

## 生活事件教案 分擔家務我有責

### 示例概要

做家務是家庭每一成員的責任。此教案示例旨在幫助學生反思作為家庭一分子，對家務的應有責任，並透過做家務，培養堅毅和承擔精神。

### 對象

高小學生

### 學習目標

1. 讓學生明白個人在家庭的角色和責任。
2. 培養學生對家庭應具的承擔精神，並樂意為家人服務。
3. 從實踐行動中，鍛鍊學生堅毅的精神。

### 價值觀／態度

責任感、承擔、堅毅

### 教學形式

德育及公民教育課、班主任課

### 教材

1. 「家務至叻星」統計表【附件一】
2. 「分擔家庭我有責：玲玲的考驗(情境一)、樂於做家務的小明(情境二)」故事內容【附件二】
3. 「分擔家庭我有責：玲玲的考驗(情境一)問題討論【附件三】
4. 「分擔家庭我有責：樂於做家務的小明(情境二)」問題討論【附件四】
5. 「我承諾做個家務小幫手」實踐行動紀錄【附件五】

### 教學時間

35 分鐘

### 延伸活動

教師著學生回家與家人商量，看看自己在家庭中可分擔甚麼家務，然後填寫在「我承諾做個家務小幫手」實踐行動紀錄【附件五】中，每逢週一把該紀錄表交給老師，讓學校與家庭一起努力，幫助孩子做個負責任、願承擔的人。教師可挑選一些具鼓勵性的紀錄表(如學生真切的感受和得著、家長的積極回應等)張貼出來。

**教學流程**

<p><b>活動一：「家務至叻星」(10 分鐘)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師先查問學生以下幾個問題：             <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 你在家中是否需要幫忙做家務嗎？</li> <li>➢ 家中的家務主要由誰人負責？媽媽 / 傭人 / 婆婆 / 嫲嫲 ……？</li> <li>➢ 你會幫忙做甚麼家務？(引入「家務至叻星」活動，請同學舉手作統計。)</li> </ul> </li> <li>2. 教師利用「家務至叻星」統計表【附件一】，紀錄學生在家中做家務的情況。教師鼓勵學生不用害羞，如沒有幫忙做家務的同學，也要誠實作答。</li> <li>3. 最後，找出班中經常做家務，即「做得最多家務」的同學成爲「家務至叻星」(可多於一位學生)，請同學給予掌聲作鼓勵。(教師亦可先自製獎牌)</li> <li>4. 然後請他/她跟同學分享做家務的苦與樂，以及做家務的技巧與心得等。(教師注意：如學生的分享是較負面的，教師則須引導向正面評價，如：學生說做家務很辛苦，沒有時間娛樂，那教師可正面肯定他雖然犧牲了玩樂的時間，但他所學到的生活技能卻是一生受用的。)</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 活動作爲引起動機，亦可讓教師瞭解學生家中的情況，如由誰人主力負責家務、學生是否懂得做家務等。</li> <li>➢ 「家務至叻星」活動，是要鼓勵一些在家中承擔家務責任的同學，並讓他們跟同學分享做家務的苦與樂。</li> </ul>
---	--

