

## 生活事件

## 1

## 我家有了新成員

**概要** 兒童在面對家庭新成員加入時，可能會擔心自己失去家人的關愛，或未能接受自己在家庭中的新角色及責任。本示例培養學生以關懷、分享、合作及負責任的態度，來適應家庭環境的轉變，與家人建立良好的關係，並學習成長。

**學習目標**

- 學習關懷家中的新成員，共同分享資源
- 明白家庭中各成員需互相合作及分擔家庭責任
- 適應家庭生活的轉變

**價值觀/態度**

- 關懷
- 分享
- 合作
- 負責任
- 適應轉變

**共通能力**

1. 溝通能力
2. 協作能力
3. 自我管理 ability

**學習活動**

1. 我與家中新成員 (5分鐘)
2. 照顧新成員 (15分鐘)
3. 新的家庭生活 (15分鐘)

**教學材料/工具**

1. 「照顧新成員」討論資料（附件一）：每組一份（共六組）
2. 「新的家庭生活」工作紙（附件二）：每學生一份
3. 「家中有了新成員」工作紙（附件三）：每學生一份

**教師參考資料** 鍾芳容譯（1999）《負責》載自《家庭美德指南》，稻田出版有限公司。

**跟進活動** 教師請學生在報章搜集與「家中有了新成員」有關的資料，貼在工作紙上，並寫下適應家庭生活轉變的建議。教師收回學生作品後，選出優異的作品製作壁報。



## 活動一 我與家中新成員

## 內容

教學時間：5分鐘

## 1. 教師向學生提問：

- (a) 最近你家是否有新成員加入？
- (b) 新成員的出現為你帶來身份上的什麼轉變？新成員的出現使你有什麼感受？

## 2. 教師就學生的回應，將重點歸納，並指出：

## (a) 角色轉變

家中有了新成員後，會為其他成員帶來身份及家庭角色上的轉變，例如：成為哥哥或姐姐等。

## (b) 學習適應

新成員的加入，可能使其他成員感到不安，例如：擔心父母把注意力集中在新成員身上，不再像以前一樣愛護自己；不習慣與新成員分享家中的資源與共用設備；或會因此要承擔更多的家庭責任，因而對新成員採取不友善或不合作的態度。我們需要學習怎樣去適應這些改變，並與新成員建立良好的關係。

## 教學策略

讓學生認識家中加入新成員後，個人須作出相應的配合。

## 活動二 照顧新成員

## 內容

教學時間：15分鐘

教學材料/工具：「照顧新成員」討論資料

（附件一）：每組一份（共六組）

1. 教師把學生分成六組，向每組派發一份討論資料。請第一組至第三組負責討論情境一；第四組至第六組負責討論情境二。

**情境一：**十個月大的小妹妹身體不適，媽媽帶她看醫生。回家後，妹妹不停地哭鬧，但媽媽正忙於預備晚餐，於是請身為哥哥或姐姐的你把心愛的小熊音樂玩具讓給小妹妹，與她一起玩，並暫時協助照顧她。

討論問題：

- (a) 妹妹正不停地哭，你會怎樣做？  
(b) 你對妹妹的表現有什麼看法呢？

**情境二：**自從小敏的哥哥及弟弟持單程証由內地來港與家人團聚後，小敏的媽媽比以前忙了許多，除了要料理家務外，還要照顧他們的起居生活及學習。一天晚上，正當小敏及哥哥忙於做功課時，媽媽因要替弟弟洗澡，要求小敏及哥哥一同執拾飯桌及擺放碗碟，預備吃晚膳。晚飯後，媽媽又因要教弟弟做功課，於是又請他們幫忙收拾及清洗碗碟。

討論問題：

- (a) 假如你是小敏，當你與哥哥一同分擔家務時，你認為怎樣才能使大家更有效率地完成任務？  
(b) 當家中有了新成員時，你認為自己要作出哪些相應的行動去配合這些轉變？

