|  |
| --- |
| *我幫助了有需要的人▷▷ 學與教活動* |

社會生活

（第三、四學習階段）

**學習目標：**

* 鼓勵學生關懷社會上有需要的人
* 培養學生關心他人並積極付諸實行的精神

**生活事件：我幫助了有需要的人**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **價值觀及態度** | ： | 關懷、積極態度 |
|  |  |  |
| **學習材料** | ： | 附件一：新聞摘要「癱姐妹生命熱線與死神搶客」  附件二：「我幫助了有需要的人」工作紙  附件三：參考資料「一站式社會服務」 |

**教學步驟：**

|  |  |
| --- | --- |
| 步驟 (參考) | 學習重點 |
| **活動建議一：助人經驗分享**   1. 教師向學生提問︰  * 你有沒有幫助別人的經驗? * 你認為哪些人士最需要你的幫助? * 你的助人經驗有沒有推動你再次幫助別人?   2. 小結 (參考)：   * 有時，我們會著重幫助一些有明顯需要幫助的人(例如老弱傷殘)，這雖是理所當然，但有部份人的需要並不容易察覺。我們需要細心留意，並在適當時候作出協助。 * 幫助別人可以使自己得到心靈上的滿足，讓自己感到有能力，並可增強與人合作等，這些都有助我們建立正面的價值觀和態度，增加自信心。所以，幫助別人對自己和自己都有得益。 | * 藉提問讓學生反思自己在幫助別人時的得著。 |

|  |  |
| --- | --- |
| **活動建議二：「聽」出一顆助人的心**   * + - 1. 教師請學生分成小組，然後派發附件一「癱姐妹生命熱線與死神搶客」新聞摘要及附件二「我幫助了有需要的人」工作紙，讓學生進行討論。工作紙共有四條討論問題，每兩組討論一條相同的題目。(如第一及二組討論問題一﹔第三及四組討論問題二，如此類推。)       2. 討論問題： * 報導中這兩名傷殘姐妹，即使有行動上的限制，仍為別人服務。你是否也有一些個人限制﹖這些個人限制會否阻礙你幫助別人? * 你認為要具備什麼條件才能幫助別人呢﹖ * 在這段報導中，傷殘姐妹以分享個人生活經驗的形式來幫助別人。那麼，你又可以用哪種方式來幫助他人呢﹖ * 這對姐妹的助人事跡，對你有什麼啟發呢﹖   + - 1. 教師請每組輪流作匯報。       2. 小結（參考）： * 我們常認為需要有足夠條件才可以幫助別人，但新聞摘要中的兩位傷殘姐妹，在身體受限制的情況下仍為別人服務，證明個人的限制不是拒絕幫助別人的理由，縱使自己的條件有限，我們仍有力量在限制下積極做到最好來幫助別人。 * 我們可以用不同的形式來幫助別人，例如捐贈物資、金錢，讓座給長者、孕婦或當遇上有人暈倒時給予協助及慰問等。此外，我們也可以提供直接的義工服務，例如賣旗、上門探訪、為有需要的獨居長者清潔家居、陪伴病患者或聆聽哀傷者的心聲，共同面對艱難的時刻等。因此，我們可因應個人的能力、優點及所長，隨時隨地關懷和幫助他人。 | * 藉着新聞中的主角在重重限制下仍然主動助人的故事，激發學生對有需要的人作出幫助。 |
| **活動建議三：天使行動**   1. 教師請學生分成小組，然後請學生討論下列四類人士在生活中所遇到的困難，並建議幫助他們的方法。  * 長者   困難 : 行動緩慢、體力不足  建議方法 : 乘搭公共交通工具時讓座、替長者拿重物   * 肢體傷殘人士   困難 : 行動不便、難以自我照顧  建議方法 : 陪同覆診、替他們購物、清潔家居   * 新來港兒童   困難 : 適應新環境、學習困難  建議方法 : 替他們補習、協助他們認識社區、捐贈有需要的物品   * 鄰居   困難 : 家庭衝突、照顧年幼子女  建議方法 : 提供有關的熱線電話號碼、社會服務資料   1. 教師請每組輪流作匯報。 2. 教師向學生提問 :  * 你們剛才所提供的方法，是否可以現在立刻實行? * 若是，你會否嘗試實踐，幫助這些有需要的人?  1. 小結（參考）：  * 每個人總會有需要別人關懷的時候，假如能夠建立互相幫助、關懷別人的態度，每當遇到有困難時，便可以適時得到支援，渡過難關。因此，平時多留意學校或志願團體的活動及服務內容，會令我們認識不同的助人途徑，以作好隨時幫助他人的準備。 | * 在活動二中，學生了解兩位傷殘姐妹在個人限制的情況下仍為別人服務，而本活動則鼓勵學生思考自己如何因應個人的能力，幫助有需要的人。 |

