



生活事件

3

上補習課

概要 有些學生誤以為上補習課是獲取優異成績的最佳保證，以致在學習時有依賴、懶散和不自律的表現。本示例幫助學生明白要使學習進步，必先要樂於學習、勤奮及有責任感。

學習目標

- 明白負責及勤奮的學習態度才能使學業成績有進步
- 培養獨立、不依賴補習的學習態度

價值觀 / 態度

- 負責
- 勤奮
- 樂於學習

共通能力

1. 解決問題能力
2. 自我管理能力
3. 溝通能力

學習活動

1. 補習？不補習？ (10分鐘)
2. 上補習課 (15分鐘)
3. 善用補習課 (10分鐘)

教學材料 / 工具

1. 「上補習課」討論資料一 (附件一)：每組一份 (共三組)
2. 「上補習課」討論資料二 (附件二)：每組一份 (共三組)
3. 「善用補習課」工作紙 (附件三)：每學生一份

跟進活動 教師請學生以日記方式，記錄一次補習或溫習的片段。(如學生沒有接受補習，可以改為在家中溫習的情況代替。)教師在收回學生的日記後，從中選取部份張貼在壁報上或作出表揚。



活動一 補習？不補習？

內容

教學時間：10分鐘

1. 教師向學生提問：

- (a) 誰有上過補習課？
- (b) 你喜歡上補習課嗎？原因是什麼？
- (c) 你認為上補習課對你有哪些幫助呢？
- (d) 假如你認為上補習課對你沒有幫助，原因是什麼？
- (e) 你認為上補習課跟在學校上課有什麼分別？
- (f) 學生在上補習課的責任是什麼？

2. 教師就學生的回應，將重點歸納，並指出上補習課：

- (a) 可在下課後能得到指導，獲得更多的學習機會。
- (b) 不是成績差的標記：上補習課的學生並不是差人一等的。
- (c) 不是理想學業成績的保證。
- (d) 不是要藉此依賴別人來幫助自己溫習。

教學策略

使學生明白上補習課的目的，並反思自己上補習課的責任。



活動二 上補習課

內容

教學時間 : 15分鐘

教學材料/工具 : 1.「上補習課」討論資料一 (附件一) : 每組一份 (共三組)
2.「上補習課」討論資料二 (附件二) : 每組一份 (共三組)

1. 教師向學生介紹「上補習課」兩情境 :

2. 教師把學生分成六組, 向各組派發「上補習課」討論資料一份 :

第一組至第三組 : 「上補習課」討論資料一 (附件一)

第四組至第六組 : 「上補習課」討論資料二 (附件二)

情境一 : 小健在校內上補習課時, 十分着緊所做的家課的答案是否正確, 常常催促導師為他核對答案。但當導師提示他的答案不對時, 他只會窮追正確的答案, 卻不會思考自己出錯的原因。

討論資料一 : (a) 你認為小健的學習態度是否正確? 為什麼?

(b) 在這事例中, 學生和導師各有什麼不同責任?

(c) 假如你是小健, 你應該對自己有什麼要求?

情境二 : 可怡所上的補習班共有八名學生。她發現自己的成績在補習班內屬於中等, 而補習導師常常照顧成績較差的同學; 這令可怡感到學習有點無聊, 於是漸漸對上補習課失去興趣。

討論資料二 : (a) 當導師常常照顧某些同學時, 可怡有什麼反應? 為什麼?

(b) 你認為她的態度是否正確? 為什麼?

(c) 若導師未能即時為你提供功課指導, 你可以怎樣做呢?

3. 教師請各組學生進行分組討論。

4. 教師抽樣請各組代表依次匯報, 並請其他學生表示意見。

5. 教師就學生的回應, 將重點歸納, 並指出 :

