

公民與社會發展科

國家安全教育課程框架（2025）

引言

此課程框架¹以表列形式展示公民與社會發展科的學習如何聯繫國家安全教育的相關學習元素，方便學校規劃國家安全教育的學習內容。學校須以「有機結合」、「自然連繫」、「多元策略」、「互相配合」、「課堂內外」及「全校參與」的方式，把國家安全教育融入本科的課程規劃和學與教中。除本課程框架外，學校亦應參考《香港國家安全教育課程框架》（2025）和其他相關課程文件，以更好地落實國家安全教育。

公民與社會發展科（中四至中六）

1. 整體教學重點

- 1.1 公民與社會發展科旨在讓學生透過學習關於香港、國家及當代世界的課題，建立廣闊的知識基礎，培養國民身份認同，拓闊世界視野，並在學習過程當中明白維護國家安全的重要性。課程由「『一國兩制』下的香港」、「改革開放以來的國家」及「互聯相依的當代世界」三個主題，以及內地考察組成，為學生提供探討與國家安全相關課題的平台。
- 1.2 「『一國兩制』下的香港」主要涵蓋自回歸以來，國家與香港特別行政區的關係，當中包括維護國家安全的意義（「總體國家安全觀」），以及《香港國安法》和《維護國家安全條例》與促進香港長遠發展的關係，期望學生增進對國情的了解，從而促進國民身份認同。

¹ 本框架的內容以舉隅形式列出，學校應根據學生的學習需要和能力採用或調適相關建議。

- 1.3 「改革開放以來的國家」讓學生從國內和國際層面，認識國家的發展歷程，共同肩負維護國家主權、安全和發展利益的責任。
- 1.4 「互聯相依的當代世界」涉及經濟、科技、可持續發展，以及公共衛生方面的課題，讓學生理解國家在當代世界所面對的境況，明白國家參與國際事務所面對的機遇與挑戰，以及維護國家安全的重要性。
- 1.5 內地考察提供機會讓學生實地了解國家的發展現況和人民生活面貌，學生透過相關的學習經歷，培養成為認同國民身份、重視國家安全，以及具備世界視野的國民。

2. 學習重點

公民與社會發展科 〔第四學習階段（高中）〕		《香港國家安全教育課程框架》 (2025)
相關課題（舉隅）	學習元素（舉隅）	相關學習元素／國家安全重點領域 （舉隅）
「一國兩制」的內涵和實踐	- 香港問題的由來（三條不平等條約及其背景）和回歸歷程概略 - 國家和香港特別行政區的憲制關係（主權治權在中國），「一國兩制」及《基本法》的法律依據	4.2 加深認識國家重要的歷史事件、政治演變、重要人物事跡、民族發展概況、社會文化面貌及對外交流，從而培養愛國情操 4.11 認識國家和香港特別行政區的憲制關係（例如：國家擁有主權和治權、香港特別行政區直轄於中央人民政府、高度自治源於中央的授權） - 相關的國家安全重點領域：政治安全、軍事安全、國土安全
「一國兩制」的內涵和實踐	維護國家安全的意義（「總體國家安全觀」）；《香港國安法》與促進香港長遠發展，以及與平衡法治和人權的關係	4.6 認識維護國家主權和領土完整是國家長治久安和社會穩定的

公民與社會發展科 〔第四學習階段（高中）〕		《香港國家安全教育課程框架》 (2025)
相關課題（舉隅）	學習元素（舉隅）	相關學習元素／國家安全重點領域 (舉隅)
		基石，亦為香港發展帶來蓬勃生機 • 4.7 認識總體國家安全觀的核心要義、發展和安全並重的重要性，以及全面貫徹落實總體國家安全觀才能確保國家安全、人民安全 • 4.12 認識中央人民政府對香港特別行政區有關的國家安全事務負有根本責任 • 4.13 加深認識國家安全屬於中央事權，維護國家安全是每個國家的頭等大事，各個國家都有就維護自己的國家安全立法

