

中國語文教育學習領域 國家安全教育課程框架（2025）

引言

此課程框架¹以表列形式展示中國語文教育學習領域下各科、各範疇的學習如何聯繫國家安全教育的相關學習元素。為配合學生的能力及學習需要，本課程框架分為四個學習階段，讓學生循序漸進地學習，亦方便學校規劃國家安全教育的學習內容。學校須以「有機結合」、「自然連繫」、「多元策略」、「互相配合」、「課堂內外」及「全校參與」的方式，把國家安全教育融入本學習領域的課程規劃和學與教中，培養學生維護「文化安全」的意識、信心及能力。除本課程框架外，學校亦應參考《香港國家安全教育課程框架》（2025）和其他相關課程文件，以更好地落實國家安全教育。

1. 整體教學重點

1.1 中國語文教育學習領域設有中國語文科（小一至中六）、普通話科（小一至中三）和中國文學科（中四至中六）。中華文化是本學習領域的重要構成部分，認識文化有利溝通，也有利於文化承傳。本學習領域各科課程均蘊含豐富的文化元素，有機融入「文化安全」學習內容，如中華文化、文學、語言文字及品德情意，由淺入深，為學生提供由初小至高小、初中至高中連貫而均衡的學習經歷。教師可因應文化範疇的學習目標和內容，協助學生認識、繼承和弘揚中華民族優秀傳統文化，以維護文化安全。

¹ 本框架的內容以舉隅形式列出，學校應根據學生的學習需要和能力採用或調適。

- 1.2 中國語文教育學習領域的學習內容，包括閱讀、寫作、聆聽、說話、文學、中華文化、品德情意、思維、語文自學九個學習範疇的知識、能力、興趣、態度和習慣。本學習領域下各科、各範疇的學習均配合「培養品德，加強對社群的責任感」和「體認中華文化，培養對國家、民族的感情」的課程宗旨。
- 1.3 透過廣泛閱讀和參與各類語文活動，學生可以積累文化知識，認識中華文化的博大精深，認同優秀中華傳統文化，建立文化自信，培養對國家文化的保護意識和能力。
- 1.4 本學習領域的「文化安全」教學，重視學生的參與和學習的過程，透過多元化的學習活動，有助提升學生的學習興趣和投入感；多方觀察和評估，適時回饋和鼓勵，能讓學生增強維護「文化安全」的意識和能力，並轉化為自覺行動，做到「知行合一」，樂於踐行。

2. 學習重點

中國語文教育學習領域 〔第一學習階段（初小）〕		《香港國家安全教育課程框架》 (2025)
學習範疇（舉隅）	學習元素（舉隅）	相關學習元素／國家安全重點領域 (舉隅)
<p>1. 中華文化學習範疇</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過學習豐富的中華文化項目，從物質、制度、精神三方面，了解中華文化的內容，從而認識、認同自己國家的文化，建立文化自信 	<p>1. 中華文化學習範疇</p> <p><u>中國語文科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 透過認識傳統風俗習慣，如節日、習俗、禮儀，從小了解、體會中華文化的精粹和當中的生活智慧 閱讀建議篇章（如王維《九月九日憶山東兄弟》、杜牧《清明》、王安石《元日》），認識傳統習俗的意義和價值，愛護及承傳中華文化 讓學生閱讀與「孝」相關的作品（如孟郊《遊子吟》），結合生活經驗，感悟中華文化重孝的精神，學習孝敬父母、尊重長輩、關愛及體諒家人，並積極於日常生活中實踐 透過全方位學習活動豐富學生的學習 	<ul style="list-style-type: none"> 1.3 初步認識中華文化源遠流長、博大精深，並知道愛護和傳承中華文化是國民應有的責任，建立文化自信 1.7 認識總體國家安全觀涵蓋的一些國家安全重點領域 相關的國家安全重點領域：文化安全