(a) **負責** ① 學習是學生的首要責任, 導師和教師是協助學生獲取知識, 學生不要過分依賴別人。

② 學習是要學會了解事物的前因後果, 並非只是找出答案。

(b) **勤奮** ① 「一分耕耘, 一分收穫」, 需多付出、嘗試及練習, 學業才會進步。

② 善用身邊的學習資源, 多向別人請教, 學習必有進步。

教學策略

讓學生進一步思考個人上補習課時應有的責任及態度。



活動三 善用補習課

內容

教學時間：10分鐘
教學材料/工具：「善用補習課」工作紙
(附件三)：每學生一份

1. 教師向各學生派發工作紙，請學生按指示完成。
2. 教師請學生以四人合為一組，互相參考對方的工作紙內容。
3. 教師抽樣請各組派代表讀出組中有建設性的提議。
4. 教師就學生的回應，將重點歸納，並指出：
樂於學習
學生善用上補習課的機會，使自己的學習問題得以解決，並提高自己的學習能力。

教學策略

讓學生思考具體的方法以善用補習課。

跟進活動：補習日記

1. 教師請學生以日記的形式，紀錄自己在上補習課時的良好學習表現；如學生沒有接受補習，可以改為在家中溫習的情況代替。
2. 教師在收回學生的日記後，從中選取部份張貼在壁報上或作出表揚。

上補習課

情境一

小健在校內上補習課時，十分着緊所做的答案是否正確，常常催促導師為他核對答案。但當導師提示他的答案不對時，他只會窮追正確的答案，卻不會思考自己出錯的原因。

1. 你認為小健的學習態度是否正確？
為什麼？

2. 在這事例中，學生和導師各有什麼不同責任？

3. 假如你是小健，你應該對自己有什麼要求？

上補習課

情境二

可怡所上的補習班共有八名學生。她發現自己的成績在補習班內屬於中等，而補習導師常常照顧成績較差的同學；這令可怡感到學習有點無聊，於是漸漸對上補習課失去興趣。

1. 當導師常常照顧某些同學時，可怡有什麼反應？為什麼？
2. 你認為她的態度是否正確？為什麼？
3. 若導師未能即時為你提供功課指導，你可以怎樣做呢？



姓名：_____ 班別：_____ 日期：_____

善用補習課

請你列出三個善用補習課的例子：

1

2

3



簡報概覽

簡報 1

單元三：學校生活

事件：上補習課

簡報 2

補習？不補習？

(活動一)

1. 誰有上過補習課？
2. 你喜歡上補習課嗎？原因是什麼？
3. 你認為上補習課對你有哪些幫助呢？
4. 假如你認為上補習課對你沒有幫助，原因是什麼？
5. 你認為上補習課跟在學校上課有什麼分別？
6. 學生在上補習課的責任是什麼？

簡報 3

上補習課：

(活動二)

1. 可在下課後仍能獲得指導，獲得取更多的學習機會。
2. 不是成績差的標記：上補習課的學生並不是差人一等的。
3. 不是理想學業成績的保證。
4. 不是要藉此依賴別人來幫助自己溫習。

簡報 4

情境一：小健在校內上補習課時，十分着緊所做的家課的答案是否正確，常常催促導師為他核對答案。但當導師提示他的答案不對時，他只會窮追正確的答案，卻不會思考自己出錯的原因。

(活動二)

- 討論資料一：
1. 你認為小健的學習態度是否正確？為什麼？
 2. 在這事例中，學生和導師各有什麼不同責任？
 3. 假如你是小健，你應該對自己有什麼要求？

簡報 5

情境二：可怡所上的補習班共有八名學生。她發現自己的成績在補習班內屬於中等，而補習導師常常照顧成績較差的同學；這令可怡感到學習有點無聊，於是漸漸對上補習課失去興趣。

(活動二)

- 討論資料二：
1. 當導師常常照顧某些同學時，可怡有什麼反應？為什麼？
 2. 你認為她的態度是否正確？為什麼？
 3. 若導師未能即時為你提供功課指導，你可以怎樣做呢？

簡報 6

負責 1. 學習是學生的首要責任，導師和教師只是協助學生獲取知識，學生不要過分依賴。

(活動二)

2. 學習是要學習了解事物的前因後果，並非只是找出答案。

簡報 7

勤奮 1. 「一分耕耘，一分收穫」，需多付出、嘗試及練習，學業才會進步。

(活動二)

2. 善用身邊的學習資源，多向別人請教，學習必有進步。

簡報 8

樂於學習 學生善用上補習課的機會，使自己的學習問題得以解決，並提高自己的學習能力。

(活動三)