

## 生活事件教案

### 我是小風紀

#### 示例概要

學校內經由投票選舉或教師委任而產生的職責眾多，學生常有機會擔當不同職務。然而部分學生在擔任學校一些職務時，往往不明白職位的意義和責任，有些學生可能抱持高高在上的權威心態，或顯出被動無奈的態度，甚或只為求取個人私利，因而影響工作表現。本示例幫助學生培養重視服務的精神，以及明白履行服務工作時的應有態度，如承擔、自律及負責任等。

#### 對象

高小學生

#### 學習目標

讓學生

- 1.培養學生重視服務精神
- 2.明白履行風紀職責時要有承擔、自律、負責任的態度。

#### 價值觀/態度

服務精神、承擔、自律、負責任

#### 教學形式

德育及公民教育課

#### 教材

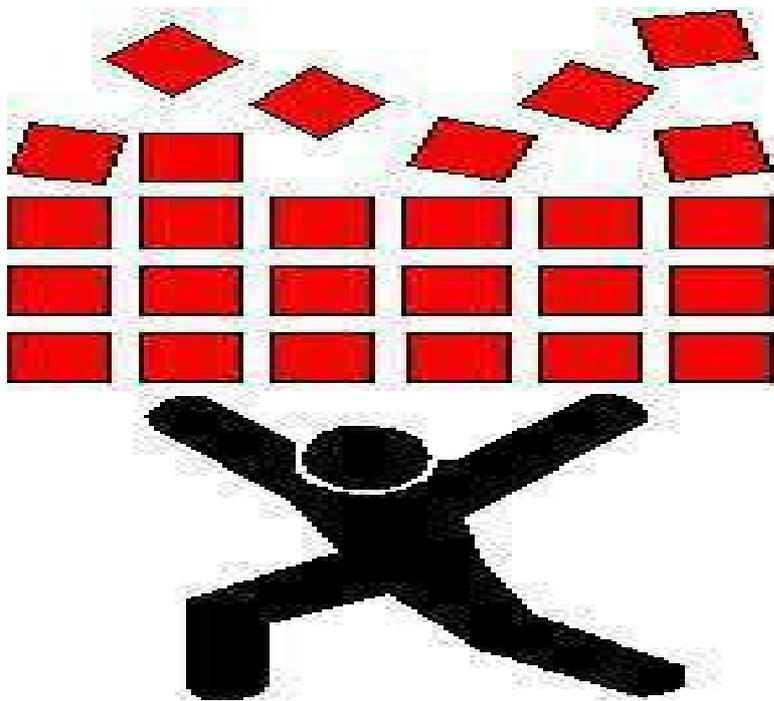
- 1.「小風紀自薦風雲」情境討論資料 (附件 1)
- 2.「小風紀專訪」工作紙 (附件 2)

教學時間

35 分鐘

延伸活動

同學分組訪問小風紀，每組訪問一位小風紀，了解他/她的職責內容、履行任務時的態度及感受等，並填寫工作紙(附件 2)。教師收回工作紙後，在課堂中安排學生分享。同學透過訪問，可以思考風紀的意義和應有的工作態度，從而培養重視服務的精神、承擔、自律及負責任等良好品格。



## 教學流程

教學步驟	教學策略/重點
<p>活動一：「直擊訪問」(10 分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師向學生提問： 為何學校要設立風紀這個崗位讓學生擔任？</li> <li>2. 教師向班中擔任風紀職位的學生提問： <ol style="list-style-type: none"> <li>a) 你為什麼會當上的風紀職位？</li> <li>b) 你日常的職責是什麼？</li> <li>c) 你在執行任務時，有沒有遇上困難？</li> <li>d) 你喜歡承擔這職責嗎？為什麼？</li> </ol> </li> <li>3. 教師就學生的回應，將重點歸納。</li> <li>4. 教師小結：風紀的責任重大，而學校設立這崗位的目包括： <ol style="list-style-type: none"> <li>a) 讓學生學習服務他人 如提醒同學自律、遵守校規、管理同學集隊及上落樓梯時的秩序等。</li> <li>b) 讓學生發揮才幹及協作能力 透過擔任風紀崗位，培養領導才能、與師長和同學的溝通技巧等。</li> <li>c) 讓學生發揮互助精神 鼓勵學生互助互愛、關心校園，身體力行參與服務。</li> </ol> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 本活動為熱身遊戲，讓學生透過提問，思考風紀一職的設立意義，以及應具備的態度。</li> <li>• 教師又透過向班中擔任風紀職位的學生提問其經驗和感受，讓同學增加對風紀一職的了解。</li> <li>• 在首個提問後，全班學生同學可自由提出其看法，並以例子說明。至於擔任風紀職位的學生作出分享時，其他同學需要細心聆聽，從中培養尊重別人的態度。</li> <li>• 同學提出意見或作出分享時，教師的責任並不是判定誰是誰非，而是引導學生了解風紀一職的設立意義，明白風紀應具備服務精神，履行職責時要有承擔、自律、負責任的態度。</li> </ul>



活動二：「小風紀自薦風雲」(附件 1)(20 分鐘)

