



生活事件 1 我如何解決學習的困難

概要 學生遇到學習上的困難時，可能因為怕羞、被動等原因不敢請教別人，便單靠自己的能力去解決。在遇到挫折時又不能堅持到底，很容易便放棄，甚至失去學習動力。本示例協助學生接納自我，並以堅毅及互助的態度克服學習上的問題。

學習目標

- 明白及接納自己的限制，才能有效地克服學習困難
- 明白當遇到學習上的問題時，要抱堅毅態度去嘗試不同的應付方法
- 能以互助的態度來解決學習上的問題

價值觀/態度

- 接納自我
- 堅毅
- 互助

共通能力

1. 溝通能力
2. 解決問題能力
3. 協作能力

學習活動

1. 我也有學習困難 (15分鐘)
2. 有困難齊解決 (35分鐘)

教學材料/工具

1. 「讀書疑難」工作紙—個人版（附件一）：二十份
2. 「讀書疑難」工作紙—同學版（附件二）：二十份
3. 「學習秘笈謎語」圖片資料一及二（附件三）：每學生一份
4. A5白紙四十張（教師自備）
5. 粗筆四支（教師自備）
6. A3白紙四張（教師自備）

跟進活動 教師鼓勵學生組織「開開心心學習去」學習小組，以四至五人為一組，目的是解決組內各人的學習困難，於教師指定的時間完成，每組派代表於班主任課中匯報情況。



活動一 我也有學習困難

教學時間：15分鐘

教學材料/工具：A5白紙四十張（教師自備）

內 容

1. 教師派發給每學生一張A5白紙，請學生寫出一個現在面對或曾經面對的學習困難。
2. 教師收集學生的便條，並把學生常遇到的學習問題寫在黑板上。
3. 教師向學生提問：
 - (a) 當你遇到學習困難時會如何處理呢？試說說你的經驗。
 - (b) 從剛才的分享中，你發現學生普遍用什麼方法去解決學習困難呢？
 - (c) 一個時常獨自解決學習困難的人，會有什麼想法及怎樣看自己呢？（例如：問人是沒有面子的、高估自己的能力等心態。）
 - (d) 其他學生是否在遇到學習困難時也因為怕羞、怕人取笑，或其他原因，而不敢請教別人呢？
 - (e) 可以怎樣改變這些想法及態度，使你在面對學習困難時勇於向別人商討或請教呢？

4. 教師就學生的回應，將重點歸納，並指出：

接納自我

每一個學生總會遇上學習困難，多寡因人而異。所以我們向人請教時，不用害怕給別人一個不好形象。接納自己在這一刻不能解決某些學習的困難，嘗試用多些時間和使用其他方法去克服。

教學策略

- ◆ 讓學生思考自己曾經遇過的學習困難，並分享成功或失敗的經驗，以增加大家的投入和共鳴。

活動二 有困難齊解決

教學時間：25分鐘

- 教學材料/工具：
1. 「讀書疑難」工作紙—個人版（附件一）：二十份
 2. 「讀書疑難」工作紙—同學版（附件二）：二十份
 3. 「學習秘笈謎語」圖片資料一及二（附件三）：每學生一份
 4. 粗筆四支（教師自備）
 5. A3白紙四張（教師自備）

內 容

1. 教師請學生就黑板上的學習困難投票，選出最常遇到的學習困難。教師以最高票數的兩個學習困難為小組討論題目，並尋找解決方法。
2. 教師把學生分成四組，並進行共同解決學習困難比賽。第一及二組代表個人，第三及四組代表所有學生，教師按組別派發給每學生一份「讀書疑難」工作紙。
3. 第一組及第二組以個人為單位解決困難，填寫「讀書疑難」工作紙—個人版，第三組及第四組以朋輩為單位解決困難，填寫「讀書疑難」工作紙—同學版。學生首先各自填寫工作紙，然後再作小組討論。
4. 五分鐘後，教師派發每組一張A3白紙及一支粗筆，各組把工作紙第二題的答案：你有什麼解決方法，填寫在A3白紙中待用。
5. 學生完成後，教師派發「學習秘笈謎語」圖片資料一及二給每學生一份。
6. 之後，教師請第一及第二組學生作答，說出一個解決學習困難的方法，然後是第三及第四組，如此類推輪流作答。教師若認為學生提出的解決學習困難方法是可行的，該組便可以嘗試猜謎一次，最快猜中者為勝。

教學策略

- ◆ 通過討論，讓學生知道可以有很多的方法去應付同一個問題，也強調集思廣益的重要性。



內 容

7. 不論猜中與否，教師請各組繼續分享其餘的解決方法，並與學生分析它的可行性。
8. 最後，由教師揭開謎底：「互助互勉」、「永不放棄」的讀書秘笈並講解其重要性。
9. 教師就學生的回應，將重點歸納，並指出：
在解決學習困難時，可以運用剛才學生所提出的可行方法，同時也要抱有以下兩種應有的學習態度：
 - (a) 個人方法：堅毅
只要不恥下問，抱着永不放棄的態度，不斷嘗試，藉此提昇解決問題的能力，總會找到一個適合自己的方法去應付學習問題。
 - (b) 集體方法：互助
體會到「三個臭皮匠，勝過一個諸葛亮」的道理。以集體的力量想辦法去解決問題，提昇溝通能力，分享自己的心得和過往成功或失敗的經驗，作為借鑒，必能集思廣益、集腋成裘之效。

