



生活事件 1 當我使用公共設施時

概要 青少年在享用公共設施及服務時，忽略了自律、愛護公物等公德或守則，因而造成浪費，破壞及損害他人的利益。本示例讓學生明白，每一項守則背後的價值觀是維護公眾的利益；並且鼓勵學生反省自己的公德心。

學習目標 ● 培養公德心、自律及愛護公物的精神

價值觀/態度 ● 公德心
● 自律
● 愛護公物

共通能力 1. 批判性思考能力
2. 自我管理能力
3. 協作能力

學習活動 1. 損壞報告 (10分鐘)
2. 愛護公物，人人有責 (15分鐘)
3. 反省放大鏡 (10分鐘)

教學材料/工具 1. 「公共設施損壞報告」高映片（附件一）一份（教師自行複印）
2. 「愛護公物，人人有責」討論指引（附件二）：每組一份（共有八組）
3. 「反省放大鏡」工作紙（附件三）：每學生一份
4. A4單行紙：每學生一張（教師自備）
5. 高映設備（教師自備）
6. 高映片筆（教師自備）

跟進活動 教師課後在班內組織「公共設施使用情況」調查隊，了解社區人士在使用公共設施時的態度，並製作報告，向有關當局反映意見。



活動一 損壞報告

教學時間：10分鐘

教學材料/工具：1. 「公共設施損壞報告」高映片（附件一）一份（教師自行複印）
2. A4單行紙：每學生一張（教師自備）
3. 高映設備（教師自備）
4. 高映片筆（教師自備）

內 容

1. 教師請學生回想過去一星期內，曾使用過什麼公共設施，把它們寫在A4單行紙上。
2. 教師以使用公廁、自修室、球場、公園等公共設施情況為例，請學生分享在使用時所感受到的負面印象。
3. 請學生一同舉出十種常被破壞或被誤用的公共設施及其受損情況。教師把學生所提出的用高映片筆寫在「公共設施損壞報告」高映片上。
4. 教師向學生提問：
 - (a) 公共設施受破壞或被誤用的成因是什麼？
 - (b) 導致這些情形出現，你們有沒有責任？
 - (c) 是什麼原因導致人們有這些行為？
 - (d) 有什麼方法可以保護公共設施？
5. 教師就學生的回應，將重點歸納，並指出：公共設施是我們經常接觸到的，無論在市區或郊區，都有不同的設施供市民使用。這些設施的設立，是為了方便市民大眾，提高生活質素；但有時在使用這些公共設施時也許會為大家帶來不愉快的經歷，原因是部份人因自私、貪方便而破壞或不恰當地使用這些設施，故此為其他使用者帶來不便。

教學策略

- ◆ 協助學生一起探索公共設施受到的破壞或誤用的原因。
- ◆ 讓學生反省自己使用公共設施時的態度及習慣。

活動二 愛護公物，人人有責

教學時間：15分鐘

教學材料/工具：「愛護公物，人人有責」討論指引（附件二）：每組一份

內 容

1. 教師把學生分成八組，每組派發一份「愛護公物，人人有責」討論指引，請各組進行小組討論並記錄結果，問題如下：
 - (a) 你曾否目睹別人在使用公共設施時，出現欠缺公德、不愛惜公物或不自律的表現嗎？請略述情況。
 - (b) 若你目睹上述的事情或身受其害時，你當時的感受及反應是怎樣？
 - (c) 有什麼方法可以減少或制止那些人的行為？
2. 各組匯報，教師可引領學生比較各組的回應或內容有什麼重點或不同的地方。
3. 教師就學生的回應，將重點歸納，並指出：
 - (a) 使用公共設施常有的三種不良態度及其結果
 - ① **欠缺公德心**（例：如廁後不沖廁，導致臭氣薰天）
結果：「只愛顧自己，別人討厭你！」
 - ② **不愛惜公物**（例：塗污圖書，導致書本受損壞）
結果：「不愛公家物，樂趣快消失！」
 - ③ **不自律**（例：中秋節煲臘，危害他人及自己生命的安全）
結果：「你想點就點，生命好危險！」
 - (b) 受害人應有的行動
 - ① 有禮貌地勸止違規者停止惡行。
 - ② 向職員投訴或求助。
 - (c) 對行為失誤者的建議
 - ① 推己及人，應顧及他人的需要，學習珍惜不屬於自己的物品或設備。
 - ② 先閱讀設施內的指示及規則，思考其訂立的原因及重要性，然後認真地切實遵行。
 - ③ 對於別人的提醒應該接納及停止所有不當的行為。