中國語文教育學習領域 〔第一學習階段（初小）〕		《香港國家安全教育課程框架》 （2025）
學習範疇（舉隅）	學習元素（舉隅）	相關學習元素／國家安全重點領域 （舉隅）
	<p>經歷（如參觀香港故宮文化博物館），讓學生從不同方面認識傳統文化及語言文字，學會欣賞、珍視並保護優秀的中華文化</p> <p><u>普通話科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 透過參與普通話活動及比賽（如朗誦古詩文、講成語故事），加深學生對中華文化的認識和欣賞，並以普通話分享學習成果，展現文化自信 	
<p>2. 文學學習範疇</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過閱讀、感受和欣賞中國古今名家名作，豐富學生的文化知識、提升文化素養，讓學生能承傳中華文化的優良傳統，以及培養維護文化安全的能力 	<p>2. 文學學習範疇</p> <p><u>中國語文科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 設置古詩文單元，透過閱讀唐詩，認識中國詩歌的特點 透過朗讀及朗誦，體會古典詩文的情意。學習詩文既可培養品德情意，亦 	

中國語文教育學習領域 〔第一學習階段（初小）〕		《香港國家安全教育課程框架》 （2025）
學習範疇（舉隅）	學習元素（舉隅）	相關學習元素／國家安全重點領域 （舉隅）
	<p>可增進對中華文化的認識、認同和珍視</p> <ul style="list-style-type: none"> 鼓勵學生閱讀經典名著，如詩詞、神話，讓學生積累語料，培養語感，提高文化素養 	
<p>3. 語言文字學習範疇</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過學習漢字、詞匯和慣用語等，理解語言文字背後的中華文化特質，加強學生的文化認同 	<p>3. 語言文字的學習範疇</p> <p><u>中國語文科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 透過學習漢字的結構，能認識中華文化的特點。有些部首反映了部分的古代生活面貌，如「貝」顯示了中國先民以貝殼作為貨幣的經濟形態；其他部首如山、水、日、月，則與自然界的事物有關，顯示了中華民族早期農耕生活與大自然的緊密關係 	

中國語文教育學習領域 〔第一學習階段（初小）〕		《香港國家安全教育課程框架》 (2025)
學習範疇（舉隅）	學習元素（舉隅）	相關學習元素／國家安全重點領域 (舉隅)
	<p><u>普通話科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 普通話是中華民族的共同語；在國際上，是代表中國的語言；培養學生掌握普通話語音系統和積累規範詞匯，並能以普通話溝通，從而加強學生的文化認同及民族自信 • 學習有關親族的稱謂語，讓學生了解中華文化重視家族凝聚、鄉親相扶的特點 • 學習慣用語、謙敬語和禮貌用語，讓學生在交際上懂得運用適切的語言，並學習語言背後的中華文化 	

中國語文教育學習領域 〔第一學習階段（初小）〕		《香港國家安全教育課程框架》 (2025)
學習範疇（舉隅）	學習元素（舉隅）	相關學習元素／國家安全重點領域 (舉隅)
<p>4. 品德情意學習範疇</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過「個人」、「親屬・師友」、「團體・國家・世界」三個層面，學習中華文化中的人倫關係、社會規範、家國觀念等 	<p>4. 品德情意學習範疇</p> <p><u>中國語文科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 以品德情意為學習單元的組織重心，如「勤勞刻苦」、「尊重別人」、「專心致志」，帶領學生閱讀各種古典詩詞及白話名篇，培養良好的品德及處事態度 例如在學習與「尊重別人」有關的課題時，可以透過學習成語或經典名句，如「推己及人」、「己所不欲，勿施於人」，讓學生在閱讀、討論、分享等活動中，明白中華傳統文化重視的觀念和精神，並身體力行，於日常生活中實踐傳統美德 	

中國語文教育學習領域 〔第一學習階段（初小）〕		《香港國家安全教育課程框架》 （2025）
學習範疇（舉隅）	學習元素（舉隅）	相關學習元素／國家安全重點領域 （舉隅）
	<p><u>普通話科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 通過學習與「尊重包容」有關課題，讓學生掌握禮貌用語、謙敬語和稱謂用語，培養傳統美德 	

