

## 生活事件教案

### 「爸媽，我想……」(向爸媽提出請求)

#### 示例概要

高小學生日漸成長，他們不但在生理上需要經歷許多的轉變，而且在心志上也漸趨成熟，會逐漸追求更多的自主，嘗試向父母提出要求和表達自己的意願。本教案旨在透過情境處理及討論，引領學生思考當向父母表達意願和提出請求時，應持有尊重、理性及開放的態度，並作出合理的要求。

#### 對象

高小學生

#### 學習目標

1. 學生能夠理性思考自己的請求是否合理
2. 學會尊重父母的意見
3. 以開放的態度接受請求後的結果

#### 價值觀/ 態度

尊重、理性、開放、接納

#### 教學形式

德育及公民教育課/ 班主任課

#### 教材

1. 「情境處理－請求有理嗎？」情境咭(附件一)
2. 「情境處理－請求有理嗎？」工作紙(附件二)
3. 「提出請求事件簿」工作紙(附件三)

#### 教學時間

35 分鐘

### 延伸活動

以日誌的形式，請學生回想過往曾向父母提出的請求，然後分析其成功與否的關鍵因素，並反思如何改善自己的言行態度等表現，令請求較易被父母接納。

### 教學流程

| 教學步驟 (時間)  | 學習重點   |
|--|--|
| <p><b>活動一：啓導活動 (3 分鐘)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問學生：                             <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 近來有否向爸爸/媽媽提出請求？</li> <li>➢ 哪些請求是甚麼？</li> </ul> </li> <li>2. 邀請 1-2 位學生分享及帶出本學習課題</li> </ol>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 本活動為熱身部分，透過簡單的提問，引起學生對本課題的學習動機及主動思考相關的學習內容。</li> </ul>  |
| <p><b>活動二：情境處理 — 請求有理嗎？ (15 分鐘)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師把全班分為 6-8 個小組，每組派發 2-3 張情境咭【附件一】。教師可因應學生的需要，調適情境咭的內容。</li> <li>2. 帶領學生在組內討論有關的情境。</li> <li>3. 按每個情境，邀請負責組別的學生匯報討論結果。</li> <li>4. 引導學生在向父母請求前，思考可根據那些因素來判斷自己的請求是否恰當。</li> <li>5. 討論完結後及在學生匯報前，派發工作紙【附件二】予學生(可每學生一張)，請學生摘下匯報重點及可於下課後加以整理。</li> <li>6. 教師作出此部份的小結。</li> <li>7. 教師小結：                             <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 參考答案：</li> <li>合理的請求 — 情境二及五</li> <li>不合理的請求 — 情境一、三、四、六、七及八</li> </ul> </li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 引導學生學會理性分析請求是否合理。</li> <li>➢ 在學生討論相關請求的合理或不合理原因時，期望他們能自我綜合出一些判斷的原則。</li> <li>➢ 培養學生理性思考。</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>➤ 高小學生日漸成熟，開始學會追求個人的自主，更會嘗試向身邊的父母或長輩提出訴求。由於他們的心志尚未成熟，在請求或表達自己的意願時，往往只會根據自己的喜好或一時的衝動。未必能在請求前三思是否合理及顧及把相關的後果。</li><li>➤ 學生可根據下列因素來判斷自己的請求是否恰當。<br/>(參考建議)<ul style="list-style-type: none"><li>● 有否考慮自身的安全 / 有否足夠的自我保護能力<br/>(例如：請求到朋友家過夜)</li><li>● 父母能滿足請求的能力<br/>(例如：家庭的經濟狀況)</li><li>● 是否爲了滿足無止境的購物慾望多於實際需要<br/>(例如：要求購買流行玩意或服飾)</li><li>● 請求的事情會否引致不良的後果<br/>(例如：不適當的飲食會影響健康、只顧看電視/打電子遊戲機會影響學業、社交及日常生活等)</li></ul></li></ul>                 |   |
| <p><b>活動三：提出請求事件簿 (15 分鐘)</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師派發每學生一份工作紙：「提出請求事件簿」【附件三】。</li><li>2. 學生完成後，教師請數位學生模擬向父母表達請求時的話句及父母的回應，並請其他學生留意其遣詞用語、語氣及表達時的態度。</li><li>3. 然後提問全班學生以下問題：<ul style="list-style-type: none"><li>➤ 眾多請求中，哪些表達較有禮貌及給人有尊重的感覺？</li><li>➤ 你認爲哪一種請求方法最有效？</li><li>➤ 請求時應該及不應該抱有什麼態度？</li></ul></li><li>4. 教師就學生的回應，將重點歸納，並指出以下重點：<ul style="list-style-type: none"><li>➤ 向父母作出要求時，學生要學習如何與父母溝通。恰當的溝通和表達有助請求成功，例如找個適當的機會提出要求、</li></ul></li></ol> | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ 鼓勵學生向父母提出請求時，要注意自己的語氣和態度。</li><li>➤ 培養學生考慮他人的想法和感受，懂得以尊重、開放的態度接納別人的回應。</li><li>➤ 讓學生明白縱然父母未能答允自己的請求，也不代表他們不理會或愛護自己，父母的出發點大多是爲子女著想的。</li></ul> |

