

生活事件教案

校政論壇

示例概要

身為一個高中學生，除了要對週遭的事情予以留意之外，也要學習去分析身邊事物或社會國際的狀況，並可嘗試參與其中，甚至對相關的狀況提出意見，藉以改善一些現象。透過論壇形式的活動，學生能多關心周遭事物的情況，對他們將來升學及就業都有一定的參考作用；多進行高階思維的活動，有助提升他們的獨立思考及批判能力；而多與他人進行討論和交流，則能夠加強他們的表達能力和溝通技巧。本教案旨在讓學生從身邊熟悉的環境——學校開始，鼓勵他們先對一些與學校相關的議題進行思考，並表達意見，並期望他們能進一步參與有關社會國際議題的討論。

對象

高中學生

學習目標

1. 鼓勵學生多留意週遭事物，並作出分析及反思
2. 學習耐心聆聽別人的意見及適當地表達自己的意見

價值觀/ 態度

尊重他人、積極主動、批判性

教學形式

德育及公民教育課、生活教育課、班主任課

教材

1. 附件一：「校政論壇」裝備工作紙
2. 附件二：身份卡
3. 電腦 / 實物投影機

教學時間

80 分鐘

延伸活動

可將論壇討論的方向轉向社會國際議題，由校方、時事學會或班會定期舉辦類似「城市論壇」形式的活動，討論社會時事以至國際的議題，除了可加強訓練及逐漸提升學生的獨立思考及批判能力外，也讓他們有更開闊的眼界和視野。

教學流程

教學步驟 (時間)	學習重點
<p>活動一：校政論壇知多少？ (15 分鐘)</p> <p>1. 教師提問學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 你們知道甚麼是校政論壇嗎？ 教師參考： - 校政論壇是一個公開的平台，讓學生和校方就學校政策直接對話，發表意見。 ➤ 你們知道校政論壇的目的或作用是甚麼嗎？ 教師參考： - 透過論壇這個平台，希望學生能夠直接與嘉賓或校方對話，或以文字形式說出自己的看法，與其他的參與者(校長、教師、學生或公眾人士)交流，進行討論或有效溝通，發表問題、意見，並提出建議。 ➤ 校政論壇的形式有哪幾種？ 教師參考： - 論壇形式不限於座談會，還可以學校內聯網或萬維網的討論區的方式進行。 ➤ 校政論壇的參與者包括甚麼人？ 教師參考： - 可包括校方代表、學生代表、教師、學生及社會人士參與。 ➤ 校政論壇可邀請甚麼人作為嘉賓？ 教師參考： - 就不同議題邀請校方代表、學生代表(學生 	<p>➤ 讓同學對校政論壇有一個較具體清晰的認識，讓他們明白必須以認真的態度參與論壇這類需要高階思維的活動，例如搜集和閱讀議題資料、進行分析和批判、思考並提出自己的觀點、問題和建議等等。</p>

教學步驟 (時間)	學習重點
<p>會代表、社代表、學會代表、班代表等等)、社會人士作嘉賓。</p> <p>➤ 校政論壇的講題/議題可包含甚麼範圍？ 教師參考： - 以學校政策相關議題為主，例如校規、環保、使用學校設施等等，當然亦可以討論與社會民生有關的議題，不過較為少見。</p> <p>➤ 在校政論壇裡，我們應以甚麼態度與參與者進行交流、討論、提出意見？ 教師參考： - 無論是對台上的嘉賓還是台下的觀眾，我們都應該以尊重、主動、謙遜的態度對待他人，並學習耐心聆聽，虛心學習，積極發言。懂得獨立思考和作出批判也相當重要，絕不可人云亦云。</p> <p>2. 教師小結： 校政論壇是一個開放的平台，可讓大家就與校政有關的議題進行討論和表達意見。由於話題和場合都較為嚴肅，同學必須以認真的態度去參與這項活動，事前的準備功夫更是不可少，否則發言空洞，便會貽笑大方。</p>	
<p>活動二：校政論壇 (65 分鐘)</p> <p>第一部分：裝備 (25 分鐘)</p> <p>1. 教師派發工作紙一(附件一)，以「校方應否修訂校規」為題，根據手冊所列的校規或/及其他附例，著學生按不同身份的立場，思考應否修訂的問題及提出建議或解釋。(10 分鐘)</p> <p>2. 教師為學生分組 (4-6 人/組)，讓他們就工作紙各個問題交流意見。(10 分鐘)</p> <p>3. 教師就下一部分論壇分配各個身份(附件二)，餘下同學為台下觀眾，三分一為教師，三分二為學生，並著同學回家好好準備。(5 分鐘)</p> <p>第二部分：論壇 (38 分鐘)</p> <p>1. 教師擔當主持，並請學生各就各位，開始「校政論壇」活動，參與者可以自由發言。(25 分鐘)</p>	<p>➤ 從實踐中讓學生應用及提升他們討論、發言的技巧，並進行獨立思考和批判，還要從與他人對話中學習和建立尊重他人、謙遜和主動的價值觀。</p>