中國語文教育學習領域 〔第二學習階段（高小）〕		《香港國家安全教育課程框架》 (2025)
學習範疇（舉隅）	學習元素（舉隅）	相關學習元素／國家安全重點領域 (舉隅)
<p>1. 中華文化學習範疇</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過學習豐富的中華文化項目，從物質、制度、精神三方面，了解中華文化的內容，從而認識、認同自己國家的文化，建立文化自信 	<p>1. 中華文化學習範疇</p> <p><u>中國語文科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 透過認識傳統風俗習慣，如節日、習俗、禮儀，從小了解、體會中華文化的精粹和當中的生活智慧 閱讀建議篇章如王翰《涼州詞》、王昌齡《出塞》，欣賞將士為國盡忠、守土衛國的精神，培養愛國情懷 透過閱讀名人傳記，如孔子、岳飛、詹天佑，認識中國名人的成就及貢獻，從他們的事跡中學習堅毅不屈的精神及發奮上進的人生態度，從而培養家國情懷，加強國民身份認同 	<ul style="list-style-type: none"> 2.2 認識和欣賞中華優秀傳統文化和傳統智慧，建立文化自信和傳承意識，並以身為中國人自豪 相關的國家安全重點領域：文化安全

中國語文教育學習領域 〔第二學習階段（高小）〕		《香港國家安全教育課程框架》 (2025)
學習範疇（舉隅）	學習元素（舉隅）	相關學習元素／國家安全重點領域 (舉隅)
	<ul style="list-style-type: none"> 透過全方位學習活動或境外的學習交流，豐富學生的學習經歷，讓學生從不同方面認識傳統文化及語言文字，學會欣賞、珍視並保護優秀的中華文化 <p><u>普通話科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 透過參與普通話活動及比賽（如進行中華經典誦讀、講成語故事），加深學生對中華文化的認識和欣賞，並以普通話分享學習成果，展現文化自信 	

中國語文教育學習領域 〔第二學習階段（高小）〕		《香港國家安全教育課程框架》 (2025)
學習範疇（舉隅）	學習元素（舉隅）	相關學習元素／國家安全重點領域 (舉隅)
<p>2. 文學學習範疇</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過閱讀、感受和欣賞中國古今名家名作，豐富學生的文化知識、提升文化素養，讓學生能承傳中華文化的優良傳統，以及培養維護文化安全的能力 	<p>2. 文學學習範疇</p> <p><u>中國語文科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 設置古詩文單元，透過閱讀唐詩、古文，認識中國詩歌的特點及欣賞文言文的簡潔精煉 選取片段或全篇作適量背誦，透過誦讀及律動，感受古典詩文的內容及語文之美，亦可豐富積儲。學習詩文既可培養品德情意，亦可增進對中華文化的認識、認同和珍視，建立文化自信 鼓勵學生閱讀經典名著，如詩詞、神話、小說，豐富語文積澱，增強語感，提高文化素養 	

中國語文教育學習領域 〔第二學習階段（高小）〕		《香港國家安全教育課程框架》 (2025)
學習範疇（舉隅）	學習元素（舉隅）	相關學習元素／國家安全重點領域 (舉隅)
<p>3. 語言文字學習範疇</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過學習漢字、詞匯和慣用語等，理解語言文字背後的中華文化特質，加強學生的文化認同 	<p>3. 語言文字的學習範疇</p> <p><u>中國語文科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 欣賞不同名家的書法作品，培養學生的審美情趣和文化修養，讓他們更深入認識中國傳統文化，增強對國家民族的感情 <p><u>普通話科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 培養學生掌握普通話語音系統和積累規範詞匯，並能以普通話溝通，從而認識國家的語言，提升國民身份認同感，加強中華民族的團結和交流 讓學生在學習和交際中使用謙敬、委婉用語等，認識語言背後的處世態度 	