1. 教師將學生分成八組。
2. 每組各有討論任務，第一、二組討論「淑英的想法」(個案 1)，第三、四組討論「卓明的想法」(個案 2)，第五、六組討論「燕婷的想法」(個案 3)，第七、八組討論「偉光的想法」(個案 4)。各組簡單討論以後，輪流匯報討論結果。如時間不足，四個情境各請一組匯報便可。
3. 每一個案匯報完畢後，教師詢問其他學生對於個案中人物的想法是否認同，並請他們表達自己的看法。
4. 教師小結：擔任風紀一職是學習的大好良機，對於個人成長相當重要。倘同學有機會擔任此職，應該珍惜寶貴的機會，積極學習，投入其中，服務學校、師長和同學，而且可以從中學習待人接物之道。

- 本活動旨在讓學生反思風紀一職的角色和應有態度，深化「服務精神」的訊息，並鼓勵學生善用爭取服務學校、師長和同學的機會，藉此培養「承擔」、「自律」、「負責任」等良好品格。

- 同學匯報討論結果和發表意見時，教師的責任並不是判定誰是誰非，而是引導學生思考風紀的角色和責任。

- 情境中四個主角，代表不少同學對於擔當風紀的想法。同學透過討論分享，縱使不曾擔任風紀，亦可以加深對於風紀以及其背後代表的服務精神有所理解，建立正確的價值觀。

- 教師就學生的回應，歸納重點。可指出情境中四個主角的想法，分別代表四種不可取的態度，如要正確履行風紀職責便應對症下藥：

a) 淑英(個案 1)

她只重視個人私利，欠缺服務精神。她應明白學生是學校的一分子，個人應為學校、師長和同學服務，不要只為自己的益處出發。

	<p>b) 卓明(個案 2) 他只重視個人私利，欠缺承擔。他應付出額外的時間和心思，把握學習服務他人的機會，並協助學校進步及良好地運作。</p> <p>c) 燕婷(個案 3) 她最求權力，欠缺自律。她應以身作則，以德服人，使別人視她為榜樣。</p> <p>d) 偉光(個案 4) 他一心徇私，忽視責任。他應依據校規及服務職位的要求，大公無私，切實執行職責。</p>
--	--

### 教師結語：(5 分鐘)

學校內經由投票選舉或教師委任而產生的職責眾多，學生常有機會擔當不同職務。部分學生擔任學校一些職務時，可能抱持高高在上的權威心態，或顯出被動無奈的態度，甚或只為求取個人私利，往往不清楚這些職務的真正意義。

然而，同學必須明白，這些服務學校的職務，都是滿載學校、師長和同學的期望，還有許多人的精心安排，實為學習的大好機會。如果同學抱持不可一世、被動無奈、只求私利等不良態度，不但錯失學習機會，而且辜負學校、師長和同學的期望。

作為學校的高年級學生，不應過於計較個人得失，應該有所承擔，積極爭取學習待人接物的機會。樂於為學校服務，擔當不同職務如風紀、班長等，發揮服務精神，並於履行服務時表現應有態度，如承擔、自律及負責任等，成為師弟師妹的榜樣。



「小風紀自薦風雲」情境討論資料

情境：淑英、卓明、燕婷、偉光是同一所小學的小五學生。近日，負責挑選同學擔任小風紀的張老師，邀請五年級同學自薦出任小風紀。小息時，這四位同學在操場分享想法。

討論：每組討論一位同學的想法。你對他/她的想法有甚麼意見？如他/她自薦擔任風紀，你認為他/她要作出甚麼改變？

個案 1

角色：淑英(女)

想法：「我知道當風紀可以免費參加宿營，還可以有優點獎勵，所以我決定自薦擔任風紀！」

個案 2

角色：卓明(男)

想法：「當上了風紀，小息時不能放縱玩耍，下課又較別人遲，還要做很多勞動工作，我本不想當風紀，但是張老師極力邀請我出任呢！」

個案 3

角色：燕婷(女)

想法：「當上了風紀，不需被人管，又有權力罵人……真好！」

個案 4

角色：偉光(男)

想法：「假如我真的當上風紀，我的朋友便有福了，我不會報告他們的犯規情況。不過，看見那些跟我作對的同學犯規，我必定告知老師！」

「小風紀專訪」工作紙

組別：\_\_\_\_\_

組員姓名：\_\_\_\_\_（ ） \_\_\_\_\_（ ） \_\_\_\_\_（ ） \_\_\_\_\_（ ）

訪問日期：\_\_\_\_\_

訪問時間：\_\_\_\_\_

訪問地點：\_\_\_\_\_

甲：訪問內容

請訪問一位風紀，據他/她的回應填寫以下資料：

風紀姓名：\_\_\_\_\_ 班別：\_\_\_\_\_

何時成為風紀：\_\_\_\_\_

風紀的職責：\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

風紀生涯最感到為難的經驗：\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

風紀生涯最感到喜悅的經驗：\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

乙：反思感受

參考受訪風紀所言，擔任風紀需要具備甚麼條件/特質？

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