教學步驟 (時間)	學習重點
<p>2. 教師就代表不同身份的同學的表演給予評語，例如：言辭、語氣、立場、觀點、內容、儀態等等 (10 分鐘)。</p> <p>3. 教師小結 (3 分鐘)： 同學透過今次論壇，可以明白到若你們的身分不同，你們就議題所看到的觀點、所提出的問題、意見或建議也會有分別。所以當我們參與論壇活動時，除了要注意我們的發言內容，利用適當的言辭達到目的之外，也要小心自己對待他人的態度。能夠作多角度的思考、多考慮他人的限制，便能令自己的語氣平和、謹慎，也更能讓討論的程序得以順利進行，比起粗言穢語、暴力行為更能讓彼此作出有效的溝通。</p>	

教師總結 (2 分鐘)

升上高中，同學的思考模式應該與初中有所分別。我們不能再只限於認知或情感的層面上去學習和認識事物，而且更應進一步對身邊以至社會國際的議題多作思考及批判。若同學對身邊以至社會國際的狀況有更多的了解，這對你們將來大學選科及職業抉擇上都具備參考作用；而多作思考及批判，也可以提升自己考試、面試以至工作的表現。因此，同學可不要放過參與學校和社會論壇活動的機會，而在教室裡面也可以多舉辦這類型活動讓同學互相交流和切磋呢！



活動二：「校政論壇」裝備工作紙

附件一

議題：校方應否修訂校規

參與者：

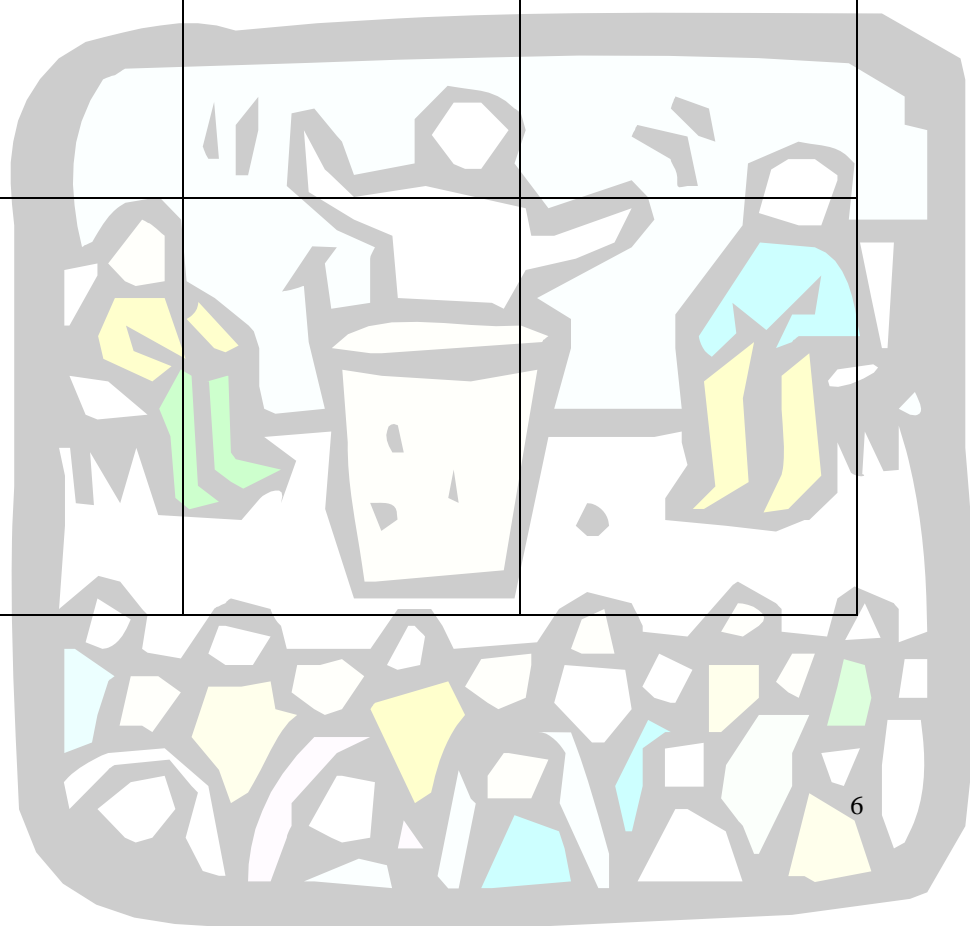
台上嘉賓：校長、副校長、訓導主任、德育及公民教育組老師、家教會代表、學生會代表、各級級代表（申明立場、回應及提出問題、表達意見等）