中國語文教育學習領域 〔第二學習階段（高小）〕		《香港國家安全教育課程框架》 (2025)
學習範疇（舉隅）	學習元素（舉隅）	相關學習元素／國家安全重點領域 (舉隅)
<p>4. 品德情意學習範疇</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過「個人」、「親屬・師友」、「團體・國家・世界」三個層面，學習中華文化中的人倫關係、社會規範、家國觀念等 	<p>4. 品德情意學習範疇</p> <p><u>中國語文科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 以品德情意為學習單元的組織重心，如「積極樂觀」、「立德修身」、「家國情懷」，帶領學生閱讀各種古典及白話名篇，培養良好的品德及處事態度 如在學習與「立德修身」有關的課題時，可以透過閱讀《論語四則》、朱柏廬《朱子家訓》等古文，讓學生在閱讀、討論、分享等活動中，明白進德修業應有的正確態度，以及治家處世的樸素哲理，並身體力行，於日常生活中實踐傳統美德 	

中國語文教育學習領域 〔第二學習階段（高小）〕		《香港國家安全教育課程框架》 （2025）
學習範疇（舉隅）	學習元素（舉隅）	相關學習元素／國家安全重點領域 （舉隅）
	<p><u>普通話科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 通過「與朋友相處」的情境，讓學生學習邀請、感謝、道歉、許諾等功能用語，以謙敬、委婉語得體地與人溝通，培養傳統美德 	

中國語文教育學習領域 〔第三學習階段（初中）〕		《香港國家安全教育課程框架》 (2025)
學習範疇（舉隅）	學習元素（舉隅）	相關學習元素／國家安全重點領域 (舉隅)
<p>1. 中華文化學習範疇</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過學習豐富的中華文化項目，從物質、制度、精神三方面，了解中華文化的內容，從而認識、認同自己國家的文化，建立文化自信 	<p>1. 中華文化學習範疇</p> <p><u>中國語文科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 規劃以「孝」為主題的單元，閱讀古今相關材料（如《論語》中相關章節、白居易《燕詩》），讓學生對於中國傳統的孝道觀念作感性的體認和知性的認識，探討其文化意義和人文精神，並鼓勵他們在生活中實踐出來 安排學生參加交流活動時，參觀中華文化相關的博物館（如青銅器、古代服飾、宮廷建築），了解展品的特色及背景，認識其背後的文化精神 	<ul style="list-style-type: none"> 3.2 認識中華優秀傳統文化在不同層面（例如：物質、制度、精神）的傳承和發展，以增強文化自信 相關的國家安全重點領域：文化安全

中國語文教育學習領域 〔第三學習階段（初中）〕		《香港國家安全教育課程框架》 (2025)
學習範疇（舉隅）	學習元素（舉隅）	相關學習元素／國家安全重點領域 (舉隅)
	<p><u>普通話科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 安排學生參與普通話活動及比賽，如參加交流活動，用普通話介紹傳統節日習尚、傳統文化藝術、祖國風光名勝；參加比賽，用普通話向人推介最喜歡的古詩詞等，建立學生的文化自信，傳承和弘揚優秀的中華文化 	
<p>2. 文學學習範疇</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過閱讀、感受和欣賞中國古今名家名作，豐富學生的文化知識、提升文化素養，讓學生能承傳中華文化的優良傳統，以及培養維護文化安全的能力 	<p>2. 文學學習範疇</p> <p><u>中國語文科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 中華文化源遠流長，文學作品豐碩，當中蘊含豐富的文化內涵，如儒家的人世思想、道家順應自然的主張、中國傳統的倫理道德觀念。閱讀建議篇章，如孟子《論四端》、《禮記·大同與小康》、周敦頤《愛蓮說》，可豐富 	

中國語文教育學習領域 〔第三學習階段（初中）〕		《香港國家安全教育課程框架》 (2025)
學習範疇（舉隅）	學習元素（舉隅）	相關學習元素／國家安全重點領域 (舉隅)
	學生對中華文化的認識，提升文化素養，培養維護文化安全的意識	
3. 語言文字學習範疇 <ul style="list-style-type: none"> 透過學習漢字、詞匯和慣用語等，理解語言文字背後的中華文化特質，加強學生的文化認同 	3. 語言文字的學習範疇 <u>中國語文科</u> <ul style="list-style-type: none"> 在課堂朗讀不同的詩詞作品，如佚名《木蘭詩》、杜甫《兵車行》，通過口誦心惟，感受作品的韻律和節奏之美，了解文字及聲韻的特點，增進對國家語言文化的認識 透過閱讀漢字相關的作品（如左民安《漢字的結構》），認識漢字結構的特點，了解其背後的文化意義 	

