

生活事件：我參加了社會服務活動

一、 示例概要

社會服務是幫助學生達至全人發展其中一種重要的學習經歷，對於培養學生的自信心、自尊感、責任感以及對社會的承擔精神，均有很大的作用。本示例以學生參與社會服務的親身經歷，引導學生認識參與服務的意義，鼓勵學生對社會作出貢獻，培養承擔精神。

二、 關鍵辭彙：承擔精神、社會服務

三、 學習目標：熱心參與社區建設及公共事務

四、 學習重點

價值觀/態度	生活事件(討論重點)
承擔精神	我參加了社會服務活動 (參與社會服務的意義和貢獻)

五、 學與教策略

事件 \ 策略	學習活動 (時間)	形式	跟進活動
我參加了社會服務活動	<ul style="list-style-type: none"> 先透過學生經驗分享，幫助學生認識社會服務的性質； 放「假如我...」高影片，讓學生設身處地想想別人的感受和需要，對社會服務的意義和自己可作的貢獻有初步的瞭解； 分享「施比受更有福—義工心聲」，進一步讓學生認識參與社會服務的意義和好處，提升他們幫助別人，對社會作出貢獻和承擔的精神。(35分鐘) 	班主任課/德育及公民教育課/週會/或配合初中社會教育科課程、公民教育科課程	<ol style="list-style-type: none"> 提供社會服務活動的資料給學生，鼓勵他們參與，體會社會服務的意義。 「愛動心弦」愛心服務計畫

六、 延展及應用

延展： • 教師可利用類似事件，如「我參加了城市論壇」、「我參加了到內地考察活動」等，以部分學生的親身經歷，引導其他學生認識參與這些活動的意義，培養對社會及國家的關懷、身分認同及承擔精神。

應用： 教師亦可利用周會時段，進行建議的學習活動。

生活事件：我參加了社會服務活動

- 目的：
1. 認識參與社會服務的義意
 2. 培養學生參與社會服務的熱忱
 3. 培養學生對社會的承擔精神

價值：承擔精神

教材： 附件一：(教材：高影片)
附件二：(教材：「施比受更有福—義工心聲」)
附件三：(「愛動心弦」愛心服務畫建議書)

課時：35 分鐘

形式： 班主任課/德育及公民教育課/週會
(或配合初中社會教育科課程、公民教育科課程)

流程：

教學步驟(時間)	學習重點
----------	------

<p>活動一：經驗分享（15 分鐘）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師向學生介紹： <ul style="list-style-type: none"> 「幫助社會上有需要的人，或做一些改善社區生活的工作（如環境、衛生、教育、公共秩序等），都屬於社會服務的範疇。」 2. 然後向學生提問： <ul style="list-style-type: none"> • 大家有沒有參加過社會服務活動？ 3. 教師請曾參加社會服務活動的學生介紹他們做過的服務工作，並與同學分享 <ul style="list-style-type: none"> • 參與社會服務的原因 • 最難忘的經歷 • 因參與社會服務而學到的東西 4. 教師請沒參加過社會服務活動的學生將自己不參加的原因寫在紙上（不同記名），由教師收集及讀出，請曾參加社會服務活動的學生分享自己的處理方法及想法。（如學生因功課太忙，不能參加，教師請曾參加社會服務活動的學生分享他們分配時間的方法，及抽時間參加社會服務活動的原因） 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 此活動的目的，是透過學生的經驗分享，幫助其他學生認識他們可參與的各種社會服務，及從中可得的益處。 ➤ 讓學生知道自己的同學也熱心參與社會服務，對推動他們參與服務，有一定的作用。 ➤ 由思想化為行動，需要很大的決心和勇氣。未參加過社會服務活動的學生如得到別人（尤其是與他們感情要好的人，如朋友、親人、老師等）的推動，鼓勵和提供解決困難的實際方法和經驗，便會有更大的動機和決心，作出積極行動，參與社會服務活動。
<p>活動二：「假如我...」（5 分鐘）</p> <p>教學材料：高影片（附件一）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師放高影片（附件一），問學生以下問題： <ul style="list-style-type: none"> • 假如你孤身一人從內地來港與爸爸生活，人地生疏，身旁又沒了媽媽照顧，你會有甚麼感受？有甚麼需要？ • 假如你患了病，需長期住在醫院接受治療，你會有甚麼感受？有甚麼需要？ • 假如你年紀老邁，身旁沒有人關心或照顧你，你會有甚麼感受？有甚麼需要？ • 你認為自己可以做些甚麼來幫助這些人？ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 此活動的目的是讓學生設身處地想想別人的感受和需要，及自己對這些人可以提供服務，從而幫助他們瞭解參與社會服務的意義和自己可作的貢獻。

