生活事件 6 前途由我創

概　　要	青少年在求學時期，一般對於前途抉擇上採取不聞不問的態度，只顧目前而不為自己的將來籌算。甚至有些青少年人恃着家人經濟上的支持，胡亂地選擇不適合自己的課程或工作，浪費光陰及金錢。本示例讓學生知道有責任為自己的人生及早計劃。
學習目標	● 明白自己有責任為自己前途計劃 ● 知道抉擇時需考慮個人的獨特性
價值觀/態度	● 負責任
共通能力	1. 解決問題能力 2. 協助能力 3. 自我管理能力
學習活動	1. 我的前途？　（10分鐘） 2. 教我如何走下去　（15分鐘） 3. 前途由我創 **I**　（10分鐘）
教學材料/工具	1.「教我如何走下去」角色卡（附件一）四張：兩套（1-4）（共八組） 2.「前途由我創 **I**」工作紙（附件二）：每學生一份
社會資源	1. 展翅計劃辦事處　網址：www.yptp.com.hk 2. 青年職前綜合培訓「展翅計劃簡介」光碟，勞工處。 3. 錄影帶—鏗鏘集607「不能升讀F.4的F.3學生」、13022「十字街頭」、愛子方程式1997第5集「舉步維艱」、活出彩虹1993第9集，香港電台電視部。 4.「完全學生手冊2001」光碟，第11集「前途似咁」，香港電台電視部。
教師參考資料	毅進計劃、各大專院校、職業訓練局、香港專業教育學院、演藝學院、勞工處等網址，均有助學生了解升學或某項職業的要求。
課前準備	1. 此課節若能配合校內的升學及就業輔導組所舉辦的活動，相信效果會更佳。 2. 教師預先搜集本港新一季失業數字，其中包括青少年所佔的百分率。 3. 教師可選取以上社會資源其中一輯合適的錄影帶於課堂播放，以引發他們的學習動機。
跟進活動	教師收回及展示學生所做的「前途由我創 **I**」工作紙，以鼓勵學生實踐本課所學的價值觀。若從工作紙中反映出學生的態度馬虎，或者是在籌劃時遇上困難，教師可作跟進。

活動一　我的前途？

教學時間　　：10分鐘

內　　容

1. 教師請學生舉手表示，自己對將來的升學或就業取向是否已有計劃。

2. 教師向學生提問：
   (a) 對升學或就業有計劃的學生：
      ① 有人認為，將來的事可以將來再算，為什麼你會這麼早就作出計劃呢？
      ② 你在計劃自己的將來時，曾否遇到困難？
      ③ 如有，遇到什麼困難呢？
   (b) 對沒有升學或就業計劃的學生：
      你對將來的升學或就業為何沒有計劃呢？
   (c) 對選擇升學的學生：
      你打算選擇哪一間學校和讀哪些科目呢？
   (d) 對選擇就業的學生：
      你打算選擇什麼職業呢？

3. 教師將學生的回應寫在黑板上。待學生分享後，教師對於已有計劃的學生表示欣賞，並鼓勵他們擬定具體計劃和落實執行。

教學策略

- 此部份希望增加學生對自己及其他同學的認識，也有助教師掌握學生在計劃將來的情況。
- 讓沒有計劃前途的學生，從有計劃者的分享中學習。

內　　容
4. 教師向學生提問： (a) 上班和上學有什麼分別？你認為選擇哪一樣比較好？ (b) 在選讀哪一科或選擇哪一行職業之時，你是以什麼準則來決定呢？ 5. 教師就學生的回應，將重點歸納，並指出： 在求學階段，學生往往對自己的現在及將來，均欠缺清晰了解和掌握。故此，學生若能及早為將來作好準備，是較理想的安排。