中國語文教育學習領域 〔第三學習階段（初中）〕		《香港國家安全教育課程框架》 (2025)
學習範疇（舉隅）	學習元素（舉隅）	相關學習元素／國家安全重點領域 (舉隅)
	<p><u>普通話科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 讓學生掌握不同情境、功能的用語，並在日常交際中適切運用，身體力行，體現和發揚優秀的中華文化 	
<p>4. 品德情意學習範疇</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過「個人」、「親屬・師友」、「團體・國家・世界」三個層面，學習中華文化中的人倫關係、社會規範、家國觀念等 	<p>4. 品德情意學習範疇</p> <p><u>中國語文科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 古典詩詞中蘊含豐富的品德情意元素，反映中華文化精神。在中國語文科或普通話科的教學中，均可引導學生閱讀古典作品，如《孟子》、劉義慶《世說新語》的相關章節、白居易《慈烏夜啼》、岳飛《滿江紅》，體會心繫家國的愛國情懷，以及親親、仁民愛物等文化精神 	

中國語文教育學習領域 〔第三學習階段（初中）〕		《香港國家安全教育課程框架》 (2025)
學習範疇（舉隅）	學習元素（舉隅）	相關學習元素／國家安全重點領域 (舉隅)
	<ul style="list-style-type: none"> 中國語文科常以中華傳統美德為重心組織學習單元，如「為學」、「美與善」，透過對經典作品的學習和討論，學生可以體會和理解中華傳統美德，培養道德情操，承傳中華文化的優良傳統 <p><u>普通話科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 培養學生樂於運用普通話表達，說好香港故事、國家故事，增強民族自豪感和自信心，從而培養他們對國家文化的保護意識 	

中國語文教育學習領域 〔第四學習階段（高中）〕		《香港國家安全教育課程框架》 (2025)
學習範疇（舉隅）	學習元素（舉隅）	相關學習元素／國家安全重點領域 (舉隅)
<p>1. 中華文化學習範疇</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過學習豐富的中華文化項目，從物質、制度、精神三方面，了解中華文化的內容，從而認識、認同自己國家的文化，建立文化自信 	<p>1. 中華文化學習範疇</p> <p><u>中國語文科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 設置「尚德」單元，閱讀古今與「尚德」相關的材料（如文天祥《過零丁洋》、《正氣歌並序》、方苞《左忠毅公軼事》），讓學生了解中國傳統知識份子的襟懷和抱負，以及對美好品德的追求，探討其中的文化意義和人文精神 學校在安排學生參加交流活動時，參觀古代中國建築遺存（如園林、寺廟、民居建築群，以及在建築遺存內之飛檐、亭子、牌坊、楹聯），認識有關建築展現的各種特色，了解其背後的文化精神 	<ul style="list-style-type: none"> 4.3 認識和認同維護文化安全是維繫國家、民族團結和國家穩定的重要基礎；以及各國文化應平等互鑑 相關的國家安全重點領域：文化安全

中國語文教育學習領域 〔第四學習階段（高中）〕		《香港國家安全教育課程框架》 (2025)
學習範疇（舉隅）	學習元素（舉隅）	相關學習元素／國家安全重點領域 (舉隅)
<p>2. 文學學習範疇</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過閱讀、感受和欣賞中國古今名家名作，豐富學生的文化知識、提升文化素養，讓學生能承傳中華文化的優良傳統，以及培養維護文化安全的能力 	<p>2. 文學學習範疇</p> <p><u>中國語文科、中國文學科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 透過閱讀文學作品，豐富學生的文化知識，提升文化素養，培養維護文化安全的意識，如閱讀論語《論仁、論孝、論君子》，了解儒家重仁孝和君子之德的思想、從莊子的《庖丁解牛》了解道家順應自然的處世之道 結合文學作品的閱讀和課外活動，加強文化體會。如教師可以透過「文學散步」，帶領學生實地觀察文學作品所描寫的景物、名勝古跡，對照閱讀，深入感受作者的思想感情，體會作品的文化內涵；又如帶領學生進行參觀、交流活動時，也可以因應參觀景點選取相關的作品（如到杭州西湖 	

