

香港國家安全教育課程框架（2025）

1. 國家安全教育的重要性和責任

香港自古以來就是中國的領土。1997年7月1日，中國政府對香港恢復行使主權，並根據《中華人民共和國憲法》（《憲法》）第三十一條，設立香港特別行政區，在香港實行「一國兩制」（「一個國家，兩種制度」）方針。「一國」是實行「兩制」的前提和基礎、「兩制」從屬和派生於「一國」並統一在「一國」之內¹。

「一國兩制」的根本宗旨是維護國家主權、安全和發展利益，保持香港、澳門長期繁榮穩定。2020年6月30日，第十三屆全國人大常務委員會根據《憲法》、《中華人民共和國香港特別行政區基本法》（《香港基本法》），以及《全國人民代表大會關於建立健全香港特別行政區維護國家安全的法律制度和執行機制的決定》的授權，在常務委員會第二十次會議通過《中華人民共和國香港特別行政區維護國家安全法》（《香港國安法》），並決定將其列入《香港基本法》附件三。維護國家安全是保證國家長治久安、保持香港長期繁榮穩定的必然要求，是包括香港同胞在內的全中國人民的共同義務，是國家和香港特別行政區的共同責任。在「一國」之內，無論甚麼地方，維護的是同一個國家的安全；香港特別行政區作為中國不可分離的部分，在維護國家安全的責任上與內地各省市承擔同樣的責任，即維護國家安全只有「一國」之責，沒有「兩制」之分。

¹中國共產黨第十九屆中央委員會第四次全體會議（四中全會）《中共中央關於堅持和完善中國特色社會主義制度推進國家治理體系和治理能力現代化若干重大問題的決定》。

《香港國安法》第十條規定：「香港特別行政區應當通過學校、社會團體、媒體、網絡等開展國家安全教育，提高香港特別行政區居民的國家安全意識和守法意識」。教育局在《香港國安法》公布後隨即積極開展國家安全教育，以提高學生的國家安全意識和守法意識；並於2021年公布《香港國家安全教育課程框架》（《課程框架》）和15個科目的國家安全教育課程框架（《科目課程框架》）²，詳細闡述中小學課程內相關學習領域、科目和跨學科範疇當中，有關國家安全的課題、教學重點和學習元素，讓學校聯繫課程，推行國家安全教育。《課程框架》和《科目課程框架》亦提供活動建議，協助學校整體規劃課堂內外的學習活動，讓學生汲取科本知識的同時，也能學習國家安全教育的內容。香港學校亦迅速配合當中建議，透過不同學習領域／科目／課程範疇，包括中國歷史教育、國家地理教育、《憲法》和《香港基本法》教育等課堂內外的學習活動，讓學生認識維護國家安全的意義、方法與責任，瞭解內地與香港密不可分、血濃於水的關係，建立正確的國家觀念和民族意識。

² 詳情請參考教育局通告第 2/2021 號、第 4/2021 號和第 6/2021 號。

2. 「多重進路 互相配合」持續支援國家安全教育

教育局採取持續更新課程指引、提供教師培訓、發展學與教資源，以及為學生舉辦全方位學習活動等多元化策略，支援學校推行國家安全教育，讓學生在不同學習階段³，以循序漸進、螺旋向上的方式學習相關知識，從小培養國家觀念、民族感情和國民身份認同⁴。相關措施包括：

- **提供不同形式的教師專業培訓**，包括實體、網上、到校培訓課程、經驗分享會、考察、學習圈等活動，以配合教師各專業成長階段和職涯發展的需要。例如為全港實施本地課程的中小學舉辦國家安全教育到校教師工作坊及深化講座、國家安全教育知識增益講座、抗日戰爭歷史教育講座；於新入職教師及擬晉升教師必須修讀的核心培訓課程中，加入《憲法》、《香港基本法》和國家安全教育的內容；與機構合辦「鞏固法治」教師培訓／專題課程和升國旗儀式工作坊。以 2023/24 學年及 2024/25 學年（截至 2025 年 4 月）為例，教育局課程發展處已舉辦近 800 場與國民教育和國家安全教育相關的培訓課程，參與教師人數達 76 000 人次。

³ 第一、二、三、四學習階段分別指：小一至小三（初小）、小四至小六（高小）、中一至中三（初中）、中四至中六（高中）。

⁴ 請瀏覽教育局網頁(<https://www.edb.gov.hk/tc/index.html>) 及「國民教育一站通」網上資源平台(<https://cbleportal.edb.edcity.hk>)。



在 2021/22 至 2024/25 學年，教育局為實施本地課程的中小學提供超過 560 場「國家安全教育到校教師工作坊」和近 80 場「到校國家安全教育深化講座」，促進並深化中小學校長及教師對總體國家安全觀的認識，合共超過 62 000 人次參加



抗日戰爭歷史教育講座

- **發展多元化的學與教資源**，支援學與教。例如以《憲法》、《香港基本法》和國家安全教育、國家象徵和標誌、中國歷史和中華文化、國家地理、博物館學習、抗日戰爭等為主題的學與教資源，包括《文明中華——國民教育及國家安全教育學與教資源》、小學人文科的中華傳統美德系列、《中國通史》多媒體教材套、高中公民與社會發展科「一帶一路」倡議學與教資源、「《中國地理》學與教系列」有聲繪本；國民教育歌曲錄像；學校規劃國民教育和國家安全教育的示例短片；並鼓勵學生從國家安全教育資源網頁、國家安全教育網上學習平台、「國民教育一站通」網上資源平台、「認識祖國」地理科線上遊戲平台等進行自主學習。相關的學與教資源已從紙本資料拓展至多媒體和網上平台的形式。



