生活事件 3 我參加露營

概　　要	青少年在露營時，會感到無拘無束，然而卻容易缺乏自律、公德心等。此示例鼓勵青少年學習責任感、公德心及自律的態度參與露營活動。
學習目標	● 明白以承擔責任的態度參與露營活動 ● 培養自律及公德心
價值觀/態度	● 負責任 ● 自律 ● 公德心
共通能力	1. 自我管理能力 2. 溝通能力 3. 解決問題能力 4. 協作能力
學習活動	1. 露營活動透視鏡　（5分鐘） 2. 宿一宵　（10分鐘） 3. 營友事件簿　（20分鐘）
教學材料/工具	1.「露營分工表」活動指引一至三(附件一)：該組別每學生一份（共三組） 2.「露營活動透視鏡」工作紙（附件二）：每學生一份 3.「營友事件簿」角色卡（附件三）九張（1-9） 4.「營友事件簿」討論問題一至三(附件四)：該組別每學生一份（共三組）
社會資源	康樂及文化事務署　網址：www.lcsd.gov.hk
課前準備	1. 教師在上課前將全班學生分成三組，如烹飪組、清潔組、紮營組，各組須按「露營分工表」課前指引完成分工（各項準備），並在課堂中分組匯報進度。 2. 教師及學生須搜集自己露營時的照片作分享。
跟進活動	藉「露營活動設計比賽」活動，幫助學生累積及總結露營所學的技能與態度，完成後教師挑選表現出色的組別作獎勵。
備註	特別適合於學生舉辦露營前兩星期進行。

活動一　露營活動透視鏡

教學時間　　：5分鐘
教學材料/工具：「露營活動透視鏡」工作紙（附件二）：每學生一份

內　　容

1. 教師向學生提問：
   (a) 你們曾否參與露營活動？
   (b) 若有，你們曾到哪兒露營？與誰同行？
   (c) 若無，你們試想像露營是一回怎樣的事？
   (d) 露營和其他户外活動有什麼不同之處？
2. 教師派發給每學生一份「露營活動透視鏡」工作紙。
3. 待填寫完畢後，教師請學生互相分享工作紙中的內容。
4. 教師可展示自己露營時的相片，分享自己露營時的經驗及樂趣，如露營時的個人挑戰、樂趣、得益、苦況、啟發等。
5. 教師就學生的回應，將重點歸納，並指出：露營活動不但可享受大自然的樂趣，也是一項挑戰自我的活動，因為露營與常規的家居生活完全不同，需由學生或參加者自行作出多方面的安排。

教學策略

◆ 藉分享內容，使學生體會露營時將會面對不同的挑戰，以作好心理準備。

注意事項：

◆ 教師若沒有露營經驗及相片，可事先請有豐富經驗的學生及其他教師作分享，或搜集有關資料以激發學生的參與及投入。

活動二　宿一宵

教學時間　　：10分鐘
教學材料/工具：「露營分工表」活動指引一至三（附件一）：該組別每學生一份

內　　容

1. 教師上課前已將全班分為三組，包括：烹飪組、紮營組及清潔組，每組學生須按「露營分工表」活動指引作分工準備。
2. 學生分組匯報進度及分享籌備過程的感受。
3. 教師向學生提問：
   (a) 籌備露營活動過程中，你最滿意自己的地方是什麼？
   (b) 要完成自己的職責，你認為最重要是什麼態度？
   (c) 要秉持上述的態度，有什麼困難？
   (d) 在籌備露營的過程中，你承擔了多少任務？你是否一個勇於承擔責任的人嗎？為什麼？
   (e) 面對某些同學不負責任的表現，你有什麼回應呢？
4. 教師着學生以負責任、自律、依時完成、分工合作的態度作準則，選出最佳表現的一組，加以鼓勵。
5. 教師就學生的回應，將重點歸納，並指出：
   露營時學生需要發揮個人自律、合作、承擔責任的態度才能享受大自然的樂趣。

教學策略

◆ 藉着分組的準備過程，使學生親身體會自律及承擔責任的重要性。

注意事項：

◆ 教師最少預先兩星期前向全班公佈將會舉行兩日一夜的露營活動，若學校沒有舉行此活動，教師可假設全班將有此機會去露營。

活動三 營友事件簿

教學時間 ：20分鐘
教學材料/工具 ：1.「營友事件簿」角色卡（附件三）九張（1-9）
2.「營友事件簿」討論問題一至三（附件四）：該組別每學生一份

內 容

1. 教師將學生分為三組。第一組獲分配情境一的角色卡(1-3)及「營友事件簿」討論問題一；第二組獲分配情境二的角色卡(4-6)及「營友事件簿」討論問題二；第三組獲分配情境三的(7-9)角色卡及「營友事件簿」討論問題三。
2. 角色卡上列舉了學生於露營時所遇到的問題，每組需按卡上的情境，分享及討論其意見，再作分組匯報。
3. 教師就學生的回應，將重點歸納，並指出：
   (a) **勇於承擔責任**
   人是群居的動物，參與群體活動必需承擔不同的責任。生活中難免會遠離父母的照顧與呵護，就如享受露營的自由時間之餘，也需自覺承擔自己的責任，學習自我照顧。學生不要期望由別人負責各項露營事物，反之，應視所有的工作為份內事就對了。
   (b) **自律**
   任何場合及環境，學生都需要自律地表現合宜的行為。即使是郊外活動，氣氛較自由自在，又較少外在的監管，也不可任性而為，就如德仔希望與女同學共處一營的行為，假若因一時衝動而做出越軌的行為，後果不堪設想，故需自律行事。

