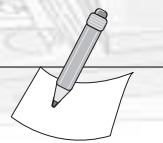


生活事件

4

我害怕升不了班

概要	多數學生將留班視為一個失敗的經歷；大多數面對留班的學生會感到羞愧、自卑，因而對學習採取放棄的態度，並孤立自己。本示例幫助學生糾正對留班的錯誤想法，對事實作出反省，並建立積極、勤奮的學習態度。
學習目標	<ul style="list-style-type: none">● 明白留班的意義● 反省個人的學習態度● 培養積極面對困難的態度● 培養勤奮的學習態度
價值觀/態度	<ul style="list-style-type: none">● 自省● 積極● 勤
共通能力	<ol style="list-style-type: none">1. 批判性思考能力2. 溝通能力3. 創造力4. 解決問題能力
學習活動	<ol style="list-style-type: none">1. 留班與升班 (5分鐘)2. 「龜兔賽跑」的啟示 (15分鐘)3. 烏龜必勝技 (15分鐘)
教學材料/工具	<ol style="list-style-type: none">1. 「烏龜必勝技~實踐篇」工作紙（附件一）：每學生一份2. 「學習經歷你我他」工作紙（附件二）：每學生一份
教師參考資料	《快樂不快樂~兒童怎樣面對失望和挫敗》(1992) 鏗鏘集第530集，香港電台電視部。
學生參考資料	何玉燕、陳梁頌玲（1998）《測驗/考試大失水準，如何自救？》載自《青春戰士自助手冊》，突破出版社。
跟進活動	學生以兩人為一組，訪問兩位同校同學，然後各自完成「學習經歷你我他」工作紙。教師在收回工作紙後，選出十份對留班有啟發性思考的作品，張貼在課室壁報板上，供學生參考。



活動一 留班與升班

內容

教學時間：5分鐘

1. 教師向學生提問：

- (a) 你曾否擔心自己會留班？為什麼？
- (b) 留班的學生會有什麼感受？
- (c) 學校為什麼要安排學生留班？
- (d) 若你的成績未如理想，你會選擇升班還是留班？為什麼？

2. 教師就學生的回應，將重點歸納，並指出：

- (a) 升班：表示學生的學業表現已經達到要求，預計可以迎接新的挑戰。
留班：表示學生在學業上未能達到應有的要求。雖然如此，但校方仍然給予學生一個打好根基的機會，以免學生勉強升班後，遭受難以應付的挫敗。
- (b) 升班和留班只是學習進度的標記，並不代表對個人的全面評價。
- (c) 學生在擔憂將要留班或面對留班的事實時，大多會感到自責，及羞於面對師長和同學；其實留班並不是羞恥的事，它只是提醒我們要以積極的態度勤奮地學習，使成績進步。

教學策略

讓學生明白升班及留班的意義。

注意事項：

- 1. 若班中有重讀生，教師可先請他們分享重讀的得與失。
- 2. 教師可考慮在接近派發成績表的期間選教本教案。

活動二 「龜兔賽跑」的啟示

內容

教學時間：15分鐘

1. 教師以「龜兔賽跑」故事為例，與學生討論：
 - (a) 你認為在比賽剛開始時，白兔和烏龜各有什麼心態？
 - (b) 烏龜的態度對你面對留班的憂慮有什麼啟發？
 - (c) 若以賽跑代表你的學習過程，這故事給你有什麼啟示？