<p>活動三：小組討論(15 分鐘) 教學材料：「施比受更有福—義工心聲」(附件二)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生分成小組，每組四至五人。 2. 教師向學生派發「義工心聲」，請每組學生閱讀，然後討論： <ul style="list-style-type: none"> • 參與社會服務有甚麼意義？ 3. 教師請兩位學生分別簡略介紹該兩名義工的經歷，內容包括： <ul style="list-style-type: none"> • 這名義工從事了甚麼服務？ • 服務對象是甚麼人？ • 他所做的工作對他的服務對象有甚麼幫助？ • 參與服務後，他有甚麼改變？造成改變的原因是甚麼？ 4. 然後，教師請每組輪流分享小組成員對參與社會服務的意義的想法。 5. 教師總結： <ul style="list-style-type: none"> • 每個人都是社會的一分子，在照顧自己的所需之餘，亦有責任幫助別人，為改進社會貢獻自己的力量。 • 任何人士，不分年齡、性別、學歷、職業，只要肯付出時間，本著無私的承擔精神，均可參與社會服務工作。 • 參與社會服務不但能令社會一些有需要的人得到幫助，為建立一個關懷、融洽的社會而作一分貢獻；更能使自己增加知識，增強能力，增進自信和自尊，並能認識到志同道合的朋友。所謂「施比受更為有福」，參與社會服務的價值和個人所得的回報，遠較我們付出的為高。 	<p>➤ 此活動是利用「過來人」(積極參與社會服務的人士)的真實經歷和感想，讓學生認識參與社會服務的意義和好處，進一步鼓勵他們參與社會服務工作，提升他們幫助別人，對社會作出貢獻和承擔的精神。</p>
--	---

跟進活動：

3. 教師可提供社會服務活動的資料給學生，鼓勵他們參與，以實際行動貢獻社會，體會當中的意義。

4. 「愛動心弦」愛心服務計畫
 - 甲、 教師可請學生分組，每組五人，透過資料蒐集，分析和討論等過程，草擬一個社會服務計畫（附件三：「愛動心弦」愛心服務計畫建議書）。
 - 乙、 教師收集各組建議書，讓學生一起討論，選取最合適的一份建議書加以實行。選取時，可參考以下原則：
 - 是否符合社區需要
 - 是否配合學生能力
 - 丙、 教師協助學生組織「愛心服務計畫統籌委員會」，負責策劃及組織及推行整個服務計畫。其下可成立不同的工作小組，負責執行不同的工作。
 - 丁、 在策劃及推行服務活動的過程中，及完成服務活動後，教師須定期與學生聚會，引導學生分享工作過程中的所見，所聞，感受和體會，並反思參與社會服務的意義。
 - 戊、 在參與服務活動後，舉辦簡報會，向全校同學分享他們寶貴的經驗及感受。