教學策略

◆ 透過討論及分享，讓學生思考自己露營時需持什麼態度去參與其中。

內　　容

(c) **公德心**

參與露營活動，每個人都希望在一個優美的大自然環境中度過。切莫將自己的歡樂建立在別人的痛苦之上，如大聲呼叫，隨意亂丟垃圾，霸佔燒烤爐等行為均是剝奪他人的使用權、缺乏公德心的表現。學生在享受自己郊遊樂時，也要維持別人的使用權益，盡力地清潔所使用過的地方，令他人也可以同樣享受郊遊的樂趣。

跟進活動：露營活動設計比賽

◆ 教師將學生分為四組，每組學生需要將露營活動進行電腦網頁或壁報設計比賽。

◆ 每組設計的主題內容為：
(a) 露營活動心聲分享（印象深刻的事件）
(b) 露營技巧傳真（烹飪方法、紮營的技巧）
(c) 露營人士的態度（負責任、自律、公德心等）

◆ 活動完成後，教師評選學生的作品，選最優勝的一組給予獎勵。

教學策略

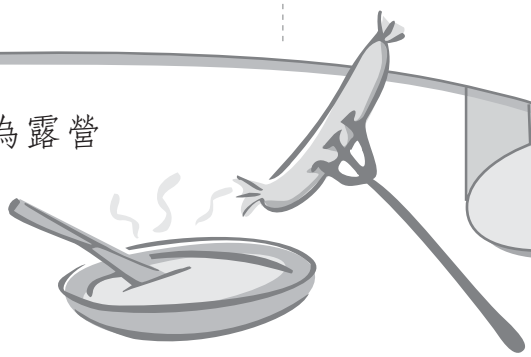
幫助學生應用所學的技能及知識，並於日常生活中應用。

露營分工表

第一組　烹飪組

項目	具體安排	負責同學
菜單的內容：	早餐： 午餐： 晚餐：	
烹飪所需的材料：	例如：爐具、筷子……	
遇上什麼困難：		
解決方法：		

請按照自己的組別，為露營活動作好準備。



露營分工表

第二組 清潔組

項目	具體安排	負責同學
攜帶清潔用品：		
清潔人手分工：		
遇上什麼困難：		
解決方法：		

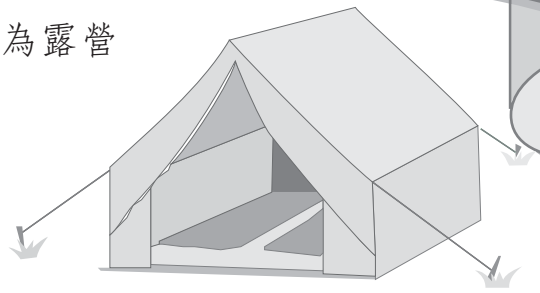
請按照自己的組別，為露營活動作好準備。

露營分工表

第三組 紮營組

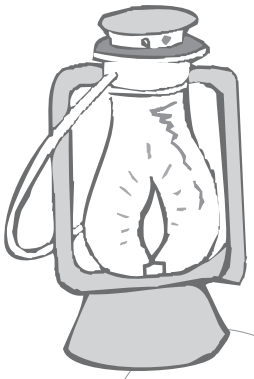
項目	具體安排	負責同學
攜帶的物資：		
紮營的方法：		
遇上什麼困難：		
解決方法：		