|  |  |
|--|--|
| <p>運用有禮恰當的言詞及柔和的語調等。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ 學生在表達意見的同時，也要耐心聽取父母的意見，不要強迫父母即時答應，這樣不但不尊重他們，而且給他們挑戰權威的感覺，這樣只會令雙方關係緊張。</li><li>➤ 事實上，父母的人生經驗比學生豐富，他們給予的意見都是對子女關懷和愛護的表現。不論應允與否，學生也應學習尊重父母的決定及肯定他們的出發點都是為自己著想。</li><li>➤ 父母會否應允我們的請求，先決條件便是要建立良好的個人誠信，只要你平日表現循規蹈矩，能自律地做好自己，例如在家中依時溫習/做好功課、主動作出適時適切的飲食、出外後又能依時返家，便能在父母心目中建立良好的信譽/形象，令父母放心，他們答允你的請求機會便會大大增加。</li></ul> |  |
|--|--|

#### 教師總結 (5 分鐘)

漸趨成熟的年青人具有自己的想法和意願，並嘗試向父母/長輩表達自己的請求是正常不過的表現。但在提出請求時，要先思考自己的請求是否合理及緊記提出請求時要保持禮貌及學懂尊重對方的回應。請求若是合情合理，且適時適切，相信父母也會盡所能來滿足子女的成長需要。但假若父母未能即時滿足，必定有其原因。

## 活動二：情境處理 — 請求有理嗎？(情境咕)

討論問題：

1. 想一想以下人物對父母提出的請求是否合理？
2. 試解釋合理或不合理的原因。

情境一：

志恆看到好友小明玩著最新款的電子遊戲，便於當天晚上向爸爸媽媽要求「必定」

情境二：

天氣真是炎熱！玉美向爸媽請求讓她吃雪糕。

情境三：

晚上十時多，嘉嘉在還沒完成家課的情況下，要求爸媽讓她追看電視劇集。

情境四：

除夕夜，美美要求到朋友家玩通宵迎新年。

**情境五：**

考試剛完結，俊傑要求爸媽讓他多玩一會  
兒電子遊戲。

**情境六：**

害怕打針的麗麗正在發高燒，卻與媽媽爭  
取自主權 選擇不去看醫生。

**情境七：**

偉立的爸爸剛剛失業了，偉立向家人請求  
增加自己每月的零用錢。

**情境八：**

早上，貪吃的安安還未吃過早餐，便向  
媽媽嚷著要吃糖果和飲汽水。

活動二：情境處理－請求有理嗎？(工作紙)

附件二

想一想以下的請求，是否符合情理？  
試說出合理或不合理的地方？



爸爸媽媽，我想... ..

