



## 生活事件 4 我家添了新成員

**概要** 大部份家庭都有機會接待來自內地或遠方的親友，甚至可能會長住家中，無論是新成員或現有成員，在相處時都要面對不同程度的困難，如生活習慣及文化差異等問題。藉本示例，讓學生學習互相尊重、關懷及容忍的態度，以維持和諧的家庭生活。

**學習目標**

- 了解新成員加入時的感想及相處時的困難
- 能以尊重、關懷、容忍的態度接待新成員

**價值觀 / 態度**

- 尊重別人
- 關懷
- 容忍

**共通能力**

1. 協作能力
2. 解決問題能力
3. 溝通能力

**學習活動**

1. 我思我感 (5分鐘)
2. 為我解疑難 (20分鐘)
3. 個人態度大檢閱 (10分鐘)

**教學材料 / 工具**

1. 「我思我感」高映片（附件一）（教師自行複印）
2. 「為我解疑難」討論問題（附件二）：每組一份
3. 「個人態度大檢閱」工作紙（附件三）：每學生一份
4. 高映設備（教師自備）
5. 高映片筆（教師自備）

**跟進活動** 藉「最佳迎接新成員計劃」跟進活動，營造及培養學生關懷家中新成員的氣氛，教師收回「個人態度大檢閱」工作紙，並獎勵三位最有心思及最有具體計劃的學生。



## 活動一 我思我感

教學時間：5分鐘

教學材料/工具：1. 「我思我感」高映片（附件一）（教師自行複印）  
2. 高映設備（教師自備）  
3. 高映片筆（教師自備）

### 內 容

- 教師向學生提問：
  - 你的家中曾否有新成員加入？
  - 你是否喜歡他們住在你的家裡？為什麼？
  - 你與他們一起生活時的感受如何？
  - 你與他們相處時有沒有遇到困難？你會如何面對？
- 教師請學生分享，當新成員加入家庭時的一些愉快或不愉快的生活經驗。
- 教師將學生分享的經驗，以愉快及不愉快的兩種經驗作分類，並用高映片筆寫在「我思我感」高映片的兩欄內作對比。
- 教師將學生與新成員相處時面對的困難分為以下類別：
  - 生活方式
  - 文化差異
  - 共享家居設施及物資
- 教師就學生的回應，將重點歸納，並指出：新成員加入時，學生在心理上出現恐懼、興奮、擔心、愉快、厭煩、不安、難受及滿足等情緒，這些感覺都是正常的，若有需要，可找信任的人傾訴及幫助。

### 教學策略

- ◆ 協助學生反省個人的想法如何影響他們對待新成員的態度及反應。
- ◆ 利用對比方法，使學生了解積極和正面的想法帶來正面的感受及行為；負面的想法帶來負面的感受及行為。

### 注意事項：

- ◆ 本事例中的「新成員」是指來港定居的親友。

## 活動二 為我解疑難

教學時間：20分鐘

教學材料/工具：「為我解疑難」討論問題（附件二）：每組一份

### 內 容

1. 教師將全班學生分成六組，並派發給每組一份「為我解疑難」討論問題。
2. 十分鐘後，各小組匯報結果。
3. 教師就學生的回應，將重點歸納，並指出：

#### (a) 尊重別人

每個人都是獨特的，有不同的性格、不同處事方式及文化背景等，做成彼此間的差異。若學生能尊重個人的獨特性，接受彼此間的差異，有助減少衝突及誤會。

#### (b) 關懷

學生與新成員同是一家人，有著共同血緣及親密的家庭關係，學生有責任照顧新成員在生活上的需要，與他們共享所得的物資，給予額外的協助，並關心對方的需要及感受，使他們盡快適應新環境。

#### (c) 容忍

學生與新成員同是一家人，但可能雙方分隔一段時間，彼此顯得陌生，相處需多方面的適應，如生活方式、習慣、語言、文化等，即使對方為學生的生活帶來不便，但仍需忍耐，協助對方逐漸適應新環境。