2. 教師就學生的回應，將重點歸納，並指出：
 - (a) 天賦才能固然重要，然而學習態度才是成功的關鍵條件。

我們若像白兔般驕傲、自恃及看不起身邊能力低的人，會阻礙自己的進步；應學習烏龜接納自己的限制，專心勤奮積極地前行。

- (b) 從「龜兔賽跑」的啟示中，可以學習到三種良好的學習態度：

① 積極：

留班並不等於失敗，我們要視留班為通往成功的一段彎路，學習積極面對挫敗。

② 自省：

學業成績有助學生客觀地了解自己的強項或弱點，並可反省自己在過去一年的學業表現、時間分配及學習態度，或參考師長的意見，作出改善，使自己克服困難，接近目標。

教學策略

讓學生明白要運用積極、自省、勤奮的態度來面對留班的事實。



內容

③ 勤奮：

不論升班或留班，新學年對學生來說都是一個挑戰，所以要作好準備，迎接新的學習階段所帶來的考驗。

白兔的驕傲態度及浪費光陰的做法正是我們的鑑戒。善用餘暇及在長假期學習是改善學業成績的好方法。

3. 教師將學生分為六組，請各組學生分別將「龜兔賽跑」的故事內容改編，以表達面對挑戰時應有的態度。
4. 教師抽樣請各組派代表以角色扮演方式演繹改編故事內容。

教學策略

引導學生從活動中得到啟發，勉勵他們以積極的態度理解留班的意義。

活動三 烏龜必勝技

內容

教學時間：15分鐘

教學材料/工具：「烏龜必勝技」工作紙（附件二）：
每學生一份

1. 教師向各學生派發一份「烏龜必勝技」工作紙，請學生依工作紙內容作出反思。
2. 教師請二至三位學生分享後，鼓勵學生運用「烏龜必勝技」面對學習困難或留班的憂慮。
3. 教師就學生的回應，將重點歸納，並指出：
積極、自省及勤奮的態度都是面對留班困擾的烏龜必勝技。我們要善用自己的優點及長處，去面對自己的限制，改善學習表現。

教學策略

讓學生反思自己的學習態度，並以具體行動來對治留班的困擾。

跟進活動：「學習經歷你我他」訪問記

教學材料/工具：「學習經歷你我他」工作紙
（附件三）：每學生一份

1. 學生以兩人為一組，共同訪問兩位同校同學，然後各自完成工作紙。
2. 教師收回工作紙後，選出十份對留班有啟發性思考的作品，張貼在課室壁報板上，供學生參考。

教學策略

讓學生從他人的經歷中汲取學習經驗。



姓名：_____ 班別：_____ 日期：_____

烏龜必勝技

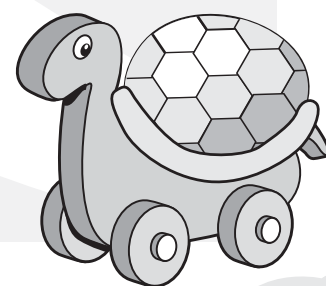
1 請你寫出一次獲得理想成績的經歷：

2 在這次經歷中，你發現自己有什麼強項或優點？

3 請你寫下學習過程中的一次挫敗的經歷：

4 在這次經歷中，你發現自己有什麼弱項或限制？

5 你怎樣面對這弱項或限制？





姓名：_____ 班別：_____ 日期：_____

學習經歷你我他

訪問兩位同校同學，並填寫以下的資料：

1. 請對方分享個人在學習上一次成功的經歷，從中發現自己有什麼強項或優點。

被訪同學甲：_____

被訪同學乙：_____

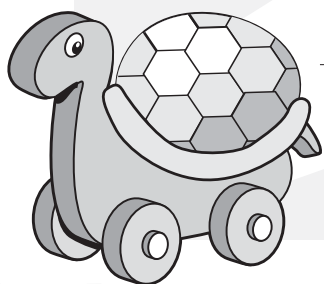
2. 請對方分享個人在學習上曾體驗的一次挫敗經歷，從中發現自己有哪些弱處或限制？

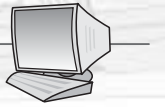
被訪同學甲：_____

被訪同學乙：_____

3. 受訪同學在學業的成功或失敗的經歷對你有什麼啟發？

4. 受訪同學有成功或失敗的經歷，你怎樣去勉勵他/她？





簡報概覽

簡報 1

單元三：學校生活

事件：我害怕升不了班

簡報 2

留班與升班

(活動一)

1. 你曾否擔心自己會留班？為什麼？
2. 留班的學生會有什麼感受？
3. 學校為什麼要安排學生留班？
4. 若你的成績未如理想，你會選擇升班還是留班？為什麼？

簡報 3

留班與升班

(活動一)

1. 升班：表示學生的學業表現已經達到要求，預計可以迎接新的挑戰。
留班：表示學生在學業上未能達到應有的要求。雖然如此，但校方仍然給予學生一個打好根基的機會，以免學生勉強升班後，遭受難以應付的挫敗。
2. 升班和留班只是學習進度的標記，並不代表對個人的全面評價。
3. 學生在擔憂將要留班或要面對留班的事實時，大多會感到自責，及羞於面對師長和同學；其實留班並不是羞恥的事，它只是提醒我們要以積極的態度勤奮地學習，使成績進步。

簡報 4

良好的學習態度：積極

(活動二)

留班並不等於失敗，我們要視留班為通往成功的一段彎路，學習積極面對挫敗。

簡報 5

良好的學習態度：自省

(活動二)

學業成績有助學生客觀地了解自己的強項或弱點，並可反省自己在過去一年的學業表現、時間分配及學習態度，或參考師長的意見，作出改善，使自己克服困難，接近目標。

簡報 6

良好的學習態度：勤奮

(活動二)

不論升班或留班，新學年對學生來說都是一個挑戰，所以要作好準備，迎接新的學習階段所帶來的考驗。

白兔的驕傲態度及浪費光陰的做法正是我們的鑑戒。善用餘暇及在長假期學習是改善學業成績的好方法。