中國語文教育學習領域 〔第四學習階段（高中）〕		《香港國家安全教育課程框架》 (2025)
學習範疇（舉隅）	學習元素（舉隅）	相關學習元素／國家安全重點領域 (舉隅)
	參觀，可以帶學生到蘇堤、岳王廟，欣賞對聯、匾額，閱讀蘇軾、岳飛等名家名作)，進行深度閱讀	
3. 語言文字學習範疇 <ul style="list-style-type: none"> 透過學習漢字、詞匯和慣用語等，理解語言文字背後的中華文化特質，加強學生的文化認同 	3. 語言文字的學習範疇 <u>中國語文科、中國文學科</u> <ul style="list-style-type: none"> 朗讀不同的文學經典作品，透過口誦心惟，感受作品的韻律，體會作品的情感，有助學生對國家語言文化的欣賞和認同 透過古典詩詞的學習，以及創作練習，認識和了解詩詞的體制及漢字的聲韻特點，體會中華文化的豐富內涵，提升文化素養，堅定文化自信 	

中國語文教育學習領域 〔第四學習階段（高中）〕		《香港國家安全教育課程框架》 (2025)
學習範疇（舉隅）	學習元素（舉隅）	相關學習元素／國家安全重點領域 (舉隅)
<p>4. 品德情意學習範疇</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過「個人」、「親屬・師友」、「團體・國家・世界」三個層面，學習中華文化中的人倫關係、社會規範、家國觀念等 	<p>4. 品德情意學習範疇</p> <p><u>中國語文科、中國文學科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 古典詩詞中蘊含豐富的品德情意元素，反映中華文化精神。在中國語文科和中國文學科的教學中，均可引導學生閱讀古典作品（如《論語》、《孟子》的相關章節、杜甫《登樓》、范仲淹《岳陽樓記》），體會作者心繫家國的情懷，親親、仁民愛物等文化精神，培養道德情操，承傳中華文化的優良傳統 	

3. 建議的學與教活動（舉隅）（初小至高中）

以下僅屬舉隅，教師可因應校情及科本特色設計適合的活動，以推展國家安全教育。

◇ 經典範文閱讀

- 古今名作（如童蒙讀物、課程提供的建議篇章、文學經典）包含了中華文化的豐富內涵：語言文學、歷史人物、文化制度、倫理道德、生活風尚、思維方式、價值觀念、審美情趣等。學生透過閱讀、瀏覽經典範文相關網頁和短片、匯報、分享、評述、寫作等學習活動，積累文化知識，認識中華文化特質

◇ 廣泛閱讀

- 通過廣泛閱讀中國語文課程建議的參考書籍目錄及參考篇章，包括文化類的作品，讓學生對中華文化有更全面的認識

◇ 文化專題探討

- 在小學可以設置學習單元（例如飲食、節日、禮儀、建築），透過閱讀、討論、匯報和撰寫專題報告等學習活動，讓學生認識中華文化的特質，學習欣賞、珍惜傳統文化
- 在中學可以透過專題研習的方式，讓學生閱讀與文化相關的作品，探討其中蘊含的文化內涵及人文精神，增加對中華文化的認識，並進行反思及討論，從而認同優秀的中華文化

◇ 內地交流活動

- 舉辦文學文化之旅，讓學生結合相關作品的閱讀，通過實地參觀和考察，感受作者的思想感情，體會作品的文化內涵

◇ 跨科協作活動

- 各項活動均可考慮跨科協作，例如與視覺藝術科、中國歷史科合作，帶學生參觀美術館、博物館

◇ 各類語文活動

- 增加學生在語文、歷史、文化學習的經驗，有助提升學習興趣，增進對中華文化的深入了解，例如讓中學生參加文學講座、讓中小學生參加經典名句學習活動、歷史文化問答比賽、普通話講故事比賽。配合課程宗旨和目標，設計適切的自學活動，讓學生積累文化知識，鞏固所學