

社交生活
(初小)

生活事件：參加社區活動
(內容大綱)

一、 示例概要：

兒童在課餘時參加社區活動可增進知識、調劑身心及擴闊社交圈子。本示例透過兒童在課餘時參與不同的社區活動(如繪畫、唱歌、跳舞、打籃球、旅行等)，讓他們體會活動中的樂趣，從而培養他們積極參與的態度，並在當中學會接納及尊重他人等良好品德。

二、 關鍵辭彙：

(甲) 價值觀和態度：主動、接納、尊重、投入參與

(乙) 概念：團隊精神、守時、接納及尊重他人

(丙) 能力：溝通能力、協作能力、解決問題的能力

- 三、 學習目標：
- (1) 鼓勵學生積極參與社區活動
 - (2) 培養尊重他人的態度，並學習在群體生活中互相忍讓、接納和包容

四、 學習重點：

價值觀/態度	生活事件(討論重點)
主動、接納、尊重	參加社區活動(透過參與社區活動，感受當中的益處及樂趣，培養學生積極參與活動，並在群體生活中學會接納及尊重他人。)

五、學與教策略

事件 \ 策略	學習活動 (時間)	形式	跟進活動
參加社區活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 故事講述：(10 分鐘) 故事內容關於兩個小朋友：志明與大雄。志明積極參與活動，結識了很多朋友，生活過得很充實。大雄則沒有參與任何活動，生活過得很枯燥。有一天，大雄遇到志明，在志明的影響下，大雄開始參與一些社區活動，並領會到參與活動的樂趣。 ● 活動大搜查：(10 分鐘) 調查學生曾參與的各項社區活動，並讓他們分享活動中的益處及感受。 ● 情景分析：(15 分鐘) 全班分為四至五小組，每組討論在參與活動時遇到的不同情況或困難，帶出在群體生活中與別人相處時應注意的地方。討論後邀請學生作匯報，教師及其他組別因應同學的討論結果給予意見。 ● 「過三關」遊戲：(10 分鐘) 以遊戲方式讓兒童說出在群體生活中與別人相處時應注意的地方(例如：團隊精神、主動、守時、關心、接納及尊重他人等。) 	班主任課／德育課	<ul style="list-style-type: none"> ● 單張設計比賽：「我最喜愛的活動」 ● 蒐集：社區活動單張

六、延展及應用

應用： 教師鼓勵學生在課餘時參加合適的社區活動。

生活事件：參加社區活動

目的：1. 幫助學生明白參與社區活動有不少益處及樂趣
2. 鼓勵學生積極參與不同類別的社區活動
3. 培養學生在群體生活中與別人相處時應有的態度及行為表現，例如：主動、守時、投入參與、關心、接納及尊重他人等

價值：主動、接納、尊重、投入參與

教材：「活動大搜查」(附件一)、「討論卡」(附件二)、
「我最喜愛的活動」單張設計比賽(附件三)

課時：45 分鐘

形式：班主任課、德育課

流程：

步驟(時間)	學習重點
<p>活動一：故事講述(10 分鐘)</p> <p>教師講述故事「我參加了合唱團」： 志明是三年級的學生，是一個活躍份子。課餘時，他參加了由社區舉辦的合唱團及游泳班，結識了很多朋友，生活過得很充實。有一天，他遇到一位年齡與他相若的鄰居大雄，閒談間，知道大雄沒有參加任何活動，而由於他是家中的獨子，父母忙於工作，他放學回家做完家課後便收看電視節目，生活過得很枯燥。志明經常與大雄分享參與活動的樂趣及益處。在志明的影響下，大雄參加了合唱團及羽毛球班，認識了一些新朋友，並領會到參與活動的樂趣。</p> <p>講故事後，教師向學生提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課餘時，你會做些甚麼？ 2. 你曾否參與一些由社區舉辦的活動？ <p>如有的話？你曾參與哪些活動？你在當中有甚麼體驗？</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過故事講述，引起學生的學習興趣。
<p>活動二：活動大搜查(10 分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師派發「活動大搜查」工作紙(附件一)，讓學生填寫他們曾參與的各項活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生認識更多由社區舉辦的活動。

