



生活事件 1 我獨自在家裡

概要 學生因為父母都需要外出工作的緣故，有較多機會要獨留家中。然而部份學生卻不懂得善用獨留家中的時間，反而養成了不良的行為和習慣。本示例將與學生探討獨留在家應有的自律態度。

學習目標 ● 透過獨留在家的機會，學習管理時間、自律和為生活作決定的正確態度

價值觀/態度

- 自律
- 自決
- 承擔

共通能力

1. 批判性思考能力
2. 自我管理能力

學習活動

1. 公開發問 (5分鐘)
2. 獨留家中事件簿 (30分鐘)

教學材料/工具 「獨留家中事件簿」工作紙（附件一）：每學生一份

社會資源 親子寶庫 網址：www.haomama.com

跟進活動 教師於課後收回「獨留家中事件簿」工作紙，製作成「全班同學獨留家中事件簿」統計圖，藉此讓學生檢視自己及其他學生獨留在家時的活動取向，提供更多的反思機會。



活動一 公開發問

教學時間：5分鐘

內 容

1. 教師向學生提問：
 - (a) 你有沒有獨處在家的經驗？
 - (b) 若有，你會怎樣運用獨處的時間？
 - (c) 家人有沒有交託你做一些事情？若有，請分享。
2. 教師向學生說明，本課節會與他們討論如何運用在家獨處的時間。
3. 教師就學生的回應，將重點歸納，並指出：
 - (a) 每個家庭的生活模式和共聚時間都不同，因此，每個人也有獨特的時間管理方式。
 - (b) 當扮演決策角色的父母不在家時，學生便要學習為自己的時間作決定，這是一個成長的好機會。

教學策略

- ◆ 讓學生明白在現今社會，獨留在家是一個十分普遍的現象。

活動二 獨留家中事件簿

教學時間：30分鐘

教學材料/工具：「獨留家中事件簿」工作紙（附件一）：每學生一份

內 容

1. 教師派發「獨留家中事件簿」工作紙，請每位學生按自己平日獨處在家的經驗，在提供的二十個項目中，選出獨留在家時常做的六項活動及寫上需要留心的地方。
2. 教師與學生一起統計學生獨留在家時，最多和最少參與的活動，並且運用以下問題協助學生討論：
 - (a) 你會怎樣形容你獨留在家時所選取的活動？例如是無聊還是充實？
 - (b) 家人對你的選擇有什麼意見？你又如何回應呢？
 - (c) 當有人在家時，有什麼事情是你不會做的？為什麼？
 - (d) 父母是否滿意你獨留在家時的表現？為什麼？
3. 教師就學生的回應，將重點歸納，並指出：
 - (a) 自主與自律：
 - ① 時間是不會停下來，因此學生要珍惜獨留在家的機會，不論是娛樂、學習或完成其他任務，都應有計劃，「見步行步」和「船到橋頭自然直」的態度只會浪費時間。
 - ② 任何計劃都需要執行，有了好的計劃，學生也需要持之以恆，抗拒引誘，在沒有人監督的情況下自我監督，成為時間的主人。
 - ③ 沒人在家的時候，學生便要要求自己承擔更多的責任，不要將責任推卸給家人。

教學策略

- ◆ 學生會認為獨留家中便是個人的自由時間，可以為所欲為，忽略獨留家中，其實也需要在沒有人監管的情況下完成若干任務。此部份協助學生檢視自己獨留在家時的活動。

內 容

(b)承擔與依賴：

家庭內每位成員均有其獨特的位置和角色。父母在家時，會為兒女打點一切。因此，當自己獨留在家時，便是培養個人獨立生活的好機會，但獨立生活不等於獨自生活，作為家庭內的一份子，也要把握獨留在家的機會，主動承擔家務責任，以減輕家人的負擔。

(c)代表家庭：

獨自在家的時候，學生便是家庭的唯一代表，遇上有人致電、親友到訪、上門推銷、或鄰居有特別事故，學生便需要代表家庭作出決定，或協助家人收集資料，讓父母回來處理。適當的處理，不但反映出學生的辦事能力，而且讓他們成為全家的光榮。

注意事項：

- ◆ 教師可主動提問學生以上述正確態度行事時可能遇到的困難，請學生提出可行的解決方法，例如是如何抗拒外界的誘惑。

跟進活動：製作獨留家中統計圖

- ◆ 教師於課後收集學生的「獨留家中事件簿」工作紙，指示學生將全班同學的結果統計起來，製作成「全班同學獨留家中事件簿」統計圖，貼在壁報板上。然後，教師請學生分別選出三項最有意義和最浪費時間的獨留家中活動。

教學策略

鼓勵學生藉著別人的經驗，多反思自己獨留在家時的生活態度。



簡報概覽

單元二：家庭生活

事件：我獨自在家裡

簡報1

自主與自律：

1. 時間是不會停下來的，因此學生要珍惜獨留在家的機會，不論是娛樂、學習或完成其他任務，都應有計劃，「見步行步」和「船到橋頭自然直」的態度只會浪費時間。
2. 任何計劃都需要執行，有了好的計劃，學生也需要持之以恆，抗拒引誘，在沒有人監督的情況下自我監督，成為時間的主人。
3. 沒人在家的時候，學生應要求自己承擔更多的責任，不要將責任推卸給家人。

簡報2 (活動二)

承擔與依賴：

家庭內每位成員均有其獨特的位置和角色。父母在家時，會為兒女打點一切。因此，當自己獨留在家時，便是培養個人獨立生活的好機會，但獨立生活不等於獨自生活，作為家庭內的一分子，也要把握獨留在家的機會，主動承擔家務責任，以減輕家人的負擔。

簡報3 (活動二)

代表家庭：

獨自在家的時候，學生便是家庭的唯一代表，遇上有人致電、親友到訪、上門推銷、或鄰居有特別事故，學生便需要代表家庭作出決定，或協助家人收集資料，讓父母回來處理。適當的處理，不但反映出學生的辦事能力，而且讓他們成為全家的光榮。

簡報4 (活動二)