



生活事件 2 認識新來港人士

概要 青少年對新來港人士或會感到較陌生，因不明白他們的言行及文化背景，容易產生不尊重及不接納他們的態度。藉此示例使青少年學會用尊重及欣賞的態度，接納新來港人士，並接觸他們身邊不同文化的人與事。

學習目標

- 學習以欣賞的態度接納新來港人士
- 學習尊重新來港人士的獨特之處

價值觀 / 態度

- 欣賞
- 尊重

共通能力

1. 溝通能力
2. 批判性思考能力
3. 解決問題能力

學習活動

1. 文化共融 (20分鐘)
2. 新適應，新動力 (10分鐘)
3. 付諸行動 (5分鐘)

教學材料 / 工具

1. 「香港人與新來港人士的不同之處」工作紙 (附件一) : 每學生一份
2. 「新移民立志成無國界醫生」新聞摘要 (附件二) : 每學生一份
3. 「我的具體行動」工作紙 (附件三) : 每學生一份
4. 舊海報 : 每組一份 (教師自備) : 共四組
5. 白板筆 : 每組一支 (教師自備) : 共四組
6. 膠貼一排 (教師自備)
7. 書籤 (任何類型) : 每學生一張 (學生自備)

跟進活動 藉「我的具體行動」跟進活動，鼓勵學生貫徹實踐，以欣賞及尊重的態度，看待新來港人士。教師收回工作紙，並獎勵五位表現良好的學生。



活動一 文化共融

教學時間：20分鐘

教學材料／工具：1. 「香港人與新來港人士的不同之處」工作紙（附件一）：每學生一份
2. 舊海報：每組一份（教師自備）
3. 白板筆：每組一支（教師自備）
4. 膠貼一排（教師自備）

內容

1. 教師把學生分為四組。每組獲發舊海報一份及白板筆一枝，另派發給每學生一份「香港人與新來港人士的不同之處」工作紙。
2. 教師請每組按着自己對新來港人士及香港人的認識，列舉兩者的正面印象及其優勝之處。
3. 學生分組進行討論及分享，並將答案填寫在海報上。
4. 教師把海報用膠貼張貼在黑板上，然後請各組匯報，能夠寫出最多項目的組別可獲得教師及全班同學的掌聲鼓勵。
5. 教師向學生提問：
 - (a) 比較兩者之不同後，新來港人士有哪些正面印象是你第一次發現的？
 - (b) 兩者各有優勝之處，他們之間有哪些不同之處？
 - (c) 你們如何知道新來港人士的優勝之處？
6. 教師就學生的回應，將重點歸納，並指出：部份社會上的人士對於新來港人士有負面看法。其實他們同樣都有自己的優勝之處，有值得學生學習或借鏡的地方。故此，學生需要身體力行地去接觸新來港人士，持客觀及平等的相處態度，才能更清楚認識他們，擴闊自己的視野，認識不同的人。

教學策略

- ◆ 幫助學生從多角度思考新來港人士的正面之處，避免學生以偏概全地歧視新來港人士。

活動二 新適應，新動力

教學時間：10分鐘

教學材料/工具：「新移民立志成無國界醫生」新聞摘要(附件二)：每學生一份

內 容

1. 教師派發給每學生一份「新移民立志成無國界醫生」新聞摘要。
2. 教師向學生提問：
 - (a) 英琪勇敢面對人生的態度，與一般人有什麼不同呢？
 - (b) 英琪面對學習困難時，堅強勇敢地面對，你跟她有什麼不同的處理方法及態度呢？她有哪些地方是值得你欣賞呢？
 - (c) 對於英琪立志成為無國界醫生，貢獻社會及幫助其他有需要的人，你對她的志向有何看法呢？她的做法值得你欣賞嗎？
3. 教師就學生的回應，將重點歸納，並指出：
 - (a) 欣賞
 - ① 生活在不同的文化薰陶下，自然會養成不同的生活習慣及態度，對於新來港人士的不同之處，我們切忌心存偏見，當你接觸和用心觀察他們時，總會發現他們值得欣賞的地方，就如英琪堅毅的精神，勇於面對問題的能力。
 - ② 並非所有新來港人士都是一模一樣，他們有各自的特性，學生切忌以偏概全地看待他們。
 - (b) 尊重 英琪雖是新來港人士，在她成功背後，並沒有因自滿或驕傲而去排斥他人，而是不斷去裝備自己，到將來有足夠能力時，便去幫助更有需要的人（如戰火中有需要的人），可見她能尊重自己及不同文化、國籍的人。今天的弱者或弱勢社群，或許會是明天的巨人。

教學策略

- ◆ 鼓勵學生以欣賞的態度去看待新移民人士。

注意事項：

- ◆ 若教師發覺學生會經常接觸其他國籍或文化的人士時，如菲律賓女傭，教師亦可舉例解說。
- ◆ 若班中有內地新來港學生，教師也可邀請他們列舉欣賞香港人和內地新來港人士優勝之處，以達到互相欣賞的效果，若每組也有以上兩類學生更佳。
- ◆ 若班中曾有新來港的學生與本港出生的學生不和，學生間有可能藉此時機互相攻擊，如有此情況發生，教師可直接指出不同文化背景的人走在一起易起衝突，彼此更需要學習互相尊重。