「我們的國旗、國歌和區旗」有聲故事繪本

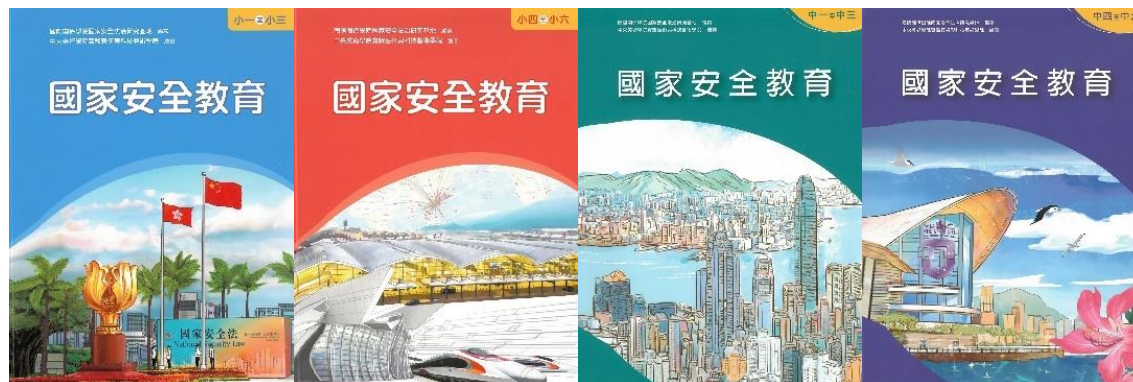


「國民教育一站通」網上資源平台

- 向學校派送多項重要的國民教育及國家安全教育參考資源，幫助教師正確認識國家安全的相關知識，包括中共中央宣傳部、中央國家安全委員會辦公室組織編寫的《總體國家安全觀學習綱要》；中共中央黨史和文獻研究院編《習近平關於中國式現代化論述摘編》；清華大學王振民教授等編寫的《香港特別行政區維護國家安全法讀本》；國際關係學院畢雁英教授主編的《國家安全教育》叢書、《我們的國家，我們的安全》繪本；紫荊雜誌社編寫的《識法導航》學習讀本等。



《我們的國家，我們的安全》繪本



《國家安全教育》叢書

- **舉辦豐富的全港性學生活動**，讓學生以生動有趣的方式，認識國家的歷史文化和最新發展，了解國家安全的重要性。以 2023/24 學年及 2024/25 學年（截至 2025 年 4 月）為例，教育局課程發展處舉辦了約 180 項與國民教育和國家安全教育相關的學生活動，參與學生人數達 100 萬人次，當中包括「國家安全齊參與」計劃、全港學界國家安全常識挑戰賽、《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽、「中華經典名句」推廣活動、「華萃薪傳——全港小學中國歷史文化問答比賽」、「穿越時空・『故』中作樂」音樂創作比賽等。在 2023/24 學年，教育局帶領官立學校並聯同其他辦學團體和學校議會攜手推展的「心繫家國」聯校國民教育活動參與人次達 30 000。而於 2024/25 學年，亦共有超過 450 所學校，逾 9 000 名學生參與「《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃」。



教育局與律政司、保安局及善德基金會共同舉辦
「全港學界國家安全常識挑戰賽」



「心繫家國」- 慶祝中華人民共和國成立七十五周年暨
聯校國民教育活動啟動禮

- **舉辦本地和內地考察活動**，讓師生實地了解源遠流長的中華文化、中國人民英勇抗敵的歷史，以及其他與國家安全相關的內容。例如安排師生參觀國家安全展覽廳、駐香港部隊展覽中心，加強師生對國家安全及國防的認識；安排新入職教師和晉升教師參加內地學習團、增加在職教師到內地考察的機會，讓參與教師了解國情和國家的最新發展；為所有修讀本地課程的高中學生安排公民與社會發展科內地考察，延展課堂所學，加深了解國家在不同方面的發展；於學生內地交流及考察活動中適當加入「紅色資源」參訪點，讓學生認識革命先輩艱苦奮鬥的事跡，體會他們的愛國情懷；持續推行「姊妹學校計劃」，讓中小學生通過交流活動加深對內地的認識，提升國民身份認同。



不同形式的學生內地交流計劃

- 於每學年整合「國民教育——活動規劃年曆」⁵，便利學校在各重要日子舉辦校本國民教育、愛國主義教育及國家安全教育活動；又為學校提供學校行政和教育指引，如教育局通告第 9/2023 號「國家安全：維護安全學習環境 培育良好公民」及《國家安全：學校具體措施》，以維護安全有序的校園學習環境，並培育學生成為守法的良好公民。

推動國家安全教育，必須持之以恆，亦有賴各方合作。教育局持續從學校探訪、焦點小組會議、視學與教師專業發展活動等渠道，了解學校的實踐經驗並適時提供專業意見。在教育局大力支援和學校積極實踐下，國家安全教育得以在學校順利推展，落實以全校參與的模式規劃和推動相關工作，包括將國家安全教育的元素聯繫科目的學習內容、開展更多元化的全方位學習活動、善用校園環境營造良好的氛圍。學校在推動國家安全教育方面的努力值得肯定，成果亦有目共睹。

⁵ 詳見：<https://cbleportal.edb.edcity.hk/index.php?class=index&func=cate&cateid=137&selectlangtype=2>。

3. 《課程框架》和《科目課程框架》與時並進

近年，與國家安全教育密切相關的法律相繼公布及修訂，例如香港特別行政區於2024年刊憲公布實施《維護國家安全條例》。香港特別行政區政府不同部門亦陸續發布有關國家安全的文件，而不少專家學者也就國家安全提出相關論述。

教育局亦因應中小學課程持續優化和更新的需要，在這數年間發布多份中小學課程文件，例如《公民與社會發展科課程及評估指引》（中四至中六）（2021）、《公民、經濟與社會課程指引》（中一至中三）（2024）、《小學教育課程指引》（2024）、《小學人文科課程框架》（2024）、《科學（小一至小六）課程框架》（2024）等。2021年《課程框架》和相關的《科目課程框架》亦應配合課程的發展而優化。

為了讓國家安全教育與時並進，教育局參考相關的文件和資料，並借鑒內地《總體國家安全觀學習綱要》、《大中小學國家安全教育指導綱要》和《新時代的中國國家安全》白皮書，優化2021年版本的《課程框架》和《科目課程框架》，當中整理國家安全教育的學習元素，為教師提供更清晰和全面的指引，幫助學校在推行國家安全教育的良好基礎上，進一步促進國家安全教育的發展。

除優化2021年版本的《科目課程框架》外，教育局亦提供各學習領域的《科目課程框架》，展示更多學習領域／科目的學習內容與國家安全教育的聯繫。

4. 課程框架內容重點

4.1 以學習總體國家安全觀為要

2025年《課程框架》強調國家安全教育，需以學習總體國家安全觀為要。總體國家安全觀⁶強調要以整體角度，全盤理解和維護國家的整體安全，突出的是「大安全」概念，涵蓋二十個環環相扣的重點領域⁷。故學校須幫助學生結合所學，掌握總體國家安全觀，理解維護國家安全的意義及重要性，明白發展與安全並重，建立自覺維護國家安全的意識和責任感，為國家的繁榮昌盛貢獻力量。

4.2 配合愛國主義教育的推行

國家安全教育包含愛國主義教育的元素和精神。《中華人民共和國愛國主義教育法》列明「學校應當將愛國主義教育貫穿學校教育全過程」、「並將愛國主義教育內容融入各類學科和教材中」、「應當將課堂教學與課外實踐和體驗相結合，把愛國主義教育內容融入校園文化建設和學校各類主題活動」。2025年《課程框架》強調學校以總動員方式落實國家安全教育，聯繫學校課程和國家安全教育的元素，與《中華人民共和國愛國主義教育法》對接。