## 教學策略

藉着情境討論，引發學生思考與家中新成員相處的態度。



## 內容

2. 教師請各組匯報討論結果及意見。
3. 教師就學生的回應，將重點歸納，並指出：
  - (a) 關懷與分享：當家人要求我們幫助時，我們應盡力協助，以表達關心。例如：體貼妹妹，把自己心愛的玩具與她分享，不求對方回報或作條件式的交換。
  - (b) 分擔家庭責任：每個家庭成員都有責任分擔家務，如：飯前及飯後協助抹檯或掃地等。有些人或許早已習慣了由家人照顧起居飲食；若家中加入新成員，個人的角色也會隨着轉變，責任也可能相應增加。
  - (c) 分工合作：有些家務不能只靠一個人去完成，需要家中各成員同心合力，互相包容，共同處理。



### 活動三 新的家庭生活

#### 內容

教學時間：15分鐘

教學材料/工具：「新的家庭生活」工作紙（附件二）：  
每學生一份

1. 教師派發給每學生一份「新的家庭生活」工作紙，請學生完成。
2. 教師請三至四位學生公開分享。教師可詢問其他學生有否相似的生活經驗，以引發更多的分享或討論。
3. 教師就學生的回應，將重點歸納，並指出：

#### 適應生活轉變

新成員的加入會帶來家庭生活的改變，有些轉變會較容易適應，有些則需要較長時間適應。家人需互相諒解與遷就，彼此相處才會融洽。我們應持關懷、合作、負責任的態度，去適應這些轉變。

#### 教學策略

協助學生體會及學習適應家庭新成員的加入。

#### 跟進活動：「家中有了新成員」剪報及建議

教學材料/工具：「家中有了新成員」工作紙（附件三）：每學生一份

1. 教師請學生搜集與「家中有了新成員」有關的報章新聞/資料/圖片，貼在工作紙上，及寫下適應家庭生活轉變的建議。
2. 教師收回學生作品後，選出優異的作品製作壁報。

#### 教學策略

讓學生應用所學。

## 照顧新成員

### 情境一：（第一組至第三組）

十個月大的小妹妹身體不適，媽媽帶她看醫生。回家後，妹妹不停地哭鬧，但媽媽正忙於預備晚餐，於是請身為哥哥或姐姐的你把心愛的小熊音樂玩具讓給小妹妹，與她一起玩，並暫時協助照顧她。



討論問題：(a) 妹妹正不停地哭，你會怎樣做？

(b) 你對妹妹的表現有什麼看法呢？

### 情境二：（第四組至第六組）

自從小敏的弟弟及哥哥持單程証由內地來港與家人團聚後，小敏的媽媽比以前忙了許多，除了要打理家務外，還要照顧他們的起居生活及學習。一天晚上，正當小敏及哥哥忙於做功課時，媽媽因要替弟弟洗澡，要求小敏及哥哥一同執拾飯桌及擺放碗碟，預備吃晚膳。晚飯後，媽媽又因要教弟弟做功課，於是又請他們幫忙收拾及清洗碗碟。

討論問題：(a) 假如你是小敏，當你與哥哥一同分擔家務時，你認為怎樣才能使大家更有效率地完成任務？

(b) 當家中有了新成員時，你認為自己要作出哪些相應的行動去配合這些轉變？







姓名：\_\_\_\_\_ 班別：\_\_\_\_\_ 日期：\_\_\_\_\_

### 新的家庭生活

- 試想像你家來了一位新成員(請在下列人選中加上  號)  
 妹妹  姊姊  祖父母  弟弟  哥哥  外祖父母
- 試想像家中生活的轉變，填寫下列資料：

時 段	新的變化	你的適應行為
早上	等待上廁所的時間長了	要早點起床，並提醒自己不要長時間佔用洗手間
上學前		
下課後		
晚餐		
睡覺前		

- 以上有哪些轉變是你較易適應的？為什麼？  
 \_\_\_\_\_
- 以上有哪些轉變是你很難適應的？為什麼？  
 \_\_\_\_\_
- 假若你要評價自己的適應生活轉變的能力，你給自己評多少分？為什麼？  
 (分數由最低一分至最高的五分)





