生活事件 5 我的家人患病了

概　　要	家庭中任何成員患病，不論是輕是重，均會對整個家庭帶來或多或少的不便，亦有需要協調轉變的地方。通過本示例協助學生學習在家人患病時以關懷和體諒的態度，擔當照顧者的角色，去協助其康復。
學習目標	● 學習主動關懷、體諒地分擔職責、共同支持及照顧患病的家人
價值觀/態度	● 關懷 ● 體諒 ● 負責任
共通能力	溝通能力
學習活動	1.「傑出照顧者獲表揚」分享　（10分鐘） 2. 同一屋簷下　（25分鐘）
教學材料/工具	1.「傑出照顧者獲表揚」新聞摘要（附件一）：每學生一份 2.「同一屋簷下」圖片資料一及二（附件二） 3.「同一屋簷下」討論問題（附件三）：每組一份
社會資源	1. 香港電台　生命激流 網址：www.rthk.org.hk/special/tidesoflife 2. 贖明會　網址：www.cccg.org.hk 3. 人間互助社聯熱線 網址：1878668.socialnet.org.hk/menu4_4.htm 4. 衛生署健康地帶　病人權益與責任 網址：www.info.gov.hk/healthzone
課前準備	上課前，教師需要了解學生的家中是否有病情嚴重或長期病患的成員，盡量避免引用他們的例子在課堂中討論。
跟進活動	教師於課後邀請有家人長期患病的學生，以座談會的輕鬆形式一同分享照顧患病家人的心得和困難，鼓勵他們互相支持和幫助。

活動一 「傑出照顧者獲表揚」分享

教學時間 ：10分鐘
教學材料/工具 ：「傑出照顧者獲表揚」新聞摘要（附件一）：每學生一份

內 容

1. 教師向學生提問：
   (a) 你患病時家人如何照顧你的起居生活？
   (b) 當家人患病時，你有否照顧他們呢？如何照顧？
2. 教師派發給每學生一份「傑出照顧者獲表揚」新聞摘要，請學生閱讀，然後向學生提問：
   (a) 你看了這篇報導，有什麼感想？
   (b) 剪報中的得獎者為了照顧患病的家人，付出了什麼？
   (c) 若你的家人患病，你會學習他嗎？為什麼？
3. 教師就學生的回應，將重點歸納，並指出：
   (a) 每個人都有患病的時侯，當學生患病時，家人會悉心照顧他，因此當家人患病時，他也要盡自己的責任，照顧患病的家人。
   (b) 如學生在照顧家人時遇到困難，可以找他人幫助，不用因承擔責任而令自己壓力太大，以致身心健康出現問題。

教學策略

◆ 引用學生照顧患病家人的生活體驗及剪報內容，讓學生反思自己是否在家人患病時盡了應盡的責任。

注意事項：

◆ 上課前，教師需要了解在班中有沒有病情嚴重或長期病患的學生，多留意這些學生的情緒反應。

活動二　同一屋簷下

教學時間　：25分鐘

教學材料/工具　：1.「同一屋簷下」圖片資料一及二（附件二）
2.「同一屋簷下」討論問題（附件三）：每組一份

內　容

1. 教師運用「同一屋簷下」圖片資料一及二，反映面對家人患病時有兩種不同的情緒和反應；並說明家人患病不單是患者本人的事，也是全家人的事，所有家庭成員均需要作出的支援。
2. 教師將學生分為四人一組，每組獲發一份「同一屋簷下」討論問題。每組根據個人面對家人患病的經驗，用五分鐘時間，討論家人患病時的需要及個人曾經作出的回應，並輪流作簡單匯報。
3. 教師向學生提問：
   (a) 家人患病時，你會怎樣做？為什麼？
   (b) 你的做法對家人的康復有什麼影響或幫助？
   (c) 這反映你以什麼態度面對家人患病？
   (d) 怎樣才是照顧患病家人的應有態度？
4. 教師運用剛才學生分組討論的結果，再以例子說明，協助學生了解照顧患病家人應有的態度，每一位家人都要成為患病家人的生命小天使，守護着家人的健康。

教學策略

- 探討患病家人的需要。
- 協助學生檢視個人照顧患病家人的生活經驗和態度。
- 協助學生反思其個人面對家人患病時，不同態度所帶來的不同影響，鼓勵學生身體力行地照顧患病中的家人。