### 教學策略

- ◆ 引導學生共同解決個案中主角遇到的困難，並學習以尊重、關懷及容忍的態度與新成員相處。

### 注意事項：

- ◆ 教師可利用「我思我感」高映片上所寫下的不愉快事件及愉快事件，引導學生討論解決方法及保持正面及積極的想法。



## 活動三 個人態度大檢閱

教學時間：10分鐘

教學材料/工具：「個人態度大檢閱」工作紙（附件三）：每學生一份

### 內容

1. 教師可請學生分享個人的親身經驗，如學生是剛從內地移居到港，或離港去探親或旅遊時，與親友相處有什麼是他們最難適應的或最擔心的？例如：功課壓力、受歧視或言語不通等。
2. 教師派發給每學生一份「個人態度大檢閱」工作紙，請學生填寫及分享。
3. 教師就學生的回應，將重點歸納，並指出：
  - (a) 學生要以尊重的態度，欣賞每個人的獨特性，了解不同的文化及習俗，互相交流及學習，能令學生擴闊視野，獲益良多。
  - (b) 學生要用愛心關懷新成員生活上及心理上的需要，並提供實質的幫助，使他們盡快適應新環境，有助建立彼此關係。
  - (c) 學生要以忍耐、包容及接納的態度與新成員相處，有助維持和諧的家庭氣氛。

### 跟進活動：最佳迎接新成員計劃

- ◆ 教師於課後收取學生填寫「個人態度大檢閱」問題紙，並從問題紙上的第四條答案中，甄選三位最有心思及最有具體計劃迎接家中新成員的學生，請他們在下次課堂中分享，然後給予獎勵。
- ◆ 教師可將以上學生的計劃張貼在壁報板上供其他學生參考。

### 教學策略

- ◆ 學生從別人親身的分享中，加入新的感受，以同等的態度對待新成員。
- ◆ 透過反思問題，讓學生將課堂所學的，應用在個人的處境中，例如計劃將來加入新成員時，如何以善與現時的態度。

### 教學策略

通過教師的甄選、獎勵及張貼壁報板，營造及培養學生關懷家中新成員的氣氛。

# 我思我感

學生可參考及揀選以下感受詞彙，然後填寫在橫線上：

難過 興奮 不安 恐懼  
厭煩 妒忌 滿足 愉快

例子：

<b>不愉快的生活經驗</b>		<b>愉快的生活經驗</b>
她佔用了我的床	事例	每晚他同我玩
這張床屬於我	想法	有人陪伴自己
厭煩	感受	愉快
不和她說話	行為	繼續和他玩

<b>不愉快的生活經驗</b>		<b>愉快的生活經驗</b>
	事例	
	想法	
	感受	
	行為	

<b>不愉快的生活經驗</b>		<b>愉快的生活經驗</b>
	事例	
	想法	
	感受	
	行為	

## 為我解疑難

請閱讀以下的個案，然後回答問題：

### 個案篇

小英，現年十歲，於本年一月來港與家人（父親及十六歲的哥哥）團聚。來港後，在區內成為小三插班生。由於內地英文程度較低，小英上英文課時，聽不明白老師的講解，功課及測驗又多，感到非常吃力。初來港沒有朋友，又不熟悉區內環境的她，學校放假時，多是留在家中，感到沉悶和孤單。由於內地生活簡樸，小英習慣早睡早起，但爸爸及哥哥習慣香港人的夜生活，晚上看電視或玩遊戲機至夜深才睡，小英有時因電視的聲量太大而不能入睡。其次，小英習慣早起，眼見家人尚未起床，感到有點不習慣。小英來港後遇到很多生活上及學習上的困難，心裡感到徬徨和孤單，有時很想返回內地與媽媽及小妹妹生活，因為她覺得內地的生活比香港的生活快樂得多。

請你以小英的兄弟姐妹身份回答以下問題：

### 問題1

你認為  
小英在生活上  
遇到什麼困難？

### 問題2

你認為在  
學業及認識社區  
上，你可怎樣幫助  
小英，使她盡快  
適應新環境？

### 問題3

小英的生活  
習慣及文化背景  
與你不同，你會持  
什麼態度與她相  
處呢？



姓名：\_\_\_\_\_ 班別：\_\_\_\_\_ 日期：\_\_\_\_\_

# 個人態度大檢閱

請細心思考，然後回答以下問題：

1. 從別人親身經驗的分享中，你對新成員加入有何體會？

2. 你認為與家中新成員相處時應持什麼態度？

個人態度

3. 若你與家中新成員相處有困難時，你會如何改善或面對？

4. 若你家中將來有新成員加入，你會如何計劃迎接他們呢？

## 簡報概覽

### 單元二：家庭生活

簡報1

事件：我家添了新成員

### 新成員的加入，帶來彼此

簡報2 (活動一)

興奮

滿足

不安

擔心

恐懼

難受

愉快

厭煩

這些感覺都是正常的；  
若有需要，可找信任的人傾訴及幫助。

### 要使新成員和家庭成員融洽共處，我們必須：

簡報3 (活動二)

- 尊重別人
- 關懷
- 容忍