**教師總結（參考）：**

* 在日常生活中，我們可細心留意不同人士的需要，隨時隨地幫助別人﹔我們也可以透過參與社會服務工作，因應個人的能力、優點及所長，以不同形式幫助他人。
* 幫助別人不但有助建立一個更關懷、共融的社會，並可增強與別人的溝通和合作，不但有助加強個人自信心和心靈上的滿足，更有助建立正面的價值觀及積極的人生態度。

**學生延展活動：**

* 教師可以提供社會服務資料及附件三：參考資料「一站式社會服務」，請學生分組搜集有關機構的資料及製作求助熱線電話卡，鼓勵學生參與助人活動及舉辦分享會，以推動及鞏固學生助人的經驗並把助人的行為實踐。

*附件一(新聞摘要)*

**癱姐妹生命熱線與死神搶客**

四川成都「生命熱線」節目的主持人是一對患有殘疾的姐妹。她們雖然因患上小兒痳痹症，現在只能靠雙膝挪動來走路，然而，自「生命熱線」開辦至今，短短四年間，她們已接聽了三千多個來電，求助者多是身體健全人士，但他們對生活失去信心。然而因為癱姐妹永不言棄的經歷，有約二十個走近死亡邊緣的人被喚回。

現時，醫學界至今仍無法解決癱姐妹這種殘疾難題，所以她們根本無法過正常學校生活﹔但是她們自學至高中程度，並在一九九五年夏天，她們在報紙上發表文章 <珍惜生命自強不息>，引起了社會各界的關注。她們也希望能夠和正常人一樣的去上班，並把所有收入作為維持代表希望的「生命熱線」，因為她們知道︰沒有什麼比生命更重要!

據《明報》2002年5月19日新聞撮寫

*附件二(討論問題)*

**我幫助了有需要的人**

**A** 報導中這兩名傷殘姐她，即使有行動上的限制，仍為別人服務。你是否也有一些個人限制﹖這些個人限制會否阻礙你幫助別人﹖

**B** 你認為要具備什麼條件才能幫助別人呢?

**C** 在這段報導中，傷殘姐妹以分享個人生活經驗的形式來幫助別人。那麼，你又可以用哪種方式來幫助他人呢﹖

**D** 這對姐妹的助人事跡，對你有什麼啟發呢﹖

*附件三(參考資料)*

**一站式社會服務**

|  |  |
| --- | --- |
| **人間互助社聯熱線: 1878 668** | |
| **長者**   * + 1. 長者安居服務協會   - 耆安鈴長者服務熱線   1. 社會福利署護老者支援中心 2. 香港明愛護老者支援中心 3. 耆康會懷熙葵涌社區   老人服務中心 - 護老專線 | 1878 238  2558 5587  2708 7700  2421 4836 |
| **肢體傷殘人士**   1. 香港復康聯盟 - 情懸熱線 2. 路向四肢傷殘人士協會熱線 3. 病人互助組織熱線 | 2338 9964  2330 6038  2304 6371 |
| **新來港兒童**   1. 香港國際社會服務社   -「抵港一線通」熱線服務   1. 基督教勵行會   - 新來港人士諮詢熱線 | 2353 6811  2390 0201 |
| **鄰居**   1. 和諧之家 - 24小時熱線 2. 社會福利署熱線 3. 香港婦女中心協會 - 婦女求助熱線 4. 防止虐待兒童會    * 防止虐待兒童熱線 5. 香港單親協會 - 單親熱線   (上列只屬部份機構的聯絡電話) | 2522 0434  2343 2255  2386 6255  2755 1122  2778 4849 |