

社交生活
(初小)

生活事件：我的朋友
(內容大綱)

一、 示例概要：

兒童在成長過程中會不斷擴闊社交圈子，認識新朋友。本示例旨在幫助學生明白與朋友相處時應有的態度，使其反思待人處事的方式，從而培養尊重他人、關心他人，與別人和諧相處的態度。

二、 關鍵辭彙：

- (甲) 價值觀和態度 : 尊重他人、關心他人
- (乙) 概念 : 尊重他人的感受、和諧相處
- (丙) 能力 : 溝通能力、協作能力、解決問題的能力

三、 學習目標：鼓勵學生尊重他人的感受，與別人和諧相處

四、 學習重點：

價值觀/態度	生活事件(討論重點)
尊重他人	我的朋友(探討與朋友相處時應有的態度，幫助他們明白與別人相處時要互相尊重、關懷及體諒。)

五、學與教策略

事件	策略	學習活動 (時間)	形式	跟進活動
我的朋友		<ul style="list-style-type: none"> ● 你的好朋友：(10 分鐘) 寫出一位你最喜歡的朋友的名字及喜歡他/她的原因。 ● 角色扮演：你如何與朋友相處？(15 分鐘) 教師介紹與朋友相處的不同情景，讓學生進行角色扮演。 ● 友誼促進室：(15 分鐘) 教師把全班分為五至六組，每組派發一張討論卡，讓同學討論在不同情況下，朋友間應怎樣做才能和洽相處？討論後請每組匯報討論結果。 ● 自我檢討：你是一個受朋友歡迎的人嗎？(5 分鐘) 讓學生自我檢討與朋友相處的態度，反思待人接物的方式。 	班主任課/ 德育課	製作朋友錄 - 選出五位心中最要好的朋友/同學，製作一本朋友錄，內容可包括：他/她的名字、年齡、生日日期、喜愛的食物/活動或優點等，以鼓勵同學多了解別人及欣賞他們的優點。

六、延展及應用

應用： 教師鼓勵學生在日常生活中與朋友相處時要實踐課堂所學。

生活事件：我的朋友

目的：1. 幫助學生明白與朋友相處時應有的態度
2. 發展與朋友交往的能力
3. 明白爭執會破壞友誼，學習處理爭執的方法

價值：尊重他人
關心他人

教材：「誰是你的好朋友？」(附件一)、「討論卡」(附件二)、「自我評估表」(附件三)、「朋友錄」(附件四)

課時：45 分鐘

形式：班主任課、德育課

流程：

步驟 (時間)	學習重點
<p>引起動機：教師向大家提問：(10 分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你喜歡一個人或與朋友在一起？ 2. 你和朋友在一起時喜歡做些甚麼？ 3. 你和朋友在一起時有甚麼感受？ <p>活動一 「誰是你的好朋友？」</p> <p>教師給每位學生派發一份「誰是你的好朋友？」工作紙(附件一)，請學生填寫。</p> <p>學生完成工作紙後，教師與學生討論要成為別人喜歡的朋友所具備的條件。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過提問，引起學生的學習興趣。 ● 透過活動，讓學生明白要成為別人喜歡的朋友所具備的條件。
<p>活動二 角色扮演：你如何與朋友相處？(15 分鐘)</p> <p>教師介紹與朋友相處的不同情景，讓學生進行角色扮演。情景如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> a) 班上有一位同學生病了，試打電話向他/她問安。 b) 班上來了一位新同學，試與他/她交談，幫助他/她熟悉學校的環境。 c) 媽媽的一位朋友到你家探訪，試接待他/她，學習與不同年紀的人相處。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過角色扮演，培養學生與朋友交往時該表現的態度。

<p>d) 你跟爸爸一起探訪一位即將舉家移民的朋友，他們家裏有一位年紀與你差不多的小朋友，試與他/她交談，瞭解他/她即將移民的心情。</p> <p>e) 同學考試不合格，你怎樣安慰他/她？</p> <p>進行角色扮演的一般程序：</p> <p>a) 由教師講解一般情況，然後讓同學代入當中的角色，並用自己的方式演譯出來。</p> <p>b) 選擇扮演者。</p> <p>c) 提示扮演者應注意的事項。</p> <p>d) 進行扮演。</p> <p>e) 教師引導學生分析扮演者的交談內容及態度是否適當。</p> <p>f) 重新扮演，可讓扮演者根據討論的結果再作扮演，或邀請曾提出不同意見的學生重新演譯，增加學生的參與和投入感。</p>	
<p>活動三 友誼促進室：(15 分鐘)</p> <p>教師把全班分為五至六組，每組派發一張討論卡(附件二)，讓學生討論在不同情景下與同學相處時應注意的地方。討論卡內容建議：</p> <p>a) 昨天是小芳的生日，爸爸送了一本故事書給她作為生日禮物。美華很喜歡這本書，於是向小芳借來看，但美華卻不小心弄污了。如果你是美華，你會怎樣做？如果你是小芳，你又會怎麼辦？</p> <p>b) 學校將舉行戲劇比賽，嘉嘉希望扮演小天使，但同學卻推選她做女巫。如果你是嘉嘉，你會怎樣做？</p> <p>c) 星期六，媽媽帶志剛到公園玩耍。志剛在公園遇到拿著皮球的鄰居小明及家強，小明提議踢足球，志剛卻喜歡玩傳球遊戲。試與同學討論，怎樣做才對？</p> <p>d) 小息了，同學們都想玩乒乓球，但卻互不相讓，你會怎樣解決這個問題呢？</p> <p>e) 小美與志芬是很要好的同學，今天早上回到學校，小美發覺忘記做數學習作，她不想被老師責罰，於是向志芬借數學習作抄答案。如果你是志芬，你會怎樣做？</p> <p>討論後，每組報告討論結果，教師及其他組別可因應同學的討論結果給予意見。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過分組活動，學生嘗試解決朋友間紛爭的方法。