教學策略

- ◆ 讓學生明白公共設施遭誤用，是因為人們使用時欠缺公德心、不自律和不愛護公物。
- ◆ 讓學生思考當面對一些誤用公共設施的人時，應怎樣回應及勸止的方法。



活動三 反省放大鏡

教學時間：10分鐘

教學材料/工具：「反省放大鏡」工作紙（附件三）：每學生一份

內 容

1. 教師派發給每學生一份「反省放大鏡」工作紙。
2. 請學生反思自己使用公共設施時要改善的地方，然後填寫工作紙。
3. 教師向學生提問：
 - (a) 你損壞或誤用公共設施，是因為你缺乏了什麼態度？為什麼？
 - (b) 實踐良好態度時，會遇到什麼困難？
 - (c) 你如何培養這些良好態度？
4. 教師重申三種善用公共設施的價值觀：
 - (a) 公德心
 - (b) 愛護公物
 - (c) 自律
5. 教師就學生的回應，將重點歸納，並指出：

學生使用公共設施時，必須愛護公物，並要自律地使用。若過去曾經沒有公德心，破壞及損害設施，今日若能勇於承認並立志改過，才是勇敢的好學生。另外，在實踐過程中，我們仍然會看到別人的不良行為，但要堅持自己的立志，實踐良好的行為。

教學策略

- ◆ 鼓勵學生自我反省，把這三種價值觀轉化成自己使用公共設施時的態度，從而培養自我管理的能力。
- ◆ 讓學生認真檢視自己使用公共設施時的壞習慣，並透過自我剖白，以助互相提點。

注意事項：

- ◆ 教師可把「反省放大鏡」工作紙張貼於班內的壁報板上，以達致互相提醒及監察的功效。

跟進活動：組織調查隊

- ◆ 教師課後在班內組織數隊「公共設施使用情況」調查隊，在學校附近地區進行觀察，了解所屬社區的公共設施使用情況（例如設施損壞情況），然後製作報告並向有關部門反映意見。
- ◆ 建議活動：
 - (a) 分派不同組別往各地區或公共設施進行觀察及記錄。
 - (b) 製作問卷，進行社區或校園調查，了解居民或學生的意見。
 - (c) 收集資料，如：照片、錄像、問卷分析等。
 - (d) 聯署寫信，向有關的政府部門或在其網頁中反映意見。

教學策略

讓學生從參與社區觀察及調查中，了解市民使用設施的現況，從中自我反省及探索問題所在。



Shopping Mall

公共設施損壞報告

公共設施 受破壞黑點	受破壞或誤用的原因	提議保護 公共設施的方法
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		

附件一 (高映片 | 教師自行複印)

從生活中學習 生活事件教材《中學》



愛護公物 人人有責

- 分組細則：
1. 全班分成八組
 2. 每組自訂一項公共設施 (例如：巴士、公眾電話) 並討論下列三條題目
 3. 記錄小組的意見作匯報

組別：第_____組 設施：_____

討論問題

1. 你曾否目睹別人在使用上述設施時，出現欠缺公德、不愛惜公物或不自律的表現嗎？請略述情況。

2. 若你目睹上述的事情或身受其害時，你當時的感受及反應是怎樣？

3. 有什麼方法可以減少或制止那些人的行為？



姓名：_____ 班別：_____ 日期：_____

反省放大鏡

也許在你使用公共設施時，曾經有損壞或誤用設施的行為，請勇敢地把它寫出來，並立志改善。同時，寫下使用該設施時你的權利與義務。

損壞或誤用設施的行為

使用該設施的義務

使用該設施的權利

反省放大鏡



簡報概覽

單元五：社會生活

簡報1

事件：當我使用公共設施時

簡報2

(活動二)

你曾否目睹別人在使用公共設施時，出現欠缺公德、不愛惜公物或不自律的表現嗎？

簡報3

(活動二)

若你目睹上述的事情或身受其害時，你當時的感受及反應是怎樣？

簡報4

(活動二)

有什麼方法可以減少或制止那些人的行為？

簡報5

(活動二)

使用公共設施常有的不良態度及其結果

第一類：欠缺公德心

結果：「只愛顧自己，別人討厭你！」

簡報6

(活動二)

使用公共設施常有的不良態度及其結果

第二類：不愛惜公物

結果：「不愛公家物，樂趣快消失！」

簡報7

(活動二)

使用公共設施常有的不良態度及其結果

第三類：不自律

結果：「你想點就點，生命好危險！」