<p><b>活動二：情境討論（20分鐘）</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師先將〈分擔家庭我有責〉：「情境一：玲玲的考驗」及「情境二：樂於做家務的小明」【附件二】的內容派發給學生，著學生閱讀，或由老師讀出。</li> <li>2. 教師根據〈分擔家庭我有責〉：「情境一：玲玲的考驗」及「情境二：樂於做家務的小明」的討論問題【附件三】及【附件四】跟學生討論。</li> <li>3. <b>情境一</b> 教師可引導學生思考： <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 以一個小五的學生，可以幫忙做甚麼家務？還需注意自身安全，如有能力不及的要懂得向他人求助，如告知爸爸有何難處。</li> <li>➤ 教師引導學生思考分配家務時，要與「年齡」、「體力」、「性別」、「時間」、「有重要工作/課本溫習」、「疾病/敏感反應」，以及每個家庭的獨特背景、情況（如家中有成員要應付公開試、有長期病患的成員、父母工作夜歸等）作考慮條件，最後帶出每個家庭成員都有責任分擔家務，並不計較多少，按各人的時間與能力為家庭作出承擔。</li> </ul> </li> <li>4. <b>情境二</b> 教師可引導學生思考： <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 做家務應是每一個家庭成員的責任，不應以金錢來作交易。</li> <li>➤ 若事事都往錢看，人便會變得功利，亦誤以為凡事都可以用錢解決；</li> <li>➤ 將家務視作一種交易，將令家庭關係變得商業化，影響家人間的感情，日後待人處事都斤斤計較及物質化。</li> </ul> </li> <li>6. 小結：一個家庭要做的家務實在很多，亦不容易，如果只是由一個人獨力承擔，必定會耗盡心力與體力，所以家庭各成員應共同承擔，雖然一個小學生的能力有限，但仍可幫忙做些小家務，不計較做得多與少，只要各盡能力必可，就從這星期開始實踐！（引入延伸活動，教師向學生簡介活動內容與詳情，見「我承諾做個家務小幫手」實踐行動紀錄【附件五】。）</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 情境一的學習重點是要讓學生明白做家務的責任並非只是由某人(媽媽/傭人/婆婆或其他家人)獨自承擔，應明白家庭中每一個人在家庭中有不同的角色和責任。</li> <li>➤ 教師讓學生明白學懂做家務也是生活技能的一種，如情境二中的玲玲從不懂做家務，但因傭人姐姐扭傷的關係而學會做家務，即是跨越人生的一個重大考驗，亦是一大的得著，將一生受用。相反，若玲玲仍不願去學做家務，即她失去了一次磨練的機會，這反而是一種損失。</li> <li>➤ 情境二的學習重點是要讓學生明白做家務是每個家庭成員的責任，不應以金錢或其他物質來作交易，這會破壞家人的關係，亦扭曲了待人處事的正確價值觀。</li> </ul>
---	---

**教師總結**：(5分鐘)

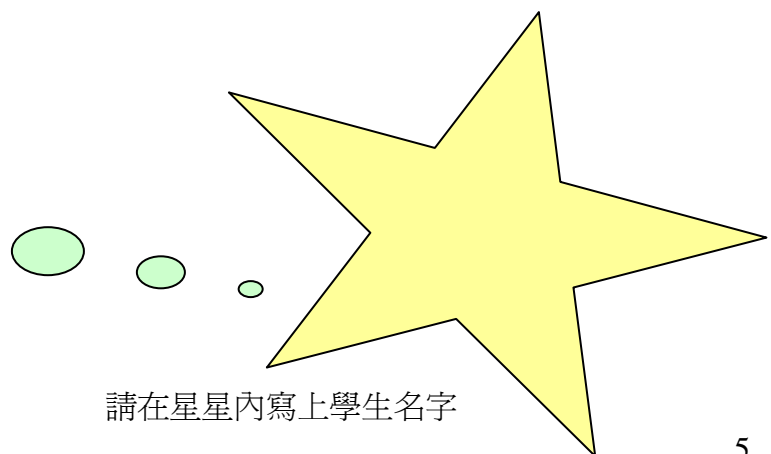
做家務是每個家庭成員的責任，應養成堅毅精神，恆常做家務。學生在課餘時間可以透過做家務為家庭作出一點貢獻，又可以鬆弛讀書的壓力，家人間亦會建立出彼此扶助、互相體諒的溫情，因為做家務不在乎做得多與少，只要因就個人的能力與時間便可，最重要是背後那份對家人的關愛之情。此外，這些生活技能將會令你一生受用呢！

# 家務至叻星!

附件一

老師請將有關的學生數字填寫在下表中，並張貼在壁報板上：

項目	經常做 ✓	間中做 △	從未做過 ✕
洗碗			
掃地			
抹地			
吸塵			
擺碗、抹枱、 派筷子			
摺衣服			
晾衣服			
抹塵			
洗衣服			
其他：			
其他：			
其他：			



請在星星內寫上學生名字



# 分擔家務我有責



## 情境討論：情境一

### 玲玲的考驗

玲玲（小五學生）的外婆在上海病重，所以媽媽立刻飛往上海探望外婆，原本媽媽也想帶同玲玲一起前往，但剛好碰上學校統一測驗週，所以不便請假，只好留在家中溫習。

玲玲的父親忙於工作，通常都要晚上十時許才回家，幸好有傭人照顧一切。但有一天，當玲玲放學回家時，一推門而進，便看到傭人姐姐坐在地上，手按著後腳蹠，面露痛苦之色，原來家傭姐姐扭傷了腳，經醫生診斷後，需要休息一星期……，從沒有做過家務的玲玲將要面對很大的考驗……