⁶ 全民國家安全教育日網站：總體國家安全觀
(https://www.nsed.gov.hk/national_security/index.php?l=tc&a=safety)；

⁷ 全民國家安全教育日網站：二十個重點領域
(https://www.nsed.gov.hk/national_security/index.php?a=national_security_main_focus&l=tc)。

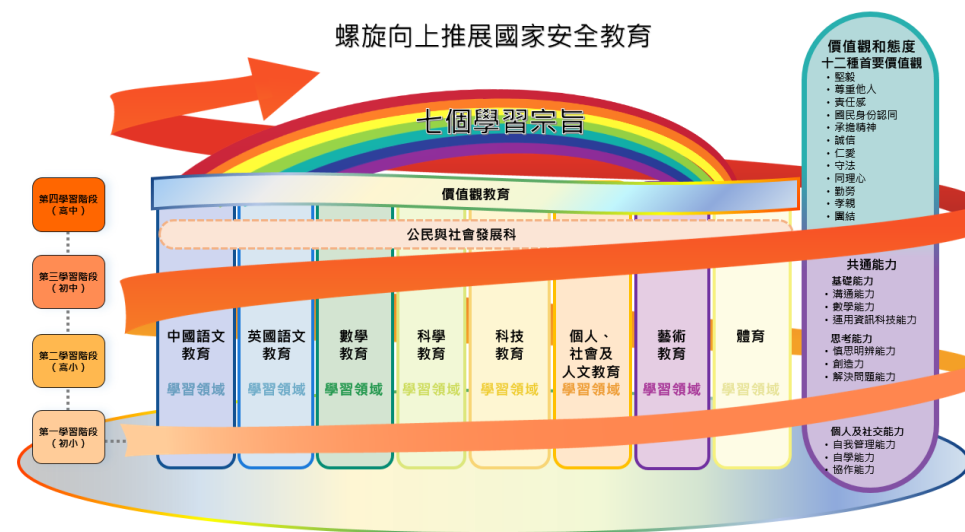
有關在各學習階段涵蓋的國家安全重點領域例子，請參閱《科目課程框架》。

4.3 與中小學的課程發展相向而行

國家《大中小學國家安全教育指導綱要》建議學校以全校參與模式，結合各科相關內容和特點，在課堂內外延伸科目知識，引導學生運用所學，理解和思考國家安全問題。這建議與教育局一直支援學校採取的推動國家安全教育方式不謀而合。優化的《課程框架》建議學校繼續以「有機結合」、「自然連繫」、「多元策略」、「互相配合」、「課堂內外」、「全校參與」的方式推動國家安全教育，促進學與教的成效。

5. 以螺旋向上的方式推展國家安全教育

中小學通過規劃不同學習階段的課程內容和全方位學習活動，從「知、情、行」層面，讓學生以螺旋向上、層層遞進的方式學習相關內容，加深和拓寬對國家安全的認識，明白面對瞬息萬變的國際局勢，必須增強維護國家安全的意識，並逐步培養愛國情感。



5.1 小學教育

小學階段是國家安全教育的基礎。學生通過貼近家庭、校園和日常生活的學習內容和活動，循序漸進地認識一些包含於總體國家安全觀，且易於理解的國家安全重點領域和基本知識，從而建立國家觀念和啟蒙國家安全意識。另一方面，藉着從小與國家建立情感聯繫（例如：愛國情懷、文化認同、民族自豪感），可以意識到國家安全與

個人之間的緊密關係，養成遵守法律和規則的良好習慣，並且熱愛國家和社會，關注國家發展。學校應整體規劃，以六年為一貫，無須要求初小階段涵蓋所有國家安全的重點領域，但必須從小讓學生按程度認識總體國家安全觀。

- 第一學習階段（初小） 主要通過日常生活的經驗和事件，建立學生對國家的基本認識，潛移默化地培養他們的愛國情懷和國民身份認同。學生通過學習個人安全、家居安全、運動安全、交通安全等，建立安全意識，並明白遵守規則的重要性，為建立國家安全意識和守法意識奠下基礎。在這階段，他們會初步認識各個國家安全重點領域，例如政治安全、國土安全、軍事安全、文化安全、社會安全、科技安全、網絡安全、糧食安全、生態安全、資源安全、太空安全、數據安全等基礎知識，並重點了解國土安全、社會安全、文化安全、生態安全、資源安全等領域，初步理解「一國兩制」與《香港基本法》的由來和精神，明白要做一個遵守法律和規則的良好公民，並知道國家和社會不同崗位的人，都為維護國家安全和社區安全作出貢獻。
- 第二學習階段（高小） 建基於初小階段的學習，逐漸增加學生對國家的認識，從而幫助他們建立民族的自豪感和文化自信，提升其家國情懷。學生繼續通過一些生活的經驗和事件，領會防患未然的道理。在銜接初小階段中，學生會學習更多涉及國家安全重點領域（例如：政治安全、國土安全、經濟安全、科技安全、海外利益安全、生物安全、糧食安全等）的知識。這階段的學習內容會拓寬至在《憲法》和《香港基本法》訂明的「一國兩制」下，認識中央和香港特別行政區在維護國家安全方面的責任；初步認識《香港國安法》和《維護國家安全條例》的背景和目的，以及思考自己在維護國家安全的責任和行動。

5.2 中學教育

中學階段的國家安全教育學習重點，是在小學教育的基礎上深化學生對國家安全的認識和理解。學生會進一步理解並樹立總體國家安全觀，明白發展和安全並重；國家安全對於確保「一國兩制」行穩致遠的重要意義，並認同促進國際共同安全的理念。學生通過學習和實踐，能深刻領悟國家安全的內涵，堅定抱持自覺維護國家安全的志向，為建設國家和香港積極貢獻力量。

- 第三學習階段（初中）主要加深學生對國家不同方面的發展和成就的認識，厚植家國情懷。在這階段，學生拓寬對總體國家安全觀的理解，更廣泛認識國家安全不同的重點領域和「大安全」概念；了解「一國兩制」與國家安全的關係；在「一國兩制」方針及《香港基本法》的保障下，中央與香港特別行政區有關維護國家安全的規定，以及《香港國安法》、《維護國家安全條例》對維護國家安全的重要性；認同在享有《憲法》和《香港基本法》所保障的權利和自由的同時，亦有維護國家安全的義務；明白促進國際共同安全、推動人類共同福祉的重要性，從而構建人類命運共同體的意識。在這階段，學生建立憂患意識，認同每個人都有維護國家安全的責任，並將其付諸實行。
- 第四學習階段（高中）延續初中階段的學習，學生進一步深化對國家不同層面的了解。在這階段，學生從多方面進深認識總體國家安全觀的核心要義，正確了解國家安全屬中央事權，並準確掌握「一國兩制」的根本宗旨是維護國家主權、安全、發展利益，亦是香港特別行政區、澳門特別行政區長期繁榮穩定的重要基石。學生需要具備開闊的視野，思考香港特別行政區在維護國家安全方面的角色和責任，了解《香港國安法》、