「假如我...」

假如我孤身一人從內地來港與爸爸生活，人地生疏，身旁又沒了媽媽照顧，我會有甚麼感受？有甚麼需要？

假如我患了病，需長期住在醫院接受治療，我會有甚麼感受？有甚麼需要？

假如我年紀老邁，身旁沒有人關心或照顧我，我會有甚麼感受？有甚麼需要？

「施比受更有福—義工心聲」

文進的心聲

回想起初來到葵涌醫院做義工，當時的心情是實在有點忐忑不安，因為我也像一般人一樣，對精神病患者帶有偏見和歧視，我不能想像自己將要面對和服務的對象是怎樣的一群人，心中懷疑自己能否與他們融洽相處，甚至擔心他們會否傷害自己或其他人。

經過一年多來與院友的接觸，包括一起遊戲、唱歌、談心，院友們的表現，徹底地改變了我對精神病患者的成見，他們遊戲時遊戲，唱歌時唱歌，每一個活動都表現得全情投入，在活動的過程中院友們都能彼此合作，友善而有禮貌，使我們舉辦的每一次活動都能在和諧與愉快的氣氛中結束。

其中使我留下深刻印象的是與院友幾次的接觸，在傾談過程中，他們會親切和坦誠地娓娓道出自己在精神上遇到的困擾、擔憂和願望。即使當時我只能做一位耐心的聆聽者，不能真正幫助他們放下煩惱與擔憂。但是每一次談話結束，他們感激的眼神彷彿告訴我，他們需要的只是一位細心的聆聽者。我希望我們這群義工的服務能使他們知道社會上並非每個人對精神病患者都帶有歧視的目光和偏見，因而能對社會人士重建信心，及重建自己的信心，好讓他們能重返和融入社會。

我做義工的另一個意外收獲，是讓我更明白在香港這個節奏快，壓力大的社會裏，精神健康是多麼的重要，我體會到培養一個豁達的人生觀和正確的價值觀的重要性，要清楚地知道自己的人生方向，不要經常與別人作比較，而是把自己引導到自我實現的生活喜悅上，使自己精神及心理達到平衡的狀態。

「施比受更有福—義工心聲」

瑤瑤的心聲

我曾經在安老院工作，看到長者們由初來可以自我照顧到後來機能退化，變得終日要躺在床上和飲食要人照顧，我感到很無奈。其中有一位長者向我透露在年青時身體一向很健康，連傷風感冒也小有，不知為什麼突然中風，日常生活和行動也需要別人幫助，內心非常痛苦，他還問我明不明白他的感受，我連忙安慰他，並且希望他接納自己，好讓日子過得開心些。

有時當靜下來的時候，我會想如果自己年老時突然中風或意外地受傷殘廢，要坐輪椅需要別人照顧，我會遺憾自己為甚麼不在年青力壯時多做有意義的工作，所以現在我會盡量增取時間，多做社會服務工作。

我亦試過為弱智人士提供服務，我們在玩遊戲、唱歌、慰問中建立友誼，了解他們的生活狀況，為他們宣洩部份精神上的壓力。其實以前我很抗拒弱智人士但並不是歧視，因我覺得他們不應來這個世界，他們只給父母及社會帶來負累，我還抱怨他們父母為什麼要生他們下來做成自己和社會的包袱。但當我接觸他們後，才明白他們是無辜的，我不應抗拒他們。我發覺原來他們亦具有很多潛質，例如畫畫和跳舞，連我也自嘆不如。而且他們亦很純真，開心時大笑，不开心時便發脾氣，不會掩飾，沒有虛偽的樣子。從此我開始接受他們，還很佩服弱智人士的父母，能夠把弱智的兒女養大，因為教養弱智的兒女，比教養正常的子女，要付出加倍的愛心和忍耐。



*** 愛動心弦 ***

愛心服務計畫建議書

各位同學：

相信你們已明白參加社會服務是一件很有意義的事。為了鼓勵同學將愛心付諸行動，為改善社區或幫助社會上有需要人士而服務，請發揮你們的創意，草擬「愛動心弦」愛心服務計畫建議書，讓同學一起考慮，選出一個最符合社區需要，同時亦是大家能力可及的計畫，加以實行。

我們的使命

我們的目標

服務對象

服務內容