活動三 付諸行動

教學時間：5分鐘

教學材料／工具：書籤（任何類型）：每學生一張（學生自備）

內 容

1. 教師請學生取出自己帶回來的書籤，要求他們寫下欣賞新來港人士的說話，例如：「我欣賞你……」、「我希望向你學習……」、「我尊重你……」。藉着正面積極的說話，教導學生欣賞不同文化的人。
2. 教師鼓勵學生送給新來港人士或朋友，從欣賞的角度去接納不同文化背景的人。
3. 教師就學生的回應，將重點歸納，並指出：香港是國際大都會，是一個不同文化的交匯處，學生時常會接觸到不同文化背景的人，要能和睦相處，就需要彼此尊重和欣賞對方的文化，否則社會上充滿很多矛盾與衝突。更重要的是，當學生不懂得欣賞和尊重別人時，學生也會失去別人的欣賞和尊重。

教學策略

- ◆ 藉心意卡的送贈，促進學生身體力行地關懷新來港人士。

跟進活動：我的具體行動

教學材料／工具：「我的具體行動」工作紙（附件三）：每學生一份

- ◆ 教師派發給每學生一份「我的具體行動」工作紙，鼓勵學生身體力行地去接觸一個自己從未認識的新來港的人士，以欣賞及尊重的態度為原則去實踐。
- ◆ 教師按學生的分享，推選五位最佳表現的學生給予獎勵。評選以最能發揮欣賞及尊重的精神為原則。

教學策略

鼓勵學生在日常的生活中以欣賞及尊重的態度面對新來港人士。

姓名：_____ 班別：_____ 日期：_____

香港人與新來港人士的不同之處

指引：每個人對於不同生活文化的人，都有不同的看法，請依你個人的印象，完成下列的工作紙。

認真



新來港人士給你正面的印象



學習態度



日常生活習慣



閱讀書籍的能力



對時事的掌握



飲食習慣



交友方式



對金錢的看法

靈活



香港人給你正面的印象

有什麼主要原因，使香港人與新來港人士的表現不同？



新移民立志成無國界醫生

news

新移民女生許英琪，因努力不懈，而獲得首屆「黃寬洋青少年獎學金」。

無故降班一度想放棄

今年二十二歲的許英琪，約十年前從內地農村來港生活。當時正讀中學的她，由於是新移民，故降班入讀香港小學五年級。

英琪憶述當年的生活：「入讀時，對被無故降低兩級已感沮喪，加上經常被同學嘲笑廣東話不純正，家庭經濟環境惡劣（父親生意失敗），根本上沒有心情讀書，完全放棄自己，經常夜晚流浪街上，更不時站在窗前痛哭，胡思亂想……」

她表示自己在心靈最脆弱時，閱讀杏林子《行到水窮處》的名句：「誰有多餘時間，誰有不要的生命都給我……」。由於作者不幸的背景及書中的話語，英琪深深受其感動，遂放棄自殘念頭，勇敢面對人生，立志成為無國界醫生，幫助有需要的人。

不斷進步由零分開始

她說：「最初讀來讀去都只得零分，信心也曾受到動搖，但其後十分、二十分、三十分不斷地進步，即使仍然是不及格，但深信凡事只要努力，必定有轉機。」

她由衷地說：「很多困難都不能夠一朝一夕可解決，就如自己的英語能力，也是花了很長時間，天天朗讀英文報紙才可改善。而人生所面對的困難卻是一個又一個，若大家不正面克服，最終問題還是存在；若誇大自己悲哀，受苦只是自己。」

修讀醫科向志願邁進

目前，英琪正修讀醫科，逐步邁向自己的理想。她認為時下青年很聰明，但可能生活得太幸福，故危機處理能力不高，而克服困難能力也有問題。她呼籲大家要珍惜自己，並說道：「廣西學童從不會自殺，也不知自殺為何物？因他們覺得有書讀已很幸運，而很多本港學生卻『身在福中不知福！』」

據《明報新聞網》2002年4月23日新聞稿撮寫

姓名：_____ 班別：_____ 日期：_____

我的具體行動

請你以欣賞及尊重的態度，接觸一位以前從未認識的新來港人士，並將你與他/她的經歷用文字或圖畫在下列空白地方填寫。

欣賞及尊重新來港人士



簡報概覽

單元四：社交生活

簡報1

事件：認識新來港人士

「香港人與新來港人士的不同之處」討論問題：

簡報2 (活動一)

1. 比較兩者之不同後，新來港人士有哪些正面印象是你第一次發現的？
2. 兩者各有優勝之處，他們之間有哪些不同之處？
3. 你們如何知道新來港人士的優勝之處？

「新移民立志成無國界醫生」新聞摘要

簡報3 (活動二)

無故降班，一度想放棄；
不斷進步，由零分開始；
修讀醫科，向志願邁進。

「新聞摘要分享」討論問題：

簡報4 (活動二)

1. 英琪勇敢面對人生的態度，與一般人有什麼不同呢？
2. 英琪面對學習困難時，堅強勇敢地面對，你跟她有什麼不同的處理方法及態度呢？她有哪些地方是值得你欣賞呢？
3. 對於英琪立志成為無國界醫生，貢獻社會及幫助其他有需要的人，你對她的志向有何看法呢？她的做法值得你欣賞嗎？