

## 生活事件

## 2

## 我受到老師的讚揚/懲罰

**概要** 一些兒童受到獎勵時，喜歡以物質的價值來評估自己受讚揚的表現，忽略了被表揚的真正意義；也有些兒童在面對責罰時會委過於人，缺乏自省。本示例幫助學生思考讚揚和懲罰背後的意義，學習以謙虛和進取的態度面對讚揚；以自省和勇於改過的態度面對懲罰。

**學習目標**

- 明白讚揚與懲罰的意義及作用
- 學習以謙虛及進取的態度來面對讚揚
- 學習以自省、勇於改過的態度面對懲罰

**價值觀/態度**

- 謙虛
- 進取
- 自省
- 勇於改過

**共通能力**

1. 解決問題能力
2. 自我管理能力
3. 批判性思考能力

**學習活動**

1. 十大「想」讚 (15分鐘)
2. 受罰回憶錄 (10分鐘)
3. 獎/罰事件評論 (10分鐘)

**教學材料/工具**

1. 白紙 (A4尺碼開半)：每學生一張 (教師自備)
2. 「值得讚揚事件」工作紙 (附件一)：每學生一份
3. 近期報紙四份 (教師自備)

**跟進活動** 學生記下五項自己在該星期內值得讚揚的表現。教師收回工作紙後，寫下回應以鼓勵學生。



## 活動一 十大「想」讚

### 內容

教學時間：15分鐘

1. 教師請十位學生分別提出一項最渴望得到教師讚揚的項目，如友善、勤力、聰明等，並把內容寫在黑板上。
2. 教師向學生提問：
  - (a) 這些渴望受讚揚的項目，對你有什麼重要性？
  - (b) 若得到這些讚揚，對你有什麼影響？
3. 教師就學生的回應，將重點歸納，並指出：
  - (a) 讚揚的意義及作用
    - ① 有人讚揚我們，是表示對方肯定自己的一些行為，我們應以此作為起步點，繼續努力，並在日後做得更好。
    - ② 獎勵不一定要附帶獎品，更不要以獎品的金錢價值來衡量他人的讚揚和自己的努力。
  - (b) 謙虛
 

不要只陶醉於讚賞之中，過於自滿易招致失敗；應謙虛地向他人學習，才會不斷進步。
  - (c) 進取
 

我們應把讚揚化為動力，爭取更好的表現。

### 教學策略

引導學生思考受到讚揚後應如何積極回應。

## 活動二 受罰回憶錄

## 內容

教學時間 : 10分鐘

教學材料/工具 : 白紙 (A4尺碼開半) : 每學生一張  
(教師自備)

1. 教師把學生分成四人一組。
2. 教師向各人派發一張紙條，請各人在白紙上寫下一次被師長責罰的事件經過，然後在組中與組員討論被責罰的原因及需要改善的地方。
3. 教師請其中三組學生推舉代表，與眾人分享經驗。  
內容題示：
  - (a) 請說出被責罰的原因。
  - (b) 你認為自己對在這件事要負上什麼責任？
  - (c) 若再有同樣的事情發生，你期望自己如何回應？
4. 教師就學生的回應，將重點歸納，並指出：
  - (a) 懲罰的意義及作用
    - ① 讓我們知道自己做錯，學習為自己的行為負責。
    - ② 警惕自己，避免重覆相同的錯誤。
  - (b) 自省態度
    - ① 我們喜歡得到師長的讚揚，但卻較難接受師長的懲罰，部份原因是我們不願意承認自己的缺點，或是感到處罰不公平。我們應學習檢討自己的表現：假如自己不明白被責罰的原因，我們可以再向師長請教，冷靜及細心地聆聽師長的意見，切勿先把責任推卸在別人身上。
    - ② 我們可以嘗試表達自己的想法及感受，避免與師長產生誤會。
  - (c) 勇於改過
 

應從錯誤中學習，改善自己，才會有進步。

## 教學策略

引導學生反思責罰的正面意義及如何面對處罰。



## 活動三 獎 / 罰事件評論

## 內容

教學時間 : 10分鐘

教學材料/工具 : 近期報紙四份 (教師自備)

1. 教師將學生分為四組。
2. 教師向每組學生派發報紙一份，請他們從國際或本地新聞中選出值得讚揚或懲罰的人/事，並提出理據。
3. 教師請各組學生派代表報告。

## 教學策略

深化學生對讚揚與懲罰的理解。

## 跟進活動：值得讚揚事件

教學材料/工具：「值得讚揚事件」工作紙  
(附件一)：每學生一份

1. 教師派發給每學生一份「值得讚揚事件」工作紙，請學生記下自己在該星期內五件值得讚揚的事項。
2. 教師收回工作紙後，寫下回應以鼓勵學生。



姓名：\_\_\_\_\_ 班別：\_\_\_\_\_ 日期：\_\_\_\_\_

附件一  
(學生工作紙)

### 值得讚揚事件

請記下你在這個星期內值得讚揚的表現：

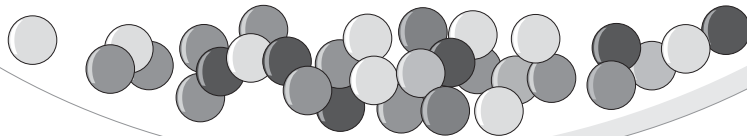
1. \_\_\_\_\_

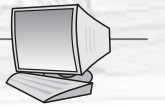
2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_





## 簡報概覽

### 簡報 1

#### 單元三：學校生活

事件：我受到老師的讚揚/懲罰

### 簡報 2

#### 讚揚的意義及作用

(活動一)

1. 有人讚揚我們，是表示對方肯定自己的一些行為，我們應以此作為起步點，繼續努力，並在日後做得更好。
2. 獎勵不一定要附帶獎品，更不要以獎品的金錢價值來衡量他人的讚揚和自己的努力。

### 簡報 3

#### 謙虛

(活動一)

不要只陶醉於讚賞之中，過於自滿易招致失敗；應謙虛地向他人學習，才會不斷進步。

### 簡報 4

#### 進取

(活動一)

我們應把讚揚化為動力，爭取更好的表現。

### 簡報 5

#### 懲罰的意義及作用

(活動二)

1. 讓我們知道自己做錯，學習為自己的行為負責。
2. 警惕自己，避免重覆相同的錯誤。

### 簡報 6

#### 自省態度

(活動二)

1. 我們喜歡得到師長的讚揚，但卻較難接受師長的懲罰，部份原因是我們不願意承認自己的缺點，或是感到處罰不公平。我們應學習檢討自己的表現：假如自己不明白被責罰的原因，我們可以再向師長請教，冷靜及細心地聆聽師長的意見，切勿先把責任推卸在別人身上。
2. 我們可以嘗試表達自己的想法及感受，避免與師長產生誤會。

### 簡報 7

#### 勇於改過

(活動二)

應從錯誤中學習，改善自己，才会有進步。