公民與社會發展科 〔第四學習階段（高中）〕		《香港國家安全教育課程框架》 (2025)
相關課題（舉隅）	學習元素（舉隅）	相關學習元素／國家安全重點領域 (舉隅)
		• 4.14 認識國家維護國家安全相關領域的政策和重點，以及中央在維護國家安全方面所擔當的角色 • 4.15 認識香港特別行政區維護國家安全的運作（例如：中央人民政府的監督和問責、香港特別行政區在立法、執法、司法和教育的運作等） • 4.16 加深認識《香港國安法》和《維護國家安全條例》對維護國家安全和「一國兩制」的意義（例如：保持香港長期繁榮穩定、確保「一國兩制」行穩致遠、穩定社會秩序） • 4.17 認識《香港國安法》和《維護國家安全條例》有關法治的觀

公民與社會發展科 〔第四學習階段（高中）〕		《香港國家安全教育課程框架》 (2025)
相關課題（舉隅）	學習元素（舉隅）	相關學習元素／國家安全重點領域 （舉隅）
		念和原則，進而探討和反思維護國家安全的意義 • 4.18 認識國家安全能保障人民的權利及自由，並通過行動，切實維護國家安全 • 4.20 自覺履行國民責任，愛國愛港，共同維護國家主權、安全和發展利益，為國家和香港的繁榮穩定作出貢獻 • 涵蓋各個國家安全重點領域
「一國兩制」的內涵和實踐	• 香港特別行政區的政治體制 • 法治精神的意義：遵守法律；司法獨立；法律面前人人平等；公平公開的審訊	• 4.11 認識國家和香港特別行政區的憲制關係（例如：國家擁有主權和治權、香港特別行政區直轄於中央人民政府、高度自治源於中央的授權）

公民與社會發展科 〔第四學習階段（高中）〕		《香港國家安全教育課程框架》 (2025)
相關課題（舉隅）	學習元素（舉隅）	相關學習元素／國家安全重點領域 (舉隅)
	《基本法》規定香港居民的基本權利與義務	4.17 認識《香港國安法》和《維護國家安全條例》有關法治的觀念和原則，進而探討和反思維護國家安全的意義 - 相關的國家安全重點領域：政治安全、社會安全
國家情況與國民身份認同	當代國情概略：國家的政治體制；中華民族的組成；中國國籍及中國公民的概念	4.1 認識中華民族的組成；中國國籍及中國公民的概念 4.4 加深對國家政治體制的認識（例如：社會主義制度是中華人民共和國的根本制度、中國共產黨領導是中國特色社會主義最本質的特徵、中華人民共和國的一切權力屬於人民）

公民與社會發展科 〔第四學習階段（高中）〕		《香港國家安全教育課程框架》 (2025)
相關課題（舉隅）	學習元素（舉隅）	相關學習元素／國家安全重點領域 (舉隅)
		相關的國家安全重點領域：政治安全
<u>國家情況與國民身份認同</u>	近年國家在不同領域（高新科技、醫療衛生、文化教育、基礎建設、脫貧）取得的成就	4.5 進一步認識和關心國家在各方面（例如：社會、經濟、國防、環境、外交、科技、醫療衛生、交通基建）的成就，並以國家的成就為榮 - 相關的國家安全重點領域：文化安全、社會安全、科技安全
<u>香港社會的多元文化特徵</u>	- 形成香港社會以中華文化為主體的多元文化特徵的因素：香港的發展概略；中華傳統文化與不同文化的融和對香港社會的影響 - 多元文化特徵對於香港社會的積極意義：推動文化的兼收並蓄；有助文化	4.3 認識和認同維護文化安全是維繫國家、民族團結和國家穩定的重要基礎；以及各國文化應平等互鑑 - 相關的國家安全重點領域：文化安全

公民與社會發展科 〔第四學習階段（高中）〕		《香港國家安全教育課程框架》 (2025)
相關課題（舉隅）	學習元素（舉隅）	相關學習元素／國家安全重點領域 (舉隅)
	創新與反思；促進不同族裔融和共處；培養植根中華文化而具備世界視野的公民素養	
<u>人民生活的轉變與綜合國力</u>	• 改革開放概略：發展歷程及相關策略 • 人民生活素質（經濟收入、消費模式、教育程度、醫療水平、人均預期壽命、脫貧等）的轉變與提升 • 綜合國力的提升（經濟、文化、自然資源、教育、科技、國防等）	• 4.2 加深認識國家重要的歷史事件、政治演變、重要人物事跡、民族發展概況、社會文化面貌及對外交流，從而培養愛國情操 • 4.5 進一步認識和關心國家在各方面（例如：社會、經濟、國防、環境、外交、科技、醫療衛生、交通基建）的成就，並以國家的成就為榮 • 4.8 進一步認識國家在發展過程中面對的挑戰和機遇，從而增強憂患意識，做到居安思危

