



生活事件 2 我怎樣選擇修讀哪一科

概要 學生在升學選科時容易被傳統思想影響了選科的決定，或會跟隨父母或家人的期望，而忽略了自身的能力、專長、未來發展目標方向等重要因素。藉着本示例協助學生學習怎樣選科及認清未來的發展目標。

學習目標

- 學習如何自決地選擇科目及有關注意事項
- 提高對自我能力的認識，認清未來的發展方向及目標

價值觀／態度

- 自決

共通能力

1. 自我管理 ability
2. 批判性思考能力

學習活動

1. 我要選科了 (5分鐘)
2. 選科十字路 (30分鐘)

教學材料／工具

1. 「選科十字路」角色卡（附件一）：六張 (1-6)
2. 「選科十字路」討論問題一及二（附件二）：每組一份（共四組）
3. 「我怎樣選擇修讀哪一科」工作紙（附件三）：每學生一份

跟進活動 教師收回學生的「我怎樣選擇修讀哪一科」工作紙，為個別有需要的學生，作個別輔導轉介。



活動一 我要選科了

教學時間：5分鐘

內 容

1. 教師向學生提問以下問題，並把學生的分享及回應寫在黑板上。
 - (a) 你最喜歡或最感興趣的是哪一科呢？
 - (b) 你有想過升大學後，會選修哪一科嗎？
 - (c) 在選科時你會考慮什麼？
 - (d) 你會為選科作出什麼準備呢？為什麼？
 - (e) 你認為選修的科目是否適合自己，會不會影響你的前途？原因何在？
2. 教師就學生的回應，將重點歸納，並指出：讓學生知道選科是很重要的，對將來發展影響十分深遠，因此不容忽視。學生應衡量個人興趣、前途、個人目標及家人期望各方面的考慮，從而作出一個恰當的決定。

教學策略

- ◆ 讓學生知道他們即將面對選科，並就選科的抉擇作出分享。

注意事項：

- ◆ 教師只需在每條題目中，請一至兩位學生作分享。

活動二 選科十字路

教學時間：30分鐘

教學材料/工具：1.「選科十字路」角色卡（附件一）：六張(1-6)
2.「選科十字路」討論問題一及二（附件二）：每組一份（共四組）

內 容

1. 教師向學生提問：
在選科時一般會遇到什麼困難呢？
2. 教師將全班學生分為四組。教師派發給每組一張「選科十字路」討論問題。第一及第二組討論問題一，第三及第四組討論問題二。
3. 教師運用「選科十字路」角色卡（1-6），講解明仔及小麗兩位主角在選科十字路上的抉擇：

主角1：明仔

角色卡(1)：今年中三，成績理想，任何重大事情均交由父母決定。而他喜愛的科目是中文、地理及中史。他的志願是成為一位中史教師。

角色卡(2)：選科那天，明仔父母認為修讀理科的學生將來會較有成就，發展較好，將來更可以做醫生。於是便一意孤行，要求明仔選理科作為中四主修科。

角色卡(3)：明仔對此感到很惆悵，他知道自己的理想是成為中史教師。他也知道自己每一科的成績也不錯，但所喜歡的科目卻不是物理和化學科。面對父母的決定，他真的不知如何是好。

教學策略

- ◆ 讓學生學習獨立思考，在堅持個人理想及與父母期望之間取得平衡。



內 容

主角2：小麗

角色卡(4)：中三學生，性格文靜，成績一般，知道自己未來想以護士為職業，而她對生物、物理、化學均很有興趣。但選修理科的多是男學生，而她又認為男孩子才會選理科，所以她害怕若自己選了理科會被人取笑，又擔心自己讀不來。