《維護國家安全條例》對維護國家安全和「一國兩制」的意義，進而探索構建人類命運共同體的內涵和意義；懂得居安思危，自覺履行愛國愛港的責任、義務和使命感，並立定志向為國家和香港社會的繁榮安定及持續發展，貢獻所長。

6. 中小學各學習階段的學習元素

優化的《課程框架》⁸（詳見下文6.1至6.4），以四個學習階段（初小、高小、初中、高中）表列國家安全教育的相關學習元素。為便利學校檢視和規劃課程，學習元素整合為以下四個範疇，供學校參考。這四個範疇包括：

- 國家概要：國家歷史和民族、國家象徵、中華文化、國家地理、政治體制、國家成就等；
- 總體國家安全觀：「一個總體」、「五大要素」、「五個統籌」、國家安全的重要性、維護國家安全的責任、人類命運共同體等；
- 《憲法》、「一國兩制」、《香港基本法》與國家安全：國家和香港特別行政區維護國家安全的責任、《香港國安法》和《維護國家安全條例》對國家安全的保障、維護國家安全的機構等；以及
- 法律保障的權利與維護國家安全的義務。

以上四個範疇的整合模式僅供參考。在能夠涵蓋各個階段學習元素（見第16至33頁）的前提下，學校可按校本方式靈活整合學習元素。

⁸ 本框架的相關學習元素亦與《中華人民共和國愛國主義教育法》內容對接。

這些學習內容一直蘊含於各學習領域／科目，以及跨學科範疇中，學生通過各學習階段的學習，能夠掌握相關內容。下述列舉的相關學習領域／科目只是舉隅，各學習領域／科目或有不同的側重點，但不同崗位學校人員都有共同責任落實國家安全教育。學校可按校情、學生的學習需要，靈活地整體規劃課程，在不同學習階段聯繫國家安全教育學習元素，以科本教學、跨科協作等方式，在課堂內外結合國家安全教育學習元素於恆常學與教活動中。有關各學習領域／科目的教學重點、深度和廣度，請參閱各《科目課程框架》（2025）。

6.1 第一學習階段（初小）

國家安全教育相關學習元素 〔第一學習階段（初小）〕		相關學習領域／ 跨學科範疇（舉隅） ⁹
國家概要	1.1 建立對國家的基本認識（例如：知道國家的全名、首都和重要城市的名稱、通用語言和文字、國家象徵和標誌、國慶節等重要節日和紀念日）	個人、社會及人文教育；藝術教育；德育、公民及國民教育
	1.2 初步認識國家歷史和民族、重大的國家事件及有趣的國家事物	個人、社會及人文教育；藝術教育；德育、公民及國民教育
	1.3 初步認識中華文化源遠流長、博大精深，並知道愛護和傳承中華文化是國民應有的責任，建立文化自信	中國語文教育；數學教育；科學教育；個人、社會及人文教育；藝術教育；體育；德育、公民及國民教育

⁹ 此欄列舉的例子，說明中小學課程內可供教師教導國家安全教育相關學習元素的學習領域／跨學科範疇，供學校參考。有關學習領域／跨學科範疇的進一步詳情，請參考相關的《科目課程框架》。

國家安全教育相關學習元素 〔第一學習階段（初小）〕		相關學習領域／ 跨學科範疇（舉隅） ⁹
	1.4 初步認識國家自然地理	個人、社會及人文教育；德育、公民及國民教育
	1.5 初步認識和欣賞一些能體現於日常生活的國家成就（例如：經濟、社會、文化、體育、生態保育、科技方面）	個人、社會及人文教育；德育、公民及國民教育
總體國家安全觀	1.6 初步認識國家安全的重要性（例如：國家安全關乎人民安居樂業、幸福生活的保障）	個人、社會及人文教育；德育、公民及國民教育
	1.7 認識總體國家安全觀涵蓋的一些國家安全重點領域	中國語文教育；英國語文教育；數學教育；科學教育；個人、社會及人文教育；藝術教育；體育；德育、公民及國民教育

國家安全教育相關學習元素 〔第一學習階段（初小）〕		相關學習領域／ 跨學科範疇（舉隅） ⁹
	1.8 認識個人安全、家居安全、運動安全、交通安全等知識，以及一些基本安全措施和應對方法，初步建立安全意識	個人、社會及人文教育；體育；德育、公民及國民教育
	1.9 初步認識國家和香港常見的創新科技（例如：電子支付、新能源汽車）及其在日常生活的應用	科學教育；個人、社會及人文教育；德育、公民及國民教育
	1.10 知道維護國家安全是國家和全體人民的共同責任和義務，並感謝國家對我們的守護	個人、社會及人文教育；德育、公民及國民教育
《憲法》、 「一國兩制」、《香港基本法》與國家安全	1.11 知道「一國兩制」與《香港基本法》的由來和精神	個人、社會及人文教育；德育、公民及國民教育
	1.12 知道維持良好治安是政府應有的責任	個人、社會及人文教育；德育、公民及國民教育

國家安全教育相關學習元素 〔第一學習階段（初小）〕		相關學習領域／ 跨學科範疇（舉隅） ⁹
	1.13 知道《香港國安法》中所界定的四類危害國家安全的罪行和《維護國家安全條例》的名稱	德育、公民及國民教育
	1.14 知道香港特別行政區的防務和外交事務由中央人民政府負責（例如：中國人民解放軍駐香港部隊負責香港特別行政區的防務）	個人、社會及人文教育；德育、公民及國民教育
	1.15 認識保護我們的人，以及一些執法部門的工作	個人、社會及人文教育；德育、公民及國民教育
	1.16 知道遵守法律（包括《香港國安法》和《維護國家安全條例》）與規則（例如：校規和交通規則）的重要性	個人、社會及人文教育；體育；德育、公民及國民教育
法律保障的權利與	1.17 知道市民有遵守法律的義務	個人、社會及人文教育；德育、公民及國民教育

國家安全教育相關學習元素 〔第一學習階段（初小）〕		相關學習領域／ 跨學科範疇（舉隅） ⁹
維護國家 安全的 義務	1.18 養成遵守法律和規則的良好習慣，建立守法意識	個人、社會及人文教育；德育、公民及國民教育
	1.19 初步認識使用科技產品時的正確態度和行為（例如：避免過於依賴電子設備和網絡、尊重知識產權），並知道保護個人私隱的重要性，遵守網絡規範	科學教育；個人、社會及人文教育；德育、公民及國民教育
	1.20 熱愛國家、香港和社區，願意為香港的安全而努力	科學教育；個人、社會及人文教育；藝術教育；德育、公民及國民教育