<p>2. 教師邀請同學分享他們參與活動的經驗：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 你參與了甚麼活動？ ● 你從哪些途徑知道活動的消息？ ● 參與活動後有甚麼得著或感受？ ● 你會繼續參與這種活動嗎？ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過讓學生分享曾參與活動的得著或感受，鼓勵其他從沒有參與任何活動的同學嘗試參加一些適合自己的活動。
<p>活動三 情景分析：(15 分鐘)</p> <p>教師把全班分為四至五組，每組派發一張討論卡(附件二)，讓學生討論在不同群體生活中與別人相處時應注意的地方。討論卡內容建議：</p> <p>a) 暑假到了，志強與明德一起參加羽毛球訓練班。一天，志強到了運動場才發覺忘記帶羽毛球拍，而剛巧明德帶了兩支羽毛球拍，於是便借了一支給志強，但志強在練習時不慎把羽毛球拍弄壞了。如果你是志強，你會怎麼處理？如果你是明德，你又會有甚麼反應？</p> <p>b) 嘉嘉加入了舞蹈班，最近舞蹈班組員正積極練習準備參加比賽。由於嘉嘉在練習期間常常遲到，引起其他組員的不滿。嘉嘉遲到的行為對舞蹈班的組員有甚麼影響？如果你是她的好朋友，你會怎樣勸告她？</p> <p>c) 小美很喜歡唱歌，在課餘時參加了兒童合唱團。最近合唱團加入了一位內地來的、滿口鄉音的新成員小雅，於是小美常常取笑她。假如你是小雅，你有甚麼感受？如果你是小美的好朋友，你會怎樣勸告她？</p> <p>d) 家明及志強參加了國畫班。今天，家明很用心地畫了一幅風景畫，準備作為生日禮物送給媽媽，但志強卻不小心把顏色倒翻了，弄髒了風景畫。如果你是家明，你會如何處理？如果你是志強，你會如何跟家明解釋？</p> <p>e) 大雄是足球隊的隊員，今天正進行足球友誼賽。比賽中，大雄屢次因為要表現自己的球技而沒有將足球傳給隊友，喪失入球的機會。雖然球隊最終在比賽仍能獲勝，但隊友們很不高興。你認為隊友們為何有此表現？你認為團隊精神重要嗎？為甚麼？</p> <p>討論後，每組報告討論結果，教師及其他組別可因應同學的討論結果給予意見。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過分組活動，學生學習在群體生活中不同情景下與別人相處應注意的地方。

活動四：「過三關」遊戲(10分鐘)

(如打井遊戲)

1. 教師在黑板畫上下面圖形：

X		
	X	
		X

2. 教師將全班分為兩組，每組每次派一位同學說出一項在群體生活與別人相處時要注意的地方，答對的可隨意選一個方格加上一個符號，例如：“x”或“o”。如果於五秒時限內未能說出答案，或答錯了，便由另一組作答。
3. 重覆別人說過的答案，全組被罰停賽一次。
4. 只要符號在縱線、橫線或斜線能連在一起便獲勝。

總結：教師總結在群體生活中與別人相處時要注意的地方，例如：團隊精神、主動、守時、關心、接納及尊重他人等。

- 透過遊戲，加深學生認識在群體生活中與別人相處時要注意的地方。

跟進活動：

1. 「我最喜愛的活動」單張設計比賽

教師可在班中舉辦「我最喜愛的活動」單張設計比賽，讓學生選出一項自己最喜愛的活動，設計一張單張（附件三），並向同學介紹參加這活動的樂趣或益處。比賽後，教師選出優異的作品，張貼在課室的壁報板上以加強宣揚的效果。

2. 教師請學生蒐集社區活動的單張，張貼於課室壁報板，鼓勵他們在課餘時參與合適的活動，享受活動中的樂趣、擴闊社交生活及視野。

「活動大搜查」

你曾參加哪些活動？（請在適當的□ 內加“√”）



1. 運動（例如：各種球類活動、游泳、體操或其他田徑項目等）
2. 興趣小組（例如：繪畫、唱歌、書法、樂器或舞蹈等）
3. 康樂活動（例如：旅行、參觀、嘉年華會、遊戲日等）
4. 社會服務（例如：童軍、公益少年團、少年警訊等）
5. 文化或藝術活動（例如：音樂會、話劇、歌劇等）
6. 學術活動（例如：英語會話學習小組、數學速算班等）
7. 其他： _____



討論卡

討論卡(一)

暑假到了，志強與明德一起參加羽毛球訓練班。一天，志強到了運動場才發覺忘記帶羽毛球拍，而剛巧明德帶了兩支羽毛球拍，於是便借了一支給志強，但志強在練習時不慎把羽毛球拍弄壞了。如果你是志強，你會怎麼處理？如果你是明德，你又會有甚麼反應？

討論卡(二)

嘉嘉加入了舞蹈班，最近舞蹈班組員正積極練習準備參加比賽。由於嘉嘉在練習期間常常遲到，引起其他組員的不滿。嘉嘉遲到的行為對舞蹈班的組員有甚麼影響？如果你是她的好朋友，你會怎樣勸告她？

討論卡(三)

小美很喜歡唱歌，在課餘時參加了兒童合唱團。最近合唱團加入了一位內地來的、滿口鄉音的新成員小雅，於是小美常常取笑她。假如你是小雅，你有甚麼感受？如果你是小美的好朋友，你會怎樣勸告她？

討論卡(四)

家明及志強參加了國畫班。今天，家明很用心地畫了一幅風景畫，準備作為生日禮物送給媽媽，但志強卻不小心把顏色倒翻了，弄髒了風景畫。如果你是家明，你會如何處理？如果你是志強，你會如何跟家明解釋？

討論卡

討論卡 (五)

大雄是足球隊的隊員，今天正進行足球友誼賽。比賽中，大雄屢次因為要表現自己的球技而沒有將足球傳給隊友，喪失入球的機會。雖然球隊最終在比賽中仍能獲勝，但隊友們很不高興。你認為隊友們為何有此表現？你認為團隊精神重要嗎？為甚麼？



我最喜愛的活動

選出一項你最喜愛的活動，設計一張單張，表現出參加這活動的樂趣或益處，並以文字加以說明。



活動名稱：_____

活動中的樂趣或益處：