注意事項：

◆ 很多中三及中五學生仍未想過自己的前途，在這部份他們若給予「不清楚」、「不知道」、「沒想過」等回應，教師毋須作出評價，待他們藉下一項活動作更深入的反省及探討。

活動二　教我如何走下去

教學時間　　：15分鐘
教學材料/工具：「教我如何走下去」角色卡（附件一）四張：兩套（1-4）

內　　容

1. 教師鼓勵學生運用**負責任**的態度、考慮**個人的興趣所長**及**自我決定**等三個元素，參與以下活動。
2. 教師將學生分成八組，每組派發一張「教我如何走下去」角色卡：
   第一及二組：Vicky（角色卡1）
   第三及四組：Jane（角色卡2）
   第五及六組：阿芯（角色卡3）
   第七及八組：阿文（角色卡4）
3. 假設學生均是本校的升學及就業輔導組教師，在角色卡上的學生來諮詢抉擇前途的意見時，就卡中的人物處境，運用以上的三個元素，給予求助學生抉擇前途的可行建議。
4. 五分鐘後，各組匯報商討結果。
5. 匯報完畢後，教師與學生討論他們所提出的建議是否可行，以及有否運用以上三個重點元素。
6. 教師就學生的回應，將重點歸納，並指出抉擇前途時要：
   (a) **以負責任的態度籌劃自己的前途**，因為：
      ① 有計劃的人，會節省走冤枉路的時間和精力；
      ② 面對突發情況時可減少手足無措和迷惘的反應，讓學生冷靜面對各樣情況；
      ③ 可鍛鍊學生的獨立自主精神，從而提昇承擔責任及解決問題的能力；
      ④ 能讓家人安心，及早協調彼此的期望及目標，使學生與家人向同一方向努力。

教學策略

- 提昇學生的解決問題能力。
- 此部份特別適合回應抱着「到時再算」的心態的學生。

內　　容

(b) **考慮個人的興趣所長**

① 清楚了解自己的理想；

② 學生要清楚了解是否有相關的興趣及專長，若是沒有，要考慮是否需另覓理想還是裝備自己；

③ 學生是家庭的一分子，當然要考慮家庭的經濟狀況，特別是要達到該理想所需的時間及家庭的經濟能力能否負擔：

＊若只是支付學費有困難，可申請資助或考慮兼職；

＊但若是家庭整體經濟有困難，則需要與家人商量，考慮半工讀或修讀晚間課程；

④ 學生是否具備入學或入職要求：

＊學歷不是唯一達致理想的條件。因為除了學歷外，有些工作要求入職者達到某個年齡或曾有相關經驗才能入職。

＊學生若要繼續升學，必須掌握及達到，升讀原校或另一所學校中四或中六所需的成績，課外活動參與率及操行等要求。

(c) **自己作決定**

家人和朋友的期望及意願可作為參考，但不適宜以此作為最後決定。若遇上意見不同時，學生要與他們坦誠溝通並再作細心思量；因為在漫長的人生道路上，最終需要學生堅持個人理想及不斷努力，才能達致自己的人生目標。

注意事項：

◆ 在匯報過程中，教師留意學生作出抉擇時的背後理念，以便在講解活動三的「前途由我創 I」時能有更適切的回應。

活動三　前途由我創 I

教學時間　　：10分鐘
教學材料/工具：「前途由我創 I」工作紙（附件二）：每學生一份

內　　容

1. 教師派發給每學生一份「前途由我創 I」工作紙，並鼓勵學生應運用負責任、考慮個人的興趣所長及自我決定的價值觀，計劃自己的將來。學生可先參考「前途由我創 I」工作紙甲部份樣本，然後填寫工作紙乙部份。

2. 五分鐘後，教師鼓勵學生與同學分享，或請一至二位學生公開分享。然後，教師鼓勵學生作出更周詳的計劃，並提醒他們，計劃是要實踐才有用。

3. 教師就學生的回應，將重點歸納，並指出：
   (a) **不以升學論成敗**
   在面對升學或就業的抉擇上，傳統意見是：能夠升學的學生較為優勝，較早踏上就業之途的學生較次等，反映個人價值多取決於個人的學習成就。但事實上，社會有很多成功人士沒有很高的學歷，卻有相當高的成就，故此，不能繼續升學並不代表學生是失敗的。

教學策略

- 提供機會讓學生按自己的興趣所長計劃將來；從而實踐負責任及自決的價值觀。
- 增強學生解決問題的能力。

內　　容
(b) **半工讀也是一條好出路** 學生若未能全時間讀書，一邊讀書一邊工作，雖然是較為辛苦，但可以滿足經濟需要，又能完成個人理想，更可汲取實際工作經驗。 (c) **在職也要進修** 即使選擇就業，有很多工作仍需不斷進修以提昇個人質素及符合有關工作要求。例如：水電工程、髮型設計、美容、會計師、教育等。