請按照自己的組別，為露營活動作好準備。



姓名：_____ 班別：_____ 日期：_____

露營活動透視鏡



1. 你曾經參與過下列哪些露營或宿營活動？

☐學校宿營 ☐團體宿營 ☐野外露營

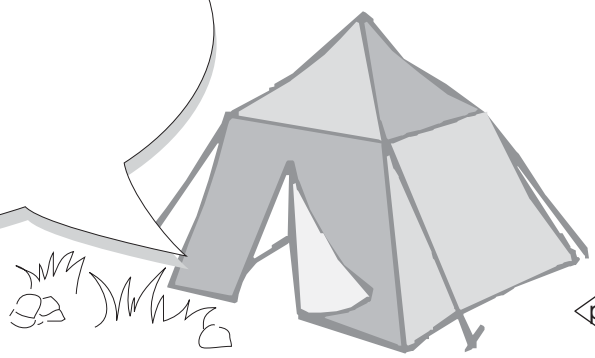
☐其他：_____

2. 你覺得宿營與露營有什麼分別？

3. 宿營使你享受到什麼樂趣？

4. 露營時，你認為自己在烹飪、紮營、清潔食具方面，可以做到些什麼？

5. 野外露營的各項挑戰對你日後的生活有什麼用處？



營友事件簿

(1)大雄

角色卡編號 1/9

「真是難以相信，在露營時我要負責清潔營具，平日我在家裡都沒有做過，無論怎樣，我都不會做的。」

(2)德仔

角色卡編號

「紮營是一件簡單的事情，簡直是低估我的能力，一點挑戰性都沒有，我一定會要求老師重新調組。」

(3)大傑

角色卡編號 3/9

「真是非常生氣，為什麼其他同學可以很舒服地清潔營具，而我卻要在炙熱的太陽下負責烹調食物，真是非常不公平！」

營友事件簿

(4)大雄

角色卡編號 4/9

「幫助我洗碗是一件很簡單的事，小超都不願意，真是非打他不可！」

(5)德仔

角色卡編號 5/9

「紮營是一件非常簡單的工作，每個同學都懂得做的，即使沒有我的幫助，都不受影響，既然如此，我可以在旁邊小睡一會兒。」

「真是非常氣憤，為什麼我走開一會兒，就有同學向老師投訴我的偷懶行為，我相信一定是小玲舉報我的，我一定要向她報復。」

(6)大傑

角色卡編號 6/9

「面對爐火烹調食物，一定會汗流浹背，我一定不會這麼笨，肯定會趁機離開，休息完才回來。」

營友事件簿

(7)大雄

角色卡編號 7/9

「難得有機會去露營，沒有媽媽的管制，我肯定不會睡覺，不如乘機在夜晚時扮鬼臉嚇嚇同學。」

(8)德仔

角色卡編號 8/9

「夜幕低垂，同學都入睡時，我就能與阿May共處一營，真是非常希望其他同學早些入睡。」

(9)大傑

角色卡編號 9/9

「真是煩悶啦！同學都這麼早入睡，既然如此，我不妨聽收音機解悶。」

營友事件簿

情境一：

在露營前老師事先已將同學分為不同的組別，如烹飪組、紮營組、清潔組，各同學須按自己的崗位，各盡其職去完成。然而，有三位同學則有不同的怨言。

討論問題一：

(a) 大雄，德仔，大傑三人對於露營的分工各有怨言，你認為他們是勇於承擔責任的人嗎？

(b) 你認為自己在露營活動中可承擔什麼責任？假若由一至十分，你認為自己負責任的程度是多少分呢？

(c) 若要成為一個負責任的人，你有什麼方法去實行呢？

營友事件簿

情境二：

抵達營地後，學生按照自己的分工及職責，開始忙於紮營、收拾物資、烹調食物，當各人忙碌工作時，背後發生了紛爭事件……

討論問題二：

(a) 露營與實際生活有什麼不同？

(b) 大雄對於洗碗這簡單的工作，都不能自律地去完成，你有什麼看法呢？

(c) 你平日是如何發揮自律的精神呢？實行時有什麼困難？

營友事件簿

情境三：

深夜，老師鼓勵學生返營幕睡覺，其中有小部份學生在竊竊私語……

討論問題三：

(a) 郊外露營活動，深夜時德仔與阿May共處一營，他倆的表現是否合宜？會有什麼後果呢？

(b) 大雄與大傑在深夜時的行為騷擾了其他露營人士，你認為這缺乏公德心的行為，是否合宜呢？你有什麼建議給他們？

簡報概覽

單元四：社交生活 簡報1

事件：我參加露營

「露營活動透視鏡」工作紙 簡報2 (活動一)

「宿一宵」 簡報3 (活動二)

活動指引 —「露營分工表」

「營友事件簿」 簡報4 (活動三)

1. 勇於承擔責任
2. 自律
3. 公德心

「營友事件簿」情境一 簡報5 (活動三)

1. 討論問題
   (a) 大雄，德仔，大傑三人對於露營的分工各有怨言，你認為他們是勇於承擔責任的人嗎？
   (b) 你認為自己在露營活動中可承擔什麼責任？假若由一至十分，你認為自己負責任的程度是多少分呢？
   (c) 若要成為一個負責任的人，你有什麼方法去實行呢？

「營友事件簿」情境二 簡報6 (活動三)

2. 討論問題
   (a) 露營與實際生活有什麼不同？
   (b) 大雄對於洗碗這簡單的工作，都不能自律地去完成，你有什麼看法呢？
   (c) 你平日是如何發揮自律的精神呢？實行時有什麼困難？

「營友事件簿」情境三 簡報7 (活動三)

3. 討論問題
   (a) 郊外露營活動，深夜時德仔與阿May共處一營，他倆的表現是否合宜？會有什麼後果呢？
   (b) 大雄與大傑在深夜時的行為騷擾了其他露營人士，你認為這缺乏公德心的行為，是否合宜呢？你有什麼建議給他們？