6.2 第二學習階段（高小）

國家安全相關學習元素 〔第二學習階段（高小）〕		相關學習領域／ 跨學科範疇（舉隅）
國家概要	2.1 認識重要的國家歷史事件、國家重要人物的貢獻和其愛國精神，培養維護國家統一和民族團結的意識	個人、社會及人文教育；藝術教育；德育、公民及國民教育
	2.2 認識和欣賞中華優秀傳統文化和傳統智慧，建立文化自信和傳承意識，並以身為中國人自豪	中國語文教育；科學教育；個人、社會及人文教育；藝術教育；體育；德育、公民及國民教育
	2.3 認識國家版圖、國家的地理位置和特徵，知道國家統一和領土完整的重要意義	個人、社會及人文教育；德育、公民及國民教育
	2.4 知道國家的政治制度（例如：社會主義制度是中華人民共和國的根本制度；中國共產黨是中華人民共和國的執政黨；全國人民代表大會是我國的最高國家權力機關；國務院，即中央人民	個人、社會及人文教育；德育、公民及國民教育

國家安全相關學習元素 〔第二學習階段（高小）〕		相關學習領域／ 跨學科範疇（舉隅）
	政府，是最高國家行政機關；我國 34 個省級行政區的劃分和名字)	
	2.5 認識國家新近發展、成就和貢獻（例如：基礎建設、創新科技、航天科技、醫療衛生、生態保育），並為此感到自豪	英國語文教育；科學教育；個人、社會及人文教育；德育、公民及國民教育
總體國家 安全觀	2.6 認識國家安全的重要性（例如：國家安全是每一個國家的頭等大事，關乎每位人民的根本利益、國家安全直接關乎國家主權和領土完整）	個人、社會及人文教育；德育、公民及國民教育
	2.7 進一步認識總體國家安全觀包含的不同國家安全重點領域，知道國家安全涵蓋的領域廣泛	數學教育；個人、社會及人文教育；德育、公民及國民教育
	2.8 能夠識別、預防和應對一些突發事件和潛在的危機事件，進一步建立安全意識，防患未然	科學教育；個人、社會及人文教育；德育、民及國民教育

國家安全相關學習元素 〔第二學習階段（高小）〕		相關學習領域／ 跨學科範疇（舉隅）
	2.9 知道國家發展科技和科技創新的重要性，以及這些科技如何保障國家安全	科學教育；德育、公民及國民教育
	2.10 知道我國積極維護世界和平與推動共同發展，從而欣賞我國既重視維護自身安全，也重視推動國際共同安全	個人、社會及人文教育；德育、公民及國民教育
《憲法》、 「一國兩制」、《香港基本法》與國家安全	2.11 認識「一國兩制」與《香港基本法》的背景和意義	個人、社會及人文教育；德育、公民及國民教育
	2.12 知道維護國家安全是整個國家的事務（例如：中央有權責訂立《香港國安法》確保國家和國民的利益）	個人、社會及人文教育；德育、公民及國民教育
	2.13 認識《香港國安法》和《維護國家安全條例》的背景和目的	個人、社會及人文教育；德育、公民及國民教育
	2.14 知道一些中央駐港機構的名稱（例如：中央人民政府駐香港特別行政區聯絡辦公室、中華人民共和國外交部駐香港特別行政	德育、公民及國民教育

國家安全相關學習元素 〔第二學習階段（高小）〕		相關學習領域／ 跨學科範疇（舉隅）
	區特派員公署、中央人民政府駐香港特別行政區維護國家安全公署、中國人民解放軍駐香港部隊)	
	2.15 認識香港特別行政區政府有維護國家安全的責任，以及知道《香港國安法》所設立的維護國家安全的部門和機構	個人、社會及人文教育；德育、公民及國民教育
	2.16 知道法律和規則對保障國家、社會及個人安全和維持社會穩定的重要性	個人、社會及人文教育；德育、公民及國民教育
法律保障的權利與維護國家安全的義務	2.17 根據《憲法》和《香港基本法》，認識香港居民享有的權利和應盡的義務	個人、社會及人文教育；德育、公民及國民教育
	2.18 知道要尊重國家和香港的法律和規則，抱持遵規守法的生活態度和行為	個人、社會及人文教育；藝術教育；體育；德育、公民及國民教育
	2.19 知道應用科學與資訊科技時的個人責任，以及需要依循的守則和道德規範	科學教育；德育、公民及國民教育

國家安全相關學習元素 〔第二學習階段（高小）〕		相關學習領域／ 跨學科範疇（舉隅）
	2.20 關愛自己、家人、社會、國家及大自然等，為國家安全奉獻力量	英國語文教育；數學教育；科學教育；個人、社會及人文教育；藝術教育；德育、公民及國民教育

6.3 第三學習階段（初中）

國家安全相關學習元素 〔第三學習階段（初中）〕		相關學習領域／ 跨學科範疇（舉隅）
國家概要	3.1 認識中國多元一體文化的起源、中華民族的演進歷程、重要的歷史事件、政治演變、人物事跡和社會文化面貌，厚植家國情懷	個人、社會及人文教育；藝術教育；德育、公民及國民教育
	3.2 認識中華優秀傳統文化在不同層面（例如：物質、制度、精神）的傳承和發展，以增強文化自信	中國語文教育；英國語文教育；數學教育；個人、社會及人文教育；藝術教育；體育；德育、公民及國民教育
	3.3 認識並掌握國家領土的組成部分；進一步認識國家地理特徵	個人、社會及人文教育；德育、公民及國民教育
	3.4 認識國家的政治體制（例如：中國共產黨的領導角色及其領導的多黨合作和政治協商制度、中央國家機構）	個人、社會及人文教育；德育、公民及國民教育

國家安全相關學習元素 〔第三學習階段（初中）〕		相關學習領域／ 跨學科範疇（舉隅）
	3.5 認識國家在經濟、國防、社會、文化、科技、醫療衛生、交通基建、生態保育、生物工程、航天事業等領域的發展和成就，從而提升民族自豪感	科學教育；科技教育； 個人、社會及人文教育；藝術教育；體育； 德育、公民及國民教育
總體國家 安全觀	3.6 進一步認識國家安全對保障人民安全、國家重大利益和可持續發展的重要性	科學教育；科技教育； 個人、社會及人文教育；德育、公民及國民教育
	3.7 認識總體國家安全觀的基本內容包括「一個總體」（包括國家安全重點領域）的含意 ¹⁰ ，突出的是「大安全」概念，知道各領域安全（例如：軍事、經濟、科技、網路、資源、生態、生物、太空、深海、極地等領域）相互關聯、相互支撐，是有機整體	個人、社會及人文教育；德育、公民及國民教育