注意事項：

◆ 如時間不許可或對象是較肯下功夫的學生，可將填寫工作紙部份作家課處理，由教師訂定時間收回。

跟進活動：前途由我創 II

◆教師收回「前途由我創 I」工作紙後，選出十份認為最周詳或實際的作品，並請其中被選出的學生分享作品內容及感想。

教學策略

藉工作紙，讓學生更清楚要根據自己的獨特性作出選擇。

教我如何走下去

角色一： Vicky

Vicky：
喜愛讀書，成績中等，對機械有興趣。但家中的經濟狀況出現問題，而他又是家中長子。

角色卡編號 1/4

角色二： Jane

Jane：
希望成為醫護人員，成績一般，善於與不同年紀的人交談。家人希望她將來能完成祖父的遺願，取得大學學位。

角色卡編號 2/4

教我如何走下去

角色三： 阿芯

阿芯：
考獲十名以內的成績，但身邊摯友計劃於畢業後一同開店做生意，不再升學，朋友正游說她共同進退。

角色卡編號 3/4

角色四： 阿文

阿文：
無心向學，又不願出外工作，他只想在學校玩一天過一天。他已重讀了兩年，今年勉強升班，但對前途計劃一片空白。他在製作小飾物及繪畫兩方面很有才華。

角色卡編號 4/4

姓名：_____ 班別：_____ 日期：_____

前途由我創 I

甲部：

學生參考樣本：

姓名：友前途（1）
班別：畢業班

個人理想：當一個演技出色又吸引萬千觀眾的戲劇演員

個人興趣及專長：演話劇、創作、搞笑、唱歌

學歷要求：中五畢業，有5科合格，面試合格。於演藝學院戲劇系或電視台演藝訓練班畢業

家庭經濟狀況：沒問題，讀完書爸爸剛退休

家人期望：要認真，不可抱嬉戲心態！

其他考慮：工資起初會很低，未必一定走紅，小心被騙，人事關係複雜！

前途計劃：☑升學 ☐半工讀 ☐先工作後進修

乙部：

請完成以下工作紙：

個人理想：

個人興趣及專長：

入職要求：

學歷要求：

家人期望：

家庭經濟狀況：

其他考慮：

前途計劃：☐升學 ☐半工讀 ☐先工作後進修

簡報概覽

簡報1

單元三：學校生活

事件：前途由我創

簡報2 (活動二)

以負責任的態度籌劃自己的前途

1. 有計劃的人，會節省走冤枉路的時間和精力；
2. 面對突發情況時可減少手足無措和迷惘的反應，讓學生冷靜面對各樣情況；
3. 可鍛鍊學生的獨立自主精神，從而提昇承擔責任及解決問題的能力；
4. 能讓家人安心，及早協調彼此的期望及目標，使學生與家人向同一方向努力。

簡報3 (活動二)

考慮個人的興趣所長

1. 清楚了解自己的理想；
2. 學生要清楚了解是否有相關的興趣及專長，若是沒有，要考慮是否需另覓理想還是裝備自己；
3. 學生是家庭的一分子，當然要考慮家庭的經濟狀況，特別是要達到該理想所需的時間及家庭的經濟能力能否負擔；
4. 學生是否具備入學或入職要求。

簡報4 (活動二)

自己作決定

家人和朋友的期望及意願可作為參考，但不適宜以此作為最後決定。若遇上意見不同時，學生要與他們坦誠溝通並再作細心思量；因為在漫長的人生道路上，最終需要學生堅持個人理想及不斷努力，才能達致自己的人生目標。

不以升學論成敗

簡報5 (活動三)

在面對升學或就業的抉擇上，傳統意見是：能夠升學的學生較為優勝，較早踏上就業之途的學生較次等，反映個人價值多取決於個人的學習成就。但事實上，社會有很多成功人士沒有很高的學歷，卻有相當高的成就，故此，不能繼續升學並不代表學生是失敗的。

半工讀也是一條好出路

簡報6 (活動三)

學生若未能全時間讀書，可以考慮一邊讀書一邊工作，雖然是較為辛苦，但可以滿足經濟需要，又能完成個人理想，更可汲取實際工作經驗。

在職也要進修

簡報7 (活動三)

即使選擇就業，有很多工作仍需不斷進修以提昇個人質素及符合有關工作要求。例如：水電工程、髮型設計、美容、會計師、教育等。