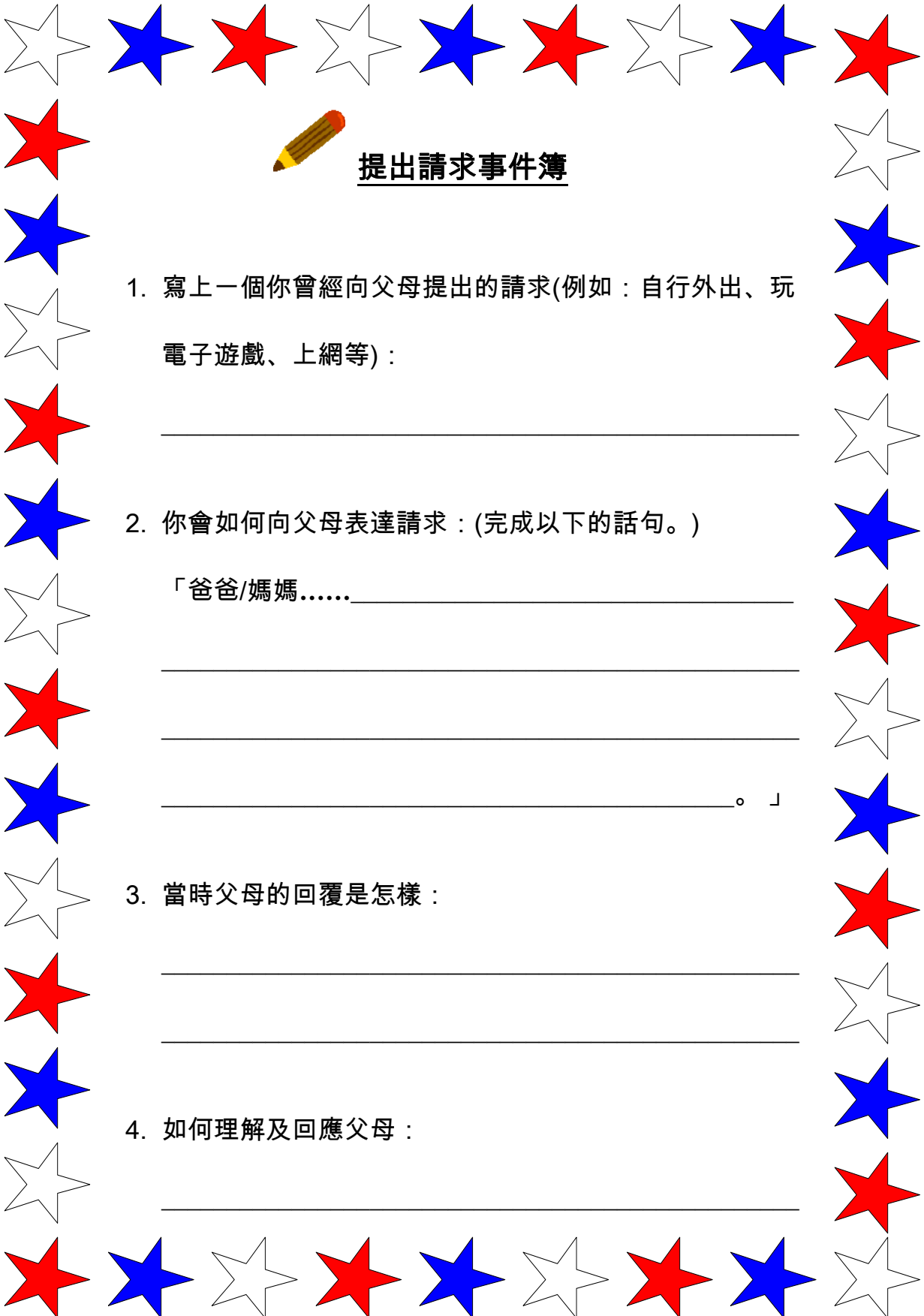
| 情境   | 合理的請求 | 不合理的請求 |
|--|-------|--------|
| 一、志恆看到好友小明玩著最新款的電子遊戲，便於當天晚上向爸爸媽媽要求「必定」要購買。 |       |        |
| 原因：  |       |        |
| 二、天氣真是炎熱！玉美向爸媽請求讓她吃雪糕。                     |       |        |
| 原因：  |       |        |
| 三、晚上十時多，嘉嘉在還沒完成家課的情況下要求爸媽讓她追看電視劇集。         |       |        |
| 原因：  |       |        |
| 四、除夕夜，美美要求到朋友家玩通宵迎新年。                      |       |        |
| 原因：  |       |        |
| 五、考試剛完結，俊傑要求爸媽讓他多玩一會兒電子遊戲。                 |       |        |
| 原因：  |       |        |

|                                    |  |  |
|------------------------------------|--|--|
| 六、害怕打針的麗麗正在發高燒，卻與媽媽爭取自主權，選擇不去看醫生。  |  |  |
| 原因：                                |  |  |
| 七、偉立的爸爸剛剛失業了，偉立向家人請求增加自己每月的零用錢。    |  |  |
| 原因：                                |  |  |
| 八、早上起來，貪吃的安安還未吃過早餐，便向媽媽嚷著要吃糖果和飲汽水。 |  |  |
| 原因：                                |  |  |



活動三：提出請求事件簿

附件三



**提出請求事件簿**

1. 寫上一個你曾經向父母提出的請求(例如：自行外出、玩電子遊戲、上網等)：

\_\_\_\_\_

2. 你會如何向父母表達請求：(完成以下的話句。)

「爸爸/媽媽.....\_\_\_\_\_」

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_。

3. 當時父母的回覆是怎樣：

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. 如何理解及回應父母：

\_\_\_\_\_