

## 生活事件教案

### 家人失業了

#### 示例概要

當青少年留意到經濟不景，若遇上家人失業，多少感到無能為力，也感受到個人及家庭上的生活壓力。本示例協助學生學習以積極、樂觀及互相關懷的心態共同面對逆境，讓學生明白改變個人心態有助適應新的環境。

#### 對象

初中學生

#### 學習目標

1. 體會積極、樂觀及互相關懷的態度有助與家人共度難關
2. 提高適應環境轉變的能力

#### 價值觀/態度

積極、樂觀、關懷、適應轉變

#### 教學形式

德育及公民教育課、成長課、生活教育課、班主任課

#### 教材

1. 「逆境自強系列」故事篇 (附件一)：每學生一份
2. 「失業不用怕」討論問題 (附件二)：該組別每學生一份
3. 「失業不用怕」角色卡 (附件三) 四張 (1-4)
4. 失業率資料 (教師自備)
5. 膠貼一排 (教師自備)

#### 教學時間

35 分鐘

#### 延伸活動

藉「社區資源調查」跟進活動，幫助學生認識社區資源，並在有需要時善用這些資源幫助失業人士。教師請學生到勞工處或社區中心搜集如何幫助失業者找

出路的小冊子或單張，然後在課堂中，請學生分享他們搜集的結果。這個活動有助學生認識社區資源，並在有需要時善用這些資料幫助失業人士。

### 社會資源

1. 僱員再培訓局 網址：[www.erb.org](http://www.erb.org)
2. 勞工處 — 就業服務 網址：<http://www.labour.gov.hk/service/content.htm>

教學流程
------

教學步驟 (時間)	學習重點
<p><b>活動一：失業率有多高 (5 分鐘)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師可搜集近期失業資料，向學生報告最新一季失業率情況或選取以下資料報導：根據香港的報章在 2009 年 1 月 9 日的報導，受到金融海嘯的影響，香港失業率於 2008 年 9 月開始上升，11 月份增至 3.8%，預料失業率會進一步攀升至 5.4%。因此，香港失業的人數會比以往增多，受失業影響的家庭自然也增加。</li> <li>2. 教師向學生提問：               <ol style="list-style-type: none"> <li>(a) 你是否遇過家人失業，如父母被公司裁員、開工不足或兄姊畢業後即成為失業人士呢？</li> <li>(b) 家人失業後，對你自己及家人的生活方式有甚麼影響？</li> <li>(c) 家人失業後，對你自己及家庭的經濟有甚麼影響？</li> <li>(d) 家人失業後，對你自己及家人的心情有甚麼影響？</li> <li>(e) 家人失業後，你在行為表現上與以前有甚麼不同？</li> </ol> </li> <li>3. 教師就學生的回應，將重點歸納，並指出：家人失業對學生自己及家人的影響及處理方法：               <ol style="list-style-type: none"> <li>(a) 經濟問題：家人失業或開工不足，家庭收入減少，造成經濟壓力，影響各人的生活開支，學生應節省零用，只買必需品來減輕家人壓力。</li> <li>(b) 心理壓力：突如其來的失業或長期失業造成的無助、自卑或憂鬱等心理壓力，影響個人情緒、自我形象及家人相處等，令家人或自己保持樂觀和積極是相當重要的。</li> <li>(c) 生活方式改變：因家人失業，各成員可能面對角色轉變，例如：母親本來在家中打理家務，因父親失業而需出外工作，父親需承擔較多的家務，影響各人的生活方式及所需承擔的責任。</li> </ol> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 教師可搜集有關近期失業率的資料與學生分享，從而激發學生的興趣並參與討論。</li> <li>➤ 協助學生思考家人失業後對自己及家人的影響。</li> <li>➤ 學生可能不願意透露家人失業的實情，因此需小心處理，不要過份勉強學生表達自己的真實情況。</li> </ul>

教學步驟 (時間)	學習重點
<p><b>活動二：逆境自強篇 (10 分鐘)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師向學生提問： 你是否同意家人失業後會使家庭陷入困境，難以尋找出路？為甚麼？</li> <li>2. 教師派發給每學生一份「逆境自強系列」故事篇，請學生閱讀後，進行討論。</li> <li>3. 教師向學生提問： <ol style="list-style-type: none"> <li>(a) 從阿賢的經歷中，他以甚麼態度來面對失業？</li> <li>(b) 阿賢有甚麼地方值得其他失業人士借鏡？</li> <li>(c) 若家中有人失業，你會用甚麼說話來鼓勵他或她？</li> <li>(d) 若家中有人失業，你會用甚麼行動來支持他或她？</li> </ol> </li> <li>4. 教師就學生的回應，將重點歸納，並指出： 面對家人失業或半失業時應有的態度及處理方法： <ol style="list-style-type: none"> <li>(a) 關懷：家人失業，自尊心容易受到傷害，非常需要家人互相關懷、體諒、鼓勵及支持，明白他們的需要及感受。如有需要可透過具體行動，如尋找兼職工作、節省各人的生活開支，或尋找社區資源，幫助他們早日找到工作。</li> <li>(b) 積極面對：學生可借鑑別人的經驗，幫助學生明白在逆境中與其自怨自艾，倒不如積極地面對。縱使家人屢遭挫折，學生可以用說話來鼓勵家人不要怕困難，繼續勇於嘗試。</li> <li>(c) 適應能力：汲取家人失業的經驗，學生需反思當自己面對社會需求及環境的改變時，需開放自己，多接觸周圍的人，並努力學習新事物，重新學習新的知識及技能，以迎合社會的需求。</li> <li>(d) 樂觀的心情：學生可肯定失業者的能力、專長及優點，提醒他們應抱有信心，相信總有一天會成功地找到工作。持樂觀的想法，使失業者及家人的心情放鬆。</li> </ol> </li> </ol>	<p>➤ 通過故事人物的經歷，讓學生思考應以甚麼態度面對家人失業及如何幫助失業者。</p>