內　　容

5. 教師就學生的回應，將重點歸納，並指出：

(a) **主動關懷：**

① 家人患病時，未必會主動告訴他人，因此平日學生要多留意家人的言行舉止。

② 假如發覺家人的健康出現問題，便應該第一時間主動問候，不要因對方沒有告知或以忙碌為藉口，適時的問候，對患病中的家人可以起安慰作用。

③ 患病的家人在飲食習慣及生活起居方面需要作出新的調節（例如戒口及早些上床休息），學生要主動配合及請其他家人合作。

④ 學生應主動按時提醒患病家人吃藥、陪同覆診、就醫、詢問曾經患上同樣病症的人的意見，同樣可以幫助家人康復。

(b) **體諒包容：**

① 當家人患病時，學生的起居生活都有可能受到影響，包括飲食習慣、工作、學業、情緒等各方面，需以積極和體諒的態度去面對。

② 為患病的家人締造一個理想的康復環境，以實際行動支持他們的康復過程，例如留意個人娛樂對患病家人造成的打擾、保持家居整潔、空氣流通等等。

③ 患病中的家人在情緒方面可能會出現波動，容易憤怒或不開心，額外需要家人的關心，學生要多加體諒，接納他們，不要互相埋怨。

內　　容

(c) **盡己責任、分擔家務：**

① 患病中的家人通常在體力方面會較以前差，經常感到疲倦，學生可以主動協助完成家務，例如煮飯、清潔房屋、照顧其他家人等，以減少患病家人的負擔，給予多點時間休息。

② 學生應減少個人娛樂時間，多留在家裡陪伴家人，或陪伴患病家人出外逛逛，也是協助其康復的方法之一。

③ 照顧患病家人是每位家人應盡的責任，就算要犧牲部份個人時間也是值得的，這正是與家人同舟共濟的表現，不要將照顧患病家人的責任推卸在某個家人的身上（如父母），應該全家人上下一心，共同承擔照顧患病家人的責任。

跟進活動：家人患病座談會

◆ 教師於課後邀請有家人長期患病的學生，以座談會的輕鬆形式一同分享照顧患病家人的心得和困難，鼓勵他們互相支持和幫助。

教學策略

鼓勵學生藉着彼此的經驗分享中，學習培養照顧患病家人的積極態度。

注意事項：

◆ 如有需要，可尋求其他校內及社會資源的援助。

傑出照顧者獲表揚

news

常說現代人家庭關係疏離，但事實上並非完全正確。在這功利的社會上，仍有女兒甘願為照顧年邁的老父而離開內地的丈夫和兒女；又有兒子為照顧患重病的雙親而甘願放棄高薪厚職。

故此，靈實醫院日前舉辦「第四屆傑出照顧者世紀嘉許大賞」，以表揚這一群默默耕耘，不計回報的照顧者。

其中一名得獎者鄭先生，原本在電腦公司工作，兩年前為了照顧患腎病的母親及患胰臟腺癌的父親，甘願放棄高薪厚職，全職照顧患病的雙親 。

鄭先生嘆道：「做一個全職照顧者，辛苦如同上班或讀書。」一早起床，便要忙着為腎病的母親洗腎，要量血壓，留意傷口有否被細菌感染；之後又要為老父換膽管，還要按時給他們吃藥，當然也要照顧他們的起居生活，可說完全沒有私人時間。

作為家中孝子的鄭先生，坦言曾有埋怨其他兄姊將照料父母的擔子全交給他，也有受到種種的負面情緒困擾，心情極其低落，但慶幸得到醫院社工的輔導，為他解釋如何接受事實，同時找出舒緩壓力的渠道，例如做運動，找舊同學傾訴等，情緒終於穩定下來。

據《明報》2002年3月23日新聞稿撮寫

同一屋簷下

屋內有人病了（假設：婆婆），全家人看似若無其事，不受影響。

同一屋簷下

屋內有人病了（假設：婆婆），全家人憂心掛慮。

同一屋簷下

1. 家人患病的時候，他們在起居生活各方面將會面對什麼轉變？他們有什麼特別的需要呢？
2. 作為家裡的一份子，你會怎樣協助他們，令他們盡快康復呢？
3. 請根據你們的實際經驗，完成以下問題。

患病家人的特別需要：

我的回應方法：

患病家人的特別需要：

我的回應方法：

患病家人的特別需要：

我的回應方法：

患病家人的特別需要：

我的回應方法：

簡報概覽

簡報1

單元二：家庭生活

事件：我的家人患病了

簡報2 (活動二)

主動關懷：

1. 家人患病時，未必會主動告訴他人，因此平日學生要多留意家人的言行舉止。
2. 假如發覺家人的健康出現問題，便應該第一時間主動問候，不要因對方沒有告知或以忙碌為藉口，適時的問候，對患病中的家人可以起安慰作用。

簡報3 (活動二)

3. 患病的家人在飲食習慣及生活起居方面需要作出新的調節（例如戒口及早些上床休息），學生要主動配合及請其他家人合作。
4. 學生應主動按時提醒患病家人吃藥、陪同覆診、就醫、詢問曾經患上同樣病症的人的意見，同樣可以幫助家人康復。

簡報4 (活動二)

體諒包容：

1. 當家人患病時，學生的起居生活都有可能受到影響，包括飲食習慣、工作、學業、情緒等各方面，需以積極和體諒的態度去面對。

簡報5 (活動二)

2. 為患病的家人締造一個理想的康復環境，以實際行動支持他們的康復過程，例如留意個人娛樂對患病家人造成的打擾、保持家居整潔、空氣流通等等。
3. 患病中的家人在情緒方面可能會出現波動，容易憤怒或不開心，額外需要家人的關心，學生要多加體諒，接納他們，不要互相埋怨。

簡報6 (活動二)

盡己責任、分擔家務：

1. 患病中的家人通常在體力方面會較以前差，經常感到疲倦，學生可以主動協助完成家務，例如煮飯、清潔房屋、照顧其他家人等，以減少患病家人的負擔，給予多點時間休息。

簡報7 (活動二)

2. 學生應減少個人娛樂時間，多留在家裡陪伴家人，或陪伴患病家人出外逛逛，也是協助其康復的方法之一。
3. 照顧患病家人是每位家人應盡的責任，就算要犧牲部份個人時間也是值得的，這正是與家人同舟共濟的表現，不要將照顧患病家人的責任推卸在某個家人的身上（如父母），應該全家人上下一心，共同承擔照顧患病家人的責任。