跟進活動：開開心心學習去

- ◆ 教師鼓勵學生組織「開開心心學習去」學習小組，每組四至五人，可自由組合，目的是解決組內各人的學習困難。學生於教師指定的時間完成後，每組派代表於班主任課中匯報情況。

教學策略

旨在鼓勵學生以群體力量去解決現有的學習困難，提高學習氣氛，並可把在本示例學習到的方法及態度實踐出來。

姓名：_____ 班別：_____ 日期：_____

讀書疑難 一個人版

(指引：假設在遇到學習困難時，你會獨自一人想辦法解決學習困難。)

1. 投票結果：
本班同學最常遇到的學習困難。

困難一

困難二

2. 你有什麼方法解決方法？

方法一

方法二

方法三

方法四

3. 你會抱什麼態度去解決？

求助

4. 若要選擇求助，你會：

求助

最希望與他共同分享/解決學習困難的同學是：

最希望與他共同分享/解決學習困難的教師是：

學校生活（初中）

姓名：_____ 班別：_____ 日期：_____

讀書疑難 一 同學版

（指引：假設在遇到學習困難時，你會請同學幫助一同去解決困難。）

1. 投票結果：
本班同學最
常遇到的學
習困難。

困難一

困難二

2. 你們有什麼方法解決？
（集體解決方法）

方法一

方法二

方法三

方法四

3. 你們會抱什麼態度去解決？

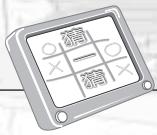