教學步驟 (時間)	學習重點
<p><b>活動三：失業不用怕 (20 分鐘)</b></p> <p>1. 教師把角色卡 (1-4) 用膠貼貼在黑板上，並向學生介紹內容：</p> <p><b>父親 (1)</b>：任職出入口公司採購部主任，近年生意額下降，公司計畫裁員，擔心自己工作會受影響。平日喜歡出外應酬及與家人到外地旅行，匆忙時會選擇搭的士。</p> <p><b>母親 (2)</b>：任職銀行出納部文員，銀行部份工作北移，因部門需要削減人手，所以接到公司解僱信，下月一號起就不用上班。曾經有朋友介紹她做一份清潔公司的文職工作，但因對自己失去信心而放棄，平日購物時，喜歡購買很多零食、新款時裝及化妝品。</p> <p><b>小美 (3)</b>：就讀中三，成績一向名列前茅，以前曾有同學介紹她幫小學生補習，賺取零用錢，但父母希望她能專注學業而拒絕了，平日喜歡到書店購買雜誌及與同學出外遊玩。</p> <p><b>小美 (4)</b>：就讀中三，很少在朋友或同學面前講述自己的家庭狀況，但可兒是她最好的朋友。經可兒多次詢問後，小美正考慮是否把家事告訴可兒。</p> <p><b>可兒 (4)</b>：與小美相識多年的小學同學，與她經常出外遊玩，重感情及喜歡幫助人，願意聆聽別人及關心別人的需要，所以若小美有需要，她必定樂意伸出援手。</p> <p>2. 教師向學生講解情境一及二，並把全班學生分為八組，請第一至四組討論情境一，第五至八組討論情境二。教師派發有關「失業不用怕」討論問題一或二給該組別的學生。</p> <p><b>情境一</b>：由於小美的媽媽將會失業，因此收入將會減少。現在，小美全家人正在開家庭會議，討論如何開源節流，重新分配資源。各成員需提出自己的意見，以減少家庭開支及增加收入為原則，為家庭出一分力。</p> <p><b>討論問題：</b></p> <p>(a) 你認為小美及其父母可怎樣減少自己的個人開支或增加家庭的收入？</p> <p>(b) 如果你是小美，你會怎樣鼓勵母親重拾</p>	<p>讓學生體會家人失業給個人生活帶來的影響，藉此評價學生能否運用所學的態度，例如：主動關心家人的需要，與家人共同承擔責任、積極面對，並能以樂觀的心情面對事件，尋找身邊的有利機會，解決困難。</p>

教學步驟 (時間)	學習重點
<p>自信，接受新的工作？</p> <p>(c) 你認為小美及其父母應是怎樣的態度去面對家人或自己失業。</p> <p><b>情境二：</b>小美的母親剛失業，她覺得很難接受，也感到不知所措。她的好朋友可兒覺得她最近總是心情欠佳，於是前來問候她，其實小美也想找人傾訴，但又擔心可兒會因她的家境不如以前而輕看她。</p> <p><b>討論問題：</b></p> <p>(a) 如果你是小美，你會把家中的情況告訴可兒嗎？為甚麼？</p> <p>(b) 如果你是可兒，你會怎樣幫助小美？</p> <p>3. 十分鐘後，教師請學生匯報。</p> <p>4. 教師就學生的回應，將重點歸納，並指出：</p> <p>(a) 情境一：關懷及承擔責任 每個家庭成員均可付出自己的力量，例如主動減少自己的生活開支或考慮做兼職、分擔家務及照顧自己的起居生活等，有助減少失業對家庭的影響及家人的牽掛。其次，學生需要關心家人的感受，給予鼓勵或安慰。</p> <p>(b) 情境二：積極及樂觀面對</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 在目前的經濟狀況下，愈來愈多家庭有可能會面對失業或開工不足的情況。學生不用因家人失業感到尷尬或難於啓齒，應以樂觀的心情去面對，把失業視為給學生及其家人一同思索工作意義及生活方向的好時機。</li> <li>• 家人失業帶來危機的同時，也提供家庭成員的個人成長和彼此關係轉變的機會，拉近彼此的距離及促進溝通，是危機還是轉機，視乎學生和其家人用甚麼態度來面對。</li> </ul>	