角色卡(5)：回家與父母商量，父母覺得女孩子還是讀文科好，又較容易讀。此外，父母覺得如果學校有商科修讀就更好，因更有利就業。

角色卡(6)：父母的意見，使小麗更矛盾，她不知如何是好。

4. 教師請各組學生討論問題一及二，並以角色扮演形式，模擬明仔和小麗與父母表達己見的情境。

討論問題一：(a) 明仔一向將任何事情均交由父母決定，包括這次升學選科，這反映明仔其實需要提昇哪一方面的能力呢？為什麼？

(b) 若明仔選擇修讀不適合自己的科目，對他將來又有什麼影響呢？

(c) 若明仔要實現自己的理想，他要怎樣做，才可在父母意見與個人目標之間取得平衡？

討論問題二：(a) 小麗在選科上犯了什麼錯誤呢？

(b) 若小麗選擇修讀不適合自己的科目，對她將來有什麼影響呢？

(c) 小麗若要實現自己的理想，她思想上需要作什麼改變呢？

教學策略

- ◆ 讓學生知道要訓練批判思考能力，避免傳統固有思想框框所影響，認清自己的方向，選修適合自己的科目。

內 容

5. 教師請各組學生匯報，並向學生提問以下問題：
- (a) 明仔和小麗的故事提醒我們批判思考能力的重要，但除了有批判思考能力外，還需要注意什麼及作好哪些準備呢？
 - (b) 試想有哪些事情與選科一樣重要，而我們可以把有關的生活態度如：自我管理、批判思考能力等加以運用呢？
6. 教師就學生的回應，將重點歸納，並指出：
- (a) 自決
 - ① 選擇自己的人生方向：
在自主及和諧的兩者中，要取得平衡，學生必須先清楚自己的方向。學生在學習自決的同時，需嘗試與家人或父母商量，以了解彼此的期望，從而取得共識。
 - ② 發掘潛能：
學生要開放視野，多參與不同性質的活動，以便更了解自己的喜好與特性。學生要多留意自己的獨特潛能，以發揮自己的強項。
 - ③ 獨立思考：
學生要搜集有關修讀科目的資料，理性地分析是否適合選修。要掌握自己將來，便要從選擇適合自己修讀的科目開始。
 - (b) 自我管理
一個擁有自我管理能力的的人，選科時更得心應手，自我管理能力包括以下特性：
 - ① 制定合理計劃：學生要計劃未來的路向，訂立清楚的目標及事業取向，以便配合未來人生的發展。
 - ② 堅決面對困難：學生不要被現實所限制，須勇敢創新，排除萬難，實踐夢想。
 - ③ 願意接納意見：學生可找師長、朋友及家人給予意見，集思廣益，然後作出歸納總結。



內 容

(c) 選科的重要性

① 學生選擇修讀適合自己的科目，結果會……

- 學有所成：以自己的興趣出發，努力在公開考試中取得理想成績，繼續考取有關專業資格，向目標邁進。
- 增強自己的自信心及能力，過程亦自然輕鬆。
- 實現理想：修讀配合自己性格的科目，有助長遠發展。

② 學生選擇修讀不適合自己的科目，結果會……

- 浪費時間：令學習的過程既辛苦又無趣味，勉強修讀，只會浪費寶貴的時間，難以考獲好成績。
- 影響公開考試表現，不能配合長遠發展，前途受阻。



跟進活動：我怎樣選擇修讀哪一科

教學材料/工具：「我怎樣選擇修讀哪一科」工作紙
(附件三)：每學生一份

- ◆ 教師派發給每學生一份「我怎樣選擇修讀哪一科」工作紙，請學生完成並交回。教師為個別有需要的學生，作個別輔導轉介。

教學策略

鞏固學生在課堂上學到的獨立思考能力和自決的態度。



選科十字路

主角(1)：明仔



角色卡編號 1/6

今年中三，成績理想，任何重大事情均交由父母決定。而他喜愛的科目是中文、地理及中史。他的志願是成為一位中史教師。



角色卡編號 2/6

選科那天，明仔父母認為修讀理科的學生將來會較有成就，發展較好，將來更可以做醫生。於是便一意孤行，要求明仔選理科作為中四主修科。



角色卡編號 3/6

明仔對此感到很惆悵，他知道自己的理想是成為中史教師。他也知道自己每一科的成績也不錯，但所喜歡的科目卻不是物理和化學科。面對父母的決定，他真的不知如何是好。



選科十字路

主角(1)：小麗



角色卡編號 4/6

中三學生，性格文靜，成績一般，知道自己未來想以護士為職業，而她對生物、物理、化學均很有興趣。但選修理科的多是男學生，而她又認為男孩子才會選理科，所以她害怕若自己選了理科會被人取笑，又擔心自己讀不來。



