



生活事件 4 我參加宗教聚會

概要 香港是一個宗教信仰自由的社會，學生經常會接觸到信奉不同宗教的人士，亦會被邀請參加學校或其他團體的宗教活動。透過本示例，協助學生學習尊重別人的宗教信仰，並以理性的態度去選擇自己的宗教信仰。

學習目標

- 學習尊重別人的宗教信仰
- 理性地選擇自己的宗教信仰

價值觀／態度

- 尊重
- 理性

共通能力

1. 批判性思考能力
2. 協作能力

學習活動

1. 宏觀看宗教 (10分鐘)
2. 專訪不同宗教人士 (20分鐘)
3. 理智與感性 (5分鐘)

教學材料／工具 「專訪不同宗教人士」工作紙（附件一）：每學生一份

課前準備 上課前，教師把學生分成幾個小組，並派發給每學生一份「專訪不同宗教人士」工作紙，各小組訪問不同的宗教人士，以了解他們的宗教活動或儀式，並製作小組報告，以便於活動二「專訪不同宗教人士」分享內，作匯報及分享。

跟進活動 藉舉辦「宗教週」，讓學生對不同宗教有更多的了解，並有機會反思及表達他們出席宗教聚會及選擇宗教的價值觀念及態度。

活動一 宏觀看宗教

教學時間：10分鐘

內 容

1. 教師向學生提問：
 - (a) 宗教是什麼？
 - (b) 人需要宗教嗎？
 - (c) 宗教與生活有什麼關係？

2. 教師就學生的回應，將重點歸納，並指出：

宗教的來源多不勝數，每個國家、民族都有不同特色。一般人相信宗教帶來超自然的力量，甚至有多神或一神觀念。有部份人認為宗教能給他們精神上的安慰或寄託、提供人生方向、處事原則又或是趨吉避兇方法等。宗教的影響力在日常生活中是不容忽視的，如青少年十分着迷的星座資料，他們以此作為生活的指引；商舖開業時，亦有人會擇日求神祝福的儀式。可見有形與無形的宗教觀念皆深入民心，與日常生活息息相關。所以學生需要學習尊重別人的信仰，並以理性的態度選擇自己的宗教。

教學策略

- ◆ 讓學生明白無論他們是否有宗教信仰，宗教與他們的生活仍是息息相關的。

注意事項：

- ◆ 在此處的討論不需限定於某一宗教範圍，適宜探討一般的宗教情況。

活動二 「專訪不同宗教人士」分享

教學時間：20分鐘

教學材料/工具：「專訪不同宗教人士」工作紙（附件一）：每學生一份

內 容

1. 教師請各小組匯報他們訪問不同宗教人士的經驗。匯報內容包括：
 - (a) 宗教活動的名稱和過程簡述。
 - (b) 在參加這次或以往的宗教活動的時候，有那些儀式是被訪者喜歡的？
 - (c) 那個宗教儀式，對被訪者有什麼特別意義？
 - (d) 被訪者認為這些宗教儀式與他的日常生活有什麼關係？為什麼？
 - (e) 假若當時有不同宗教信仰的人士在場，被訪者會建議那些人士如何參與？
 - (f) 若你被親友邀請或被安排去參與一個不是你所屬宗教的活動，你會以什麼態度參與此活動呢？（例如：尊重、仰慕、無奈等）為什麼？
 - (g) 訪問後的感想。
2. 在每組匯報完畢後，教師請其他組別說出對剛才被訪者的想法或觀感有何意見。
3. 教師根據學生的匯報結果，與學生討論應邀參加不是他們所屬宗教活動時的正確態度。
4. 教師就學生的回應，將重點歸納，並指出：

香港是一個宗教信仰自由的社會，所以學生和他們身邊的家人、老師都可能有不同的宗教背景和信仰。「不同」不等於不好或不對，所以別人有不同的宗教信仰，並不代表他有不好的宗教信仰。即使學生的宗教信仰與另一個宗教差異極大，或某些信念和行為是他不認同的，但在參加活動時仍需抱尊重的態度，才能與不同宗教的人士融洽相處，建立一個自由和諧的社會。

教學策略

- ◆ 藉小組匯報提升學生的協作能力。
- ◆ 透過接觸不同宗教，令學生從各組的分享中，學會尊重及接納他人的宗教信仰。

注意事項：

- ◆ 教師亦可分享自己個人尊重不同宗教信仰的經驗。



活動三 理智與感性

教學時間：5分鐘

內 容

1. 教師指出，香港是宗教信仰自由的社會，學生很多時會被邀請參與學校或其他團體舉辦的宗教活動，同時，也會被邀請加入此宗教成為信徒。故此，學生有需要確立自己選擇宗教的準則。
2. 教師向學生提問：
 - (a) 你是否有宗教信仰？
 - (b) 宗教信仰對個人的成長有什麼影響？
 - (c) 你是根據什麼準則去選擇你的宗教信仰呢？
 - (d) 你認為你的準則是屬於感性、理性，還是兩者皆有？
3. 教師就學生的回應，將重點歸納，並指出：信奉一種宗教信仰與否，是因人而異，然而這是人生中一個重要的決定。宗教信仰，確會影響個人的成長方向、價值觀念等，所以學生在決定加入一個宗教時，不能單憑感覺，需要了解清楚信仰的內容，評估這對自己將構成什麼正面及負面的影響。在主觀感性和客觀理性之間取得平衡。這種取向對是否成為宗教信徒，都同樣重要，因為這個人生抉擇是在嚴謹思考下才作出的決定。

教學策略

- ◆ 學習批判性思考能力。
- ◆ 讓學生明白選擇信奉宗教，是人生一個重要決定。幫助他們反思選擇宗教的準則，是否感性和理性並重。

跟進活動：宗教週

- ◆ 教師可於課後舉辦「宗教週」，請學生整理「專訪不同宗教人士」的匯報資料，然後把作品公開展覽。
- ◆ 或請學生寫出他們出席宗教聚會及選擇宗教的心聲，並把它們貼在壁報板上。

姓名：_____ 班別：_____ 日期：_____

專訪不同宗教人士

甲. 訪問內容：

請訪問一位親友，以了解他的宗教活動經驗。

1. 宗教名稱：_____
2. 活動名稱：_____
3. 日期及時間：_____
4. 地點：_____
5. 活動過程簡述：_____

6. 在參加這次或以往的宗教活動的時候，有那些儀式是被訪者喜歡的？ _____

7. 那個宗教儀式，對被訪者有什麼特別意義？ _____

8. 被訪者認為這些宗教儀式與他的日常生活有什麼關係？為什麼？ _____

9. 假若當時有不同宗教信仰的人士在場，被訪者會建議那些人士如何參與？ _____

乙. 訪問後感：

1. 若你因被親友邀請或被安排去參與一個不是你所屬宗教的活動，你會以什麼態度參與此活動呢？(例如：尊重、仰慕、無奈等)為什麼？ _____

2. 訪問後的感想： _____



簡報概覽

單元四：社交生活

簡報1

事件：我參加宗教聚會

專訪不同宗教人士

簡報2 (活動二)

1. 在參加這次或以往的宗教活動的時候，有那些儀式是被訪者喜歡的？
2. 那個宗教儀式，對被訪者有什麼特別意義？
3. 被訪者認為這些宗教儀式與他的日常生活有什麼關係？為什麼？
4. 假若當時有不同宗教信仰的人士在場，被訪者會建議那些人士如何參與？
5. 若你因被親友邀請或被安排去參與一個不是你所屬宗教的活動，你會以什麼態度參與此活動呢？（例如：尊重、仰慕、無奈等）為什麼？
6. 訪問後的感想。

理智與感性

簡報3 (活動三)

1. 你是否有宗教信仰？

理智與感性

簡報4 (活動三)

2. 宗教信仰對個人的成長有什麼影響？

理智與感性

簡報5 (活動三)

3. 你是根據什麼準則去選擇你的宗教信仰呢？

理智與感性

簡報6 (活動三)

4. 你認為你的準則是屬於感性、理性、還是兩者皆有？

理智與感性

簡報7 (活動三)

信奉一種宗教信仰與否，是因人而異，然而這是人生中一個重要的決定。宗教信仰，確會影響個人的成長方向、價值觀念等，所以學生在決定加入一個宗教時，不能單憑感覺，需要了解清楚信仰的內容，評估這對自己將構成什麼正面及負面的影響。在主觀感性和客觀理性之間取得平衡。這種取向對是否成為宗教信徒，都同樣重要，因為這個人生抉擇是在嚴謹思考下才作出的決定。