### 教師總結

若遇上家人失業，每個家庭成員均應付出自己的力量，關心家人的感受，給予鼓勵或安慰，以樂觀的心情去面對，與家人一同共度難關。

## 逆境自強系列

這幾年，香港經濟差，失業率節節上升，有些人會抱怨，但有些人卻在困境中學習「打破障礙」，成就一個全新的自我。

四十歲的阿賢，曾在美資玩具公司擔任採購員的工作，由於經濟不景，失業率攀升，阿賢於去年被公司辭退，加入失業大軍的行列。他填了無數份求職申請書，但始終沒有成功。阿賢回憶見工時的情況，他表示在見工的時候，已知道沒有機會，老板往往簡單說一句「請了人啦！」或者「回家等啦！」，顯得有點敷衍。然而阿賢未曾想到過要放棄，仍然繼續努力找工作。同時，阿賢爲了自我增值，裝備自己，於是報讀大學的校外課程，以保持競爭力。

踏入今年第一日，有地產代理公司在商場舉行「招聘日」，逾 200 名市民到商場應徵推廣大使、客戶服務及技術人員等職位，在這次「招聘日」中，阿賢成功申請技術人員的職位。

阿賢面對失業的困境，學會了自我增值，裝備自己，他的經歷能勉勵處於失業困境中的人繼續自強不息。

## 失業不用怕

### 情境一：

由於小美的媽媽將會失業，因此收入將會減少。現在，小美全家人正在開家庭會議，討論如何開源節流，重新分配資源。各成員需提出自己的意見，以減少家庭開支及增加收入為原則，為家庭出一分力。

### 討論問題：



(a) 你認為小美及其父母可怎樣減少自己的個人開支或增加家庭的收入？



(b) 如果你是小美，你會怎樣鼓勵母親重拾自信，接受新的工作？



(c) 你認為小美及其父母應用怎樣的態度去面對家人或自己失業？



討論問題 2

## 失業不用怕

### 情境二：

小美的母親剛失業，她覺得很難接受，也感到不知所措。她的好朋友可兒覺得她最近總是心情欠佳，於是前來問候她，其實小美也想找人傾訴，但又擔心可兒會因她的家境不如以前而輕看她。

### 討論問題：



(a) 如果你是小美，你會把家中情況告訴可兒嗎？為什麼？



(b) 如果你是可兒，你會怎樣幫助小美？

## 失業不用怕

情境一 (1) :



**父親：**

任職出入口公司採購部主任，近年生意額下降，公司計劃裁員，擔心自己工作會受影響。平日喜歡出外應酬及與家人到外地旅行，匆忙時會選擇搭的士。

情境卡編號 1/4

情境一 (2) :



**母親：**

任職銀行出納部文員，銀行部份工作北移，因此部門需要削減人手，所以接到公司解僱信，下月一號起就不用上班。曾經有朋友介紹她做一份清潔公司的文職工作，但因對自己失去信心而放棄，平日購物時，喜歡購買很多零食、新款時裝及化妝品。

情境卡編號 2/4

情境卡 3-4 — 只供教師參考

## 失業不用怕

情境一 (3) :



**小美：**

就讀中三，成績一向名列前茅，以前曾有同學介紹她幫小學生補習，賺取零用錢，但父母希望她能專注學業而拒絕了，平日喜歡到書店購買雜誌及與同學出外遊玩。

情境卡編號 3/4

情境二 (4) :



**小美：**

就讀中三，很少在朋友或同學面前講述自己的家庭狀況，但可兒是她最好的朋友。經可兒多次詢問後，小美正考慮是否把家事告訴可兒。

**可兒：**

與小美相識多年的小學同學，與她經常出外遊玩，重感情及喜歡幫助人，願意聆聽別人及關心別人的需要，所以若小美有需要，她必定樂意伸出援手。

情境卡編號 4/4

## 簡報概覽

### 單元二：家庭生活

簡報1

事件：我的家人失業了

### 積極面對

簡報2 (活動二)

學生可借鑒別人的經驗，幫助學生明白在逆境中與其自怨自艾，倒不如積極地面對。縱使家人屢遭挫折，學生可以用說話鼓勵家人不要怕困難，繼續勇於嘗試。

### 樂觀的心情

簡報3 (活動二)

學生可肯定失業者的能力、專長及優點，提醒他們應抱有信心，相信總有一天會成功地找到工作。持樂觀的想法，使業者及家人的心情放鬆。

### 關懷

簡報4 (活動二)

家人失業，自尊心容易受到傷害，非常需要家人互相關懷、體諒、鼓勵及支持，明白他們的需要及感受。如有需要可透過具體行動，如尋找兼職工作、節省個人的生活開支，或尋找社區資源，幫助他們早日找到工作。

### 適應能力

簡報5 (活動三)

汲取家人失業的經驗，學生需反思當自己面對社會需求及環境的改變時，需開放自己，多接觸周圍的人，並努力學習新事物，有重新學習新的知識及技能，以迎合社會的需求。