活動四 自我檢討：你是一個受朋友歡迎的人嗎？

(5分鐘)

教師派發「自我評估表」(附件三)，讓學生檢討自己與朋友相處時的態度，鼓勵學生在有需要時作出改善。

總結：教師總結朋友間應怎樣做才能和洽相處，例如：互相尊重、互相關心、互相體諒、樂意幫助朋友等。

- 透過活動，幫助學生更了解自己的性格，反思與朋友相處的態度是否合適，以便在有需要時作出改善。

跟進活動：

請每一位同學選出五位心中最要好的朋友/同學，製作一本朋友錄(附件四)，以鼓勵同學多了解別人及欣賞他們的優點。朋友錄的內容可包括：

1. 蒐集他/她的相片或繪畫他/她的樣貌。
2. 我的好朋友叫甚麼名字？
3. 他/她今年幾歲？
4. 他/她哪時生日？
5. 他/她喜愛吃甚麼食物？
6. 課餘時他/她喜歡進行甚麼課餘活動？
7. 他/她有甚麼優點？

「誰是你的好朋友？」

a. 你最喜歡的朋友叫甚麼名字？

b. 為甚麼你最喜歡他/她呢？
(請在適當的□ 內加“√”)

1. 經常與我一起遊戲
2. 對朋友有禮貌
3. 樂意幫助別人
4. 從不說謊話
5. 表現很快樂
6. 愛護小動物
7. 我生病了，他問候我
8. 衣物整齊清潔
9. 喜愛同一電視節目
10. 從不犯校規
11. 很勤力讀書
12. 經常請我吃零食



c. 就以上“√”的項目中，請說出一或兩件事例加以說明。

討論卡

討論卡(一)

昨天是小芳的生日，爸爸送了一本故事書給她作為生日禮物。美華很喜歡這本書，於是向小芳借來看，但美華卻不小心弄污了。如果你是美華，你會怎樣做？如果你是小芳，你又會怎麼辦？

討論卡(二)

學校將舉行戲劇比賽，嘉嘉希望扮演小天使，但同學卻推選她做女巫。如果你是嘉嘉，你會怎樣做？

討論卡(三)

星期六，媽媽帶志剛到公園玩耍。志剛在公園遇到拿著皮球的鄰居小明及家強，小明提議踢足球，志剛卻喜歡玩傳球遊戲。試與同學討論，怎樣做才對？

討論卡(四)

小息了，同學們都想玩乒乓球，但卻互不相讓，你會怎樣解決這個問題呢？

討論卡

討論卡 (五)

小美與志芬是很要好的同學，今天早上回到學校，小美發覺忘記做數學習作，她不想被老師責罰，於是向志芬借數學習作抄答案。如果你是小美，你會怎樣做？



自我評估表

你是一個受朋友歡迎的人嗎？試以「3」為最高分，「1」為最低分評估一下自己的性格。

我的表現	自我評估		
	1	2	3
1. 我對朋友有禮貌。			
2. 朋友有困難時，我樂意幫助。			
3. 與朋友一起參加遊戲時遵守規則。			
4. 樂意與朋友分享自己心愛的東西。			
5. 樂意與朋友分享自己的喜樂與憂愁。			
6. 關心朋友。			
7. 尊重朋友。			
8. 欣賞及學習朋友的優點。			
9. 原諒朋友無心的過失。			
10. 做錯了事，會跟朋友說「對不起」。			
總成績：			

成績分析：

0-15 分 你與朋友相處時偶然會發生小事故。如果要與朋友和洽相處，請檢討自己及作出改善。

15-25 分 你經常與朋友和洽相處。

25-30 分 恭喜你！你與朋友相處得非常融洽，是一個十分受朋友歡迎的人。





我的好朋友是_____

1. 他/她今年 _____ 歲。
2. 他/她的生日日期是 _____ 。
3. 他/她喜愛吃 _____ 。
4. 課餘時，他/她喜歡的活動包括_____ 。
5. 他/她的優點包括_____ 。

記錄日期：_____