台下觀眾：教師及學生（回應或提出問題、表達意見等）

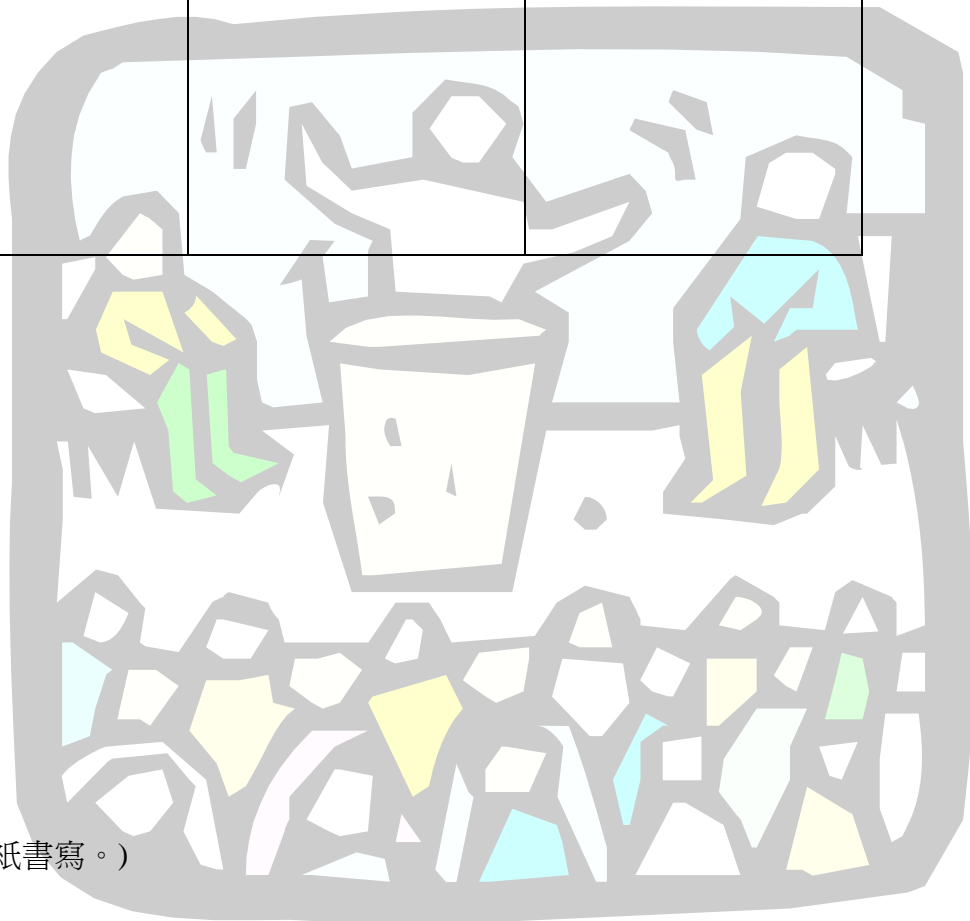
形式：座談會

身份	觀點/立場	提問	建議/解釋
校長			
副校長			
訓導主任			

身份	觀點/立場	提問	建議/解釋
德育及公民教育組老師			
家教會代表			
學生會代表			
級代表			



身份	觀點/立場	提問	建議/解釋
台下教師			
台下學生			



(若空位不敷應用，請另紙書寫。)

活動二：身份卡

附件二



校長	副校長
訓導主任	德育及公民教育組老師
家教會代表	學生會代表
中一級級代表	中二級級代表
中三級級代表	中四級級代表
中五級級代表	中六級級代表