¹⁰ 有關「一個總體」，請參閱全民國家安全教育日網站：
https://www.nsed.gov.hk/national_security/index.php?a=safety

國家安全相關學習元素 〔第三學習階段（初中）〕		相關學習領域／ 跨學科範疇（舉隅）
	3.8 認識國家安全重點領域面對的威脅／挑戰，以及維護國家安全途徑／方法，樹立憂患意識	科技教育；個人、社會及人文教育；德育、公民及國民教育
	3.9 認識國家和香港的科學和創新科技事業對維護國家安全的作用	科學教育；科技教育；德育、公民及國民教育
	3.10 通過認識國家及世界的歷史發展，以及國家在國際事務的參與，知道促進國際共同安全、推動人類共同福祉和構建人類命運共同體的重要性，感悟發展和安全並重的意義	個人、社會及人文教育；德育、公民及國民教育
《憲法》、 「一國兩制」、《香港基本法》與 國家安全	3.11 認識《憲法》是「一國兩制」方針的根本，並與《香港基本法》共同構成香港特別行政區的憲制基礎，當中說明維護國家安全是香港特別行政區的憲制責任（例如：中央和香港特別行政區維護國家安全的規定、國家安全屬中央事權、中央有權直接處理香港維護國家安全的事務）	個人、社會及人文教育；德育、公民及國民教育
	3.12 認識維護國家安全是包括香港同胞在內的全中國人民的共同義務	個人、社會及人文教育；德育、公民及國民教育

國家安全相關學習元素 〔第三學習階段（初中）〕		相關學習領域／ 跨學科範疇（舉隅）
	3.13 認識《香港國安法》和《維護國家安全條例》緊密銜接、相輔相成、兼容和互補的關係	個人、社會及人文教育；德育、公民及國民教育
	3.14 認識中央駐港機構（例如：中央人民政府駐香港特別行政區聯絡辦公室、中華人民共和國外交部駐香港特別行政區特派員公署、中央人民政府駐香港特別行政區維護國家安全公署、中國人民解放軍駐香港部隊）的職權	個人、社會及人文教育；德育、公民及國民教育
	3.15 認識《香港國安法》設立的香港特別行政區維護國家安全的機構及其職能	個人、社會及人文教育；德育、公民及國民教育
	3.16 認識《香港國安法》和《維護國家安全條例》對維護國家安全的重要性	個人、社會及人文教育；德育、公民及國民教育
法律保障 的權利與	3.17 認識《憲法》、《香港基本法》、《香港國安法》和《維護國家安全條例》如何保障香港居民的權利和規範他們要遵守的義務	個人、社會及人文教育；體育；德育、公民及國民教育

國家安全相關學習元素 〔第三學習階段（初中）〕		相關學習領域／ 跨學科範疇（舉隅）
維護國家 安全的 義務	3.18 認識和認同享有《憲法》和《香港基本法》所保障的權利和自由的同時，亦須履行責任（例如：維護國家安全的責任）	個人、社會及人文教育；德育、公民及國民教育
	3.19 進一步認識應用科學與創新科技時，需要遵守相應的道德責任和作負責任的行為	科學教育；科技教育；德育、公民及國民教育
	3.20 關心社會和國家，對國家抱持一份歸屬感、責任心和使命感，實踐「維護國家安全，人人有責」的理念	個人、社會及人文教育；德育、公民及國民教育

6.4 第四學習階段（高中）

國家安全相關學習元素 〔第四學習階段（高中）〕		相關學習領域／ 跨學科範疇（舉隅）
國家概要	4.1 認識中華民族的組成；中國國籍及中國公民的概念	公民與社會發展科、藝術教育；德育、公民及國民教育
	4.2 加深認識國家重要的歷史事件、政治演變、重要人物事跡、民族發展概況、社會文化面貌及對外交流，從而培養愛國情操	個人、社會及人文教育；公民與社會發展科；德育、公民及國民教育
	4.3 認識和認同維護文化安全是維繫國家、民族團結和國家穩定的重要基礎；以及各國文化應平等互鑑	中國語文教育；英國語文教育；科技教育；個人、社會及人文教育；藝術教育；公民與社會發展科；德育、公民及國民教育

國家安全相關學習元素 〔第四學習階段（高中）〕		相關學習領域／ 跨學科範疇（舉隅）
	4.4 加深對國家政治體制的認識（例如：社會主義制度是中華人民共和國的根本制度、中國共產黨領導是中國特色社會主義最本質的特徵、中華人民共和國的一切權力屬於人民）	個人、社會及人文教育；公民與社會發展科；德育、公民及國民教育
	4.5 進一步認識和關心國家在各方面（例如：社會、經濟、國防、環境、外交、科技、醫療衛生、交通基建）的成就，並以國家的成就為榮	科學教育；科技教育；個人、社會及人文教育；藝術教育；體育；公民與社會發展科；德育、公民及國民教育
總體國家安全觀	4.6 認識維護國家主權和領土完整是國家長治久安和社會穩定的基石，亦為香港發展帶來蓬勃生機	公民與社會發展科；德育、公民及國民教育

國家安全相關學習元素 〔第四學習階段（高中）〕		相關學習領域／ 跨學科範疇（舉隅）
	4.7 認識總體國家安全觀的核心要義 ¹¹ 、發展和安全並重的重要性，以及全面貫徹落實總體國家安全觀才能確保國家安全、人民安全	公民與社會發展科；德育、公民及國民教育
	4.8 進一步認識國家在發展過程中面對的挑戰和機遇，從而增強憂患意識，做到居安思危	科學教育；科技教育；個人、社會及人文教育；公民與社會發展科；德育、公民及國民教育
	4.9 加深認識國家和香港的科學和創新科技事業對維護國家安全和可持續發展的重要性	科學教育；科技教育；德育、公民及國民教育

¹¹ 「總體國家安全觀的核心要義」包括「一個總體」、「五大要素」、「五個統籌」。有關詳情，請參閱全民國家安全教育日網站：

「總體國家安全觀」 https://www.nsed.gov.hk/national_security/index.php?l=tc&a=safety

「五大要素」 https://www.nsed.gov.hk/national_security/index.php?a=national_security_overview

「五個統籌」 https://www.nsed.gov.hk/national_security/index.php?a=national_security_plan