公民與社會發展科 〔第四學習階段（高中）〕		《香港國家安全教育課程框架》 (2025)
相關課題（舉隅）	學習元素（舉隅）	相關學習元素／國家安全重點領域 (舉隅)
		相關的國家安全重點領域：軍事安全、經濟安全、文化安全、社會安全、科技安全、資源安全
國家的發展與香港融入國家發展大局	- 近期的五年發展規劃的重點及相關政策，以及這些重點和政策與促進國家和香港發展的關係 - 涉及香港的發展規劃和政策（粵港澳大灣區建設、《內地與香港關於建立更緊密經貿關係的安排》）與促進香港發展的關係	4.5 進一步認識和關心國家在各方面（例如：社會、經濟、國防、環境、外交、科技、醫療衛生、交通基建）的成就，並以國家的成就為榮 4.6 認識維護國家主權和領土完整是國家長治久安和社會穩定的基石，亦為香港發展帶來蓬勃生機 4.8 進一步認識國家在發展過程中面對的挑戰和機遇，從而增強憂患意識，做到居安思危

公民與社會發展科 〔第四學習階段（高中）〕		《香港國家安全教育課程框架》 (2025)
相關課題（舉隅）	學習元素（舉隅）	相關學習元素／國家安全重點領域 (舉隅)
		4.20 自覺履行國民責任，愛國愛港，共同維護國家主權、安全和發展利益，為國家和香港的繁榮穩定作出貢獻
<u>參與國際事務</u>	- 國家自進入 21 世紀以來的全方位外交理念 - 行動及倡議：不同性質的救援及協助其他國家行動；籌組國際組織及舉辦國際論壇；「一帶一路」倡議 - 參與國際事務對於國家整體發展的影響，以及香港在當中擔當的積極角色	4.8 進一步認識國家在發展過程中面對的挑戰和機遇，從而增強憂患意識，做到居安思危 4.10 認識國家參與國際事務時（例如：「一帶一路」倡議、反恐、應對氣候變化、應對傳染病、協助人道救援）所面對的挑戰與機遇，知道構建人類命運共同體的理念和意義，為國家對世界作出的貢獻感到自豪

公民與社會發展科 〔第四學習階段（高中）〕		《香港國家安全教育課程框架》 (2025)
相關課題（舉隅）	學習元素（舉隅）	相關學習元素／國家安全重點領域 (舉隅)
		4.20 自覺履行國民責任，愛國愛港，共同維護國家主權、安全和發展利益，為國家和香港的繁榮穩定作出貢獻 - 相關的國家安全重點領域：政治安全、軍事安全、經濟安全、文化安全、海外利益安全
經濟全球化	各國經濟體系的互相依存和國際經濟組織合作；跨國企業的發展、全球勞動及金融市場的融合；新經濟發展對個人（消費及就業）、香港及國家發展的影響	4.10 認識國家參與國際事務時（例如：「一帶一路」倡議、反恐、應對氣候變化、應對傳染病、協助人道救援）所面對的挑戰與機遇，知道構建人類命運共同體的理念和意義，為國家對世界作出的貢獻感到自豪

公民與社會發展科 〔第四學習階段（高中）〕		《香港國家安全教育課程框架》 (2025)
相關課題（舉隅）	學習元素（舉隅）	相關學習元素／國家安全重點領域 （舉隅）
		相關的國家安全重點領域：經濟安全
科技發展與資訊素養	- 全球新科技發展概略：人工智能、大數據、雲端儲存 - 資訊科技（互聯網、社交網站、即時通訊軟件）的發展特徵 - 資訊素養的內涵與正面價值觀的關係：辨別虛假資訊；使用科技的道德操守；遵守相關法律	4.5 進一步認識和關心國家在各方面（例如：社會、經濟、國防、環境、外交、科技、醫療衛生、交通基建）的成就，並以國家的成就為榮 4.9 加深認識國家和香港的科學和創新科技事業對維護國家安全和可持續發展的重要性 - 相關的國家安全重點領域：科技安全、網絡安全、人工智能安全、數據安全
可持續發展	可持續發展的理念，以及國家、香港和其他地區在環境保育的實踐經驗	4.5 進一步認識和關心國家在各方面（例如：社會、經濟、國