角色卡編號 5/6

回家與父母商量，父母覺得女孩子還是讀文科好，又較容易讀。此外，父母覺得如果學校有商科修讀就更好，因更有利就業。



角色卡編號 6/6

父母的意見，使小麗更矛盾，她不知如何是好。

選科十字路

討論問題一

 1

明仔一向將任何事情均交由父母決定，包括這次升學選科，這反映明仔其實需要提昇哪一方面的能力呢？為什麼？

 2

若明仔選擇修讀不適合自己的科目，對他將來又有什麼影響呢？

若明仔要實現自己的理想，他要怎樣做，才可在父母意見與個人目標之間取得平衡？

 3

*請學生以角色扮演形式，模擬明仔與父母表達意見的情境。

選科十字路

討論問題二：


 1

小麗在選科上犯了什麼錯誤呢？


 2

若小麗選擇修讀不適合自己的科目，對她將來有什麼影響呢？


 3

小麗若要實現自己的理想，她思想上需要作什麼改變呢？

*請學生以角色扮演形式，模擬小麗與父母表達意見的情境。

姓名：_____ 班別：_____ 日期：_____

我怎樣選擇修讀哪一科

資料搜集：

請你向五位親友諮詢他們對你選科的意見，填寫在下面的表格，並回答第2-5題。

Q1

他們對你選科的期望：

例子：

親友名稱	哥哥
期望你會選讀的科目	理科
原因	有人接收他的舊書

親友名稱

期望你會選讀的科目

原因

1.

2.

3.

4.

5.

Q2

你最感興趣的科目是：

Q3

你的目標是 (例如：工作、未來發展)：

Q4

你期望將來的職業是：

Q5

你知道自己想選修的科目是：



簡報概覽

單元三：學校生活

簡報1

事件：我怎樣選擇修讀哪一科

簡報2

(活動一)

1. 你最喜歡或最感興趣的是哪一科呢？
2. 你有想過升大學後，會選修哪一科嗎？
3. 在選科時你會考慮什麼？
4. 你會為選科作出什麼準備呢？為什麼？
5. 你認為選修的科目是否適合自己，會否影響你的前途？原因何在？

簡報3

(活動二)

討論問題一：

1. 明仔一向將任何事情均交由父母決定，包括這次升學選科，這反映明仔其實需要提昇哪一方面的能力呢？為什麼？
2. 若明仔選擇修讀不適合自己的科目，對他將來又有什麼影響呢？
3. 若明仔要實現自己的理想，他要怎樣做，才可在父母意見與個人目標之間取得平衡？

請學生以角色扮演形式，模擬明仔與父母表達意見的情境。

簡報4

(活動二)

討論問題二：

1. 小麗在選科上犯了什麼錯誤呢？
2. 若小麗選擇修讀不適合自己的科目，對她將來有什麼影響呢？
3. 小麗若要實現自己的理想，她思想上需要作什麼改變呢？

請學生以角色扮演形式，模擬小麗與父母表達意見的情境。

簡報5

(活動二)

選科的重要性

1. 學生選擇修讀適合自己的科目，結果會……
 - 學有所成：以自己的興趣出發，努力在公開考試中取得理想成績，繼續考取有關專業資格，向目標邁進。
 - 增強自己的自信心及能力，過程亦自然輕鬆。
 - 實現理想：修讀配合自己性格的科目，有助長遠發展。
2. 學生選擇修讀不適合自己的科目，結果會……
 - 浪費時間：令學習的過程既辛苦又無趣味，勉強修讀，只會浪費寶貴的時間，難以考獲好成績。
 - 影響公開考試表現，不能配合長遠發展，前途受阻。