國家安全相關學習元素 〔第四學習階段（高中）〕		相關學習領域／ 跨學科範疇（舉隅）
	4.10 認識國家參與國際事務時（例如：「一帶一路」倡議、反恐、應對氣候變化、應對傳染病、協助人道救援）所面對的挑戰與機遇，知道構建人類命運共同體的理念和意義，為國家對世界作出的貢獻感到自豪	科技教育；個人、社會及人文教育；公民與社會發展科；德育、公民及國民教育
《憲法》、 「一國兩 制」、《香港 基本法》與 國家安全	4.11 認識國家和香港特別行政區的憲制關係（例如：國家擁有主權和治權、香港特別行政區直轄於中央人民政府、高度自治源於中央的授權）	公民與社會發展科；德育、公民及國民教育
	4.12 認識中央人民政府對香港特別行政區有關的國家安全事務負有根本責任	
	4.13 加深認識國家安全屬於中央事權，維護國家安全是每個國家的頭等大事，各個國家都有就維護自己的國家安全立法	
	4.14 認識國家維護國家安全相關領域的政策和重點，以及中央在維護國家安全方面所擔當的角色	
	4.15 認識香港特別行政區維護國家安全的運作（例如：中央人民政府的監督和問責、香港特別行政區在立法、執法、司法和教育的運作等）	

國家安全相關學習元素 〔第四學習階段（高中）〕		相關學習領域／ 跨學科範疇（舉隅）
法律保障 的權利與 維護國家 安全的義 務	4.16 加深認識《香港國安法》和《維護國家安全條例》對維護國家安全和「一國兩制」的意義（例如：保持香港長期繁榮穩定、確保「一國兩制」行穩致遠、穩定社會秩序）	
	4.17 認識《香港國安法》和《維護國家安全條例》有關法治的觀念和原則，進而探討和反思維護國家安全的意義	
	4.18 認識國家安全能保障人民的權利及自由，並通過行動，切實維護國家安全	
	4.19 認識我國乃至世界各國人民在社會、道德、經濟、環境、科技等領域可能面臨的安全風險，並在相關議題上能夠作出明智的、合乎國家利益的決定及判斷	科學教育；德育、公民及國民教育
	4.20 自覺履行國民責任，愛國愛港，共同維護國家主權、安全和發展利益，為國家和香港的繁榮穩定作出貢獻	個人、社會及人文教育；公民與社會發展科；藝術教育；德育、公民及國民教育

7. 配合《課程框架》和《科目課程框架》的建議學習活動

- **課堂學習：**教師可把國家安全教育的學習元素與各科目學習內容「有機結合、自然連繫」，藉聯繫學生的生活經歷或創設情境，讓他們明白國家安全與其生活息息相關，並通過適切的學與教策略及活動（例如：提問、討論、分享、反思、匯報），讓學生更深入思考和分享維護國家安全的重要性和方法，在「知」的層面，認識國家當前面對的國內外形勢；在「情」的層面，增強維護國家安全意識；在「行」的層面，明白其自身責任，協力維護國家安全。
- **延伸學習活動：**舉辦各類融入國家安全教育學習元素的活動，例如通過布偶劇場、棋盤遊戲、繪本創作，以輕鬆、有趣、互動的方式，提升對國家安全的認識和維護國家安全的意識。此外，學校亦可安排專題研習活動，學生在教師帶領下訂定與國家安全有關的研習題目，通過資料搜集、整理和分析，深化對於國家安全的認識。
- **比賽活動：**配合重要日子（例如：《香港基本法》頒布紀念日、全民國家安全教育日、《香港國安法》頒布周年紀念日、中國共產黨建黨紀念日、香港特別行政區成立周年紀念日、中國人民解放軍建軍節、國慶日、國家憲法日）舉辦校本活動，安排學生參與校際、全港性或全國性的比賽活動，讓他們發揮創意，展示所學，在校園建立良好氛圍，促進國家安全教育的推展。

延伸閱讀：

國家安全教育資源網頁——通告／通函

<https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/4-key-tasks/moral-civic/nse/circulars.html>



「國民教育一站通」網上資源平台——活動規劃年曆

<https://cbleportal.edb.edcity.hk/index.php?class=index&func=cate&cateid=137>



- **參觀及考察活動：**配合課程學習內容，組織課堂以外的參觀、考察活動，讓學生在過程中體會國家安全的重要性，加深對國家安全的了解。例如安排學生參訪外交部駐港特派員公署，讓他們了解國家的外交歷程，並增進對國家領事保護的認識；參觀與國家安全相關的不同主題博物館（例如：國家安全展覽廳、香港抗戰及海防博物館），以及考察香港各區關於國家安全、革命歷史和抗戰歷史的地點（例如：烏蛟騰抗日英烈紀念碑、斬竹灣抗日英烈紀念碑），加深學生對國家重要歷史事件的認識，了解香港發展與國家大局的關係；參觀駐香港部隊展覽中心，以及在開放日參觀中國人民解放軍駐香港部隊各個軍營和香港各個紀律部隊的基地等，讓學生學習有關國防的知識，尊崇軍人為人民服務的精神。

延伸閱讀：

「國民教育一站通」網上資源平台——博物館學習

<https://cbleportal.edb.edcity.hk/index.php?class=index&func=cate&cateid=105&motype=0&page=1>



- **內地交流：**中小學配合課程籌辦內地交流活動，多年來已累積豐富經驗，成效顯著。學校可優化活動設計，在內地交流活動中包括國家安全教育的元素，例如安排學生前往「紅色資源」參訪點（例如：中國人民抗日戰爭紀念館、中國共產黨歷史展覽館、鴉片戰爭博物館、廣東東江縱隊紀念館，以及全國各省市的「愛國主義教育示範基地」），增強他們的國民身份認同，培養愛國情懷和對國家民族的責任感，提升維護國家安全的意識。

延伸閱讀：

「薪火相傳」國民教育活動系列

<https://www.passontorch.org.hk/zh-hant/index.html>

公民與社會發展科內地考察專頁

<https://cs.edb.edcity.hk/tc/mst.php>



8. 《課程框架》和《科目課程框架》的使用指引

- 學校的課程領導須依據本《課程框架》臚列的學習元素，規劃整體課程，帶領及統籌各科教師參照《科目課程框架》詳列的學習元素和建議學習活動，在課堂內外推展國家安全教育。學校的課程領導亦應參考教育局的其他相關課程文件，更好地落實國家安全教育。
- 國家安全概念和內涵會因應國家發展需要而更新。教育局會持續檢視和優化指引和課程文件，故學校的課程領導應適時整體檢視、反思校內國家安全教育的實踐情況，按需要協調學校課程規劃，讓各科組分工清晰，提升成效。
- 在課堂教學推展國家安全教育時，教師須配合其任教科目的課程宗旨和學習目標，聯繫國家安全教育的學習元素，並選取合適的切入點，把國家安全教育融入學生的學習經歷。學校應注意，各個國家安全重點領域並非用作檢算學生學習國家安全教育內容的清單。
- 現時中小學各個學習領域當中，個人、社會和人文教育學習領域的小學人文科、初中公民、經濟和社會科、高中公民與社會發展科已明確包含國家安全相關課題，發揮小學至中學縱向銜接的效果；而其他學習領域內的不同科目亦包含國家安全相關內容。各科課程相輔相成，在橫向層面擴闊學生的國家安全教育。學校需留意各學習領域／科目的課程宗旨和學習目標有所不同，故各《科目課程框架》的側重點和建議亦不盡相同。
- 為落實「全校參與模式」，學校應推動跨科組協作，讓不同科組的教師共同統籌或協作舉辦全校性活動。此外，所有教師均應擔任不同類型學生內地交流活動的隨團教師，並於行程期間及交流活動前後，擔任學習的促進者，為學生學習提供專業支援及指導，幫助學生掌握學習重點，引導學生反思所