公民與社會發展科 〔第四學習階段（高中）〕		《香港國家安全教育課程框架》 (2025)
相關課題（舉隅）	學習元素（舉隅）	相關學習元素／國家安全重點領域 （舉隅）
		防、環境、外交、科技、醫療衛生、交通基建）的成就，並以國家的成就為榮 • 4.9 加深認識國家和香港的科學和創新科技事業對維護國家安全和可持續發展的重要性 • 相關的國家安全重點領域：生態安全
公共衛生與人類健康	• 國家和香港對全球公共衛生（特別是在傳染病防控方面）的貢獻 • 個人在維持公共衛生方面的責任（特別是應對傳染病）	• 4.5 進一步認識和關心國家在各方面（例如：社會、經濟、國防、環境、外交、科技、醫療衛生、交通基建）的成就，並以國家的成就為榮 • 相關的國家安全重點領域：社會安全、生物安全

公民與社會發展科 〔第四學習階段（高中）〕		《香港國家安全教育課程框架》 (2025)
相關課題（舉隅）	學習元素（舉隅）	相關學習元素／國家安全重點領域 （舉隅）
<u>傳統中華文化的特質</u> <u>（內地考察）</u>	文化遺產（包括物質與非物質文化遺產）的保育與傳承	4.3 認識和認同維護文化安全是維繫國家、民族團結和國家穩定的重要基礎；以及各國文化應平等互鑑 4.5 進一步認識和關心國家在各方面（例如：社會、經濟、國防、環境、外交、科技、醫療衛生、交通基建）的成就，並以國家的成就為榮 4.20 自覺履行國民責任，愛國愛港，共同維護國家主權、安全和發展利益，為國家和香港的繁榮穩定作出貢獻 - 相關的國家安全重點領域：文化安全（視乎行程，可能涵蓋不同領域）

3. 建議的學與教活動（舉隅）（高中）

以下僅屬舉隅，教師可因應校情及科本特色設計適合的活動，以推展國家安全教育。

✧ 課堂學習

- 透過公民與社會發展科課程，教師可於課堂「有機結合、自然連繫」國家安全教育的學習元素，藉以扣連學生的學習經歷。透過多元化的課堂活動（例如：資料研習、討論、匯報分享、反思），可讓學生掌握國家安全的相關知識，深入理解國家安全與自身之間的關係，從而推動學生達致「知、情、行」三個層面的學習成果：
 - 在「知」的層面，認識國情與國家成就、理解「總體國家安全觀」的核心內涵及維護國家安全的重要性
 - 在「情」的層面，增強國家觀念與培養愛國情操
 - 在「行」的層面，將維護國家安全的意識轉化為自覺維護國家安全的行動

✧ 延伸學習活動

- 學生分組搜集不同國家維護國家安全的法例，以及其推廣國家安全教育的措施。學生透過這些活動，可以了解訂立法例以維護國家安全，是國際社會的常見做法，從而認識《香港國安法》及《維護國家安全條例》對保障香港居民的安全、促進國家及地區社會穩定和發展的重要性
- 學生分組閱讀《基本法》當中與國家安全相關的章節，然後向同學報告和解說，讓他們了解「一國兩制」和《基本法》與國家安全的關係

✧ 比賽活動

- 配合主題／重要日子（例如：中華人民共和國成立、香港特別行政區成立周年紀念、「全民國家安全教育日」、《香港國安法》／《維護國家安全條例》實施周年紀念等）舉辦校本比賽，鼓勵學生參與全港性校際比賽和教育局舉辦的比賽，建立良好氛圍，促進國家安全教育的推展

✧ 參觀活動

- 參觀與國家安全相關的展覽和地點（例如：國家安全展覽廳、香港抗戰及海防博物館、駐香港部隊展覽中心），加深學生對國家安全的認識，並透過認識香港的歷史，了解國家安全的重要性

✧ 內地交流

- 公民與社會發展科內地考察的行程涵蓋不同主題，讓所有高中學生透過考察活動，親身了解國情、體驗中華文化，對國家的最新發展和成就有更深入的認識，從而建立文化自信及國民身份認同
- 參觀內地的文物及環境保育參訪點，了解國家保護文物和生態的情況，並掌握維護國家文化安全、資源安全和生態安全的重要
- 參觀內地城市的高新科技區，了解國家高新科技的發展情況，並掌握維護國家科技安全的重要