姓名：\_\_\_\_\_ 班別：\_\_\_\_\_ 日期：\_\_\_\_\_

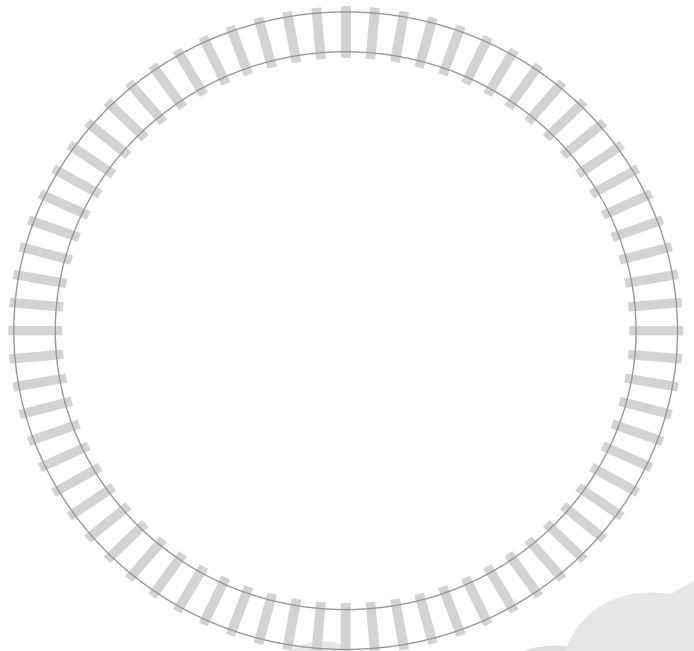
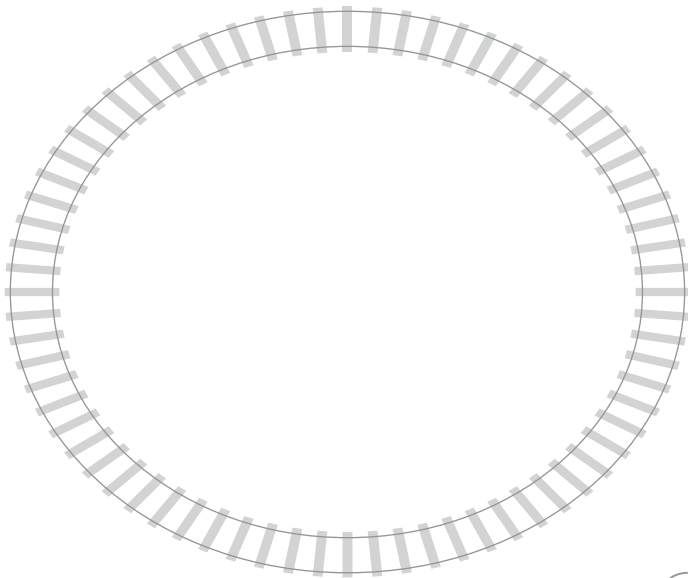
### 家中有了新成員



1. 請貼上與「家中有了新成員」有關的報章新聞/資料/圖片：

2. 他們正面對什麼生活轉變：

3. 你對他們的處境有什麼感想/建議：







## 簡報概覽

### 簡報 1

#### 單元二：家庭生活

事件：我家有了新成員

### 簡報 2

#### 角色轉變

(活動一)

家中有了新成員後，會為其他成員帶來身份及家庭角色上的轉變，例如：成為哥哥或姐姐等。

#### 學習適應

新成員的加入，可能使其他成員感到不安，例如：擔心父母把注意力集中在新成員身上，不再像以前一樣愛護自己；不習慣與新成員分享家中的資源與共用設備；或會因此要承擔更多的家庭責任，因而對新成員採取不友善或不合作的態度。我們需要學習怎樣去適應這些改變，並與新成員建立良好的關係。

### 簡報 3

#### 關懷與分享

(活動二)

當家人要求我們幫助時，我們應盡力協助，以表達關心。例如：體貼妹妹，把自己心愛的玩具與她分享，不求對方回報或作條件式的交換。

### 簡報 4

#### 分擔家庭責任

(活動二)

每個家庭成員都有責任分擔家務，如：飯前及飯後協助抹檯或掃地等。有些人或許早已習慣了由家人照顧起居飲食；若家中加入新成員，個人的角色也會隨着轉變，責任也可能相應增加。



## 簡報 5

(活動二)

## 分工合作：

有些家務不能只靠一個人去完成，需要家中各成員同心合力，互相包容，共同處理。

## 簡報 6

(活動三)

## 新的家庭生活：適應生活轉變

新成員的加入會帶來家庭生活的改變，有些轉變會較容易適應，有些則需要較長時間適應。家人需互相諒解與遷就，彼此相處才會融洽。我們應持關懷、合作、負責任的態度，去適應這些轉變。