學，加深對國家歷史和發展的認識，擴闊視野，達至內地交流活動的學習目標。

- 為持續深化國家安全教育，學校應運用不同及質量兼備的自評資料和數據（包括學習評估數據、教師觀察學生在相關課堂／學習活動的表現、學生參與內地交流計劃及其他全方位學習活動的反思報告、學生的學習歷程檔案、「情意及社交表現評估套件」相關副量表的數據等），了解學生的學習成果，整全地檢視國家安全教育相關工作的推行成效，以回饋及優化策劃。

9. 結語

國家安全是安邦定國的重要基石，與我們息息相關。國家安全教育的重點，是根據各學習階段學生所需要的知識和能力，擬定程度適切的學習重點，讓學生循序漸進地學習國家安全的知識，培養維護國家安全的意識和責任感。

要在中小學有效推展國家安全教育，學校層面的領導及策劃、全校教師的積極參與，以及不同持份者的配合，至為重要。感謝學校在過去數年的積極規劃和落實，以及教師通過身教言教、出謀獻策，擔當國家安全的教育者，與我們一起協力同心，緊守崗位，為推動國家安全教育貢獻所長，讓國家安全教育順利推行。另一方面，社會各界不同持份者的參與和支持、家庭與學校攜手合作、政府部門與非政府機構群策群力，持續助力推動國家安全教育，效果顯著。期望各界繼續攜手協作，為學生創設更多學習國情和國家發展的機會，營造愛國愛港的氛圍，進一步促進國家安全教育的落實和發展。

在目前中小學推行國家安全教育的良好基礎上，教育局會繼續配合國家政策，推動國家安全教育和愛國主義教育，積極支援學校以「有機結合」、「自然連繫」、「多元策略」、「互相配合」、「課堂內外」、「全校參與」的方式，教導學生全面準確認識「一國兩制」，欣賞源遠流長的中華優秀傳統文化，增強文化自信，並自覺維護國家統一和全國各民族團結，共同維護國家安全、主權和發展利益。

國家安全的內涵和重點領域，會隨着社會發展不斷動態調整和更新。2025年版的《課程框架》和《科目課程框架》內容已配合當前最新資訊，亦會適時更新。歡迎學校和社會各界提出意見，或提供更新資料，共同推動國家安全教育的發展，為國家和香港培育愛國愛港的人才。

教育局

2025 年 5 月

相關參考資料和網上資源¹²

標題和網址	二維碼
官方文件	
國務院新聞辦公室(2025)：《新時代的中國國家安全》白皮書 http://big5.www.gov.cn/gate/big5/www.gov.cn/zhengce/202505/content_7023405.htm	
中共中央宣傳部，中央國家安全委員會辦公室 (2022)。總體國家安全觀學習綱要。香港：三聯書店(香港)有限公司。	—
國家教育部 (2020)：大中小學國家安全教育指導綱要 http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/s8001/202010/t20201027_496805.html	
律政司，保安局 (2021)。《中華人民共和國香港特別行政區維護國家安全法》文獻匯編。香港：律政司，保安局。 https://www.sb.gov.hk/chi/pub/index.html	
律政司，保安局 (2024)。《中華人民共和國香港特別行政區維護國家安全法》《維護國家安全條例》文獻匯編。香港：律政司，保安局。 https://www.sb.gov.hk/chi/pub/index.html	

¹² 所列參考資料只是舉隅，以供讀者參考。

標題和網址	二維碼
律政司 (2021) 。《香港國安法》法律論壇 – 國安家好(2021 年 7 月 5 日) 匯編。香港：律政司。 https://www.doj.gov.hk/tc/publications/publications.html	
律政司 (2022) 。《香港國安法》法律論壇 – 興邦定國(2022 年 5 月 28 日) 匯編。香港：律政司。 https://www.doj.gov.hk/tc/publications/publications.html	
律政司 (2023) 。《香港國安法》及《刑事罪行條例》煽動罪案例摘要。香港：律政司。 https://www.doj.gov.hk/tc/publications/publications.html	
律政司 (2024) 。國安法律論壇 – 「回顧與展望 發展新台階」(2024 年 6 月 8 日) 匯編。香港：律政司。 https://www.doj.gov.hk/tc/publications/publications.html	

著作
總體國家安全觀研究中心 (2023)。總體國家安全觀透視——歷史長河、全球視野、哲學思維。北京：時事出版社。
王振民，黃風，畢雁英 (2024)。香港特別行政區維護國家安全法讀本（第二版）。香港：三聯書店(香港)有限公司。
趙磊 (2024)。國家安全學與總體國家安全觀——對若干重點領域的思考。北京：中國民主法制出版社。
陳弘毅，韓大元，楊曉楠 (2022)。憲法、香港基本法與香港國安法十講。香港：中華書局(香港)有限公司。
國際關係學院，國家安全法治研究基地 (2022)。我們的國家，我們的安全。香港：三聯書店(香港)有限公司。
國際關係學院國家安全法治研究基地 (2024)。國家安全教育（小一至小三）。香港：三聯書店(香港)有限公司。
國際關係學院國家安全法治研究基地 (2024)。國家安全教育（小四至小六）。香港：三聯書店(香港)有限公司。
國際關係學院國家安全法治研究基地 (2024)。國家安全教育（中一至中三）。香港：三聯書店(香港)有限公司。
國際關係學院國家安全法治研究基地 (2024)。國家安全教育（中四至中六）。香港：三聯書店(香港)有限公司。

相關網址	
• 中華人民共和國中央人民政府駐香港特別行政區維護國家安全公署 https://www.osns.gov.cn/gjaq/index.htm	
• 全民國家安全教育日網站 https://www.nsed.gov.hk	
• 維護國家安全 https://www.isd.gov.hk/nationalsecurity/chi/index.html	
• 《香港國安法》頒布 4 周年展覽 https://nslexhibition.hk	