求助

4. 若要選擇求助，你們會：

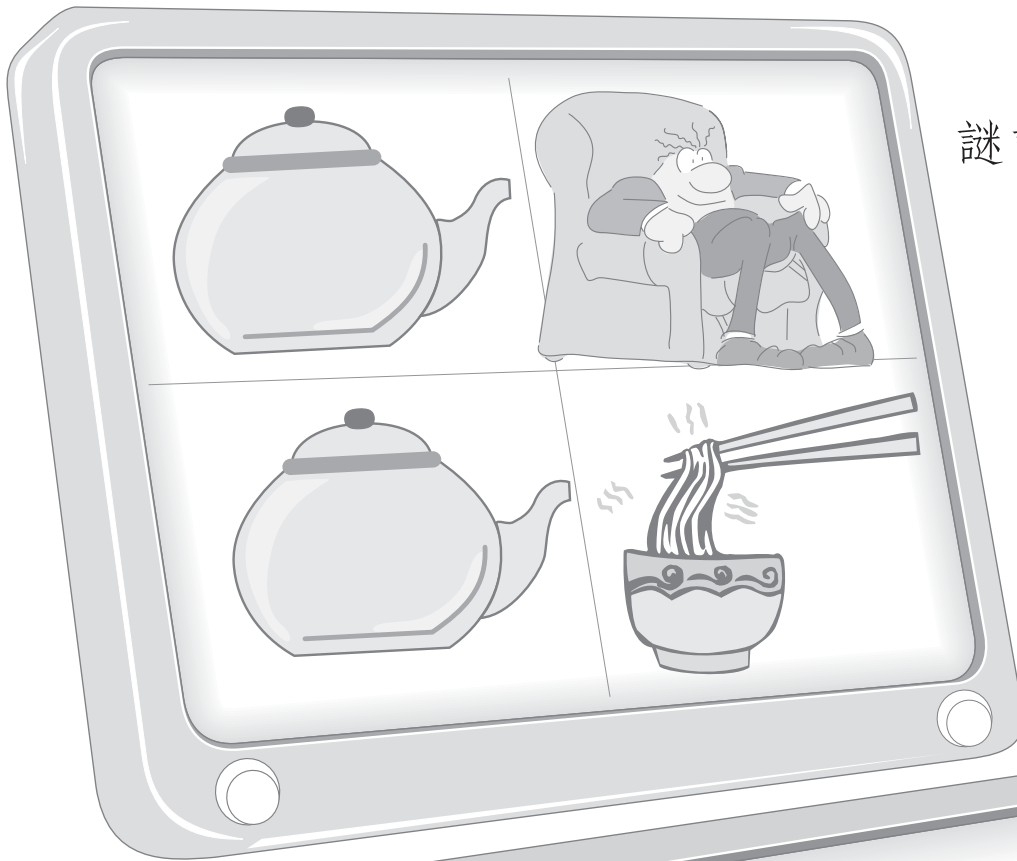
求助

最希望與他共同解決學習
困難的朋友是：

最希望與他共同解決學習
困難的同學是：

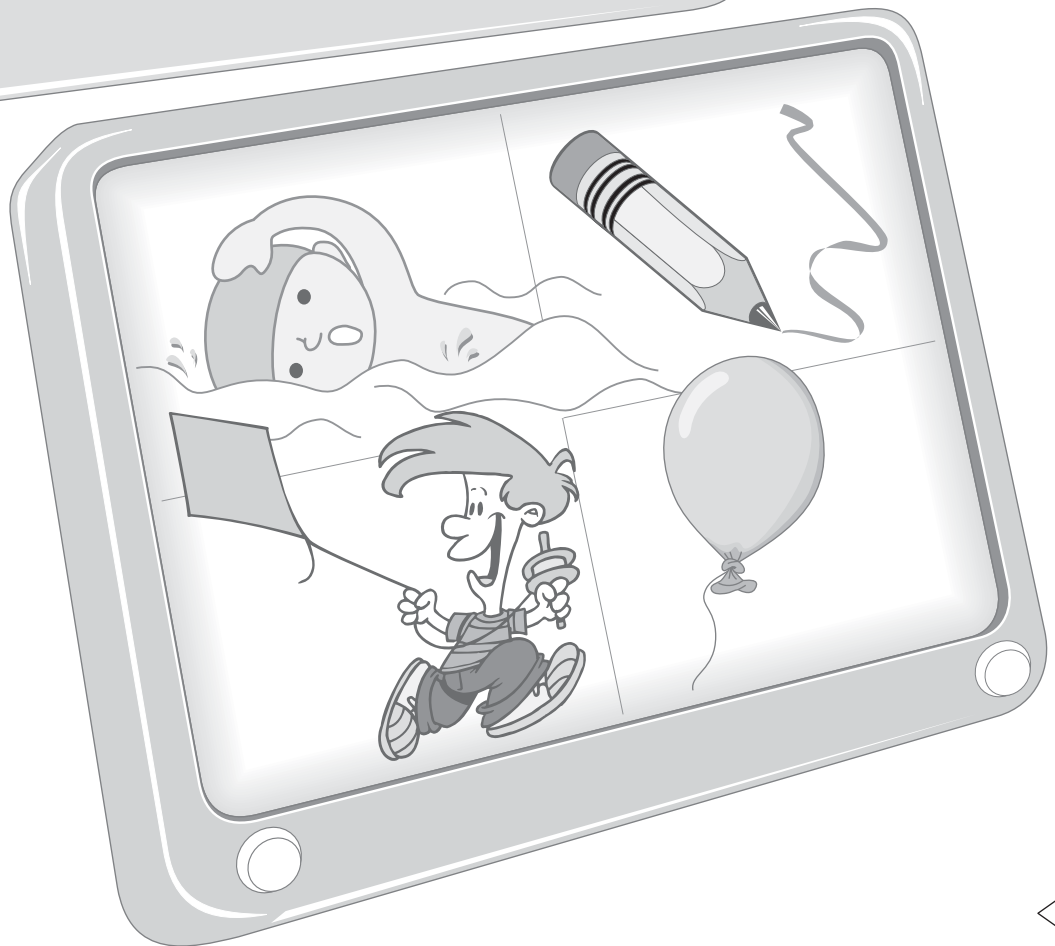


學習秘笈謎語



謎語一：

謎語二：





簡報概覽

單元三：學校生活

簡報1

事件：我如何解決學習的困難

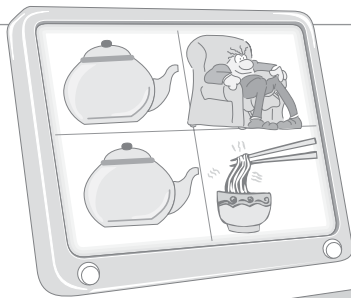
接納自我

簡報2 (活動一)

每一個學生總會遇上學習困難，多寡因人而異。所以我們向人請教時，不用害怕給別人一個不好形象。接納自己在這一刻不能解決某些學習的困難，嘗試用多些時間和使用其他方法去克服。

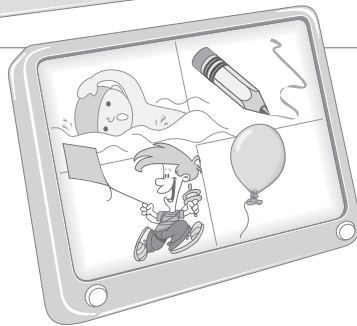
學習秘笈猜謎一

簡報3 (活動二)



學習秘笈猜謎二

簡報4 (活動二)



堅毅

簡報5 (活動二)

只要不恥下問，抱着永不放棄的態度，不斷嘗試，藉此提昇解決問題的能力，總會找到一個適合自己的方法去應付學習問題。

互助

簡報6 (活動二)

體會到「三個臭皮匠，勝過一個諸葛亮」的道理。以集體的力量想辦法去解決問題，提昇溝通能力，分享自己的心得和過往成功或失敗的經驗，作為借鑒，必能收集思廣益、集腋成裘之效。