b) 你喜歡上館子嗎？為什麼？ (c) 你經常與哪些家人一起上館子？</p> <p>2. 教師請其中三組學生，匯報訪問內容。</p> <p>3. 教師就學生的回應，將重點歸納，並指出： 與家人上館子，可使負責做飯的家庭成員得到休息，一家享受共聚的快樂時光。</p> | <p>▶ 使學生明白家人上館子，能促進彼此的親密關係。</p> |
| <p>注意事項： 教師可將訪問題目板書，以代替工作紙。</p> | |

| 步驟（時間） | 教學策略 |
|--|--------------------------------|
| <p style="text-align: center;">生活探索</p> <p>活動二 ：全家上館子（15 分鐘）</p> <p>教學材料／工具：「全家上館子」情境卡（附件二）兩張（1-2）</p> <p>內容：</p> <p>1. 教師運用情境卡一，向學生講述內容。</p> <p>情境一（1） 適逢假日，媽媽、俊朗及妹妹打算出外用膳。媽媽因近日消化不良而提議上粥店，但俊朗因想換取玩具而提議到快餐店，大家商議了約十分鐘，仍然未能作出決定。</p> <p>2. 教師向學生提問： (a) 你對俊朗的建議與堅持，有什麼意見？ (b) 當家人與你對上館子的選擇不同時，你通常會怎樣抉擇？</p> <p>3. 討論完畢，教師再用情境卡二講述內容。</p> <p>情境二（2） 俊朗與家人在館子用膳，他很快便吃飽了，於是拿出電子遊戲機，不停地玩，並且大聲叫喊。不久，他更在館子內四處亂跑，使侍應及其他客人感到十分不滿。</p> <p>4. 教師向學生提問： (a) 家人在館子用膳，俊朗獨自玩電子遊戲機，他是否能享受與家人共聚的快樂呢？ (b) 俊朗在館子裡四處亂跑，他的表現對別人有甚麼影響？ (c) 其他客人會對俊朗家人有什麼評價呢？為什麼？</p> <p>5. 教師就學生的回應，將重點歸納，並指出： (a) 關懷：情境一 理解家人的感受及需要，互相遷就，表達彼此的關懷。 (b) 珍惜與家人相處的時光：情境二 家人出外活動是一家人共同享受活動帶來的歡樂和親密的機會。 (c) 尊重家人，為對方設想：情境二 學習從家人的角度看事物，重視他們的感受及需要，避免自我中心。 (d) 保持在公共場所的禮儀：情境二 與家人一起進行家庭活動時，留意自己在公眾場合的言行为和舉止，如大聲叫喊、四處奔跑等，這不但妨礙他人，易生意外，也會使別人因自己的不良行為而怪責家人管教不當，使家人感到尷尬或蒙羞。</p> | <p>▶ 引發學生思考在館子與家人用膳時的應有態度。</p> |

| 步驟（時間） | 教學策略 |
|--|------------------------------|
| <p style="text-align: center;">生活探索</p> <p>活動三 ：行為大透視（15 分鐘）</p> <p>教學材料／工具：「上館子行為大透視」工作紙（附件三）：每組一份</p> <p>內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將學生分為四組，每組派發一份「上館子行為大透視」工作紙，請各組學生依工作紙指示討論。 2. 教師請各組代表匯報，並請其他學生表示意見。 3. 教師就學生的分享及回應，將重點歸納，並指出： <p>自我管理</p> 一家人上館子時，氣氛多是輕鬆愉快。這正是學習自我管理的良機，因這刻的你不僅是獨立的個體，也是家庭的一分子，好好表現你的言行，這是尊重及顧及家人感受的表現。 | <p>▶ 讓學生學習建立上館子時應有的良好態度。</p> |
| <p>跟進活動：「上館子行為大透視」展覽</p> <p>內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請各組負責將「上館子行為大透視」工作紙完成，製成壁報。 | |

附件一（學生工作紙 1）

組別：_____

日期：_____

小記者訪問

請你把被訪同學的回答記錄下來：

1. 你和家人會否出外用膳？

甲同學：_____

乙同學：_____

2. 你喜歡上館子嗎？為什麼？

甲同學：_____

乙同學：_____

3. 你經常與哪些家人一起上館子？

甲同學：_____

乙同學：_____

附件二(情境卡 1-2)

全家上館子

情境一(1)



情境卡編號 1/2

適逢假日，媽媽、俊朗及妹妹打算出外用膳。媽媽因近日消化不良，基於健康理由而選擇粥店，而俊朗因想換取玩具而選擇去快餐店，彼此商議約十分鐘，仍然未能作出決定。

情境二(2)



情境卡編號 2/2

俊朗與家人在館子用膳，他很快便吃飽了，於是拿出電子遊戲機，不停地玩，並且大聲叫喊。不久，俊朗更在館子內四處亂跑，使侍應及其他客人感到十分不便並受到騷擾。

附件三(學生工作紙 2)

組別：_____ 日期：_____

上館子行為大透視

請列出一些上館子的良好及不良行為，並由組長統計曾做過這些行為的組員人數。

甲、上館子的良好行為

| 行為 | 我有沒有這些行為？ 在()內填上人數 |
|---------------|------------------------|
| 例子：與家人交談時聲量適中 | ()有/ 沒有 () |
| 1. | ()有/ 沒有 () |
| 2. | ()有/ 沒有 () |
| 3. | ()有/ 沒有 () |
| 4. | ()有/ 沒有 () |
| 5. | ()有/ 沒有 () |

乙、上館子的不良行為

| 行為及影響 | 我有沒有這些行為？ 在()內填上人數 |
|--------------|------------------------|
| 例子：高聲叫嚷，妨礙他人 | ()有/ 沒有 () |
| 1. | ()有/ 沒有 () |
| 2. | ()有/ 沒有 () |
| 3. | ()有/ 沒有 () |
| 4. | ()有/ 沒有 () |
| 5. | ()有/ 沒有 () |

(簡報概覽)

| | |
|---|-------------------|
| <p>單元二：家庭生活 事件：我和家人上館子</p> | <p>簡報 1</p> |
| <p>關懷 理解家人的感受及需要，互相遷就，表達彼此的關懷。</p> | <p>簡報 2 (活動二)</p> |
| <p>珍惜與家人相處的時光 家人出外活動是一家人共同享受活動帶來的歡樂和親密的機會。</p> <p>尊重家人，為對方設想 學習從家人的角度看事物，重視他們的感受及需要，避免自我中心。</p> | <p>簡報 3 (活動二)</p> |
| <p>保持在公共場所的禮儀 與家人一起進行家庭活動時，留意自己在公眾場合的言行和舉止，如大聲叫喊、四處奔跑等，這不但妨礙他人，易生意外，也會使別人因自己的不良行為而怪責家人管教不當，使家人感到尷尬或蒙羞。</p> | <p>簡報 4 (活動二)</p> |
| <p>自我管理 一家人上館子時，氣氛多是輕鬆愉快。這正是學習自我管理的良機，因這刻的你不僅是獨立的個體，也是家庭的一分子，好好表現你的言行，這是尊重及顧及家人感受的表現。</p> | <p>簡報 5 (活動三)</p> |