## 情境討論：情境二

### 樂於做家務的小明

小明很樂於做家務，因為……（請看以下小明跟媽媽的對話）：

媽媽一下班回家，小明十分雀躍地跟媽媽說：「媽咪，我已經『拖好地』、『摺好衫』、收拾好書桌了！媽媽說：「啊！太好了，你真乖！」小明接著說：「媽咪，三樣家務，一共十五元！」媽媽回答說：「媽媽累透了！稍後才給你錢吧！」小明說：「媽，我怕妳忘記，上星期的家務費還未付呢！妳快些給我錢吧！因為明天我想買最新出版的漫畫書啊！」……





# 分擔家務我有責

## 教師指引

### 情境討論：情境一

#### 玲玲的考驗

玲玲（小五學生）的外婆在上海病重，所以媽媽立刻飛往上海探望外婆，原本媽媽也想帶同玲玲一起前往，但剛好碰上學校統一測驗週，所以不便請假，只好留在家中溫習。

玲玲的父親忙於工作，通常都要晚上十時許才回家，幸好有傭人照顧一切。但有一天，當玲玲放學回家時，一推門而進，便看到傭人姐姐坐在地上，手按著後腳蹠，面露痛苦之色，原來家傭姐姐扭傷了腳，經醫生診斷後，需要休息一星期……，從沒有做過家務的玲玲將要面對很大的考驗……

#### 問題討論：

1. 你認為玲玲將要面對甚麼考驗呢？【自我照顧、幫忙做家務、要溫習應付測驗等。】
2. 你猜玲玲會否替傭人姐姐做家務呢？哪些家務是玲玲可以幫得上忙的？她要注意甚麼？請提出你的建議。【教師可引導學生思考，以一個小五的學生，可以幫忙做甚麼家務？還需注意自身安全，如有能力不及的要懂得向他人求助，如告知爸爸有何難處。】
3. 如果玲玲不願分擔傭人姐姐的家務，那家裡將會變成怎麼樣呢？傭人的感受如何？
4. 一個家庭的家務可謂繁多瑣碎，如買菜做飯、洗熨清潔、執拾打掃、抹窗吸塵等，你認為應由誰人負責呢？【教師引導學生思考分配家務時，要與「年齡」、「體力」、「性別」、「時間」、「有重要工作/課本溫習」、「疾病/敏感反應」，以及每個家庭的獨特背景、情況(如家中有成員要應付公開試、有長期病患的成員、父母工作夜歸等)作考慮條件，最後帶出每個家庭成員都有責任分擔家務，並不計較多少，按各人的時間與能力為家庭作出承擔。】



# 分擔家務我有責

## 教師指引

### 情境討論：情境二

#### 樂於做家務的小明

小明很樂於做家務，因為……（請看以下小明跟媽媽的對話）：

媽媽一下班回家，小明十分雀躍地跟媽媽說：「媽咪，我已經『拖好地』、『摺好衫』、收拾好書桌了！媽媽說：「啊！太好了，你真乖！」小明接著說：「媽咪，三樣家務，一共十五元！」媽媽回答說：「媽媽累透了！稍後才給你錢吧！」小明說：「媽，我怕妳忘記，上星期的家務費還未付呢！妳快些給我錢吧！因為明天我想買最新出版的漫畫書啊！」……

#### 問題討論：

1. 你認為小明是一個乖孩子嗎？為甚麼？（教師應引導學生思考做家務應是每一個家庭成員的責任，不應以金錢來作交易。）
2. 你認為小明的媽媽用金錢來獎勵小明對嗎？為甚麼？這對小明的做人態度和家庭間的關係會有何影響？（教師須引導學生思考，若事事都往錢看，人便會變得功利，亦誤以為凡事都可以用錢解決；另一方面，將家務視作一種交易，將令家庭關係變得商業化，影響家人間的感情，日後待人處事都斤斤計較及物質化。）
3. 你認為有甚麼其他的獎勵方法會比用金錢作獎賞更佳？請舉出一些實例，並說出你的意見。（參考答案：如一起製作美食、陪伴去遊玩）

補充資料：香港小童群益會舉辦了一項問卷調查，結果發現逾四成受訪父母不時及經常會給予金錢獎勵，以推動子女學習和做家務。  
（詳見於 2008 年 1 月 6 日各大報章）



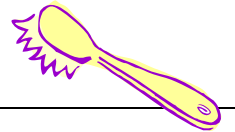


# 我承諾做個家務好幫手



姓名：\_\_\_\_\_ 班別：\_\_\_\_\_ ( )

## 實踐行動紀錄



我承諾做的家務 (請用文字或圖畫表示)	✓ 已做得到 ; △大致做到 ; ✗未能做到							假如未能做到, 請寫下原因:
	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六	星期日	

家長回應 / 鼓勵:

學生感言:

